
教师教学参考

2020年第8期 总第75期
(2020年10月31日)

目 录

◇教学研究

- “课程思政”三问：本质、界域和实践 1
- 论课程思政的教学设计与实施 10
- 大学英语课程思政教育的实践研究 20

◇培训心语

- 筑梦科大 扬帆起航 28

◇政策法规

- 关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见 30

- 《教师教学参考》征稿启事 29

“课程思政”三问：本质、界域和实践

广西民族大学 唐德海 郭新伟 大连理工大学 李梟鹰

课程思政是当今中国高校思想政治工作的行动指针，也是高校立德树人的战略举措。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作座谈会上指出：“做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

当前，“课程思政”日益成为我国高等教育理论界和实践界的一个热点问题，与之相关的研究成果颇为丰硕，其中不乏真知灼见，但也存在诸多争议待于商讨。如对“课程思政”的本质追问、“课程思政”界域探求及“课程思政”下的各类课程如何协同共生等问题的追思与求索，不仅关乎“课程思政”理论建构的持续深入，更牵涉到教育教学改革的方向与效果。

一、本质之问：“课程思政”究竟是什么

课程思政的本质是课程思政的质的规定性。学界有关“课程思政”之本质的探讨，众说纷纭且见仁见智。那么，课程思政究竟为何物？迄今在理论与实践界尚未达成共识。从学理上说，若要弄清这一概念，有两个问题必须明确：一是“课程思政”何所

指；二是“课程思政”的本质何所在。

（一）“课程思政”的代表性界说
学界关于“课程思政”的概念归属大致存在六种较为典型的论说，不同的论说从各自的立场出发，揭示了课程思政的某一个方面。

第一是“课程类型说”。该观点认为“课程思政”是一类课程，并将其与“思政课程”进行比较，由此形成了“课程思政”与“思政课程”这对关系。这一论说通常存在两种情况：一是明确指出“‘课程思政’是一类课程”；二是并未直接澄明课程属性，但在观点阐述中含有两者的某种关系。比如，学界将“课程思政”与“思政课程”的关系概括为“包含论”和“补充论”。包含论认为“两者之间的关系是一种包含和被包含的关系”，补充论认为“思政课程”体系总有其边界，需要“课程思政”来补充。二者都将“课程思政”视为与“思政课程”同质的概念。上海高校在“课程思政”探索之初曾推出《大国方略》等一系列品牌课程，这一“把‘课程思政’演绎成了增设或多开几门政治类课程”的做法同样是将其看作课程的例证。

第二是“教育理念说”。一些学者认为“课程思政”是一种理念，并将

此为落脚点，如高德毅、邱伟光、闵辉、韩宪洲、邱开金等。“教育理念说”一般内含两层指向：一是课程设置理念，二是思政教育理念。前者的重心在于“课程”，强调的是“课程承载思政”；后者的重心偏向“思政”，关注的是“思政寓于课程”。

第三是“思政方法说”。针对“教育理念说”，有学者认为“把‘课程思政’视为‘理念’是正确的，但仅仅看成一种理念，可能就有问题了”，由此提出“‘课程思政’是‘饱含着科学的教育理念的思想政治教育方法’”。这里，方法才是“课程思政”的核心要义。另有学者认为“‘课程思政’注重的是一种教育方法”“相对于专门的思想政理论课程，‘课程思政’本身就意味着运用一种更为柔性的教育方法来进行思想政治教育工作”。

第四是“教学体系说”。不同于“课程类型说”将“课程思政”视为一类课程的观点，“教学体系说”认为“课程思政”体现的是课程类群的整合而非某类课程的单设，是“含有思想政治教育目标的教学体系”。该教学体系以其课程体系为基础，涵括高校一切课程——既有思想政治理论课，又有全校性的综合素养课以及各系科的专业课。除课程体系外，“课程思政”教学体系还包含着与之相应的教育计划或培养方案。

第五是“实践活动说”。这一论说将“课程思政”归属为实践活动。据此，“课程思政”又可解释为“依托、

借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动”。

第六是“多重属性说”。该观点认为“课程思政”同时具备上述两种及其以上的属性。如有学者提出，“‘课程思政’既是一种思想政治教育理念，同时又是思想政治教育方法”；它是指“学校以所有课程为育人载体，把思想政治教育贯穿于教学活动全过程的新的育人理念和实践活动”。前者述及理念和方法，后者谈到理念、方法和实践三重属性，都是典型的“多重属性说”。

综上所述，将“课程思政”归为教育理念，或思政方法，或教学体系，或实践活动，揭示的是不同视角下的“课程思政”属性，而将之视作一类课程则属误读。学界常言“课程思政”与“思政课程”要同向同行、形成协同效应，这实际来自“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的表述。虽然“思政课程”即“思想政治理论课”，但“课程思政”与“各类课程”却不可以等而视之。这一认识欠缺和错误解读是“课程思政”被误释为课程类型的根源之一，而它与“思政课程”在语词构成和语序关系上的相似和相关，更加重、加剧和加深了对认识的干扰。我们认为，“课程思政”是在课程实施过程中力求实现育人和育才相统一，并最终指向立德树人根本任务的一项有益探索

