



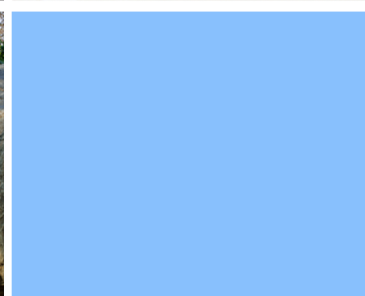
西安科技大学

XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

教师教学参考

2022年 第3期

总第90期



◎试论高校理工科课程思政中“国家意识”的塑造（蒋最敏 等）

◎课程思政教学实践中的若干问题及改进路径（孟子敏 等）

◎课程思政在高校外语教学中的实现途径（赵辉辉）

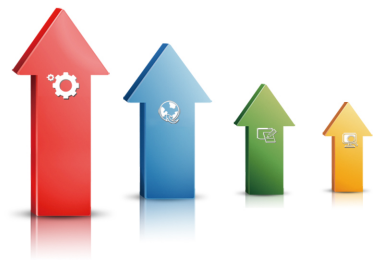
◎革命文化与思政课建设的理论与实践研究（裴恒涛）

◎教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见

西安科技大学教师发展中心主办

中心简介

Brief Introduction of CFD



为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，2012年7月经校党委会研究决定成立教师教学发展中心，2019年5月更名为教师发展中心。

西安科技大学教师发展中心是面向校内全体教师及教学管理人员的教师教学工作咨询服务机构。中心以“更新教学观念，交流教学经验，提升教学能力，提高教学质量”为宗旨，为教师教学理念的更新、教学水平和教学能力的提升，提供一个学习、交流的平台，促进学校教学质量的不断提高。

中心现设主任1名，下设综合办公室，现有专职工作人员3人。中心还聘请了由省级、校级教学名师，省级师德楷模、师德标兵组成的教师教学发展指导专家委员会。

西安科技大学教师教学发展 指导专家委员会成员名单

丁正生	李树刚	邓 军	蒋 林	李 曼	任建喜	李占利
刘向荣	王贵荣	李红霞	师新民	刘金瑄	杜慧玲	张传伟
李白萍	李侃社	周安宁	李 明	史经俭	赵晓光	田水承
吴冬梅	张释如	汪 梅	张慧梅	李国民	薛 河	戴 俊
赵高长	蔡会武	赵 京	张小艳（计算机）		李朋林	赵兵朝
李金勇	杨惠珺	王再英	曹现刚	张亚婷	张淑云	曹 萍
高振岗	胡荣明	张 涛	郭长立	陈 杰	杜京义	张旭辉

教师教学参考

2022 年第 3 期 总第 90 期

(2022 年 5 月 1 日)

目 录

◇教学研究

试论高校理工科课程思政中“国家意识”的塑造 1

课程思政教学实践中的若干问题及改进路径 10

课程思政在高校外语教学中的实现途径 19

◇教学经验

革命文化与思政课建设的理论与实践研究 24

◇政策法规

教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和
一流学科建设的若干意见 29

《教师教学参考》征稿启事 9

试论高校理工科课程思政中“国家意识”的塑造

复旦大学 蒋最敏 李琲琲 徐珂

摘要：高等院校理工科教育承担着深入实施科教兴国战略、人才强国战略，培养顶尖科技人才的重要使命。理工科课程思政教育就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，完成“价值塑造—知识传授—能力培养”三位一体的教育教学目标。在当前国内外发展形势下，塑造理工科专业学生的“国家意识”并使其“内化于心、外化于行”显得尤为重要和迫切。本文基于复旦大学课程思政教育教学改革的阶段性举措与成效，着力聚焦理工科课程思政中“国家意识”塑造的内涵与实施路径做些探究。

关键词：理工科；课程思政；国家意识；价值引领

“科学技术是第一生产力”。进入21世纪以来，我国深入实施知识创新工程、科教兴国战略、人才强国战略，不断完善国家创新体系、建设创新型国家。党的十九大报告指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。在加快建设创新型国家的进程中，科技事业在党和人民事业中始终具有十分重要的战略地位、发挥了十分重要的战略作用。高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，高校要充分发挥这一“结合点”的独特作用，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，引导学生面向国家战略需求，

增强使命责任，激发学术志趣和内在动力，激励学生把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。高等学校理工科教育教学正是面向国家重大战略发挥这种“结合点”作用的关键载体。

一、“国家意识”是新时代高校理工科课程思政教育教学改革的关键环节

习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人^[1]。为深入贯彻落实习近平总书记关于教

育的重要论述和全国教育大会精神，2020年5月，教育部制定发布《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起^[2]。国家意识是个人与国家之间的精神纽带。培养国家意识就是落实立德树人根本任务，教育引导学生在自身的理想同国家的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起；引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强做中国人的志气、骨气、底气，把青春奋斗融入党和人民事业，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

理工科是研究自然科学、工程技术的学科总称。纵观人类科技发展历程，理工科教育从来不只是抽象知识的“工具理性”，它必然以回到“人”本身为根本指归，在新时代必然以实现中华民族伟大复兴为价值导向。借用数学的向量（矢量）概念可以帮助我们更好地理解理工科人才培养的完整性。向量是由大小和方向共同决定的量，如方向产生偏移，则数值越大向量产生的偏差也就越大。一个接受过理工科教育的人亦具有知识性和价值观的双重属性，如果价值观出现了偏差，则一个具备知识的人亦将会在今后的人生道路上发生偏离甚至是根

本性错误。在高校理工科开展课程思政教育，就是寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，用价值之“道”点亮知识之“学”、能力之“术”，实现“盐溶于水、润物无声”的教学效果，达成“价值塑造—知识传授—能力培养”三位一体的教育教学目标。

2021年5月，习近平总书记在两院院士大会中国科协第十次全国代表大会上发表重要讲话强调，当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争^[3]。“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题落实到理工科人才培养工作上，就是要面向世界科技前沿、面向国家重大需求，深入实施科教兴国战略、人才强国战略，重视人才自主培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才。总书记关于教育与科技创新的一系列重要论述为高校开展理工科课程思政教育提供了根本遵循。深入分析研判当今国际科技创新竞争态势与国内外发展形势，在理工科教育中加强“国家意识”的塑造已显得愈发紧要和迫切。将“国家意识”的培养落实到理工科课程思政过程中，就是要求教育工作者立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，引导学生认识创新在我国现

代化建设全局中的核心地位，理解科技作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把科技自立自强信念自觉融入人生追求之中。

自2016年全国高校思想政治工作会议召开以来，各地各校积极开展课程思政教育教学改革，涌现了一批示范引领的课程典型，初步形成了一批理工科课程思政理论研究成果。如杜震宇等总结提炼了理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略^[4]；叶志明等总结梳理了理工类学科与专业类课程思政之建设与实践^[5]；于歆杰以“电路原理”课程实践为例探讨了理工科核心课程的课程思政怎么做^[6]。复旦大学在长期的教育实践过程中，凝练形成了学校的人才培养总体目标：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本，坚持“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的育人特色，为国家兴旺、社会发展、人类文明进步培养更多领袖人才、行业栋梁及社会英才，培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。本文对标对表党中央对于教育事业立德树人的根本要求及复旦大学的人才培养目标，在总结学校理工科课程思政建设教学方法与实践的基础上，着力聚焦理工科课程思政中“国家意识”塑造的内涵与实施路径做一些探究。

二、高校理工科课程思政的教学原则：课程思政与专业教学质量相互

促进

高校各类课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业、不同课程也有其自身建设的规律和要求。实施课程思政教育教学改革，就是在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现知识传授、能力培养等课程的基本功能的基础上，挖掘并突显其价值引领功能。《纲要》指出，建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。高质量的课程思政建设就是要深度浸润每一门课程的教学内容和方法，应在保证专业教学水准的前提下，自然融入思政元素，使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分^[7]。所以我们可以说，课程思政建设与专业教学质量提升，两者的教育教学目标是一致的。从教学实践来看，课程思政“润物无声”的关键在于从“时、度、效”三点上下功夫。“时”就是要把握好思政教育的时势、时机，找准价值观教育与知识传授结合的切入点。“度”就是要精心设计好思政教育的环节，选取内容、数量适当，使价值观教育成为知识传授过程中不可或缺的一部分。“效”就是指课程思政的最终目标是使学生“内化于心、外化于行”，最终实现专业教育与“课程思政”相辅相成、相得益彰；“教书”与“育人”相互促进、双向提升。通过近年来各类课程的课

程思政教育教学实践,复旦大学在教学实践中总结了“四用四不用”教学方法。“四用”是指“用当代中国成就鼓舞学生自信、用伟大复兴需要激励学生担当、用先贤名师事迹感动学生心灵、用高深学问探索增强学生本领”,“四不用”是指“不用个人负面情绪影响学生感知、不用似是而非观点误导学生思想、不用夸大历史曲折损害学生信念、不用低效教学手段拖慢学生进步”。其中“四用”在理工科课程中尤其行之有效。

一是用当代中国成就鼓舞学生自信。在我国革命、建设、改革的各个历史时期,一代又一代的科技工作者筚路蓝缕艰苦求索,带着只争朝夕的使命感、责任感、紧迫感,实现了我国科技事业的一次次自主突破创新。我国科技事业的探索发展历程是理工科课程思政教育的一座“富矿”。教师在讲解相关知识点的同时顺势介绍我国科技发展成就及科学家工作事迹,能够起到引发学生思想共鸣、达到拨动心弦的效果,同时亦反过来也深化了学生对知识点的记忆,自然而然达成了知识传授与价值引领互为表里、相互促进的课程思政教学成效。

二是用伟大复兴需要激励学生担当。进入21世纪以来,全球科技创新进入空前密集活跃的时期,我国科技事业也不断取得新的历史性成就。但同时也应当客观地看到,我国科技领域仍然存在一些亟待解决的突出问

题,包括基础科学研究短板、重大原创性成果、科技成果转化能力等。理工科教师在进行专业教学时,一方面应当介绍我国科技事业发展成就,另一方面也不应回避在关键领域“卡脖子”的差距,要使学生正确认识世界和中国大势、正确认识中国特色和国际比较。教师可在理工科专业教学中引导学生思考有待攻关突破的学科前沿问题,适时用中华民族伟大复兴的时代需要激励学生担当,在学生心中厚植爱国主义情怀与科学报国的萌芽。

三是用先贤名师事迹感动学生心灵。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。据统计当代大学生学习时间的80%用于专业学习,大多数学生认为,对自己成长影响最深的是专业课和专业课教师。“德高为师,身正为范”,作为学生成长道路上的引路人,教师的言传身教对学生带来重要的影响。在专业课的课堂教学中,教师要带头体现爱岗敬业的精神面貌和精湛的业务水平,做学生为学、为事、为人的示范表率。同时,每所高校在发展历程中都形成了自身的师承传统和学术积淀,任课教师亦可结合专业知识点融入本校、本专业教书育人楷模的感人事迹,使学生在亲近感中见贤思齐,在课堂上传递有温度的“正能量”。

