



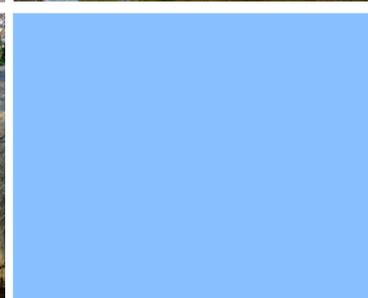
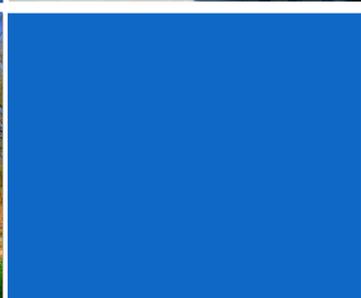
西安科技大学

XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

教师教学参考

2021年 第3期

总第80期



- ◎课程思政：新时期立德树人的根本遵循（张大良）
- ◎课程思政在计算机类课程中的探索与实践（那俊等）
- ◎大学物理课程思政研究与实践（王小力）
- ◎做好新时代大学精神传递的火炬手（张娜）
- ◎关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见

西安科技大学教师发展中心主办

中心简介

Brief Introduction of CFD



西安科技大学教师发展中心是贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神成立的面向校内全体教师及教学管理人员的教师教学工作咨询服务机构，于2012年7月经校党委会研究决定成立，并于2012年9月7日举行揭牌仪式。

西安科技大学教师发展中心以“更新教学观念，交流教学经验；提升教学能力，提高教学质量”为宗旨，为教师教学理念的更新、教学水平和教学能力的提升，提供一个学习、交流的平台，促进学校教学质量的不断提高。

中心现设主任1名，下设综合办公室，现有专职工作人员3人。中心还聘请了由省级、校级教学名师，省级师德楷模、师德标兵组成的教师教学指导专家委员会。

西安科技大学教师教学发展 指导专家委员会成员名单

褚维盘	韩江水	侯媛彬	龚尚福	龙熙华	丁正生	夏玉成
李树刚	郭卫	邓军	蒋林	李曼	任建喜	李占利
刘向荣	王贵荣	李红霞	师新民	刘金瑄	李白萍	李侃社
李勇	余学义	吴延海	周安宁	韩敏	李明 (理学院)	
张恩强	杜慧玲	史经俭	田水承	吴冬梅	赵晓光	张释如
汪梅	张慧梅	李国民	薛河	戴俊	蔡会武	赵京
赵高长	程红丽	张传伟	张小艳 (计算机)		李朋林	赵兵朝
李金勇	杨惠珺	王再英	曹现刚	张亚婷	张淑云	曹萍
高振岗	胡荣明	张涛				

教师教学参考

2021年第3期 总第80期

(2021年5月1日)

目 录

◇教学研究

课程思政：新时期立德树人的根本遵循 1

课程思政在计算机类课程中的探索与实践 7

大学物理课程思政研究与实践 12

◇培训心得

做好新时代大学精神传递的火炬手 18

◇政策法规

关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见 20

《教师教学参考》征稿启事 17

课程思政：新时期立德树人的根本遵循

中国高等教育学会 张大良

在过去一段时间里，高等学校思想政治教育工作主要依靠思想政治类课程实现。随着时代的发展变化，这种单一的思政教育模式已经不能很好地满足人才培养的需要。从教师到学生，都感到教学方式单一，方法不够灵活，育人效果不是十分理想。因此，课程思政作为一种新的教育理念应运而生，并逐步在高等学校推行和实施。课程思政强调的是以立德树人为目标，以“全员、全程、全方位”育人为引领，推进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，发挥协同育人的作用。课程思政作为新时代党加强高校人才培养和思想政治教育的新要求、新举措、新方向，从根本上回应了“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”等重大理论与实践问题。

一、实施课程思政的重要作用和深远意义

(一) 课程思政是新时代党和国家对高等教育提出的新要求

我们党历来高度重视对青年大学生的思想教育和政治引领，着眼长远，立足中国现实需要，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前，我们正处在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的历史交汇点，人类命运共

同体理念深入人心，新一轮科技革命和产业变革深入发展，我国经济社会已进入高质量发展阶段，正在加快构建新发展格局，我国制度优势显著，治理效能提升，经济长期向好，社会大局稳定。然而，也要看到，国际竞争全面覆盖、日趋加剧，中美博弈不断、挑战升级，各种敌对势力加紧渗透、更加隐蔽，西方思想文化强势冲击，意识形态领域斗争更加激烈，我国发展不平衡不充分问题仍然突出，重点领域关键环节改革任务依然艰巨。因此，做好高校思想政治工作，重视青年大学生的世界观、人生观、价值观教育显得十分重要。我们要充分发挥高校作为大学生思想政治教育的主阵地作用，切实加强课程思政建设。我们要深刻认识到，课程思政建设的逻辑起点，就是要在达成各专业课的思想政治教育目标上，实现与思想政治理论课同向同行的协同效应，为党育人，为国育才，培养既具备深厚学科知识、精深技术技能、较强专业素养和实践动手能力，又具有家国情怀、国际视野、创新精神和使命担当的堪当民族复兴大任的时代新人。

(二) 课程思政是解决高校人才培养问题的根本举措

习近平总书记强调指出，培养什么人，是教育的首要问题。扎根中国大地办大学，就要把立德树人的成效作为检验高校一切工作的根本标准，切实解决好中国特色社会主义建设者和接班人的培养问题。当前，高校思想政治工作面临的环境呈现更加多样复杂，教育主体、教育对象、教育内容和教育方法都发生了一系列新变化，单纯依靠思政课程已经很难适应思想政治工作的现实需要和立德树人目标的实现，迫切需要深入挖掘各专业课程的思政教育资源，完善贯穿思想政治工作体系的更高水平的人才培养体系，发挥专业课的育人功能和价值。课程思政是实现“三全育人”的有益探索和创新实践，高校要紧紧抓住教师队伍主力军、课程建设主阵地、课堂教学主渠道，让所有教师、所有课程、所有课堂都承担好育人责任，各自守好一段渠、种好责任田，使各类专业课程与思政课程同向同行、同频共振。