和举措。它既是教育理念的呈现，也是囊括思想政治教育在内的“牵一发而动全身”的教育方法，还是一种课程教学体系和教育实践活动。

（二）“课程思政”的本质

当今之学界对于“课程思政”普遍存在一种误解：以为“课程思政”就是单纯地挖掘课程中的“思想政治教育元素”，在所有的课程教学中植入“思想政治教育”。“课程思政”力求释放课程的思政功能，本无可厚非，但这仅是一种表面的诉求，除此之外还有深层的要义。归根结底，“课程思政”是“高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，落实立德树人的根本举措”，所谓“立德树人”，亦即追求育人和育才相统一。长期以来，我们总将“教书育人”挂在嘴边，而现实情况却是一一要么“只教书不育人”，教育者演变成了“教书匠”；要么“只育人不教书”，教育者异化成了“说教者”。其中，尤以前者为甚。“课程思政”是对这一极端趋势的纠正，致力于使各类课程皆可做到知德共栖，实现人才“双育”。然而又有“用力过猛”之嫌，实践中常常摇摆到另一极端。我们认为，若要达致对于“课程思政”的正确理解，必须切实回归“立德树人”这一根本任务上来。

立德树人的基本内涵可分为“立德”和“树人”两个层面。“立德”思想可以追溯到先秦时期“三不朽”的

人生理想，语出《左传·襄公二十四年》：“大上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽”。三者分别对应三种角度：道德操守、事业功绩和思想言论，以立德为最高，立功、立言统一于立德；“树人”概念最早出自《管子·权修》的“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；百年之计，莫如树人”。管仲的树人思想内涵丰富，包含着以道德培养、教化百姓为宗旨的道德教育，以促进生产、稳定社会为目的的职业教育，以及废私立公、德法并重、“百年树人”的终身教育等具有重要意义的教育理念。在传统语汇中，“立德”和“树人”是分称的，各有其意。“立德树人”成为一个重要“论域”，则以2007年8月31日胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上的讲话为标志。党的十八大将“立德树人”正式确立为教育的根本任务。

很长一段时间，学界基本达成这样一种共识：立德树人是一个德育命题，强调育人必须坚持德育为先。这虽有一定道理，但也值得商榷。立德树人强调德育，但是强调德育并不等于立德树人，前者充其量只对应“立德”的概念，而无法囊括“树人”之意涵。所谓“立德树人”，“立德”是树立德业，“树人”指培养人才。前者“强调的是人之为人的根本”，后者“强调的是人才培养目标的全面性”。“立德树人”思想中的“强调德育”是与全面树人理念相联系的，是“在

德育为先前前提下的全面树人以及全面树人基础上的德育为先”。从“立德”“树人”的原意（尤其是后者）中即不难看出“立德树人”的意蕴之广——不仅关乎德育，还包括体、智、劳、美等诸育，力求培养德才兼备、和谐发展之人，这也正是“课程思政”的根本旨归所在。

统而观之，人才培养是一个育人育才协同并进、不可偏废的过程。其中，育人是育才的前提条件和必要基础，有德无才至多培养“半成品”“残次品”，有才无德却可能造就“危险品”；育才是育人的继续深化和必然要求，“有德而无才者虽不能造福一方，但总能行走于世”，但若只求成人不求成才，国家建设、社会发展和民族复兴也就无从谈起。因此，必须实现育人育才的“共赢”，使我们的社会主义大学所培养的是真正的“人才”——既非钱理群教授所评判的“精致的利己主义者”，也非威廉·德雷谢维奇笔下“常青藤的绵羊”，更不是梁思成先生口中的“半面人”或“半个人”，即“只懂技术而灵魂苍白的空心人”或“不懂技术而侈谈人文的边缘人”。这就要求“课程思政”一方面应当实现对于专业课、综合素养课等非思政课程的思想政治价值引领；另一方面，也要使专业课、综合素养课等非思政课程积极为思想政治理论课提供学术资源和学科支撑，尽可能地让所有课程都能达到教书育人的统一，使学生都能结合自身条件实现德才兼备、和

谐发展的终极愿景。

二、界域之问：哪些课程需要“课程思政”

作为旨在实现教育教学相融的一种理念，“课程思政”理当面向所有课程，即致力于使全部课程都兼具有人才“双育”的实现条件和内容要求。就呈现形式看，不仅包括显性课程，更关乎隐性课程；就高校课程类型的一般划分来说，不仅通识课程需要“课程思政”，专业课程亦然。思想政治理论课作为通识课程中专门关注思想政治教育的一类关键课程，常被单独列出。学术界也通常将思想政治理论课、综合素养课（亦即通识课）和专业课并称为思想政治教育“三位一体”的课程体系，三类课程的“课程思政”往往呈现出不同的角色期盼和实施重点。

（一）非思政课程必须“课程思政”

非思政课程包括综合素养课和专业课。综合素养课（亦即通识课）主要作为通识教育的实施载体。其之所以必须“课程思政”，一是在于它与思想政治教育存在内容上的互通。有学者指出，通识教育内容有广义和狭义之分，广义的通识教育包括除专业教育之外的所有内容，兼及正式课程和隐性课程两大部分，前者又可分为共同必修课和狭义通识课程。从该意义上看，承载高校思政教育重心的思想政治理论课作为共同必修课的组分之一，其本身就是通识课程的题中之义。

二是在于它与思想政治教育具有理念上的同旨。综合素养课或通识课程的基本精神是培养整全之人，即具备远大眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人，它是“学生在整个教育过程中，首先作为人类的一个成员和一个公民所接受的那部分教育”，这与“课程思政”的目标诉求可谓异曲同工，即都追求“成人”的教育，在“成人”的基础上再求“成才”，最终实现塑就“完人”的旨归。