四是用高深学问探索增强学生本领。高校理工科课程主要属于专业教育或大类基础教育范畴,具有很强的专业属性。理工科本身具备完整的知识体系和教学体系,教师要遵循教育教学规律、结合学生认知特点,保质保量地完成培养方案、教学大纲中制订的各项教学任务。高校理工科课程内容往往难度高、强度大,教师首先要把课程的理论知识讲清楚,让学生快速适应大学理工科的学习模式,掌握课程相关的基本概念、理论、方法等专业知识。进而开展科学思维方法的训练、培育科学精神,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,让学生深入感受到学科体系所蕴含的“真、善、美”。

三、理工科课程思政塑造“国家意识”的实施路径

根据德育工作的一般规律,有效的思想政治教育是“知、情、意、行”四个层面的上升与融合过程。“知”是认知、观念;“情”是情绪、情感;“意”是思维模式与意志;“行”是行为与表现。将这四个层面落实到课程思政教育对于“国家意识”的形塑,就是要在专业课教学中强化学生对于国情的体认,进而激发爱国之情,树立强国之志,实践报国之行。在课程思政教学实践中,“知、情、意、行”四个层面也非孤立、割裂的,而是相互渗透、统一。从课程思政育人的成效来看,形塑“国家意识”大致有以下三条实

施路径。

一是将“中国故事”融入学科发展史形塑正确价值观。“科学无国界,科学家有祖国”。我国科技事业取得的历史性成就,是一代又一代矢志报国的科学家前赴后继、接续奋斗的结果。我国科技事业的发展历程向我们昭示,关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中,才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。理工科各学科的发展史就是一部我国科技工作者自力更生、艰苦奋斗的科技报国史。学校各门理工科课程深入挖掘院系史、学科史、专业史中的丰富思政教育资源,将“中国故事”有机融入学科发展史形塑学生正确的价值观。学校物理学系、核科学技术系等院系在专业课教学中将学科发展史作为课程育人的重要载体,讲述了邓稼先、郭永怀、赵忠尧等老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的生平事迹和爱国精神。新中国成立之初,一大批科学家放弃国外优渥的科研和生活条件回到祖国投入到社会主义科技事业建设中去,秉持国家利益和人民利益至上,肩负起历史赋予的科技强国重任,也在全人类的科技发展史上留下了浓墨重彩的一笔。郭永怀是著名力学家、应用数学家、空气动力学家,是近代力学事业的奠基人之一。他1956年从美国回到祖国参加工作,1961年加入中国共产党。郭永怀参与了中国第一

颗原子弹、第一颗人造卫星、第一颗导弹热核武器的研发试验工作。1968年12月,郭永怀在青海试验基地发现重要线索乘坐飞机赴京报告,飞机在降落过程中突然失去平衡坠毁。在生命的最后一刻,郭永怀想到的是和警卫员抱在一起保护试验数据不被破坏,真正做到了为党和国家的事业“鞠躬尽瘁,死而后已”。在这一教学案例中,专业知识与育人元素的交织交融,学生在专业课中同时深受了“两弹一星”精神的价值观教育,自觉端正学习目的和态度,形成自主、刻苦、勤奋的学风和科研作风。又如学校核科学技术系“人类驯核记”课程在讲解“热核武器的原理”中,通过播放讲解纪录片的形式,使学生了解中美两国的核武器发展历程以及以此折射出的两国迥然不同的国情、价值观与政治制度,进而使学生更加坚定对中国特色社会主义的道路自信。

二是认识“中国模式”理解科技事业在国家体制中的作用。马克思主义科学技术社会论认为,科学技术对社会发展起着巨大的推动作用,社会对科学技术的发展和应用也有着重要影响。科学技术的运行和发展需要社会体制的支撑。党的十八大以来,党中央坚持把科技创新摆在国家发展全局的核心位置,全面谋划科技创新工作。科技创新作为第一生产力和第一动力,已融合在统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战

略布局之中。立足新发展阶段,高校理工科教育应该让学生认识到,科技体制是嵌入在国家体制、国家治理体系之中发挥作用。只有在强大的“中国模式”的组织动员体系下,科技资源配置才能得到最大限度的优化,才能实现各方相互协同、紧密配合,让科技创新与成果转化最大程度地发挥服务国民经济社会发展的效能。2020年初爆发的新冠肺炎疫情展现了在疫情阻击“大战”中体现的“中国之治”。2020年1月下旬,在新冠肺炎疫情最危急的时刻,“火神山”“雷神山”两座集中收治新冠肺炎患者的专门医院在武汉拔地而起,“基建达人”展现的“中国速度”为世界所惊叹。而令人震撼的“大国工程”离我们并不遥远,就在2020年春季学期的课堂,学校计算机科学技术学院徐志平老师用虚拟现实技术为我们展现了这一强大的组织动员工程的过程和成果。教师首先采用启发式的教学方法,引导学生讨论:要通过虚拟现实技术展现火神山和雷神山两座医院,我们需要准备哪些资料?如何通过新闻照片寻找建模的参照物和估计模型尺寸?教师在软件的操作讲解中向学生展示,医院如何进行模块化组装的形式构建,以最生动的案例使同学们上手建模工具,加深对知识点的理解和运用^[8]。同时通过这个案例,学生深刻地认识到国家治理体系是科技事业发展的根本制度保障,充分体会到中国特色社会主义

制度的优越性。科学技术的发展和应用还关系到国家的经济社会发展、长治久安以及可持续发展。理工科课程思政应引导学生关注到专业知识与国家安全的关系，提升学生对国家安全重要性紧迫性的认识，增强忧患意识、危机意识和使命意识，自觉维护国家安全。学校计算机科学技术学院“保密管理概论”课程在讲授保密管理技术的同时，强化关于保密管理制度和政策的教育，同时有机融入“两弹一星”元勋参与核武器研发过程中的保密工作事迹，教导学生在专业道路上要坚决遵守组织纪律，维护国家利益。

三是以真才实学实现“强国有我”。本科阶段的青年学生处于人生的“拔节孕穗期”，这一阶段的青年学生探索未知尽头足、接受新生事物快，对实现人生发展有着强烈的渴望。作为学生成长道路上的关键“领路人”，专业课教师要对学生精心引导和栽培，肩负起“传道、授业、解惑”的教育教学责任，使学生求真学问、练真本领，树立“强国有我”的远大志向，成为我国科技事业发展的生力军。学校“大学物理 A·力学”课程通过融入我国航天事业发展历程与展望讲解“变质量系统”，打通课程育人的两条实施路径，从专业人才培养逻辑中布局育人的价值内涵；将育人的价值引领内生为专业课程的教学内涵，实现知识传授与课程思政相互促进，取得了良好的育人成效。为使学生更直观

地进入知识体系，教师选取火箭发射过程开始讲授变质量体系，包括基本的动力学方程、在不考虑任何外力和外力只有重力情况下的火箭这一变质量体系竖直向上发射时刻的速度公式。一般教科书或课堂讲授变质量体系的动力学往往到此为止。学生知道了火箭的发射过程中速度如何变化，但是对于实际火箭质量有多大、最终获得多高的速度，特别是我国发射的火箭的诸多参数依然缺乏了解。而这正是体现在专业课中引入“国家意识”思政教育的大好契机。由此教师从变质量系统自然拓展介绍我国航天事业的发展历程。中国是火药的故乡，烟花爆竹可以认为是原始的喷气式火箭。长征一号是我国第一枚三级运载火箭，1970 年把 300 公斤的人造地球卫星“东方红一号”送入近地轨道。进入新世纪后，中国火箭运载能力得到大幅提升，长征五号火箭起飞时推力达到 1060 吨。2018 年发射次数超越美国位列世界第一。2020 年 7 月 23 日，长征五号火箭搭载“天问一号”火星探测器在海南文昌发射成功。这样自然融入思政元素，不仅增强了学生对课堂所学知识实际的掌握程度，而且还激发了学生的民族自豪感，增强了民族自信心；很好体现了课程思政教育的效果。为了满足优秀学生深入学习的要求，促进学生的发散性思维，达成课程的高阶性、创新性和挑战度，教师进一步拓展知识的深度和

广度。教师假设火箭有多个喷口以及同时有物质吸入和喷出的多发动机的喷气式飞机的情形,将变质量系统的基本动力学方程推广到有多个吸入口和喷口吸入或者喷出物质的情形。在推导出新的动力学方程的基础上,教师再次使用案例教学法,引入讲解了矢量发动机的原理与应用,组织学生观看2018年珠海航展时装备矢量大推力发动机的国产歼—10B战机表演“眼镜蛇机动”“落叶飘”等高难度机动动作的视频。课程实践表明,学生对中国在矢量发动机研发方面取得的成绩表现出很高的热情和关注度,这些教学内容帮助学生拓展了知识范围,培养了他们发现问题、解决问题的能力^[9]。在上述的教学过程中,专业知识与思政教育交织交融,螺旋式递进上升。一方面课程从专业人才培养逻辑中布局育人的价值内涵,我国科技发展成就极大地激发了学生的爱国主义情怀以及敢于创新、勇攀高峰的科学精神。另一方面,育人的价值引领在此已内生为专业课程的教学内涵。课程中如果没有介绍中国火箭技术的发展和矢量发动机研发的环节,学生对变质量体系动力学方程的理解无论从深度、广度还是感性认识上都不够到位,课程讲解也没有特色,缺乏理论联系实际。变质量体系的教学使我们认识到,课程思政教育与专业教学质量提升能够做到并且应该做到相互促进、相得益彰。

今天,我们处在中华民族伟大复兴的战略全局,处在世界百年未有之大变局。党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。在理工科专业课程中塑造“国家意识”,不是在原有的专业课程体系中添加说教话语,而是要将思政教育的内涵和功能深度浸润到专业课教学中,将“为党育人、为国育才”的价值观内化于课堂,外化为学生服务国家的理想、信念与能力。专业课教师要深入挖掘专业知识体系中的育人元素,完善课程思政教学流程设计,不断提升课程育人的意识和能力,推动形成高质量教育体系,培养立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-09-27]
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 两院院士大会中国科协第十次全国代表大会在京召开[N].人民日报,2021-05-29.
- [4] 杜震宇,张美玲,乔芳.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J].思想理论教育,2020(07):70-74.

[5] 叶志明, 汪德江, 赵慧玲. 课程、
教书、育人——理工类学科与专业类课程思
政之建设与实践[J]. 力学与实践, 2020, 42
(02): 214-218.