(三) 课程思政是高校实现高质量发展的必然要求

思想政治工作是学校各项工作的生命线。陈宝生部长指出，全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措。加强思想政治工作不仅是全面提高人才培养能力的关键所在，更是统领学校各项工作、实现高质量发展的根本要求。当前，亟待解决的重大课题是，如何把思想政治工作有效贯通

到高校教育体系和人才培养体系之中，以课堂教学为切入点，在课堂这个育人的主渠道实现思想政治教育 with 知识教育的有机统一，发挥思想政治工作在人才培养体系中的政治方向、价值取向、育人导向作用。高校要按照“加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”这一根本要求，完善高质量教育体系，加大工作力度，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，加强课程思政建设，着力推动学校高质量发展。

加强高校课程思政建设，不是局部性工作，而是全局性工作，不能只做“盆景”，而要种好“责任田”，要按照“所有课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”的要求，统筹规划、整体设计、全面建设。

二、关于课程思政建设的几点认识

(一) 课程思政建设的基础在课程

课程是学校育人的基础环节和主渠道。课程建设不好，课程思政功能就无从谈起，我们要按照课程建设规律，结合课程特点，进行教学设计，更新教学内容，创新教学形态，改进教学方法，积极引入现代信息技术，充分调动学生的学习积极性、主动性、创造性。只有把课程建设好了，课程思政才能落实，同时，课程思政建设又是推动专业课程建设的积极因素，要通过课程思政建设，促进专业课程建设质量提升。

(二) 课程思政建设的根本在思政

课程思政的根本在于思政，这是针对课程思政的重要性而言的，课程思政强调育人的价值性与方向性，是中国特色社会主义教育的方向属性的集中体现，离开了思政的课程，知识教学就会失去灵魂、迷失方向，也就不能很好地完成教育基本的功能。因此，要在专业课教学中把知识传授、能力培养与价值引领紧密结合，不断推动各专业课程总结提炼课程思政的教学元素，梳理开发课程思政的丰富教学资源。

(三)课程思政建设的重点在课堂

习近平总书记强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在教学过程中要把专业教学内容与思政教育元素融合起来，要像盐渗透在食品中一样，在专业课教学中把思政元素渗透到专业教学内容之中，起到潜移默化的滋润作用。要创新课程思政的教学方式方法，注重世界观、认识论与方法论的结合，注重理论阐释与现实焦点问题分析的结合，提升思政教育的思想性、理论性、针对性和亲和力，引导学生学习与思考结合、观察与思考结合、实践与思考结合，在深入学习、观察、实践中思考，在深化思辨中提高认识，树立正确的世界观、人生观、价值观，自

觉培育和践行社会主义核心价值观。

(四)课程思政建设的关键在教师

教师是课堂教学的第一责任人。

教师是课程思政建设的关键，教师的素质水平直接影响育人质量和课程思政的效果，要树立德育与智育相结合、鼓励学生重视全面发展、坚定培养全面发展的社会主义建设者和接班人的信念，围绕落实立德树人根本任务，扎实开展课程思政教育。课程思政要求教师心无旁骛，潜心教学，坚持教育者先受教育，做政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的人民教师，以德立身、以德立学、以德施教，以自身的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心育人育才，“以智慧启迪智慧、以灵魂塑造灵魂、以价值引领价值”，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担负起学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人责任。

(五)课程思政建设的成效在学生

高校办学的根本任务是培养人才，立德树人成效是检验课程思政建设的根本标准。因此，评价课程思政建设成效，必须以学生的获得感、以学生成长成人成才的成效来衡量。要看学生是否能够正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，真正把远大抱负落实到实际行动中。要看学生是否学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法分析问题，是否学会运用历史思维、

辩证思维、系统思维、创新思维、底线思维去把握历史和时代的发展方向、社会生活的主流和支流、现象和本质。要看学生是否树立起与时代主题同心同向的理想信念，勇于担当时代赋予的历史责任，励志勤奋、刻苦磨练，在刻苦学习、激情奋斗中健康成长进步的表现。

三、加强课程思政建设的几点建议

(一) 坚持党对课程思政建设的全面领导

课程思政是高校思想政治工作的重要组成部分，是高校全面、系统落实立德树人根本任务的重要载体，体现了扎根中国大地办大学的特色和育人导向。高校坚持社会主义办学方向，离不开思想政治工作。高校党委作为课程思政建设的责任主体，在推进课程思政建设过程中应当发挥其政治核心和领导核心作用，要加强对课程思政建设的领导和指导，强化顶层设计，进行系统谋划、总体部署，统筹推进。二级学院党组织作为课程思政建设的重要组织者和推动者，要发挥监督、保障和枢纽作用，要在校党委的坚强领导下，与各职能部门通力合作，形成协同育人效应。教师党支部是课程思政建设的战斗堡垒，担负着直接教育党员，管理党员和组织党员、群众，服务党员、群众的职责，要把专业教育与思想政治教育深度融合起来，掌握动态，树立典型，以点带面，全面实施。党员教师是课程思

政建设的实施主体和实践者，要加强师德师风建设，提高教书育人能力和水平。

(二) 构建分工协作的课程思政建设联动机制

分工协作是提高生产效率的重要方式，课程思政建设亦是如此。专业课程与思政课程在人才培养总目标上具有高度的一致性，具备形成分工协作育人联动机制的基础。强调课程思政的重要性不是削弱思政课程，更不是用课程思政去取代思政课程，而是为了从更高层面上巩固和深化思政课程的主导地位和重大作用。在阐释思想政治理论等重大问题上，思政课程要发挥示范效应，起到引领作用。要建立多渠道分工协作联动机制，发挥各类专业课程“德学兼修”的作用。要建立一套有效的分工协作联动机制，更好推动课程思政与思政课程形成合力，真正能够做到二者同向而行。

(三) 处理好思政课程与课程思政的关系

思政课程与课程思政是辩证统一的整体。在教育教学过程中，一方面要凸显思政课程的学术地位，让思政课程具备学术味。高校教师要以问题为导向，用鲜活的案例回应学生在学习生活中的现实困惑，训练学生的思维方法和思维能力，把最新研究成果及时转化为思政课程的教学内容，让思政课程走进学科前沿，更有“学术味”，更具穿透力，切实推动中国特色社会主义理论体系进教材、进