专业课程思政是“课程思政”建设中极其重要的一部分。专业课不同于思想政治理论课，作为一类专注思想政治教育的课程，亦有别于综合素养课即通识课程所致力追寻的育人诉求，它更直接地表达了一种“成才”式的教育。当然，这并不代表专业课程“唯育才”而与育人无涉。一方面，专业课程落实人才“双育”是必要的。人们对于课程本质认识的不断深化使得课程本应具备的“人性”成分逐渐凸显而“物性”减弱，课程所反映出的价值取向从教育者转向了受教育者，愈益重视人的发展。这就要求专业课教学除了应实现育才功能外，还要关注育人作用的发挥。另一方面，专业课程落实人才“双育”也是可行的。专业课本身所潜藏的文化基因和价值范式，决定了对专业课程进行思政建设具有可行性。所有的专业课可以充分发挥自身的特色和优势，将自身内在的文化基因和价值范式转化为“育人要素”，实现知识建构、能力培

养和精神塑造、价值引领的有机统一。

专业课程通常分为哲学社会科学课程和自然科学课程，两类课程的“课程思政”侧重点存在差异。哲学社会科学课程“旨在揭示人类社会生活的多样事实、内部结构和发展规律，研究的是关乎人的发展与社会发展的基础性和根本性问题”，其本身即具有一定社会主义意识形态的色彩，因此更加强调“底线意识的坚守”，也就是将课程自带的社会主义意识形态性在“课程思政”的过程中进一步凸显和深化，特别是在涉及西方思想的课程中，更要坚定马克思主义的立场、观点和方法，坚持对于中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，处理好借鉴学习“度”的问题，而非一味“崇洋媚外”。自然科学课程更加关注“育人意识的提升”，虽然自然科学课程可谓一切课程中意识形态最不明显的课程，但其同样能够发挥育人效应。自然科学课程落实“课程思政”的重点在于体现马克思主义哲学原理的科学思维，探索科学、追求真理的科学精神，热爱祖国、服务人民的伟大情怀，运用科学造福人类而不是毁灭人类的科学伦理。充分挖掘自然科学课程的思政元素、发挥自然科学课程的育人作用并非是为育才功能“锦上添花”，二者需置于同等重要的地位不可偏废，毕竟“没有明确的价值观指导，教育只会滑落为技能训练和满足个人利益的工具；没有价值观的教育，还很可能会

培养出反教育、反人类的‘人才’”，对社会生产密切相关、代表先进科学技术的自然科学课程尤其如此。

（二）“思政课程”更要“课程思政”

一直以来，学界常将“课程思政”与“思政课程”置于“等量齐观”的地位，类似要使二者“同向同行”的表述屡见不鲜。如前所述，他们在很大程度上是对习总书记关于“使各类课程与思想政治理论课同向同行”重要指示的误读。由此导致的结果之一，是误认为“课程思政”仅针对综合素养课和专业课而言，释放这些课程的思想教育价值。事实上，“课程思政”作为一种理念而非课程，其统摄面并不只限于非思政课的“课程思政”，“思政课程”的“课程思政”更不能少缺。“思政课程和其他各门各类课程一样，都是落实‘课程思政’理念，发挥立德树人功能的具体课程”，“思政课程”的“课程思政”建设甚至还是首当其冲的一环。

“思政课程”之所以需要“课程思政”并作为其不可或缺的首要环节，原因有二：一是取决于“思政课程”本身所占据的特殊地位；二是源自走出“思政课程”教学困局的现实诉求。首先，“思政课程”的特殊地位体现在它是“立德树人‘不可替代’的关键课程，关系解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指

出：“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”可见，“思政课程”不仅关乎人才培养工程的微观视角，更同社会发展、民族复兴等宏大命题紧密相连。因此，着力落实“思政课程”的“课程思政”建设，有效发挥其人才“双育”功能，显得尤为重要。其次，强调“思政课程”的“课程思政”建设并视之为首要环节是对当前“思政课程”教学弊端的一种积极回馈和扭正。我们认为，当下的思政课教学面临三大现实困境：一是课程内容相对陈旧，对于新思想、新观念、新主张的吸收与阐述不到位；二是课程教学的形式过于单一且单调，对于新媒体、新方法、新手段的了解与运用不充分；三是授课教师的积极性、主动性和创造性不够高。

那么，如何推进“思政课程”的“课程思政”建设呢？从内涵来说，应持续不断地吸纳思政课建设的新元素，及时吸取中国特色社会主义建设的最新实践成果、马克思主义中国化的最新理论成果、哲学社会科学发展的最新学术成果，使之有机融入体现区域特色和院校风格的“思政课程”

当中，保证高校育人、育才工作时刻流动新鲜血液，推陈出新，与时俱进。就外延来说，要大力加强思政课的“课程群”建设。一方面按照“大思政”的建设理念和要求，突出马克思主义理论学科的领航和指向作用，强化马学科对思政课程建设的支撑力量；另一方面，积极探索思想政治理论课与哲学社会科学课程的一体化建设，特别是与四门主干思政课程密切相关的哲学、政治学、经济学、法学、伦理学等学科，以期为思政课程提供直接或间接的学术资源和学术养分，使之不仅能够高质高效育人，亦可发挥育才效用。另外，切实提升思政课教师的人才“双育”意识以及教学能力和教学素养，亦是不可忽略的一项重要举措。