[6] 于歆杰. 理工科核心课中的课程思
政——为什么做与怎么做[J]. 中国大学教
学, 2019 (09): 56-60.

[7] 徐雷. “三全育人”格局下的系统
工程[N]. 中国教育报, 2020-06-13.

[8] 徐志平等. 复旦大学“课程育人”
抗疫专题 | 看云课堂立德树人“成绩单”^①
[EB/OL]. (2020-03-24) [2021-09-27].
<https://mp.weixin.qq.com/s/Cy7DLtQ1YezWZKA3NRmhfw>.

[9] 蒋最敏, 魏心源. 在大学物理力学
中的课程思政实践[J]. 物理与工程, 2021,
31 (03): 92-96.

(来源: 2022 年第 3 期《中国大学教学》)

《教师教学参考》征稿启事

《教师教学参考》杂志是由西安科技大学教师发展中心主办的内部刊物。杂志以“更新教学理念、交流教学经验”为宗旨,旨在通过传播先进的教学理念和教学方法,帮助广大教师提升教学能力,提高学校整体教学质量。目前杂志设有工作动态、通知公告、讲座精选、教学研究、教学经验等栏目。

为进一步丰富杂志相关内容,更好的服务广大教师的教学工作,教师发展中心特面向全校教师征集优秀稿件,内容涵盖教学心得、教学经验、教学方法、教学研究、教学改革和教学成果等,字数不限。

欢迎大家积极投稿!对于经专家审核后刊登的优秀稿件,我中心将根据相关标准给予一定稿酬。请有兴趣的老师将稿件电子版发送到教师发展中心邮箱,请在邮件中注明学院(部)和联系方式。

联系人: 张萌 韩凤玲, 电话: 029-83856391, 邮箱: cfd@xust.edu.cn

课程思政教学实践中的若干问题及改进路径

北京师范大学珠海校区 孟子敏 李莉

摘要: 在当前课程思政的教学实践中, 仍然存在教学理念“低浅化”“简单化”的偏向、教学内容“狭隘化”“宽泛化”的偏差、教学方式与方法“生硬化”“单向化”的倾向以及教学效果评价“单方化”“单维化”的偏颇, 亟须从提升教师在课程思政建设中的教育教学理念、助力教师正确把握课程思政的内容开发、推动教师创新课程思政“教”与“学”的方式方法、促使教师完善课程思政的教学效果评价体系四个方面, 多路径并举加以改进, 以提升课程思政的教学效果和教学质量。

关键词: 专业课程; 课程思政; 偏向; 偏差; 改进路径

课程思政已经成为当前我国高校教育教学改革、特别是课程建设与改革的重要内容。课程作为课程思政的基本载体, 涵盖思政课程、通识课程和专业课程三类, 其中, 专业课程所占学分和课时的数量最大, 对学生的影响也最深^[1]。随着课程思政建设在高校的持续推进, 所有课程都应秉持正确的价值导向、所有课程都要发挥育人作用已逐渐成为高校教育管理者及任课教师的普遍共识。然而, 在目前的教学实践中, 依然存在着专业课教师对“课程思政”的不主动、不积极的现象。调查了解发现, 究其因, 虽然仍存在着教师在思想认识上的“不想”, 但更多地则是在课程思政建设能力上的“不能”, 或者说, 多数教师已经由过去的“不想”转变为对“不能”的困扰。因此, 仍需要继续深入

探讨和解决这些微观实施操作层面存在的键问题, 全力提升专业课课程思政建设的成效和水平。

一、课程思政教学实践中存在的偏向与偏差

教育部于2020年5月发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 虽然为高校所有教师、所有课程开展课程思政建设提供了基本规范, 全面界定了课程思政的内涵、意义、目标、主线、重点、体系、方式及保障等问题。然而, 在具体的教学实践中, 专业课教师在课程思政的教学理念、教学内容、教学方式与方法、教学效果评价等方面仍然存在若干偏向、偏差或偏颇, 成为影响和制约课程思政建设的关键问题。

1. 教学理念“低浅化”“简单化”的偏向

教学理念指导着教学实践。专业课课程思政也是在一定的教学理念的指导下进行的,其教学实践必然受到教师所秉持的理念、观念、思想所制约和影响。专业课课程思政的内涵已很清晰,简言之,就是在所有专业课课程教学中都要有机融入育人元素,以“课程承载思政”,将“思政寓于课程”^[2]。然而,在教学理念层面,部分教师对于专业课课程思政的认识尚不够清晰、深入,在实践中存在着两种不同层次的认知偏向:第一种是“低浅化”,即仅仅从服从行政指向的角度被动接受课程思政,认为课程思政只是一项工作任务,而未能深刻理解其作为一种教育理念的价值意蕴;第二种则是“简单化”,是指虽然认识到课程思政是一种教育理念,但仅仅将其理解为一类特殊的、独立的教育思想,而并未深入思考课程思政与高等教育教学规律之间的内在关联。

事实上,“课程思政”本身首先是一种育人理念,是关于对高校人才培养工作的理性认识、价值选择和理想追求的哲学观点。课程思政的核心要义在于以育人作为最终目标,实现育人与育才的有机结合与辩证统一。它要求各类课程需充分挖掘和运用课程所蕴含的思想政治元素,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,并且要求各类课程的“隐性教育”与思政课程的“显性教育”同向同行,实现协同效应。

同时,“课程思政”不仅是一种育

人理念,而且是一种科学的教育教学理念。课程思政本身蕴含着丰富的教育教学理论,是在充分尊重高等教育规律、深刻把握高等教育本质和使命的基础上提出的^[3]。课程思政的本质目标在于通过构建全员全程全方位的“三全”育人格局,实现高等教育“立德树人”的根本任务,最终解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。其本身就是对教育价值本原、教育存在意义的溯源与回归,是对教育规律的遵循^[4]。从宏观到微观,课程思政作为一种教育教学理念,可以有三个层面的诠释维度:在宏观层面,课程思政是一种教育观,是基于育人与育才相结合的、人的全面发展目标下的教育观念;在中观层面,课程思政是一种课程观,是以课程为载体,实现教学中知识传授、能力培养与价值引领的统一;在微观层面,课程思政则是一种教学方法论,是实现育人与育才的活动、过程与方法。

2. 教学内容“狭隘化”“宽泛化”的偏差

教学内容决定着课程的内涵、价值与吸引力,在很大程度上影响着教学质量和效果。课程思政的关键就在于充分用好课堂教学主渠道,将思想政治元素有机融入专业课程的教学。所以,教师对思政元素的挖掘和运用,极大影响着课程思政的教学效果。然而,在对思政元素内容的把握方面,部分教师尚存在两种相反的认

知偏差：一种是过于“狭隘化”，即仅仅从政治教育的意义上理解课程思政，狭隘地认为课程思政只是高校在意识形态领域为维护国家政治安全而必须完成的政治任务^[5]，而缺乏对课程思政丰富内涵和价值意蕴的全面领悟；另一种却是过于“宽泛化”，将任意内容随心所欲往里装，而缺乏对课程思政教学内容的逻辑思考和系统把握。这样的“两极化”偏差会干扰甚至误导教师对课程思政教学内容的把握，亟须在实践中予以纠正。

诚然，高等教育作为上层建筑的重要构成，必然具有政治属性；高校作为国家培养高级专门人才的重要基地，必然具有政治要求。对此，我国高等教育和高校教师必须对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题保持清醒认识，从国家发展和民族复兴的历史使命出发，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。尤其是面对当前百年未有的大变局，高等教育必须坚持正确的政治方向，并从教育实践中巩固、发展党和国家的事业。

但是，“课程思政”中的“思政”，并不仅仅包括政治教育，同时也包括理论传播、思想引领、价值观导向、精神塑造以及道德伦理教育等。理论传播就是有意识地传授马克思主义的基本原理及中国特色社会主义理论体系；思想引领即以为人民服务为根本宗旨，培养人民至上、爱国主义、家国情怀以及社会责任感；价值观导向

即正确的世界观、人生观、价值观和社会主义核心价值观教育；精神塑造即塑造民族精神、时代精神、科学精神、创新精神及人文精神；道德伦理教育即提升个人道德品质修养和职业道德规范素养的教育。

在课程思政的教学实践中，若能将以上“思政”的内容分系统、有逻辑地融入专业教学中，不仅能够“润物无声”地塑造德才兼备的人才，也会“水到渠成”地起到政治教育的作用。不仅能够强化学生爱党、爱国、爱社会主义教育，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，还能够提升学生的政治观念、理想信念、国家认同及家国情怀，从而最终加深对中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的深刻认识。

3. 教学方式与方法“生硬化”“单向化”的倾向

教学方式与方法影响着教学效果，适切的教学方式与方法是实现良好教学效果的“助推剂”。课程思政的要旨在于以隐性教育的方式，将课程本身所蕴含的思想政治教育元素有机融入专业知识传授和能力培养之中。教师巧妙运用适切的教学方式与方法，才能如“春风化雨”“化盐于水”般地实现育人与育才的有机融合。然而，在课程思政的教学方式与方法方面，仍然存在“生硬化”和“单向化”两种惯性倾向：“生硬化”体现为“硬

性嵌入”，“单向化”是指“单向灌输”。这种教师主动、学生被动的状态，无论是理论讲授，还是结合举例说明，都难以使课程思政教学真正打动人心、触及学生心灵。

一直以来，我国高等教育更强调教师“教”的作用，而对学生“学”的作用时有忽略。然而，“教学”是“教”与“学”的统一，“学”与“教”同等重要。而且，在“教”与“学”的过程中，教师虽然是主导，但学生才是主体。为此，要切实提高专业课课程思政的教学效果，就必须关注教与学的教学互动过程。只有在接触、反思、分享的过程中，教育内容才能在师生之间顺畅传递，并在互动过程中将教师精心遴选的教学内容润物无声地融入学生的心智发展中。

在“教”与“学”的互动中，要始终坚持以教师为主导、以学生为主体。教师特别要尊重学生的主体地位，关注学生的观念、心理和行为，充分尊重学生的独立性、能动性与创造性，让学生真正成为课堂的“主角”。要从学生的内心诉求和思想困惑出发，以学生关注的焦点或热点问题为切入点，抓住关键、因势利导，真正提升学生的参与感和获得感。因此，教师要钻研如何采用灵活多样的教学方式与方法来引发和促进这种“互动”，既不能生硬接入，也不能单向灌输，而是采用有机融合、双向互动的教学方式，并辅之以适配的多元化的教学方法，最终达成师生在思想层面上的触

碰与共鸣。

4. 教学效果评价“单方化”“单维化”的偏颇

教学效果评价有助于保障和提升教学效果。教学效果评价对于改善教学效果的重要作用从来不会被否认，但效果评价却常常成为教学的薄弱环节，并具有一定的难度。课程思政教学质量的改进和提升同样有赖于教学效果评价。而且，课程思政作为“隐性教育”，相较于一般课程而言，其教学效果评价的难度有所增加。