课堂、进学生头脑。另一方面要突出专业课程教学的育人导向，使专业课程蕴含“思政味”。高校应立足实际情况，发挥专业课程优势和特色，充分挖掘提炼课程中的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，并将其转化为具体而生动的社会主义核心价值观教育载体。

(四) 推动思想政治教育和专业教育有机融合

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯穿其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育‘两张皮’问题”。这一要求抓住了高校思想政治工作的难点、痛点、堵点和关键点。在当前社会多元价值观错综复杂的背景下，高校亟需发挥多学科优势，在充分尊重教育教学规律和人才培养规律的基础上，坚持专业教育与思政教育紧密结合，形成协同效应。要深入挖掘课程思政元素，结合不同课程的学科特点、思维方法和价值理念，有机融入课程教材、教学大纲、教案课件、课堂讲授、专题讨论、课后作业、实验实训、考试考查、学位论文等各环节，真正实现增长知识、培养能力、提高素质和塑造灵魂的“四位一体”的教学目标。

(五) 系统谋划课程思政建设方案

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话强调：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘

其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全过程全方位育人。”高校要围绕同心同向同行的目标指向，在提升教师育人意识前提下，从学校实际出发，倾听各方意见，充分挖潜，系统谋划，提出切实可行的课程思政建设方案。

一要坚持在改进中加强思政课程，这是做好课程思政的前提。要严格落实教育部关于思政课程和课程思政建设的相关文件要求，在教学内容、教学形态、教学方法、教学手段、课堂教学实施等方面改革创新、做实做细，防止形式化、表面化。

二要以现有课程为基础，发掘相关课程的思想政治教育资源。如学校或地方历史文化资源、专业名人资源、课堂情境资源等，由任课教师以适当方式展示给学生，切实发挥思想政治教育的功能。

三要推动课程思政与思政课程同频共振，形成合力。习近平总书记强调，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。要使课程思政达到预期效果，就必须坚持思政课程的主阵地地位，由思政课程布好局、讲好理，再由各专业课程予以配合、确认、支撑和巩固，共同实现培根铸魂启智增慧的功效。

(六) 强化高校教师开展课程思政的育人意识

习近平总书记强调：“办好思想政

治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师作为课堂教学的主导者，必须有自觉的育人意识，其育人的主体性必须得到提升，以适应课程思政同心同向同行的育人目标指向要求。长期以来，由于认识偏差，很多教师片面认为自己教好书就行了，育人是思想政治理论课教师的事情，不是自己的责任，没有做到与思想政治理论课同心同向同行。“一个优秀的老师应该是‘经师’和‘人师’的统一，既要精于‘授业、解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。”今后，我们要注重提升教师育人意识，使教师切实认识到自己肩负的育人职责，把教书育人的要求落实到人才培养的全过程、各环节，增进思政课教师与专业课教师沟通交流，使不同学科教师之间相互理解和支持，推动所有课程的教学，在内容组织安排上既凸显思想性、价值性、建设性、理论性，又呈现学理性、知识性、批判性、实践性，注重灌输与启发相结合、显性教育与隐性教育相结合，不断增强课程思政的实际效果。

（七）建立健全课程思政质量评价体系和激励机制

人才培养成效是课程思政建设评价的核心指标。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“要建立健全多维

度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实”。高校要通过对课堂教学的科学评价激发任课教师立德树人的积极性和创造性。要合理规划思想政治评价与业务评价的占比，将以往过于偏重业务评价转变为业务评价与思想政治评价并重，明确将育人要求纳入评价体系，并加大权重，促进教师把教书与育人的要求内化于心、外化于行，转化成自觉行动，勇于担当责任。

课程思政建设的基础在课程，根本在思政，重点在课堂，关键在教师，成效在学生。如果没有好的课程建设，课程思政就成为无源之水、无本之木；如果离开了课堂，课程思政将会失去载体；如果忽视了思政元素，课程教学就会失去灵魂，迷失方向；如果没有充分激发教师的积极性和主动性，教书育人的主体作用将无从发挥；如果不关注学生的体验和感受，课程思政就会被虚化，就达不到预期成效。因此，必须有效加强课程思政建设，在各门课程教学过程的各个环节整体联动、共同发力，形成全体专业课教师开展课程思政一个都不少，学校开设的所有课程实施课程思政一门都不缺位的“课程思政+思政课程”协同育人大格局。

（来源：2021年第1期《中国高教研究》）

课程思政在计算机类课程中的探索与实践

东北大学 那俊 李丹程

在各类课程教学中有效融入思想政治教育，需要从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的高度思考。考虑到不同专业的学科特点不同、师生特点不同，如何在高校各类专业学科中特别是在理工科类专业课程中，有效融入思政元素，在专业教学中潜移默化地升华思想和精神，自然而然地承载思想政治教育功能，已经成为当前高等教育教学关注的热点问题之一。

计算机的应用早已渗透社会的各行各业，改变着传统的工作、学习和生活方式，推动了人类文明的进步。计算机类专业也随之成为理工科类别中的一个热门方向。然而，尽管我国的科技水平越来越高，在操作系统、芯片等核心技术的自主研发上仍然和世界顶尖水平存在一定差距。自主自立是数代科研人员的梦想，也是计算机类专业学生肩负的历史使命。计算机类专业学生是建设科技强国的主力军，对计算机类专业学生的思想引领和价值引导至关重要。

一、在计算机类课程中引入思政元素的切入点

“技术的快速更新迭代”是计算机行业的重要特点之一。纵观我国计算机行业的发展现状，尽管中国的计

算机研发与制造实现了从无到有乃至达到领先世界的水平，但是，面对国外巨头公司在基础科研上的巨大投入，在硬科技上的长远布局，中国计算机行业仍然面临着很多亟待解决的卡脖子问题。计算机领域的“自力更生、自主创新、自主可控”已经成为学术界和工业界关注的焦点。

中科院张钹院士指出，最难突破的问题不在某项具体技术突破点，而在于改变思路。科学在于原始创新和发现，应该靠大学和研究机构来主导。然而，目前高校中的计算机专业师生主要关注的仍然是行业高速发展带来的“生存压力”。一方面，信息技术的高速发展加大了教师在科研和教学上的双重压力；另一方面，日益激烈的竞争环境使更多的学生期望通过提高学历从而提升自身竞争力。例如，我们在近两年面向软件学院一年级本科生发放的调查问卷中，均发现有70%~80%的学生认为自己会在毕业后继续攻读硕士学位。“专业能力等于一切”的价值观和理想信念的缺失成为高校计算机人才培养亟待解决的核心问题。