三、实践之问：各类课程与思想政治理论课如何协同共生

毋庸赘言，“课程思政”旨在传达这样一种理念，就是“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这意味着以“课程思政”为主线和灵魂串联起来的一切高校课程内含两层关系：思想政治理论课与其他各类课程既各自独立，又彼此依存。独立性和依存性犹硬币之两面，是“课程思政”实践过程中高校课程相互关联的两个不可分割、互为表里的维度。

（一）客观承认思想政治理论课与其他各类课程的相互独立性

所谓独立性，此处或称差别性、异质性，是区分事物之所以是为“此

物”而非“他物”的基本指标以及不同事物进行比较的前提条件。如前所述，思想政治理论课、综合素养课和专业课共同构成三位一体的思政课程体系。但是，三者“各司职守”，承担不同的使命，彼此之间存在质的区别。思想政治理论课的目的旨在培养学生具备契合一定社会发展需要的思想道德与思想政治素质，使之树立正确的世界观、人生观、价值观以及政治观、道德观和法制观等，内容一般涵涉思想观念、政治品质、道德人格和法制意识四个方面；而综合素养课或通识课是一类旨在提高学生综合素质、培养“完人”的课程载体，力求塑造知识面宽、能够融会贯通地运用多学科知识解决问题且身心健全发展之人；专业课程则是当前普遍盛行的专业培养模式之下为某一特定学生群体所修习的主干课程，学科领域往往较为集中，意在培育高级专门人才。这三类课程常常存在交叉或共通之处，如综合素养课教学时常穿插来自专业课程的某些内容，思想政治理论课在施加思想政治教育影响的同时势必要以马克思主义学科的相关知识作为载体，专业课程教学又总带有世界观、人生观、价值观的教育意味或意蕴。但须明确的是，这些交叉或共通并不否定或抹杀它们的独立性。

思想政治理论课与其他课程各自独立本是不言自明的，但在实践中却是差强人意。主要表现为相互对立的两种错误倾向：一是非思政课程的思

政化改造；二是思政课程的非思政化改造。从根本上看，非思政课程的思政化改造，源自对“课程思政”理念的认识不清与把控不当，致使在落实综合素养课、专业课等非思政课程的思政化过程中走向了极端，即主观认为或在实践中有意无意地秉持“课程思政”建设就是“将一切课程朝着思想政治理论课方向改造”的想法。最典型的表现是在综合素养课、专业课教学中生拉硬扯、强行嫁接地实施思想政治教育，无视思想政治理论课与实现其他课程的“课程思政”在内容、职能、方式方法上的区别性。如思想政治理论课教学内容以传授思想政治教育理论为主，采用正面说教、知识灌输的形式，而综合素养课、专业课的“课程思政”更加关注思想政治价值引领，采取的是潜移默化、润物无声的教育方式。二者虽然都需实现人才“双育”之效，却各有偏侧，前者的职能重点指向育人，后者（尤其是专业课）则重在育才。企图通过非思政课程的思政化改造而达到“课程思政”的做法，非但无法实现目的，更会“本末倒置”。而思政课程的非思政化改造——当前学界普遍呼吁“思政课程”与“课程思政”的互促互补，确切地说，是思想政治理论课与其他课程包括综合素养课、专业课的互促互补。其中要义之一，是不仅要强化思想政治理论课对于其他课程的支持引领，亦要保证其他课程尤其是哲学社会科学课程对于思想政治理论课的

促进作用。它们为思想政治理论课提供学术资源和学科支撑，保障后者兼可育才，这本无可非议，但应拿捏好“度”的问题，否则思想政治理论课被演变成了其他课程，同样是不可取的。

（二）牢牢抓住思想政治理论课与其他各类课程的相互依存性

思想政治理论课与其他课程的同向同行、协同并进源于“立德树人”这一根本任务。“立德树人”即实现人才“双育”，“立德”是人之为人的根本，关注的是育人工作；“树人”追求人才培养的全面性，而将育才任务囊括其中。立德树人作为“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的唯一通道，既是二者协同并进的起点——作为初始位置的目标所在，奠定耦合之基；亦是协同并进的终点——将初始位置的应然目标转换成实然结果，寻放立足之地。同时，还是支点，提供动力之源，支撑起从应然到实然的整个进路。

思想政治理论课与其他课程在落实“课程思政”、实现人才“双育”的过程中并非“分管一边”而是“一齐发力”的，即不是思想政治理论课专管“立德”、其他课程专管“树人”，而将“立德树人”一并视为高校课程的共同任务与目标诉求。这就要求思想政治理论课、综合素养课和专业课在保证各自独立、重点突出的同时需要做到德智融合、平衡兼顾，一门课的育人性和育才性应当兼及，二者皆

有实施的必要和可能。如就思想政治理论课而言，在以马克思主义的立场、观点、方法武装个体，形塑世界观、人生观、价值观的同时，完成的不仅是思想政治教育任务，而且会伴随知能方面的建构与提升。而综合素养课或通识课，一方面旨在开阔学生视野，使之能够融会贯通地掌握多学科知识以解决现实问题；另一方面，更致力于作为一个公民所需具备的个人素养和精神品格的生发与升华。至于专业课程，任课教师在向学生传授专业知识、培育专业能力的同时应当挖掘蕴藏其中的思想政治教育元素，将其中正确的思想观念、价值取向以或显或隐的方式呈现于学生，确保专业教育不至于走偏方向。当然，各类课程实施人才“双育”并不等于平均用力，对于不同课程类型、层次而言，必须根据具体情况有所偏倚。