实际上，目前关于课程思政的教学效果评价的理论研究和实践探索确实均相对滞后，总体而言，一方面，依然存在着重“建设”、轻“评价”的现象；另一方面，虽然认识到评价的重要性，但对于如何进行精准评价仍难以突破。具体到课程思政的教学实践中，主要体现为两个方面的偏颇：一是评价对象和内容的“单方化”，即更多地考核学生对专业课课程思政的“学”的效果，而忽视了对教师“教”的效果的评价；二是评价指标和方案的“单维化”，表现为对学生学习效果的评价指标较为单一，评价方案更重视结果而非过程，在构建科学合理的教学效果评价体系方面仍需探索。

逻辑上，对应于课程的“教”与“学”，教学效果和质量也应由“教”与“学”两方面构成：一是教师“教”的效果与质量，二是学生“学”的效果与质量。因此，在评价对象上，既要评价学生的“学”，更要评价教师的

“教”，双方均要作为评价对象，缺一不可、不可偏颇。特别是，不能忽视对教师的教学效果进行评价。因为课程思政的关键在教师，关键在于教师的教学态度、能力和水平。只有确保教师“教”的质量达到一定水准，才能要求学生“学”的质量稳步提高。

与此同时，在评价内容上，既要评价学生对于课程思政教学内容的学习效果，也要评价教师在专业课课程思政建设中的教育效果，甚至，可以由评价“学”为主向评价“教”为主转变^[6]。因为“教”和“育”的质量才应是评价的主要内容，而对于“学”和“得”的评价，除其本身具有意义之外，另一重意义在于发现“教”和“育”的不足，从而不断改进“教”和“育”的质量。另外，在构建评价体系上，对应于“教”与“学”两方面，均应制定科学、合理的评价指标和评价方案体系。摒弃单一的评价指标，探索评价课程思政学习和教学效果的多元化指标体系。纠正只重结果、不重过程的评估方案，建立动态性、过程性的评价专业课课程思政教学效果的方案体系。

二、改进专业课课程思政教学的若干路径

1. 提升教师在专业课课程思政建设中的教育教学理念

课程思政作为一种立意高远的教育教学理念，其与高等教育教学规律与理念不是割裂的、分离的，而恰好是协调一致和相辅相成的。在专业课

课程思政的教学实践中，教师必须深刻认识到课程思政作为一种教育理念与高等教育价值理念之间的必然和应然关系，在遵循教育规律的前提下，站在更高层面认识和理解课程思政的本质内涵和价值意蕴。

首先，课程思政要关注人的“全面而自由”的发展。马克思主义的教育思想主张“一切人自由而全面的发展”，因而，高等教育的首要价值在于以人的全面发展目标提升个人的心智水平和生命价值。古往今来，教育亘古不变的理想就是以朴素的真善美目标，引导人的德性生活与文明生活，并形成对人的内在精神与生命灵魂的教育关切。哲学家冯契曾提出“化理论为德性”“化理论为方法”的教育观，含义即为使人将所学知识转化为内在德性、精神构成，将所学理论转化为认知世界的能力和方法。意即只有在良好的德性引导下贯彻以德为先、修身为本，教育才能使个人实现真正意义上的全面发展。

然而，相对于知识增加、能力增长，人的心智水平、精神品格和道德品性的提升具有隐形性的特征，因而常常被教育者乃至受教育对象自身所忽视。为此，作为教育主导方的教师，必须首先提升对“全人”教育重要性的认识，提升对人才培养目标的全面认知。在课程思政的教学实践中，教师要提升对学生心智发展及品格、品德的关注，将实现“人的和谐发展”作为最上位、最高层的教育教学目标，

将培养德得相通、德才兼备的人才作为专业课课程思政的终极目标。树立了这一科学理念，自然能够克服“就事论事”“为了思政而思政”的错误偏差。并且，站在追求实现“人的自由而全面发展”的教育价值理念的高度，才能真正提升对课程思政价值意蕴的认知，在教学设计中做好顶层规划，做到高屋建瓴。

其次，课程思政的重要价值也在于对科学精神、思辨能力和批判性思维的培养。高等教育的目的和价值还在于培养一种高层次的智力水平及深入持久的思考能力，并培养执着追求真理、探究真相的精神。英国教育学家罗纳德·巴内特教授认为，“只有把学生推进到能够对自身经验进行批判性反思的理性层级之时，这一教育过程才能成为高等教育”^[7]。所以，高等教育意味着通过知识的传授，逐步建立起对教育客体的反思意识和批判精神，从而促使受教育者的心智得到发展。

高等教育之所以为“高”，就在于追求更高层面的心智状态，体现为在对自身经验进行开放性思辨和批判性反思，在专业课课程思政的教学实践中，教师要注重培养学生批判性思维方式，要求学生对所学知识持有自己的看法或观念。不能满足于简单灌输，更不能要求学生必须全盘接受。要把握学生的认知规律和学习特点，结合学生心智和思维发展水平，让学生在实质性参与中领悟课程思政的魅力与

价值。特别是，需要结合价值体系，将专业知识的学习放在社会发展的视角之下，促使学生对知识产生个人经验和判断，并在个人判断的基础上加以观察和验证，最终形成个人对知识的认可和接受，并在此过程中提升科学精神与思辨能力。

2. 助力教师正确把握专业课课程思政的内容开发

所有课程都蕴含着思政元素和思政资源，专业课课程思政承担着育人和育才的双重责任。教师要梳理专业课程的教学内容，结合不同课程特点，深入挖掘课程思政元素，并将其有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。而正确和准确把握“课程思政”本身的内涵及内容，是挖掘思政元素、开发思政资源的前提和关键。否则，将难于找到专业知识与思政教育的有效契合点，也可能导致课程思政教学内容混乱、缺乏系统性和逻辑性的“眉毛胡子一把抓”的倾向。为正确、准确把握课程思政内涵及内容，除了专业课教师自身应付出应有努力外，还需要高校做出制度设计和系统安排，从根本上帮助教师提升课程思政教学能力。

首先，要促使专业课教师系统学习课程思政理论与原理，即教育者要先受教育，传道者自己首先要明道、信道。专业课教师要想全面而深刻地理解课程思政内涵，必须弄清楚马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论以及思想政治教育的相关内容。

对此,高校应创造条件、采取激励措施,促使广大教师提升学习马克思主义理论的自觉性。同时,通过组织集体学习、支持外出参加培训乃至组织系统培训等多种方式,帮助教师不断提升思想政治理论水平,提升课程思政建设能力。

其次,要促进专业课教师与思政课程教师协同合作,共同提升思政元素挖掘和思政资源开发的能力。为了实现共同学习和研究,可以组织开展教学研讨活动,也可以建立定期交流制度,还可以组成专门的教学团队。双方的合作不仅可以涉及对思政元素内容的探讨和选定,还应包括对思政元素的深度挖掘以及对思政资源的联合开发。如此一来,不仅能够帮助专业课教师正确把握课程思政的教学内容,提升其课程思政的教学能力,也能够提升思政课教师在知识层面、经验层面的教学素养,丰富其教学素材。

最后,推动形成各门专业课课程思政的教学大纲和指南,在条件成熟时考虑予以统一制定和发布。深入挖掘思政元素、开发思政教育资源并有机融入专业教学,始终是专业课课程思政教学中关键和难点,需要依靠集体智慧、群策群力。因为若仅依靠教师个人努力,往往受到任课教师个人经验、能力、时间、精力等多因素的制约,从而难以保障教学效果。这就需要组织地探索专业课课程思政的建设方案和指导意见,为教师提供教学参考和指导。同时,逐步建立和完

善思政案例、资源数据库,以供任课教师选用。

3. 推动教师创新课程思政“教”与“学”的方式与方法

理解“教”与“学”的互动特质是提高课程思政教学效果的关键,适配的教学方式与方法是实现“教”与“学”互动的重要保障。在课程思政的教学实践中,要引导和推动教师积极探索、不断创新和精心设计教学方式与方法,以促使学生在自我感悟中体会和领悟。

在教学方式上,要改变传统的以“说”“教”为主的单向灌输方式,探索“讲”“查”“演”“做”等多元化教学方式并举,并将各类方式加以灵活组合。通过双向互动,提升学生的课堂参与度和实践体验感。“讲”包括“教师讲”和“学生讲”,“学生讲”又包含发言、讨论、辩论、演讲甚至自我授课,可尝试从“教师讲”为主过渡到“学生讲”为主,避免由教师“打全场”;“查”即指导学生进行文献检索、数据采集和案例调查等;“演”即要求学生进行情景模拟、角色扮演或模拟操作等;“做”即指导学生实际操作,开展实践、实验、展示、设计等。在当前教育现代化的大背景下,以上方式皆可以借助现代化教育技术,将文字、图片、声音、影像等多媒体结合、实现线上与线下相结合、师生交互的教学。

在教学方法上,应以互动和参与为基础,采用课堂提问、分组研讨、

答辩、辩论、案例教学、情景模拟、角色扮演、实践调查、实验操作等多样化的教学方法,指导学生通过主动学习、团队学习、探究式学习、体验式学习、项目式学习等形式,激发学生学习兴趣,提升课程思政的教学效果。并且,在布置课程作业或学习任务时,应尽量组织和指导学生通过自主学习和团队学习完成各项学习任务,并进行课堂展示汇报。通过让学生在“做”中“学”,实现对课程思政内容的自我领悟和自我教育。

4. 完善课程思政的教学效果评价体系

有效的教学评价是保证和改善专业课课程思政建设效果的必要环节。课程思政属于隐性教育,更需要对其教学效果进行质量评价。为了提升教学效果评价的精准化和科学性水平,需要建立科学的评价方案,构建完备的教学效果评价体系。

对应于“教”与“学”两方面,课程思政的教学效果应该体现为课程思政本身的教学效果和学生的学习效果两个方面。在对课程的教学效果进行评价方面,教师可通过课后访谈、学生问卷调查等形式,对课程思政的教学效果进行自我评价,发现问题,及时改正;学校方也可以通过学生问卷调查、量化打分等形式对教师开展课程思政的教学效果予以评估,并根据评估结果督促教师改善教学效果。在对学生的学习效果进行评价方面,应探索将课程思政教学目标体现在专

业课程的考核评价指标中,探索和形成课程思政的考核评价指标体系,制定和完善学习评价和课程考核方案。

在探索“教”与“学”并重、师生双方兼顾的评价体系时,首先要强化对于课程思政教学的评价与评估意识。一方面,在对教师的教学效果进行评估时,要制定体现课程思政教学特点的多元化指标,引导同行教师或学生全面、正确评价教师的教学水平和效果;另一方面,对于学生的课程考核方案,要结合课程思政的教学目标,引入多样化的评价指标,准确评价学生的学习成果。