创新是引领发展的第一动力。在各类创新领域中，作为第一生产力的科技创新处于最重要的地位，要抢抓

科技创新的制高点，依靠科技创新走上世界科技强国之路。因此，我们认为在知识传授的同时，提升学生的创新意识，锤炼学生刻苦钻研、精益求精的品格，不断提升学生的自主创新能力，是在计算机类课程中引入思政元素的重要切入点。

二、计算机类专业开展课程思政的基本思路

课程思政的开展需要结合专业特点，既要保持与思想政治理论课同向同行，又要达到潜移默化、润物无声的效果。这不仅需要专业教师提升自身政治理论水平和对课程思政重要性的认识，更需要专业教师提升课程思政教学能力，能够合理而有效地结合专业特点和课程特点梳理思政目标、挖掘思政案例、挑选思政手段、设计思政方案。

1. 以创新能力培养为核心确立思政目标

以创新能力培养为核心，结合理工科专业的特点，确定在计算机类课程中开展课程思政的目标。

(1) 坚定信念，树立信心。要实现创新能力的培养，首先就要坚定学生的理想信念，树立能够实现自主创新信心，形成追求自主创新的原动力。

(2) 创新思维，挖掘潜力。鼓励学生打破思维定式，敢于提出创新的想法，不断挖掘自身潜力，注重创新意识的培养和创新能力提升。

(3) 锤炼品格，追求卓越。创新

并不是一蹴而就的，更不可能一蹴而就。因此，需要磨炼学生的耐心，打磨追求卓越的“匠人”品格。

(4) 重视合作，发挥合力。创新很难依靠一己之力完成，而需要群策群力，发挥集体智慧和集体力量。因此，需要培养学生的集体荣誉感和团队意识，提升团队合作能力。

2. 结合专业特点设计教学方案

围绕上述思政目标，思政元素的挖掘要具有针对性和代表性，同时需要兼顾适合的教学手段，制订相应课程思政实施方案。一方面，可以通过讲故事或者布置调研型作业的形式，引入计算机发展历程中的代表性人物或里程碑事件的介绍，在提升学生学习兴趣的同时，潜移默化地使学生从故事中升华思想和精神。另一方面，也可以以实操型作业或者团队大作业的形式，鼓励学生在解决问题的过程中尝试创新、耐心打磨精品，在挑战中逐渐塑造“匠人”品格，提升团队协作能力。

三、在“程序设计基础”课程中挖掘与融入思政元素的教学实践

程序设计基础是计算机专业的基础必修课，也是很多理工科的通选课程，受众面广。特别是作为计算机类专业学生学习的第一门专业课，对于学生的思想引导、价值引领起到了关键性的作用。下面以“程序设计基础”课程为例，介绍围绕“勇于创新、追求卓越”挖掘与融入思政元素的一些探索。

1. 聚焦中国发展，坚定理想信念

在引入对程序设计基本概念介绍之前，大部分相关书籍或者课程都会首先从介绍计算机的发展史说起。在大部分资料中，介绍计算机发展史通常都是以电子管计算机、晶体管计算机、集成电路计算机和大规模集成电路计算机的发展脉络逐一介绍。在这个脉络中，从来没有出现过中国计算机发展的历程，这难免会使学生忽视中国计算机行业的发展与进步。

世界上第一台电子计算机 ENIAC 的问世标志着计算机时代的到来。这是我们以往介绍计算机发展史时必须介绍的里程碑事件。然而，在世界第一台计算机诞生 10 年后，1956 年 4 月在周恩来总理的亲自领导下，中国就制定了 12 年科技发展远景纲要，成立了中科院计算技术研究所，完成了第一台小型计算机 103 机的设计，并在 8 个月后由国营 738 厂完成了 103 机的制造。此后，中国计算机实现了从无到有、跻身世界前列的稳步发展。2013 年，“天河二号”摘夺世界超算 500 强桂冠，标志着中国超级计算机研制达到了世界领先水平；2016 年，世界首台峰值运算能力超过每秒 10 亿亿次的超级计算机“神威·太湖之光”连续四次雄踞“全国超级计算机 500 强”榜首；2019 年，全球超算 TOP500 强名单中，“神威·太湖之光”和“天河二号”位列第三、四名。

在中国计算机发展史中，著名数学家华罗庚起到了不可忽视的作用。

早在 1947—1948 年华罗庚在美国普林斯顿大学高级研究院任访问研究员时，“计算机之父”冯·诺依曼就非常赏识华罗庚在数学上的造诣和成就，并带华罗庚参观过自己的实验室，和华罗庚讨论相关学术问题。也正是在那时，华罗庚就已经开始盘算回国开展电子计算机工作。1950 年，已经是美国伊利诺伊大学教授的华罗庚，不但毅然放弃待遇优厚的职位，还动员了很多留学生回国。他在回国途中发表了《致中国全体留美学生的公开信》，提倡“为了选择真理，我们应当回去，为了国家民族，我们应当回去，为了为人民服务，我们也应当回去”，增强了留学生回国的决心。

通过对中国计算机发展史的挖掘，我们以讲故事的形式引入中国计算机发展里程中的重要事件和关键人物，使学生从中看到中国科学家的爱国情怀和潜心钻研的优秀品质，认识到中国计算机行业已经处于国际领先水平，激发学生的民族自豪感，激励学生对所学专业的热爱和立志参与中国科技强国建设的决心。

2. 引导思维突破，激励自主创新

面对日趋激烈的学业竞争，面对计算机产业的高速发展，学生们难免比较浮躁，更看重短期利益或者追求捷径。正确的价值引导变得尤为重要。程序设计基础课程通常要依托一种程序设计语言进行实践。计算机编程语言是程序员与计算机交流的重要工具，从 C 语言、Pascal 语言、Fortran

语言到现在的 C++、Java 和 Python 等，编程语言经历了早期语言到结构化程序设计语言、从面向过程到面向对象的发展历程。尽管编程语言层出不穷，要研发出一种新的语言也并不是特别复杂，但是到目前为止，还没有一种中国研发的主流编程语言。这背后的原因值得每一个计算机类专业学生探究与思考。