（三）找准找对政治理论课与其他各类课程协同共生的发力点

一是教师方面，师资力量是事关“课程思政”实施质量的一个关键要素。根据课程类型的不同，我们可将教师群体划为三类：思想政治理论课教师、综合素养课教师和专业课教师。首先，三类教师都要强化人才“双育”

意识，尤其是对思想政治理论课和专业课教师而言，前者需就教学过程的知能方面在现有基础上予以更多重视，后者则要转变观念，“不能只做传授书本知识的‘教书匠’，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。其次，要提升人才“双育”的能力和素养。各类教师应立足自身实际补齐“短板”，如思政课教师要及时吸取其他研究领域尤其是马学科的相关成果，保障思政教育水平的同时提升发挥思政课育才作用的能力；专业课教师要注重提升思想政治理论水平。二是教材方面，“教材建设是国家意志的体现，对意识形态属性较强的哲学社会科学教材和其他课程的教材都要深入研究‘教什么’、‘怎么教’等育人的本质问题。”在思想政治理论课、综合素养课和专业课的教材编订中，要有意识地将思想政治教育元素与知识、能力统合起来。三是管理方面，相关领导层、管理层应当切实加强管理体制机制的改革创新，做好顶层设计和统筹安排，通过落实党委的主体责任、建立健全的组织机制、制定完备的规章制度等举措，为人才“双育”目标的达成、“立德树人”任务的最终实现保驾护航。

（来源：2020年第10期《现代教育管理》）

论课程思政的教学设计与实施

江苏大学 陆道坤

2020年5月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),对课程思政的开展明确了路线图。贯彻落实《纲要》精神,要发挥“课堂教学”这一“主渠道”,“将课程思政融入课堂教学建设全过程”。课程思政教学旨在将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。设计课程思政教学,必须紧紧围绕这一目标,以《纲要》为依据和遵循,坚持以学生为本原则,以激发学生课程思政学习兴趣、引导学生深入思考、丰富学生学习体验与提升学习效果为指向,科学设定教学目标、优化课程思政内容供给、创新课程思政教学方法、改进课堂教学管理、科学进行教学评价,进而推动课程思政“卓越教学”、塑造课程思政“高效课堂”。

一、课程思政的教学目标设计

《纲要》要求:“要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标”,教学上要“落实到课程目标设计”。贯彻这一要求,需要研制专业的思想政治教育目标,形成具体专业课程的政治教育目标,细

化为课堂的思想政治教育教学目标。

1. 专业的思想政治教育教学目标设计

体系化的专业课程思想政治教育教学目标的确立,能有效克服专业课程在教学目标设置上“各自为战”和重复(内耗)的问题。而研制体系化的专业的思想政治教育教学目标是一项集体性工作,需要学校课程思政领导小组专家、专业负责人、专业课程负责人、思想政治理论课教师,基于课程思政首席教师负责制,从以下三方面开展合作:第一,立足专业课程的课程布局和课程特征,梳理形成专业课程的政治教育目标框架。每个专业的课程体系中,既有思想政治教育元素的富矿(尤其是部分基础课程),也有尚待发掘的富含思想政治教育元素的“璞玉”,因而需要在马克思主义理论学科专家的协作下,由专业负责人、专业课程负责人依据《纲要》关于课程领域的思想政治教育主题建议,深入梳理和挖掘具体课程的政治教育元素,通过科学研讨,形成专业课程的政治教育目标框架。第二,解决专业课程的政治教育目标与思政课程目标的有机协同问题,对专业课程群的

具体目标进行细化，形成专业课程群的目标体系。课程思政与思政课程的“同向同行”，必须体现在教学目标设定上，只有目标一致，才能各司其职并形成“合力”。因而，双方的课程负责人、马克思主义理论学科专家应将专业课程具体的教学安排（进度）与思政课程的具体安排进行协调统筹，落实具体专业课程的思想政治教育教学目标。第三，构建具有逻辑性的、体系化的专业课程的思想政治教育教学目标。必须基于集体协作，解决好几个问题：思想政治教育主题在专业课程群分布（结合课程安排的顺序）中的内在逻辑问题，知识点分布及层次的问题，不同类型课程的教学目标问题，不同课程之间都涉及某一个思想政治教育主题，教学目标该怎么设定的问题，对于同一思想政治教育主题，公共基础课、专业教育课、实践课程的教学目标的设计问题，等等。

2. 专业课程的思想政治教育教学目标设计

《纲要》要求：“高校课程思政要融入课堂教学建设”，要“落实到课程目标设计”。毋庸置疑，体系化专业课程的思想政治教育目标的确定，并不意味着具体课程的思想政治教育教学目标已经形成，需要课程负责人、思想政治理论课教师、专业课程教师开展合作，从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度，对专业课程的教学目标进一步细化。具体而言，需

要处理好三个问题：第一，结合对思想政治教育元素的具体开发，立足与思政课程协同的理念，设定具体章节的思想政治教育教学目标。课程思政与思政课程在教学推进上并不是“亦步亦趋”，但在整体节律上要保持内在的一致性和关联性。因而，在具体章节的思想政治教育教学目标的开发上，除了考虑与思政课程的协同外，更主要的是要立足本章节的思想政治教育元素开发、课型等，设定具体的思想政治教育教学目标及其侧重点。第二，各章节的思想政治教育教学目标的内在逻辑梳理。在各章节思想政治教育教学目标的梳理上，要注意两个问题：体现一定的逻辑性，即顺序性；在涉及同一思想政治教育主题的教学上，要注意层次性和视角的选取，以利于提升思想政治教育教学的实效。第三，将具体的教学目标写入教学大纲，确定具体课程的思想政治教育教学目标体系。具体章节的思想政治教育目标体系化之后，需要与专业课程的目标体系结合，写入教学大纲和教学日历，进而形成“专业课程思政”教学大纲。