之后,要探索多样化的评价指标和有效的评价方式,加强对课程思政教学的过程性评价或考核。对于教师的教学,除通常的课程评价方案中已有的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等评价指标之外,引入对教师政治觉悟、思想水平、课程思政教学设计、教书育人能力等指标,进行全方位地综合评价。对于学生的学习,亦引入价值观、思想品质、道德修养、职业素养等评价指标,并将其纳入课程考核评价标准。

最终,要形成和完善具体的考核方案。在平时的过程性考核中,要注重考察各类学习任务、作业成果中对教学目标的达成程度,以实现专业知识传授、能力提升与价值塑造的高度融合。在每一类学习任务中,都对照课程思政教学目标细化为价值观、思想品质、道德修养、职业素养等评价

指标,并将其纳入课程考核评价标准。同时,对应不同学习任务、学习成果进行分类考核、综合评价。在期末考核中,不仅要考核学生对专业知识的掌握和能力素质的提升,还要从全面发展的角度评价学生的学习效果,包括价值观导向、道德修养、职业素养、家国情怀、人文素养及科学精神等方面的内容。

三、结 语

在各类专业课教学中,教师是主导,学生是主体,课堂教学是主渠道。如何利用好课堂“主渠道”,发掘课程本身所蕴含的思政教育元素和资源,通过“三全”育人实现立德树人的根本任务,成为当前课程思政教学实践中最为核心的问题。

课程思政建设是一项系统工程,涉及高校教育教学的领导者、管理者、教师、学生等多方“利益相关者”,包含目标设置、体系建构、教学管理、课堂教学、教学评价等诸多环节。在宏观和中观层面,高等教育管理机构、高校需做好顶层设计、系统规划和统筹协调;而在微观层面,其具体实施还是要靠教师,其质量和效果也最终取决于专业课教师的教学水平。为此,在教学实践中,需要高校全体教育工作者、特别是一线专业课教师及时发现并克服各种观念、做法上的偏向或偏差,纠正传统上惯性的倾向或偏颇。在遵循高等教育规律的前提下,站在

更高层面认识和理解专业课课程思政的本质内涵和价值意蕴。在此基础上,教师要以先进的教育教学理念为指导,正确和准确把握课程思政的教学内容,探索和创新与课程思政适配的教学方式与方法,构建和完善评价课程思政“教”与“学”效果的评价体系,最终不断提升课程思政的教学质量和效果。

参考文献:

- [1] 徐兴华,胡大平.推进课程思政需要把握的几个重要问题[J].中国大学教学,2021(05):60-64.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.
- [3] 委华,张俊宗.新时代高等教育课程思政的理论基础[J].中国高等教育,2020(09):19-21.
- [4] 张兴海,李姗姗.高校课程思政改革的“四论”[J].中国高等教育,2020(Z2):7-9.
- [5] 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(09):17-22.
- [6] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.
- [7] 巴尼特.高等教育理念[M].蓝劲松,译.北京:北京大学出版社,2012.

(来源:2022年第3期《中国大学教学》)

课程思政在高校外语教学中的实现途径

武汉大学 赵辉辉

摘要：思想政治教育融入外语课程既有重要性，也有必要性。以课程思政引领高校外语教学，要发挥教师育人的主体功能，潜心研究和深入挖掘每门课程中内蕴的隐性思政教育资源，统筹把握外语教学的政治意识和实践应用，进一步实现课程思政在高校外语教学中的有效应用。

关键词：课程思政；高校；外语教学

2020年5月，教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，“高校各类课程与思政课程要同向同行，形成协同效应，发挥各类课程的隐性思想政治教育功能，全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。”从外语课程本身来说，高校外语教学作为一项兼具公共性和专业性的课程，具有较广的覆盖面，同时又具有特殊的语言技能属性。从外语课程的时代定位来说，其在国际话语权建设和高校科技合作创新方面，具有越来越突出的沟通衔接和传播交流作用。因此，立足新时代，推进课程思政在外语教学中的作用，有助于从理论和实践上不断深化对高校外语教学重要价值的认知并实现其创新性发展。

思想政治教育融入外语课程的重要性、必要性

推进课程思政是高校外语教学落实立德树人根本任务的内在要求，是新时代高校外语教学实现内涵式发展

的核心路径。

1. 课程思政是外语教学落实立德树人根本任务的内在要求

高校外语教学包括公共外语教学和专业外语教学，公共外语教学作为一种通用技能或者通识类基础课程，所覆盖的学生面较广，对于开展课程思政建设，落实立德树人根本任务来说具有一定独特优势。外语教学作为一种语言类教学课程，其深层的含义是文化、价值观的传播和教育，为此，在外语教学中进行课程思政建设是落实立德树人根本任务的内在发展要求。由于外语教学主要针对外国文化知识、语言技能进行教育，从客观和主观上容易造成学生对外国文化和语言的过度重视，而对本国价值观和文化教育效果的关注不够，因而需要加强课程思政建设的力量，强化外语教学的价值观教育，将价值塑造寓于知识传授、能力培养之中，帮助学生树立正确的外语学习观念，明确外语学习的真正目的，为未来的就业、社会

活动打好思想和实践基础。

2. 课程思政是新时代高校外语教学实现内涵式发展的核心路径

高校外语教学的内涵式发展,就是要求提升外语教学的质量,而教学质量的核心在于学生的满意度,其具体实效体现在学生的社会就业成功率上。当前高校外语教学面临人才培养模式的单一化问题,社会对外语人才的职业化要求越来越高,往往容易出现高校外语教学同学生的社会就业需求无法衔接的问题。为此,外语教学应当抓住课程思政建设的机遇,积极转变教学模式和育人目标,由单纯地注重知识技能的教育,转变为提升学生用外语从事学习研究和工作实践的综合能力,调动学生学习外语的积极性,满足学生的就业需求,为国家和社会培养更多外语专业的优质复合型人才。

高校外语是一门实践类课程,当前外语教学的培养模式更多的是以开展阶段性出国学习交流的方式来进行,但以这样的方式存在会在学生心理层面产生出国才能学好外语,学好外语就必须在国外的思想。如果高校培养的优质外语人才都留在国外,要深刻反思外语教学中育人目标上是否存在问题。高校需要培养什么样的外语人才,这个问题只有通过课程思政才能够得到解决,也必然成为新时代高校外语教学实现内涵式发展的核心路径。无论是人才培养的质量问题,

还是人才培养的方向问题,都可以结合课程思政的建设来进行思考和改进,从而提升外语人才的职业发展能力,激发外语教学适应新时代、引领新时代的发展活力和能力。

3. 课程思政为新时代培养服务于国家现代化建设事业和国际话语权建设的优质外语人才提出了新要求

当前,高校外语教学在国际国内大环境中发生了深刻变化,对外语课程建设提出了新要求,对外语人才的需求也发生了时代性转变。改革开放以来,中国的经济实力迅速提升,已成为世界第二大经济体和第一大贸易出口国。随着我国综合国力和国际影响力的极大提升,未来我国将继续坚定不移地提升对外开放水平。高校作为人才培养和人才交流的主要阵地,外语教学作为一种语言工具性的教学,在人文交流和科技创新方面将具有越来越重要的作用,为此必须明晰国际国内社会对外语人才需求面转变的必然趋势,以课程思政建设为导向,转变以往外语教学“向外看”的单一路径,形成“以我为主、面向未来”的崭新视野,培养服务于国家现代化建设事业和国际话语权建设的优质外语人才。

高校外语教学中进行课程思政需要注意的问题

新时代高校外语教学落实立德树人、实现自身内涵式转型的新发展内涵和实践路径,就要落实立德树人根

本任务，关注人文性、思想性，课程设置系统化、应用化，提升外语教育教学的国际化、开放化水平。

1. 外语人才培养要关注人文性、思想性

高校外语课程不仅是一门语言基础或者专业技能类课程，也是一门拓宽视野、了解不同国家历史文化传统、政治制度、地理环境的素质教育类课程，兼有工具性和人文性、知识性和思想性。在高校全方位落实立德树人根本任务，全面加强学生思想政治教育工作，必然要求把外语课程的人才培养同社会主义核心价值观教育相互融合，发挥好外语教学的协同育人作用。

外语教学具有其特殊性，语言的教学往往受到学科资源和外部环境的影响，其发展趋势也往往根据人的生产、生活、交往实践需要发生变化。当前外语教学应当从自身学科属性出发，综合考量外部实际情况和发展局势，着重把握课程实施的灵活性和人文内核。由此探索课程思政建设，并达到同思政课程相结合、相融合的状态。在课程思政的教学理念指引下，公共外语教学要更加注重通识性、人文性，在国际比较中深入了解中华优秀传统文化、我国历史发展道路和中国特色社会主义建设的经验，培养学生的国际视野和国情意识，扩宽不同专业学生的研究视野，提升其人文素养。

2. 外语课程设置应该系统化、应用化

在以往的外语教学课程设计和考核中，主要都以学生的听、说、读、写、译等语言技能为主，外语教师在授课过程中往往也强调语言知识技巧的讲授，以学生语言技能的提升作为培养目标。但当前这一人才培养目标已难以适应高等教育的发展目标。因此，立足新时代，推进高校外语教学实现新发展，就要进一步完善其外语课程设置的系统化、应用化水平，增强高校外语人才培养的质量，培养出更多优质的专业复合型人才，为展示中国高等教育的综合实力和国际竞争力，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大支撑和思想智慧。

3. 外语教育教学应该提升国际化、开放化水平

从高校外语教学在国际国内发展格局中战略地位的上升来看，必须以外语教学的国际化、开放化为基本立场，使其在实现中外文化交流，向世界讲好中国故事的过程中起到重要引领作用。当前外语教学的国际化、开放化，更多地是强调实现双方的平等对话，不仅要求学习外国的语言，同时也要用外国的语言来传播和表达中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。坚持以我为主的原则，而不能本末倒置，只有这样才能实现语言在真正意义上的沟通和交流。外

语教学的课程思政建设,首先要在不同的文化感知和对比思考中坚定文化自信,增强我国国际话语权和文化传播能力,其次要提升外语应用的跨文化意识和交流能力,培养应用型的外语人才。从外语专业广泛的应用场景和途径出发,更加注重培养外语人才在不同的、具体的应用场域中的知识转化能力。

高校外语教学课程思政的实践路径

当前外语教学的课程思政要以发挥教师育人的主体功能为关键,以提升思政教育的融入构建能力为着眼点,以统筹把握外语教学的政治内涵和实践应用为目标,为不同类别及特征的高校外语教学实践注入全新发展活力。