为了引导学生深入思考，我们以课后作业的形式为学生布置了一个任务，即调研一种主流编程语言的研发过程，并通过总结分析调研结果，引导学生突破传统思维，激励自主创新。通过调研和总结几大主流编程语言的研发过程可以发现，这些编程语言的开发者在研发新语言时面对着相似的情况，即解决一个现实应用问题。例如，C 语言的开发最初是为了能够支持玩游戏而需要编写一个新的操作系统；Java 语言是在简化 C++ 语言以适应嵌入式系统开发时出现的；Python 语言的研发是为了为非专业程序员提供更方便的编程工具；有“21 世纪的 C 语言”之称的 Go 语言也是为了支持系统级软件的开发而产生的。显然，上述主流编程语言的提出都是为了更好地解决实际问题，也在研发新语言之后推动了相应领域的快速发展。

在总结中我们可以继续升华出这样的道理：研发出一种新的编程语言并不难，但是能够说清楚为什么设计并研发达到指定目标的语言是很难

的。这就需要我们思维方式上进行转变，突破思维定式，大胆创新，勇于尝试。同时，依托 C 语言和 Java 语言的出现及不断改进的过程，鼓励学生不要急于求成，不要轻易放弃，在产生创新性想法之后，一定要坚持不懈地努力，立志实现自主创新。

3. 弘扬工匠精神，鼓励追求卓越

创新是推动科技进步的重要动力。改革开放以来，“汉字激光照排系统之父”王选、“中国第一、全球第二的充电电池制造商”王传福、从事高铁研制生产的铁路工人和从事特高压、智能电网研究运行的电力工人等都是“工匠精神”的优秀传承者，他们让中国创新重新影响了世界。培养学生的“工匠精神”，需要树立在专业领域上追求完美和极致的决心，形成对打造精品的坚持和追求。

在介绍程序设计的基础概念时，经常是从算法和数据结构两个方面展开的。不同的数据结构又决定了能够采用的算法。为此，在以 C 语言为基础的程序设计基础课程中，我们依托一个具体的业务问题（如学生成绩管理），要求学生跟随课程进展分别使用并行数组、结构体数组和链表设计并编写三个不同版本的程序实现。一方面，通过依托同一个业务问题设计不同的求解算法，保证了学生能够专注于问题解决方案的耐心打磨，培养学生的耐性和持续优化意识；另一方面，随着专业知识的学习，在不断提高专业能力的同时，引导学生看到同一个

问题的求解方式可能有很多种，随着自身专业能力的提升，解决方案可以不断优化，塑造精益求精、追求卓越的匠心。

工程领域的问题求解通常不限于唯一答案。通过依托同一个业务问题研讨不同的解决方案，不但减少了学生在理解业务问题上的精力外流，而且能够更加专注于自身能力的提升与解决方案的优化。而实际上，能力的提升和产品的优化本身也是相互促进、相辅相成的。在学生专业能力提升的过程中，也潜移默化地实现了对学生精益求精、打造精品品格塑造。

4. 营造合作氛围，增强团队意识

团队协作强调团队成员之间资源共享、协同合作精神，从而形成更强大而持久的生产力和创造力。这可以类比为结构化程序设计中的模块化编程理念。模块化设计认为任何一个复杂问题都是由若干稍微简单的问题构成的。所以，一个复杂问题的求解可以被划分为一个个简单问题的求解。换言之，先确定总体目标，再进一步分解为具体的小目标。从这个角度，可以升华出团队协作的重要性。

此外，结合程序设计类课程实践

性强的特点，可以在实践环节锻炼学生的团队协作能力。在学生个体具备了一定编程能力之后，我们设置了一个团队大作业，要求学生分工协作完成一个小型应用系统的开发。在此过程中，需要记录每个成员的分工，评估每个成员在项目研发过程中的贡献度，作为大作业最终成绩的评定依据。教师在作业成绩评定的过程中，根据作业质量进行评定，并依据成员贡献度核算出每个成员的最终作业分数。这一机制的引入，不仅使学生更加重视团队整体的程序质量，而且提升了参与团队协作的积极性和主动性。

结构化程序设计自顶向下、逐步求精的设计理念刚好与团队协作意识的提升、团队协作能力的培养相契合。在学习专业知识和提升专业能力的同时，自然而然地升华出了大局意识与合作精神。

思政元素的有机融入需要对专业课教学内容、教学方法和教学组织形式进行全面的改革和梳理。这对专业课教师提出了更高的要求，不仅需要提高自身认识和能力水平，更要重视“言传身教”，实现对学生正确价值观的引领。

（来源：2021年第3期《中国大学教学》）

大学物理课程思政研究与实践

西安交通大学 王小力

物理学是研究物质的基本结构、运动形式、相互作用以及转化规律的自然科学。物理学所展现的科学的 worldview、认识论和方法论深刻影响着人类对物质世界的基本认识、人类的思维方式和社会生活，是人类文明发展的重要基石。以物理学基础知识、基本规律和方法为主要内容的大学物理课程，其课程目标、教学内容、教学方法与手段为学生提供了丰富的知识体系、科学思维与能力训练。同时，物理学以深邃厚重的历史底蕴、实事求是的科学精神、洞悉万物的科学思维、唯物辩证的研究方法、潜移默化的人文价值和引领科技的基础作用，为大学物理课程提供了丰富多彩的思政教育元素与资源，也铸造了物理课程的鲜明特色。

2020年5月，教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），以提高人才培养质量这一核心要务为主线，部署高校结合学科专业特点全面推进课程思政建设。大学物理课程作为面向广大学生开设的一门重要通识性必修课程，具有其他课程不可替代的育人功能和优势，在全面推进课程思政建设中应积

极作为、主动作为、创新作为。

一、准确把握课程思政的站位、理念和要求

《纲要》指出，课程思政建设的核心是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，坚定走中国特色社会主义道路的理想和信念，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。这是开展课程思政建设的总方向和总要求。

（1）把握好课程思政新站位。站位关乎课程思政建设的立场、方向和境界情怀。各类课程教师都要充分了解课程思政的大背景和所面临的新挑战，站在培养社会主义建设者和接班人的政治高度和立场想问题、建课程、抓教学、做教改。要清晰地认识到，所有课程的首要任务是“德育为先”，首先要教育学生“爱国、励志、求真、力行”，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生自尊、自信、自立、自强。目前，对开展课程