3. 单次课的思想政治教育教学目标设计

专业课程的思想政治教育目标的实现，必须立足课堂教学。因此，依据“专业课程思政”教学大纲，研制形成具体章节的教案，确定每节课的思想政治教育教学目标以及与其对应

的教学评价体系。每节课的思想政治教育教学目标，来自对课程思政教学目标的具体分解，而这种分解是基于对每节课专业知识点所蕴含的思想政治教育元素的挖掘情况而定的。第一，是否可以“有机融入”？必须注意，课程思政教学应依托课程，因此应注意在目标设定上关注课程知识点自身的思想政治教育负载空间和张力。在此前提下，要注意对“有机融入”的关注——这种“融入”并不是迷糊的，而是一种可描述、可控、可调、可评价的“融入”。也就是说，单次课的思想政治教育教学目标的设定必须基于“学情”，具体呈现在教案中，唯有如此，才能科学对学生发展也就是课堂教学效果进行评价。第二，是否可实现？鉴于对不同章节思想政治教育元素挖掘深度的不同、课程自身所需采取的课型以及教学方法的差异，单节课的思想政治教育教学目标应“因地制宜”、“因时制宜”，而不应该僵化。具体教学目标的设定，应该立足可实现的维度、程度等方面，以保证课程思政教学的有效性。第三，是否可评价？要以“评价”为导向，从知识、能力、情感、态度、价值观维度进行描述，要对目标达成的层次进行分级和描述。

二、课程思政的内容体系开发

与教学目标设计不同的是，专业课程的思想政治教育内容体系建设，需遵循“上行一下行”的复合路线。“上

行”路线为：结合《纲要》通过深入挖掘形成较为粗放的思想教育元素堆积—通过深入梳理形成各门具体课程的思想教育知识体系—进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱。“下行”路线为：专业的思想政治教育知识体系和谱系—具体化为专业课程群的思想教育知识布局—形成具体专业课程的思想教育知识安排—通过有机融入设定具体章节的课程思政教案。

1. 由深入挖掘而上行至深入梳理，形成专业课程的思想教育知识图谱

自下而上的总结提炼，遵循了归纳的逻辑，而这种科学的归纳，也为后续更为顺畅的演绎奠定了基础，能够有效克服在专业课程中生硬嵌入思想政治教育的弊端。第一，深入挖掘，充分呈现专业课程的思想教育元素，形成课程的思想教育体系“毛坯”。显然，专业课教师应该在马克思主义理论学科专家的帮助下，结合《纲要》，通过合作深入分析和发现各知识点的思想政治教育“矿藏”，实现模块化初步梳理。第二，梳理形成各门具体课程的思想教育知识体系。通过与马克思主义理论学科专家合作，结合《纲要》精神和要求，依据思政课程的知识体系逻辑，通过初步梳理，形成较为粗放的具体课程的思想教育内容体系。值得注意的是，在梳理过程中，不应作“取舍”——后续

对专业课程的思想教育知识体系梳理时，需要对课程群进行系统协调。第三，进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱。深入梳理包含两层意思：对各门课程包含的思想政治教育知识体系进行分析，形成课程思政知识的框架；对各门具体课程进行分析，确立思想政治教育教学重点。而梳理形成体系化的专业课程思政教学内容，需要解决以下问题：确立专业的思想政治教育内容框架、基于统筹协调确立具体课程的思想政治教育内容、构建学科专业特有的结构化的课程思政知识图谱。梳理过程中，必须处理好几个问题：对各门课程所呈现的带有生硬嵌入色彩的或牵强附会的思想政治教育知识点，应该删除；在不同课程之间重复的主题，应该确定思想政治教育教学的层次、维度、侧重点，以促进课程之间的协调、协同。

2. 由“专业的课程思政知识图谱”下行，二次开发形成具体课程的思想教育知识体系与图谱

由“专业的课程思政知识图谱”下行至具体课程的思想教育知识体系的二次开发，是一个演绎的过程。在这一过程中，课程思政研制小组应重点解决好以下几个问题：第一，对经深入挖掘而形成的思想政治教育知识点“毛坯”，进行二次开发。结合专业课程的思想教育知识图谱，做好两项工作：深化和细致化。就深化

而言，要确定具体的思想政治教育知识点的位臵，所对应的教学目标，进行再次挖掘。就细致化而言，需要对思想政治教育知识点结合教学目标确定进行具体的教学层次、维度、侧重点，建立思想政治教育知识点之间的关联，形成育人主线。第二，形成专业课程的思想教育知识点的内在体系。通过二次开发、二次梳理，“结合不同课程特点、思维方法和价值理念”，形成具有课程特色的思想政治教育知识体系。第三，形成专业课程的思想教育知识点布局。依据学科专业课程的思想教育知识图谱，根据课程进度、教学计划，基于思想政治教育知识点的内在逻辑，形成课程特色的知识图谱，为后续设计教案提供支持。