1. 发挥教师在课程思政建设中的主体功能

教师作为课程思政的“主力军”,要抓住课程教学这个“主渠道”,提升育人意识和育人能力,确保外语教学的课程思政建设扎实落地。

一方面,提升教师的政治意识和思想政治素养。以教师的育人情怀和人文素养为基础,进一步提升高校外语教师开展课程思政的意识和能力,包括话语转化能力、场景应用能力、以强化实践导向为基础的综合育人能力。只有教师坚定信仰,认真做好课程思政,外语教学的思政功能才能得到有效发挥,协同育人的作用才能得到

以彰显。

另一方面,增强高校教师开展外语教学的课程思政能力。外语教学是知识性和价值性相统一的过程,充分发掘外语教学的人文价值需要教师具备丰富的实践经历,教师不仅仅停留在对翻译文本、语言学的研究方面,还要更多的投入到教学实践中,提升教学科研能力,积极运用网络和新媒体开发有效的教学资源和组织形式,调动学生积极性,增强教学互动性,创新完善课堂教学模式。

2. 潜心研究和深入挖掘每门课程中内蕴的具有不同特色的隐性思政教育资源

专业课程是课程思政建设的有力载体,将课程思政融入外语教学课程体系建设、教学模式和教学管理之中,并参与其创新性构建的全过程,提升课程思政的融入能力,是推动外语教学课程思政建设的重要着力点。

一方面,以课程思政为主线,创新性地构建高校外语课程体系。适应国际国内社会对外语人才的多元化、质量化需求,发掘外语教学中的思政元素作为价值引领,提升外语教学的政治站位。从课程的学科属性和教学规律出发,结合不同课程所侧重的不同特点、思维方法和价值理念,坚持课程不在于多,而在于精的原则优化课程体系设置,潜心研究和深入挖掘每门课程中内蕴的具有不同特色的隐性思政教育资源。从学生需求和专业

发展趋势出发,将其有机融入专业课程教学中,引导学生增强民族认同感和文化自信,着力增强新时代外语人才的综合素质和外语应用能力。

另一方面,加强顶层设计,促进课程思政与外语教学的有机融合。课程思政的建设不是外语教学和思政教育的简单相加,而是要正确把握“课程思政”与“思政课程”的关系,统筹外语教学在专业技能和价值引领方面的双重教学任务和人才培养目标。在充分认识和尊重英语课程与思政课程差异性的基础上,探索两类课程的兼容性,找准课程思政实施的切入点,采取因事而化、因时而进、因势而新、因材施教的方针原则,在保持外语课堂“专业属性”的同时,突出和强化其“思政功能”,真正与思政课程形成协同效应。

3. 把握外语教学的价值引领和实际应用

当前外语教学在高校和国家建设发展中,其学科地位和战略意义愈加突出,必须以统筹把握外语教学的价值引领和实际应用为目标,着力提升外语教学的育人育才水平和能力。

一方面,以促进中外语言文化平等对话为原则,着力提升学生进行跨文化交流的价值引领和语言能力。当前在坚定文化自信的时代背景下,要

在外语教学中注重解释和应用蕴含中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的素材文章,加强主流价值观的塑造力、渗透力和感染力,强化外语学习的目的灌输以及应用的场景设置。有效引导学生在外语学习过程中,辩证理解中西文化的异同之处,强化对本国民族文化和语言的认同感和归属感,同时树立开放的国际文化交流视野,主动学习和不断提升在国际科技文化交流等具体场域中的文化现象解读能力和语言转换能力,在对外交往实践中提高语言表达的功底和人文素养,增强对本国语言文化的输出能力。

另一方面,搭建多元化的语言交流学习平台,增强高校学生的语言实践应用能力。如,通过外语社团活动、留学生志愿者服务、中外文化交流竞赛、网络信息一体化建设、扩宽校企合作等,有效增强学生的语言应用能力。充分发挥课程思政隐性教育的长效性优势,引导师生积极拓宽和丰富外语教学的应用视野和交流层面,逐步改革外语考核评价机制,注重对外语实际运用能力的日常考核和阶段性考核,取消唯分数论,探索构建和专业课程内容相协调或者相融合的考核评价方式,为高校外语教学实现内涵式发展提供扎实基础和根本保障。

(来源:2021年第22期《中国高等教育》)

革命文化与思政课建设的理论与实践研究

马克思主义学院 裴恒涛

摘要: 习近平总书记高度重视革命文化与思想政治理论课的关系,强调革命文化为思政课建设提供了深厚力量。中国共产党领导人民创造的革命文化为思政课建设提供了价值遵循、文化滋养与路径启迪。革命文化为思政课提供了正确的政治方向,革命文化与思政课立德树人的目标具有内在一致性。革命文化为思政课建设提供了文化自信和多元资源。革命文化融入思政课建设有多重路径,如注重革命文化在教育各阶段的全覆盖,实现革命文化与新媒体等的融合,加强各种层面革命文化的挖掘利用。

关键词: 革命文化; 思政课; 关系; 路径

习近平总书记高度重视革命文化与思想政治理论课的关系,在十九大报告中指出要“继承革命文化”,构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引。在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量”。^[1]可以说,革命文化与思政课建设的理论与实践创新有着密切关联,直言之,中国共产党领导人民创造的革命文化为思政课建设提供了价值遵循、文化滋养与路径启迪。

一、革命文化为思政课建设提供了基本价值遵循

革命文化为思政课提供了正确的政治方向。革命文化与红色文化内涵相近,红色体现其象征意义及“底色”,革命文化是其“根”与“魂”。^[2]革命文化一般是指中国共产党领导中国人民在伟大斗争中构建的文化,它以马克思主义为指导,以“革命”为精神内核和价值取向,继承中华优秀传统文化,借鉴世界优秀文明成果,是具有鲜明中国特色的先进文化。^[3]以马克思主义为指导的革命文化,以其科学性、实践性战胜了各种非马克思主义思想,为不同时期中国革命和建设事业的推进提供了思想保证。新时代,以革命文化为引领,自觉传承红色基因,弘扬革命精神,有利于保证思想政治课正确的政治方向。习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,政治课教师的第一要求就是政治要强,“让有信仰的人讲信仰,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒”。^[4]换言之

之，就是要求作为思政课建设的核心力量思政课教师要自觉学习党史、国史，深刻理解和把握中国共产党的革命文化和精神，自觉用革命文化与精神铸牢理想信念之基，在党言党，在马言马，既要“姓马”，又要“信马”，做一个信仰坚定的马克思主义理论工作者，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

革命文化与思政课立德树人的目标具有内在一致性。革命文化集中体现中国共产党的革命理想和道德风范，是推动革命和建设事业发展的强大动力和精神支撑。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其重要目标就是引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。革命文化以其科学性、思想性、实践性，是思想政治工作的有效载体和生动样本，在立德树人中具有重要的作用。革命文化与思政课在理想信念教育方面同向而行。理想信念教育是思想政治教育的重要内容，心中有信仰，脚下有力量。承载革命文化的革命英勇人物故事是最好的思政老师，习近平总书记曾深情回忆上初中时一位政治课老师讲授焦裕禄的事迹数度哽咽，给同学们带来巨大的心灵震撼。“这节课在我的一生中留下了深刻印记，对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响”。^[5]革命文化与思政课在坚定中国特色社会主义文化自信方面具有同向性。习近平总书记强调，我国教育要培养的是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。^[6]革命文化体现的共产党人的革命精神，如自强不息，爱国主义，独立自主，实事求是等，是共产党人文化自信的体现，是新时代青少年在时代潮流屹立不倒、奋勇前进的榜样参照和精神动力。

二、革命文化是思政课建设深厚的文化滋养

革命文化为思政课建设提供了文化自信。习近平总书记强调“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”。^[7]文化自信是思政课建设的重要基础。习近平多次谈到“文化是一个国家、一个民族的灵魂”“文化自信，是更基础，更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量”。^[8]中国人的文化自信来自我们的伟大历史和伟大创造，习近平指出“站立在 960 万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有 13 亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心”。^[9]作为思政课建设的核心思政课教师，如果没有对中国文化特别是中国共产党创造的革命文化的高度自信，而是崇尚西方，妄自菲薄，言必称希腊，处处套用西方的话语体系，那样的思政课必然失去了根基和灵魂。正如习近平总书记指出的“有的人奉西方理论、西方话语为金科玉律，不知不觉成

了西方意识形态的吹鼓手”。^[10]

革命文化为思政课建设提供了多元资源。革命文化具有丰富的内容,时间跨度广,包括新民主主义革命时期、社会主义建设和改革开放新时期。内容内涵丰富,包括革命物质文化和精神文化。革命文化的物质形态如各地的革命遗址、遗物等革命历史遗存与纪念场所。作为中国共产党革命文化核心的精神文化本身又有着完整的谱系、丰富的内涵。新民主主义革命时期的伟大建党精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神,社会主义建设和改革开放时期的雷锋精神、焦裕禄精神、红旗渠精神、大庆精神、两弹一星精神、女排精神、抗震救灾精神等,中国特色社会主义新时代的脱贫攻坚精神、伟大抗疫精神等,为思政课建设提供了多元的资源选择。丰富的革命精神谱系可以融入思政课的工程建设,编写相关教材读本,在思政课堂中进行理论讲述。各地的革命遗址、遗迹及纪念场馆可以为思政课的课外实践活动提供活动场所。当然也可以根据条件把思政课堂搬到革命纪念场馆,进行体验式的现场教学。

三、革命文化融入思政课建设的多重路径

一是注重革命文化在教育各阶段的全覆盖。习近平总书记指出“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”。^[11]可以结合小、中、大学生不同的心理和认知特点,编写不同层次的革命文化读本,由浅入深,由图片到文字,从讲故事到讲道理,循序渐进,久久为功,持之以恒。要自觉把地方特色革命文化融入到小学、中学和大学的不同教育环节当中。同时注意把革命文化融入到学校教育与社会教育的方方面面。各地在利用独特的革命文化资源进行思想政治教育方面进行了不少尝试,值得借鉴。如革命老区井冈山市在纪念中国共产党建党90周年之际,组织专家、学者和一线教师,将井冈山斗争时期的红色故事、革命诗歌和红色歌谣等,进行整理、挖掘和提升,编制了一套从小学到初中的地方教材《井冈山精神》,免费在全市中小学推广使用。同时,江西省教育工委、江西省教育厅组织编写《永远的旗帜 跨越时空的井冈山精神》,在全省高校大学生中开展井冈山精神教育,以革命精神教育落实高校立德树人的根本任务。遵义市教育主管部门近年来也利用当地丰富的长征文化资源,开展长征故事进校园活动,组织专家编写《长征故事进校园(小学版)》《长征故事进校园(中学版)》,充分挖掘遵义及周边的长征革命故事,根据中小学生的特点,编辑相应的教师参考用书,把革命文化融入基础教育的思政课教学。遵义高校也开设《长征精神与长征文化》专题课,在大学生中进行革命文化教育。井冈山、遵义等革命老区利用当地革命文化开展大、中、小学思想政治教育的做法,是落实习