思政建设尚存有一些认识误区和盲区，课程教学与思政教育、教书与育人“两张皮”现象尚未得到根本解决。课程教学中如何融汇和体现科学思想、科学精神、科学方法、人类进步、家国情怀、人文价值等，都还存有不同程度的模糊认识和差距。其问题实质是，站位不高。因此，课程思政首先要从“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的站位高度来认识。只有把握好新站位，才能贯彻好党的教育方针，才能开展好课程思政建设，才能有效提高教学质量，进而提高人才质量。

(2) 把握好课程思政新内涵。以立德树人宗旨统领课程建设，既是教育理念和教学思想的更新与升华，也是做好课程思政的出发点和落脚点。立德树人是具体的，不能空论。需要从新的视角和时代命题，探索立德树人融入课程教学全过程的新途径、新内容、新形式和新方法，将思政教育元素融入课程的知识体系、教学体系、实训体系和考核体系，引导学生树立正确的价值取向，提升其道德品行和社会责任感。因此，要基于立德树人的教育目标，创新课程建设和教学体系，激发学生思想活跃、学习活跃、创新活跃和身心活跃，实现思政教育的潜移默化、润物无声、同频共振。

(3) 把握好教师课程思政新能力。

推进课程思政建设的关键在教师，在教师的每一堂课、每一项教学活动，在教师的一言一行和精气神。实践表明，教师的思维、能力、素养和作风是教育学生的“隐形教材”，对学生具有“大先生”的影响。教师要努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。许多老一辈教育家、科学家的坚定信仰、渊博学识、行为举止、言传身教，总是让学生真心喜爱、回味无穷、终身受益。目前，部分教师对开展课程思政除在思想认识上有束缚、视野上有局限外，还存在能力不足和本领短板，“不会做、不知怎么做”现象比较突出。同时，由于高校也存在一些政策指挥棒的偏差，教师的教学投入不足问题尚未得到根本改观，学术功利性倾向较重，关注学生的思想状况、品行养成、素质提升更显不够。因此，开展课程思政对教师的思想觉悟提升、知识结构更新、能力水平提高提出了一系列新挑战。加强教师思政教育和师德师风建设，促进教师热爱学生、精心教学、潜心育人，激发做好课程思政的潜能，提升课程思政能力，是做好课程思政的核心要素。

(4) 把握好课程思政新机制。目前，高校推动课程思政建设还基本处在号召多、动员多、办法少、行动少

的状态,也存在标签化、拼盘式、生搬硬套、简单“加法”等现象。如何激发广大师生投身课程思政建设的积极性、主动性、创造性,如何科学评估课程思政的建设成效,如何设计、凝练和共享课程思政案例资源,如何创新课程思政教法、范式和技术等,都需要在体制机制上创新与实践。因此,加强课程思政的体制机制建设,做到成效上有评估、政策上有激励、制度上有保证、条件上有保障,激发课程思政建设的内生动力,形成课程思政合力,显得十分重要和必要。

二、探索立德树人引领的物理课程建设新途径

思政教育元素与物理课程建设相互融合,是课程教学落实立德树人理念的重要基础,需要做好“五个始终坚持”:

一是始终坚持立德树人根本宗旨。物理课程之所以是一门独具鲜明特色的思政教育课程,就是因为物理课程包含了人类对自然界各类认知和运动规律的探索历程,包含了科学家对科学和真理孜孜不倦的艰难求索等极其丰富的思政教育素材,充分体现了物理教学蕴含的文化基因和价值范式。因此,设置以立德树人为引领的物理课程目标和教学方案,将课程思政理念、目标、方法转化为丰富生动的教案、教材、课件与教学实践,用

好物理思政教育素材,使物理教学更加自然地担负起融知识、规律、方法、价值为一体的育人责任,激发学生学习动力和创新潜质。要持续挖掘物理课程思政元素,并在教学实践中应用和提炼,构建相应的案例库,使物理课程育人素材更加丰富。

二是始终坚持“以学生全面发展为中心”理念。开展课程思政要始终准确把握好当代大学生的时代特征、认知水平和成长规律,在培养方案、教学大纲、教学内容、教材建设、教学方法、实践训练和考核体系等方面都要突出关乎学生的家国情怀、知识传授、能力提升和价值引领“四位一体”的作用,增强物理课程思政教学的互动性、体验性,吸引力、亲和力和感染力,切实把学生的思想、志向、精力、热情和兴趣引导到科技前沿、社会需求、为国服务、国际竞争、人类发展上来,不断激发学生的学习动力和奋斗精神。

三是始终坚持物理课程的高质量建设。课程质量直接关系人才培养质量,人才质量高低与教学质量有直接的关系。要结合物理课程思政建设,对现行的教学大纲、教学内容进行优化重构,优化教学内容中经典与前沿、系统与交叉、理论与应用、标准与多样的关系,探索培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维的有效方

法。尤其是面对第四次工业革命呈现出的新形态、新业态、新常态，物理课程要与时俱进，要体现物理科学与人工智能、大数据技术、新能源技术、新材料技术、量子信息技术、生物技术、基因技术等方面的密切联系，使物理教学反映科技前沿和时代特征。探索开展以物理前沿进展、实际应用、创新训练等为主要内容的案例教学模式和问题导向的研讨教学模式，启迪学生探究科学奥妙的好奇心，使学生善于质疑辨析，培养和锻炼学生的批判性思维 and 创新能力。

四是始终坚持提高教师政治品质和教学能力。实践表明，好教师的思想境界、胸怀站位、言谈举止、人格魅力都是非常重要的思政教育元素，教师的身体力行就是一种隐性的思政教育。因此，要培养学生具有正确的价值观，教师首先要有坚定的理想信念和价值观；要培养学生有家国情怀，教师首先要有家国情怀和宽广胸怀；要培养学生的社会责任感，教师首先要有社会使命担当；要培养学生视野宽广，教师首先要站得高看得远。因此，要加强教师的思想政治教育，强化教师的政治意识和使命担当，做到思想认同、理念认同、责任认同，争做新时代“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。同时，组织教师对新时代教书育人规