3. 单次课的思想教育内容开发与呈现：有机融入与二次开发

具体到单次课的教学，必须解决具体的思想政治教育内容的开发问题。按照课程思政的思想教育知识的形成逻辑，单次课的思想教育内容开发应基于二次深入挖掘、深入梳理和有机融入三法则进行。第一，依据具体课程的思想教育知识图谱，对既有“毛坯”进行二次挖掘和梳理。二次挖掘需要结合对学情、教学背景的综合把握，基于具体课程的思想教育知识图谱，对初次挖掘的“毛坯”进行精雕细琢，既有取舍又有延伸。取舍是为了“聚焦”，

而延伸主要从其在教学中对学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度,进行立体开发。第二,基于思想政治教育逻辑的“回填”,实现有机融入。值得注意的是,“毛坯”的挖掘是基于专业课程知识点的,也就是说这种思想政治教育元素是长在课程知识点上的,一旦全面剥离出来,必然影响教学效果,如果原样“回填”,又可能无法实现思想政治教育功能。因而,这种“回填”实际上是一种基于前述思想政治教育知识点“精雕细琢”的科学融入,通过对最佳“触点”、“融点”、“切入点”的设计,让专业知识自己说话,展现出思想政治教育主题,如专业知识点背后的“故事”、“人物”、“现象”、“问题”等。由此,才能寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,引发学生思考,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。第三,基于科学的梳理、布局,将思想政治教育知识点呈现于教案中,为后续教学、评价等提供支持。

三、课程思政的教学方法选择

创新教学方法,提升教学效能,旨在激发学生学习兴趣、引导学生深入思考、提升学习体验,最大程度发挥专业课程的价值渗透和价值引领作用。通过教学方法创新,让课堂更有亲和力、气氛更活跃,进而实现高效的“师生互动”、“生生互动”,使道理越理越清、价值越阐发越澄明、思想进入越来越深刻,提升思想政治教育

进入学生精神世界的效能。根据《纲要》,结合前述研究,可将课程思政的主题分为四类,以下分别就不同主题及教学方法选择进行探讨。

1. 问题澄清与道理阐明类思想政治教育主题及教学方法选择

课程思政教学中,必然涉及一些基本的思想政治教育知识点讲解,这些知识点在思想政治理论课中也有涉及,但脱离具体情境无法讲清楚。而这类主题均为专业课程的重要或基本思想政治教育问题,学生应掌握其知识并能结合专业课程进行理解和运用。在这种主题的教学中,要坚持价值性和知识性相统一,即在帮助学生掌握知识的同时,实现价值观引导;要坚持政治性和学理性相统一,以学理性分析帮助学生明晰思想政治教育知识的内涵,同时以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。这类主题(知识)的选取,旨在弥补思政课程在相关主题上的“地气”不足,教师应该厘清这类主题与学生既有知识结构、生活经验以及社会现实之间的关联,激发学生的学习兴趣。

2. 行为规约型思想政治教育主题与教学方法选择

部分思想政治教育主题以一种“规约”形式呈现,主要目的在于帮助学生结合所学专业进行自我约束:立足专业的“真”问题,明确为何、如何自我约束。以《纲要》中提出的“理学类专业课程,要注重科学思维

方法的训练和科学伦理的教育”为例，选取“科学伦理”主题，首先要找到适当的“植入点”，可以具体到“科研诚信”的主题，在概论或研究规范部分切入，以解决以下问题：学生应如何结合专业学习与研究掌握科研要求与规范？如何遵守科研规范？前一问题，可采取讲授法、案例研讨法。其中，案例应经典、多样，呈现不同类型的违背科研伦理的案例。后一问题，则需将科研规范要求穿插在研究各环节、主题讲授中。同时，可以采取小组讨论、问题教学法等教学方式，以帮助学生思考如何在自己的科研工作中遵守科研规范与诚信。

3. 情怀培养与精神涵养思想政治教育类主题与教学方法选择

“情怀”、“精神”类主题，在《纲要》中多次出现。这类主题适用于各类专业课程，因而必须紧密结合专业教学，以免“泛化”和同质化。情怀培养与精神涵养类主题教学要解决三个问题：科学认知与思想层面触动、上升到精神层面、化为行动。以“家国情怀”、“民族精神”为例，学生多“耳熟”而未“能详”。教学中则应以讲授法为主、案例教学法为辅，让学生“能详”并在情感上产生触动；可借助多媒体等，采取情境教学法，将学生代入情境，产生情感“共鸣”和精神“共振”。就第二、三方面而言，可以结合专业中的具体问题，“延伸”到家国情怀、民族精神。如理学、工

学、农学等，必然会涉及大量与中国科学家有关联的成果，这也成为思想政治教育最佳切入点。可采取案例教学、情境教学或者小组讨论等方法，解析经典案例背后的情感密码、精神密码，让学生进入故事情境，深刻领会家国情怀、民族精神在实现中华民族伟大复兴中的作用，引导学生思维向更深处探寻，明确立足专业领域“我应该如何”，以避免出现“听着感动、想着激动、落到实践不能动”的问题；也可立足专业维度，设立大学生暑期实践主题，从探寻历史、深入伟人的精神家园等角度，以研究性学习的方式，让学生通过“发现”接受精神洗礼，进而实现向行动的转换。