近平总书记关于革命文化与思政课建设重要论述的尝试,为革命文化融入思政课教育各阶段的全覆盖提供了实践探索和经验借鉴。

二是实现革命文化与新媒体等的融合。新时代进入了全媒体时代,所谓全媒体一般是指媒介信息传播采用文字、声音、影像、动画、网页等多种媒体表现手段,利用广播、电视、音像、电影、出版、报纸、杂志、网站等不同媒介形态,通过融合的广电网络等,最终实现用户以电视、电脑、手机等多种终端均可完成信息的融合接收,实现任何人、任何时间、任何地点、以任何终端获得任何想要的信息。革命文化融入思政课建设需要紧跟时代发展的新潮流。习近平总书记指出“信息化为我们带来了难得的机遇。我们要运用信息革命成果,加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局”。^[12]随着信息技术、大数据的发展,新兴媒体传播成为教育的重要手段和方式。传统的思政课堂要自觉融入或借助新媒体技术,吸引广大青少年,增强思政课堂的实效性。习近平总书记强调“要系统梳理传统文化资源,让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活动起来”。^[13]中央电视台举办的“国家宝藏”栏目正是体现了这种指导思想,以“记录加综艺”的全新方式展现国宝魅力,获得了相当高的收视率,增强了中国人的历史自信与文化认同,收到了良好的传播和育人效果。革命文化融入思政课建设同样可以借鉴这种方式,把内涵深邃、丰富多彩的革命文化以鲜活方式呈现给广大青少年。或者用多媒体声光电结合,在课堂上呈现革命文化的丰富图片、声像资料,立体深度讲述革命历史和革命故事;或者制作革命文化的短视频,利用手机移动网络,增强传播效果;或者师生合作,创造革命文化的舞台剧、课本剧等,在体验、互动、参与中增强师生对革命文化的接受与认同;或者教师利用微信公众号向学生推送革命文化的经典书目文章,引导学生阅读革命经典,从经典中汲取力量。

三是加强各种层面革命文化的挖掘利用。主要是国家层面与地方层面的革命文化资源的关注与利用,善于把革命文化融入思政课堂和课堂思政当中。各地丰富多彩的革命文化资源为思政课建设提供了源头活水。习近平指出“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、侵入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”。^[14]革命老区井冈山、赣南、遵义、延安等地厚重的革命文化资源自不待言,其他各地也有诸多可以挖掘可资利用的革命文化。以西安为例,除了历史时期周秦汉唐厚重的中华优秀传统文化资源外,革命文化资源也同样丰厚,如早期马克思主义在西安的传播,红军长征过西安留下的葛牌镇苏维埃政府旧址,西安事变系列旧址,八路军

驻西安办事处旧址,西安交通大学西迁博物馆等。这些革命文化资源一方面可以融入思政课堂理论教学,另一方面可以融入思政课的实践教学环节。革命文化融入思政课或课堂思政,要顺势而为,自然而行。比如在讲述《中国近现代史纲要》课程中,讲到近代以来帝国主义扶植代理人、军阀混战时,可以联系西安历史的二虎(杨虎城、刘虎臣)守长安的故事;讲到中国共产党倡导并建立抗日民族统一战线历史时,可联系并讲解西安事变、八路军驻西安办事处的历史,布置相关实践考察作业,让同学们利用课外实践,搜集相关资料,考察西安事变旧址、八路军驻西安办事处旧址、西迁博物馆等相关遗址展馆,撰写心得体会,领会感悟身边的历史。在《思想道德修养与法律基础》课程中,讲到坚定理想信念时,可以把中国共产党革命文化中体现的共产党人坚守理想信念的故事整理并讲述给学生,如优秀共产党员李大钊、毛泽东、方志敏、陈树湘、王泉媛、刘志丹、谢子长、习仲勋等的革命故事。

总之,作为文化自信三大内容之一的革命文化,与思政课建设有着密不可分的内在联系。革命文化为思政课建设提供了方向价值指引,赋予了思政课建设源头活水和丰富滋养,革命文化融入思政课建设,具有丰富的理论和实践探索,形成不少宝贵经验。这些理论和实践探索是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要方面,对于弘扬革命文化,丰富思政课的内容,增强思政课的时效性,具有一定的理论与实践价值。

参考文献:

- [1] [7] [11] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:329.
- [2] 潘宏.论革命文化的时代价值[N].光明日报,2018-10-09.
- [3] 朱喜坤.革命文化是文化自信的重要源头[N].光明日报,2019-01-09.
- [4] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:330.
- [5] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:27.
- [6] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:92.
- [8] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:349.
- [9] 习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:171.
- [10] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:327.
- [12] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020年:318.
- [13] 习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014:161.
- [14] 习近平谈文化自信[N].人民日报(海外版),2016-07-13.

教育部 财政部 国家发展改革委
**关于深入推进世界一流大学和一流学科
建设的若干意见**

(2022 年 1 月 26 日)

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是党中央、国务院作出的重大战略部署。“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。为着力解决“双一流”建设中仍然存在的高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题，经中央深改委会议审议通过，现就“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出如下意见。

一、准确把握新发展阶段战略定位，全力推进“双一流”高质量建设

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议精神，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标 2030 年更多的大学和学科进入世界一流行列以及 2035 年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

2. 基本原则

——坚定正确方向，践行以人民为中心的发展思想，心怀“国之大者”，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，加强党对“双一流”建设的全面领导，贯彻“四为”方针，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服

务。

——坚持立德树人，突出人才培养中心地位，牢记为党育人、为国育才初心使命，以全面提升培养能力为重点，更加注重三全育人模式创新，不断提高培养质量，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，打造一流人才方阵。

——坚持特色一流，扎根中国大地，深化内涵发展，彰显优势特色，积极探索中国特色社会主义大学建设之路。瞄准世界一流，培养一流人才、产出一流成果，引导建设高校在不同领域和方向争创一流，构建一流大学体系，为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

——服务国家急需，强化建设高校在国家创新体系中的地位和作用，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，率先发挥“双一流”建设高校培养急需高层次人才和基础研究人才主力军作用，以及优化学科专业布局和支撑创新策源地的基础作用。

——保持战略定力，充分认识建设的长期性、艰巨性和复杂性，遵循人才培养、学科发展、科研创新内在规律，把握高质量内涵式发展要求，不唯排名、不唯数量指标，不急功近利，突出重点、聚焦难点、守正创新、久久为功。

二、强化立德树人，造就一流自立自强人才方阵

3. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加强党的创新理论武装，突出思想引领和政治导向，深化落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强师生政治认同、思想认同和情感认同。完善全员全过程全方位育人体制机制，不断加强思政课程与课程思政协同育人机制建设，着力培育具有时代精神的中国特色大学文化，引导广大青年学生爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

4. 牢固确立人才培养中心地位。坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建德智体美劳全面培养的教育体系。以促进學生身心健康全面发展为中心，以“兴趣+能力+使命”为培养路径，全面推进思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，率先建成高质量本科教育和卓越研究生教育体系。健全师德师风建设长效机制，加强学术规范教育，以教风建设促进和带动优良学风建设。强化高校、科研院所和行业企业协同育人，支持和鼓

励联合开展研究生培养，深化产教融合，建设国家产教融合人才培养基地，示范构建育人模式，全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力。

5. 完善强化教师教书育人职责的机制。加大力度推进教育教学改革，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和教学带头人。不断完善教学评价体系，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。完善体制机制，支撑和保障教师潜心育人、做大先生、研究真问题，成为学生为学、为事、为人的示范。

6. 加快培养急需高层次人才。大力培养引进一大批具有国际水平的战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队。实施“国家急需高层次人才培养专项”，加大力度培养理工农医类人才。持续实施强基计划，深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，推进基础学科本硕博贯通培养，加强基础学科人才培养能力，为实现“0到1”突破的原始创新储备人才。充分利用中华优秀传统文化及国内外哲学社会科学积极成果，加强马克思主义理论高层次人才和哲学社会科学拔尖人才培养。面向集成电路、人工智能、储能技术、数字经济等关键领域加强交叉学科人才培养。强化科教融合，完善人才培育引进与团队、平台、项目耦合机制，把科研优势转化为育人优势。

三、服务新发展格局，优化学科专业布局

7. 率先推进学科专业调整。健全国家急需学科专业引导机制，按年度发布重点领域学科专业清单，鼓励建设高校着力发展国家急需学科，以及关系国计民生、影响长远发展的战略性学科。支持建设高校瞄准世界科学前沿和关键技术领域优化学科布局，整合传统学科资源，强化人才培养和科技创新的学科基础。对现有学科体系进行调整升级，打破学科专业壁垒，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，积极回应社会对高层次人才需求。布局交叉学科专业，培育学科增长点。

8. 夯实基础学科建设。实施“基础学科深化建设行动”，稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科，重点布局一批基础学科研究中心。加强数理化生等基础理论研究，扶持一批“绝学”、冷门学科，改善学科发展生态。根据基础学

科特点和创新发 展规律,实行建设学科长周期评价,为基础性、前瞻性研究创造宽松包容环境。建设一批基础学科培养基地,以批判思维和创新能力的培养为重点,强化学术训练和科研实践,强化大团队、大平台、大项目的科研优势转化为育人资源和育人优势,为高水平科研创新培养高水平复合型人才。

9. 加强应用学科建设。加强应用学科与行业产业、区域发展的对接联动,推动建设高校更新学科知识,丰富学科内涵。重点布局建设先进制造、能源交通、现代农业、公共卫生与医药、新一代信息技术、现代服务业等社会需求强、就业前景广阔、人才缺口大的应用学科。

10. 推进中国特色哲学社会科学体系建设。坚持马克思主义指导地位,提出新观点,构建新理论,加快构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。巩固马克思主义理论一级学科基础地位,强化习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究阐释。围绕基础科学前沿面临的重大哲学问题以及科技发展对人类社会的影响,加强科学哲学研究,进一步拓展科学创新的思想空间,推动科学文化建设。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划,加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科,推动马克思主义理论与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史党建等学科联动发展,建好教育部哲学社会科学实验室、高校人文社会科学重点研究基地,强化中国特色新型高校智库育人功能。

11. 推动学科交叉融合。以问题为中心,建立交叉学科发展引导机制,搭建交叉学科的国家级平台。以跨学科高水平团队为依托,以国家科技创新基地、重大科技基础设施为支撑,加强资源供给和政策支持,建设交叉学科发展第一方阵。创新交叉融合机制,打破学科专业壁垒,促进自然科学之间、自然科学与人文社会科学之间交叉融合,围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。完善管理与评价机制,防止简单拼凑,形成规范有序、更具活力的学科发展环境。