律开展系统性研究与探索，推动物理课程教师与思想理论课教师联合开展教学研究，共同探索“同向同行、协同育人”的有效途径。

五是始终坚持物理课程的人文价值。突出物理课程的人文价值，就是在教学中充分融入社会主义核心价值观教育，体现物理科学与人文、哲学之间的关系、物理科学中事实与价值的关系，引导学生正确认识物理科学规律，引导学生了解物理学发展史，坚持知识传授的显性教育与思想引领的隐性教育相结合，使学生拥有历史的思维视角。在遵循物理教学规律的基础上，培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱科学、艰苦奋斗、追求卓越、奉献社会的责任感，使学生在课程学习中受到优良传统教育和现代科学教育的熏陶，激发学生的爱国精神和报国志向，同时也提升物理教师的人文素养。

三、推进物理课程思政建设的若干建议

习近平总书记在谈到创新思政课改革时指出，要坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一。这

“八个统一”对于开展大学物理课程思政同样具有很强的指导意义。

一要坚持正确的课程思政定位。通过课程思政建设，将师生的思想认识统一到习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观上来。美国教育家乔治·凯勒在“大学发展战略规划——美国高等教育管理革命”中指出：“对一所大学来讲，如果不了解它的学生在学习什么，学校对学生施加了什么影响，学生对学校的变革有什么建议，那么，这样的大学是不负责任的”。因此，要坚持问题导向、目标导向，加强课程思政建设的顶层设计，构建课堂教学具体落实、教师身体力行、制度建设和政策保障的工作格局，切实将课程思政内化为推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑的具体行动。结合教学落实好“三全育人”，实现知识性与价值性、显性教育与隐性教育的结合，促进对学生德智体美劳全面成长的培养。

二要强化教师的能力水平培训。要大力度培养教师开展课程思政建设的能力本领与质量，切实发挥教师在课程思政中的主体作用，不断增强教师教书育人的使命感和责任感。现代教育理论认为，人的全面发展在本质上是一种通过实践不断自我建构的过程。也就是说，学生是为了满足自己

身心发展的需要而上学求教的。他们只有找到自己在教育活动中的准确位置，接受教师对他们的各种积极影响，才能实现自己的愿望。这充分体现了教师对学生的主导性。要积极组织和支持教师探索课程思政的有效途径，及时总结经验并逐步推广。通过名师示范、教师培训、教改研讨、“课程思政工作坊”等措施，促进课程思政与思政课程以及多学科之间的融合、交流、互动，共同探索理论性和实践性的统一，实现教书育人的协同效应。

三要充分运用物理课程所特有的优势特色，强化学生在课堂教学中的自主、探究、交流和参与程度，抓好课程设置、教学计划、内容优化、教材建设，深化教学方法、教学手段、教学平台的改革创新。认真梳理和总结课程的优良传统和改革经验，开展交互式示范观摩讲授，更好地发挥引领和示范作用。要组织有情怀、有特点、有优势、有基础、有影响的专家学者挖掘课程思政案例和编著代表作，构建高质量的课程思政案例库，并根据时代发展、科技进步和实际成效不断拓展。

四要发挥高校教学管理部门在推进课程思政中的重要作用，发挥好政策“指挥棒”的作用。在课程质量评估中，要将课程思政建设作为重要指标，把开展课程思政作为教学过程管

理和质量评价的重要监测点。要制定有利于推动课程思政建设的相关激励政策，坚持统一性和多样性相结合，鼓励支持广大教师在课程思政建设中贡献智慧与力量。构建科学、客观的课程思政考核评估体系，为课程思政建设保驾护航，营造良好的课程思政环境与氛围。

初心引领未来，使命呼唤担当。
习近平总书记关于教育的重要论述使

我们进一步体会到做好课程思政工作的重要意义，进一步感受到做好新时代教书育人工作的重大责任。我们将坚持“始终与党和国家的发展同向同行”的家国情怀，落实在大学物理课程教学与改革中，落实在新时代知识分子爱国奋斗行动中，做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，为培养社会主义建设者和接班人做出新贡献。

（来源：2020年第10期《中国大学教学》）

《教师教学参考》征稿启事

《教师教学参考》杂志是由西安科技大学教师发展中心主办的内部刊物。杂志以“更新教学理念、交流教学经验”为宗旨，旨在通过传播先进的教学理念和教学方法，帮助广大教师提升教学能力，提高学校整体教学质量。目前杂志设有工作动态、通知公告、讲座精选、教学研究、教学经验等栏目。

为进一步丰富杂志相关内容，更好的服务广大教师的教学工作，教师发展中心特面向全校教师征集优秀稿件，内容涵盖教学心得、教学经验、教学方法、教学研究、教学改革和教学成果等，字数不限。

欢迎大家积极投稿！对于经专家审核后刊登的优秀稿件，我中心将根据相关标准给予一定稿酬。请有兴趣的老师将稿件电子版发送到教师发展中心邮箱，请在邮件中注明学院（部）和联系方式。

联系人：张萌 韩凤玲，电话：029-83856391，邮箱：cfd@xust.edu.cn

2020年新入校专任教师教学专项培训心得

做好新时代大学精神传递的火炬手

马克思主义学院 张娜

新松高千尺，源于沃土滋。作为转岗新任教师，学校教师发展中心对我们进行了全方位的培训，感谢这次培训给予的机会，让我能尽快完成身份的转变和适应教学工作。通过学习和实践，对教师职业、对高校教育有了新的认识和理解，思想得以升华，使命更加坚定。

本次培训内容丰富且全面：从师德师风、教育教学能力、现代大学教学趋势及教育改革方向，到教师心理健康与幸福感提升、教师礼仪与修养，以及如何做好教学反思、师魂与师艺、新课程理念下的课堂教学等诸多方面，这些让我深刻认识到作为一名新时代大学教师应具备的素质和责任。培训过程中，听了非常多的名师讲座和课程，王贵荣副校长要求我们拓展知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平；侯媛彬教授建议学习应该成为教师的一种习惯，随时随地学习，让“一桶水”常满常新、源源不断等，每一位名师都给我们带来莫大的启发，每一次聆听都让思想得以升华。

教书育人，以德为首。师德决定了教师在思想教育、政治方向和育人成效中所起作用的大小。教师不仅要掌握系统的知识，教授学生专业知识技能，更要注重学生全面发展，培养新时代社会主义可靠接班人。作为新教师，要在思想上重视师德塑造，在行动上学习师德内容，在行为上践行师德规范。