四、坚持引育并举,打造高水平师资队伍

12. 建设高水平人才队伍。引导全体教师按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准严格要求自己,坚定理想信念,践行教书育人初心使命,提高教师思想政治和育人水平。统筹国内外人才资源,创

设具有国际竞争力和吸引力的高端平台、资源配置和环境氛围，集聚享誉全球的学术大师和服务国家需求的领军人才，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。发挥大学在科技合作中的重要作用，加强制度建设，规范人才引进，引导国内人才有序流动。

13. 完善创新团队建设机制。优化团队遴选机制，健全基于贡献的科研团队评价机制，大力推进科研组织模式创新。优化高等院校、科研院所、行业企业高端人才资源在教育教学方面的交流共享机制，促进高水平科研反哺教学。加强创新团队文化建设，探索建立创新容错机制，营造鼓励创新、宽容失败的环境氛围。

14. 加强青年人才培育工作。鼓励建设高校扩大博士后招收培养数量，将博士后作为师资的重要来源。加大长期稳定支持的力度，为青年人才深入“无人区”潜心耕作提供条件和制度保障。关心关爱青年人才，加强青年骨干力量培养，破除论资排辈、求全责备等观念和做法，支持青年人才挑大梁、当主角。完善青年人才脱颖而出、大量涌现的体制机制，挖掘培育一批具有学术潜力和创新活力的青年人才。

五、完善大学创新体系，深化科教融合育人

15. 支撑高水平科技自立自强。围绕打造国家战略科技力量，服务国家创新体系建设，完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以立足国内自主培养一流人才和产生一流学术成果为目标大学创新体系。做厚做实基础研究，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，重点支持基础性、前瞻性、非共识、高风险、颠覆性科研工作。加强关键领域核心技术攻关，加快推进人工智能、区块链等专项行动计划，努力攻克新一代信息技术、现代交通、先进制造、新能源、航空航天、深空深地深海、生命健康、生物育种等“卡脖子”技术。建设高水平科研设施，推进重大创新基地实体化建设，推动高校内部科研组织模式和结构优化，汇聚高层次人才团队，强化有组织创新，抢占科技创新战略制高点。鼓励跨校跨机构跨学科开展高质量合作，充分发挥建设高校整体优势，集中力量开展高层次创新人才培养和联合科研攻关。加强与国家实验室以及国家发展改革委、科技部、工业和信息化部等建设管理的重大科研平台的协同对接，整合资源、形成合力。

16. 实施“一流学科培优行动”。瞄准国家高精尖缺领域，针对战略新兴产业、

传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向,由具备条件的建设高校“揭榜挂帅”,完善人才培养体系,优化面向需求的育人机制,促进高校、产业、平台等融合育人,力争在国际可比学科和方向上更快突破,取得创新性先导性成果,打造国际学术标杆,成为前沿科技领域战略科学家、哲学社会科学领军人才和卓越工程师成长的主要基地。加大急需人才培养力度,扩大相关学科领域高层次人才培养规模。

17. 提升区域创新发展水平。加强高校、科研院所、企业等主体协同创新,建立协同组织、系统集成的高端研发平台,推动产学研用深度融合,促进科技成果转化,推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接。立足服务国家区域发展战略,推动高校融入区域创新体系。充分发挥建设高校示范带动作用,通过对口支援、学科合建、课程互选、学分互认、学生访学、教师互聘、科研互助等实质性合作,强化辐射引领,带动推进地方高水平大学和优势特色学科建设,加快形成区域高等教育发展新格局,推动构建服务全民终身学习的教育体系,引领区域经济社会创新发展。

六、推进高水平对外开放合作,提升人才培养国际竞争力

18. 全面提升国际交流合作水平。建立健全与高水平教育开放相适应的高校外事管理体系,探索与世界高水平大学双向交流的留学支持新机制,开展学分互认、学位互授联授,搭建中外教育文化友好交往的合作平台,促进和深化人文交流。规范来华留学生管理,扩大优秀学历学位生规模,推进来华留学生英语授课示范课程建设,全面提升来华学历学位留学教育质量。

19. 深度融入全球创新网络。鼓励建设高校发起国际学术组织和大学合作联盟,举办高水平学术会议和论坛,创办高水平学术期刊,加大面向国际组织的人才培养,提升参与教育规则标准制定的话语权。深入推进共建“一带一路”教育行动,参与国际重大议题研究,主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程,主动承担涉及人类生存发展共性问题的教育发展和科研攻关任务,为人才提供国际一流的创新平台,参与应对全球性挑战,促进人类共同福祉。

七、优化管理评价机制,引导建设高校特色发展

20. 完善成效评价体系。推进深化新时代教育评价改革总体方案落实落地,把人才质量作为评价的重中之重,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,探索分类评价与

国际同行评议，构建以创新价值、能力、贡献为导向，反映内涵发展和特色发展的多元多维成效评价体系。完善毕业生跟踪调查及结果运用，建立健全需求与就业动态反馈机制。将建设高校引领带动区域发展作用情况作为建设成效评价的重要内容，对成效显著的给予倾斜支持。基于大数据常态化监测，着力建设“监测—改进—评价”机制，强化诊断功能，落实高校的建设主体责任。

21. 优化动态调整机制。以需求为导向、以学科为基础、以质量为条件、以竞争为机制，立足长期重点建设，对建设高校和学科总量控制、动态调整，减少遴选和评价工作对高校建设的影响，引导高校着眼长远发展、聚焦内涵建设。对建设基础好、办学质量高、服务需求优势突出的高校和学科，列入建设范围。对发展水平不高、建设成效不佳的高校和学科，减少支持力度直至调出建设范围。对建设成效显著的高校探索实行后奖补政策。

22. 探索自主特色发展新模式。强化一流大学作为人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地定位，依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，淡化身份色彩，强特色、创一流。优化以学科为基础的建设模式，坚持问题导向和目标导向，不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、评价周期等权限，鼓励探索办学新模式。选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校，赋予一定的自主设置、调整建设学科的权限，设置相对宽松的评价周期。健全自主建设高校权责匹配的管理机制，确保自主权落地、用好。对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求强化学科建设。

八、完善稳定支持机制，加大建设高校条件保障力度

23. 引导多元投入。建立健全中央、地方、企业、社会协同投入长效机制。中央财政专项持续稳定支持。巩固扩大地方政府多渠道支持力度，鼓励地方政府为“双一流”建设创造优良政策环境。强化精准支持，突出绩效导向，形成激励约束机制，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。引导建设高校立足优势，扩大社会合作，积极争取社会资源。

24. 创新经费管理。依据服务需求、建设成效和学科特色等因素，对建设高校和学科实行差异化财政资金支持。扩大建设高校经费使用自主权，允许部分高校在财政专项资金支持范围内自主安排项目经费，按五年建设周期进行执行情况

考核和绩效考评。落实完善科研经费使用等自主权。

25. 强化基础保障。加大中央预算内基础设施建设投资力度，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。新增研究生招生计划、推免指标等，向服务重点领域的高校和学科倾斜，向培养急需人才成效显著的高校和学科倾斜，向中西部和东北地区的高校和学科倾斜。针对关键核心领域，加大对建设高校国家产教融合创新平台建设的支持力度。

九、加强组织领导，提升建设高校治理能力

26. 加强党的全面领导。坚定政治立场，提高政治站位，把党的领导贯穿建设全过程和各方面，强化高校党委管党治党、正风反腐、办学治校主体责任，把握学校发展及学科建设定位，坚持和完善党委领导下的校长负责制，把好办学方向关、人才政治关、发展质量关。认真贯彻落实新时代党的组织路线，加强领导班子自身建设，统筹推进干部队伍建设，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制机制，使“双一流”建设与党的建设同步谋划、同步推进，激发师生员工参与建设的积极性、主动性和创造性。

27. 强化建设高校责任落实。对标教育现代化目标和要求，健全学校政策制定和落实机制，统筹编制好学校整体规划和学科建设、人才培养等专项规划，形成定位准确、有序衔接的政策体系。健全工作协同机制，完善上下贯通、执行有力的组织体系，提高资源配置效益和管理服务效能。落实和扩大高校办学自主权，注重权责匹配、放管相济，积极营造专心育人、潜心治学的环境。完善学校内部治理结构，深化人事制度、人才评价改革，充分激发建设高校内生动力和办学活力，加快推进治理体系和治理能力现代化。

（来源：教育部网站

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202202/t20220211_598706.html）

网站简介

Website Profile



西安科技大学教师发展中心网站于2012年12月17日正式开通。网站围绕开展教师教学能力培训、开展教师教学咨询、提供教学资源支持、开展教学研讨交流等主要职责，设置“中心概况”、“政策法规”、“教学资源”、“名师风采”、“教学研究”、“教学经验”、“通知公告”、“培训预约”、“你问我答”等栏目，其中，“中心概况”主要介绍教师发展中心的基本情况，包括中心简介、宗旨、职责、专家团队等信息；“政策法规”主要用来发布有关教师教学方面的法律和政策规定，包括国家的相关法律、上级以及学校发布的有关政策规定等；“教学资源”用来展示对教师教学发展有促进作用的优秀教案、优秀课件、名师教学经验以及《教师教学参考》等；“名师风采”展示我校的各级教学名师和师德标兵的先进事迹；“教学研究”中将发布对促进教师教学发展和提升教师教学能力有积极作用的各类研究成果，如论文、专著、视频等；“通知公告”用来发布教师发展中心发出的各类通知文件和活动信息；“预约培训”栏目中将发布中心即将举行的各类活动信息，用户可在此栏目中选择感兴趣的培训项目预约参加；“你问我答”是教师互动栏目，教师可将自己教学中遇到的问题在此在线提交，中心将组织相关专家进行解答，为广大教师的教学发展提供了一个学习、交流的网络平台。

可通过在浏览器地址栏输入<http://cfd.xust.edu.cn/>访问中心网站，或打开西安科技大学主页，选择“组织机构”，找到“教学质量监督评估中心”点击进入。欢迎大家浏览和利用本网站，并对网站的进一步完善提出意见和建议。

顾 问：王贵荣
主 编：丁正生
责 编：张 萌 韩凤玲

P 中心宗旨

Purpose of CFD

更新教学观念 交流教学经验
提升教学能力 提高教学质量

西安科技大学教师发展中心

Center For Faculty Development, XUST

电 话：029-83856391

QQ 群：654470529

微信号：xustcfd

邮 箱：cfd@xust.edu.cn

网 址：<http://cfd.xust.edu.cn/>

邮 编：710600

地 址：西安科技大学临潼校区骊山校园办公楼224-2室



更多精彩内容，请扫描上方二维码