作为一名合格教师，有德，还需有才。需要有完整的知识体系结构，对自身专业和主讲课程需要有清晰的认识，对课程知识有详细的脉络体会，明确知识点、重难点、结构要素，做好每一堂课的教学设计和教学反思，只有丰富自己知识的广度和深度，才能更好地完成现今的复杂教学过程。另外，教学是一个教与学的相互关系，是一项教师和学生共同参与的活动，教学并非只是教师简单的讲授，而是教师主导作用和学生能动作用的有机统一。作为新时代高校教师，应有一个

教学观念的深刻转变,包括从封闭性向开放性的转变,从群体型到个性型的转变,从权威型向民主型的转变,这些都要经过艰苦的实践和学习,需要我们始终抱着学习的心态,用更多的时间和精力去努力学习各种理论,并认真思考怎样将理论应用到课堂实践当中,及时对自己的教育教学进行反思、调控、查漏补缺,努力提高自己的业务水平、理论基础、科学研究能力、课堂教学能力等。

桃李不言,下自成蹊。作为一名高校思政课教师,除了专业知识的学习完善之外,还要加强自身政治理论学习,学习党和国家理论、政策、法规,学习教育方针政策、教育法律法规,了解高等教育基本内容、高等教育培养目标、时政新闻、社会热点事件等,以习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话为根本遵循,按照总书记提出的思想政治理论课改革创新“八个相统一”的要求,不断提高思想政治理论课的质量,努力让学生能学有所得、学有所悟。

历经天华成此景,人间万事出艰辛,教育事业更是如此。教学培训使我充分认识到教师是一个职业,教育是一份事业,更是一份良心活,责任感、使命感得到升华,也坚定了我投身高等教育,做好新时代大学精神传递的火炬手这一理想信念。教学培训的课程和活动已经结束,但成为一名合格的思政课教师的修炼之路才刚刚开始。未来将深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设重要讲话精神,充分发挥思政课是落实立德树人根本任务的关键课程的作用,扎根于人民教育事业、扎根于思政课教师这份光荣使命中。

教育部 中央组织部 中央宣传部

财政部 人力资源社会保障部 住房和城乡建设部

关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见

(2021年1月4日)

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，现提出如下指导意见。

一、准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求，落实立德树人根本任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

2. 目标任务。通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养

3. 加强思想政治引领。引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校思想政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

4. 培育弘扬高尚师德。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、

情景体验、实践教学、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

5. 强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性严重违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

6. 健全高校教师发展制度。高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。

7. 夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

8. 完善高校教师聘用机制。全面落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入

口关,将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道,加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法,规范外籍教师管理。

9. 加快高校教师编制岗位管理改革。积极探索实行高校人员总量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人,统筹用好编制资源,优先保障教学科研需求,向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例,加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革,实施岗位聘期制管理,进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式,落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

10. 强化高校教师教育教学管理。完善教学质量评价制度,多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重,把承担一定量的本(专)科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度,高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求,对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

11. 推进高校教师职称制度改革。研究出台高校教师职称制度改革的指导意见,将职称评审权直接下放至高校,由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准,根据不同学科、不同岗位特点,分类设置评价指标,确定评审办法。不把出国(境)学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制,推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师,探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序,持续做好高校教师职称评审监管。

12. 深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向,注重凭能力、实绩和贡献评价教师,坚决扭转轻教学、轻育人等倾向,克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等学校SCI等论文相关指标使用,避免SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI等引文数据使用中的绝对化,坚决摒弃“以刊评文”,破除论文“SCI至上”。合理设置考核评价周期,探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制,优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

13. 建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下,经学校同意,可在校外兼职从事与本人学科密切相关、

并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14. 推进高校薪酬制度改革。落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15. 完善高校内部收入分配激励机制。落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16. 优化人才引育体系。强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人才流动导向，鼓励高校建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

17. 科学合理使用人才。充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把

人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难。

七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军

18. 强化青年教师培养支持。鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

19. 解决青年教师后顾之忧。地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效

20. 健全组织保障体系。将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

（来源：教育部网站

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html）

网站简介

Website Profile



西安科技大学教师发展中心网站于2012年12月17日正式开通。网站围绕开展教师教学能力培训、开展教师教学咨询、提供教学资源支持、开展教学研讨交流等主要职责，设置“中心概况”、“政策法规”、“教学资源”、“名师风采”、“教学研究”、“教学经验”、“通知公告”、“培训预约”、“你问我答”等栏目，其中，“中心概况”主要介绍教师发展中心的基本情况，包括中心简介、宗旨、职责、专家团队等信息；“政策法规”主要用来发布有关教师教学方面的法律和政策规定，包括国家的相关法律、上级以及学校发布的有关政策规定等；“教学资源”用来展示对教师教学发展有促进作用的优秀教案、优秀课件、名师教学经验以及《教师教学参考》等；“名师风采”展示我校的各级教学名师和师德标兵的先进事迹；“教学研究”中将发布对促进教师教学发展和提升教师教学能力有积极作用的各类研究成果，如论文、专著、视频等；“通知公告”用来发布教师发展中心发出的各类通知文件和活动信息；“预约培训”栏目中将发布中心即将举行的各类活动信息，用户可在此栏目中选择感兴趣的培训项目预约参加；“你问我答”是教师互动栏目，教师可将自己教学中遇到的问题在此在线提交，中心将组织相关专家进行解答，为广大教师的教学发展提供了一个学习、交流的网络平台。

可通过在浏览器地址栏输入<http://cfd.xust.edu.cn>访问中心网站，或打开西安科技大学主页，选择“组织机构”，找到“教学质量监督评估中心”点击进入。欢迎大家浏览和利用本网站，并对网站的进一步完善提出意见和建议。

顾 问：王贵荣
主 编：丁正生
责 编：张 萌 韩凤玲



P 中心宗旨

Purpose of CFD

更新教学观念 交流教学经验
提升教学能力 提高教学质量

西安科技大学教师发展中心

Center For Faculty Development, XUST

电 话：029-83856391

QQ 群：654470529

微信号：xustcfd

邮 箱：cfd@xust.edu.cn

网 址：<http://cfd.xust.edu.cn/>

邮 编：710600

地 址：西安科技大学临潼校区骊山校园办公楼224-2室



更多精彩内容，请扫描上方二维码