4. 问题应对型思想政治教育主题及教学方法选择

如何认识、分析专业领域的各种新问题、新现象，并形成自己的立场、观点、态度、处理方法，是课程思政教学需要为大学生解决的。这类主题渗透在《纲要》所强调的“课程思政建设目标要求和内容重点”中，对应的教学要解决三个方面的问题，即立场与态度、应对策略、行动，实质上就是要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。比如，如何在教学中引导学生应对美国等对我国新冠肺炎疫情防控实践的污蔑、诋毁，面对这一问题，应该采取何种教学方式来解决

上述三个方面问题（以医学、生物专业为例）？解决第一个方面的问题，必须立足专业，结合对各种信息的掌握，采取专题讲座或某一节课的形式，对新冠病毒进行全面而系统的分析，以实事求是的科学态度，帮助学生明确新冠病毒的来源尚未确定，美国等的污蔑是毫无根据和别有用心。解决第二个方面的问题，可采取小组合作学习、情景展示、课堂辩论、探究学习等方法，发挥学生主体性作用，让学生发挥信息技术特长，收集各种材料，站位科学角度和事实角度，有理有据地回应各种关于新冠病毒的谣言和美国等国家的污蔑。解决第三个方面的问题，可采取研讨式教学，引导学生立足专业和相关研究进展，反观自己的专业理想与学习，树立破解专业难题、奉献社会的人生理想。

四、课程思政的教学管理

《纲要》指出，提高“课程思政内涵融入课堂教学水平”，关键在于“课堂教学管理”。因此，必须立足课程思政“高效课堂”建设，塑造“有温度”、“有思考张力”、“有亲和力”的课堂氛围，让课程思政教学过程流畅，发挥最佳育人效果。

1. 形成科学的融入通道：课程思政教学安排

要实现课程思政“内涵融入”课堂教学，进而提升学生的学习效果，就必须处理好教学中思想政治教育体量安排、切入时机与方式选择、教学

活动组织等方面的关系，以使得融入高效、学习效果明显。毋庸置疑，思想政治教育元素在教学中应采取“显”、“隐”结合的形式。必须注意的是，“显”不是强制嵌入，而是在合适的知识点（思想政治教育元素的“富矿”）、合适的时机“进入”（学生进入积极学习状态），并保持合适的体量。就体量而言，应该立足“精”（唯有“精”，才可能“深”、“透”）。部分高校5分钟的做法，就是一个较好的尝试。当然，具体多少合适，需要教师结合对学生学习效果、教学方法、切入点与时机的综合考量，进行探索与尝试。

2. 构建科学的融入方式：思想政治教育主题的切入

思想政治教育进入课程最理想的方式就是“自然生成”，即由某个课程知识点自然切入，做到水到渠成。切入方式巧妙自然，其中“巧妙”是指平滑过渡，不至于过于直白而变成说教，设计“精巧”，不至于开口大而易放难收。具体而言，可采用以下方法：问题创设，即由某节课涉及专业领域的思想政治教育问题，引发学生思考，或促成小组讨论；事件或案例导入，即与本节课专业知识点相关的事件，从具体的思想政治教育维度切入，阐述其背后的思想政治教育元素，促进讨论；故事导入，结合有故事的专业知识点，引导学生进行探索；情境导入，即基于情境预设，引导学生进入

情境，逐步推出思想政治教育主题；比较导入，如专业知识层面的中外对比，进而导入“责任感和使命感”或“民族精神”等思想政治教育主题。在切入时机选择上，应凸显有预设的“生成”色彩，即有预设但不机械。时机选择的依据是学生学习状态、专业课程运行情况（以不影响专业知识内在逻辑表达为前提）。

3. 提升融入效果：课程思政教学活动的组织

除了正常讲授与互动外，课堂教学中需要灵活采用多种形式，以提升融入程度与学习效果。必须注意的是，在每节课前提供给学生的材料中，要明确提出课程思政问题，为学生预留思考的时间和空间。就形式而言，第一种是常态化的课堂讨论，具有随机发言和对话性质，即话题由专业课教师发起，并初步形成基本讨论路线，学生基于课前准备随机发言、发问，教师作出回应并引导学生进一步思考、探讨。第二种是“微专题研讨”，学生可在教师指导下，根据课前准备进行讨论，在较短时间内进行交流和讨论，促进学生进一步思考。第三种是对话，即聚焦领域内某一事件或专题，从事件本身说起，逐渐进入事件背后蕴含的思想政治教育元素，侧重“师生对话”、“生生对话”。第四种是“小组合作学习”。这一形式适合小班的主题式课程思政教学。教师提出明确的思想政治教育主题，要求学生基

于前期准备，采取合作方式，从不同维度分析、阐述、补充并得出完整结论，这种组织形式，往往需要较多时间，应穿插在专业课程的序列研讨中，更适用于复习教学等。

4. 提升融入的针对性和有效性：课程思政的教学调控

《纲要》指出，要“改进课堂教学过程管理”。因此，基于丰富学生学习体验和提升学习效果的目标，科学推动课程思政教学全过程管理是一项重要而紧迫的任务。第一，课前沟通：基于互动的预设。专业课教师在课前应与学生进行有效互动，并形成思想政治教育预设。教师在课前发放给学生的预习材料中，应将思想政治教育元素、话题预先呈现给学生，并收集相关反馈，对教案进行修改完善，以确保预设符合学生需求，进而科学、有效施教。第二，基于学生学习体验立场，及时优化教学。专业课程学习本来就有较大的知识学习、能力发展压力，而思想政治教育元素的加入，必然在体量上“增压”。教师应采取方法，让体量“增压”基于“结构变化”引发“质变”达到“减压”的效果。教师要不断优化教学流程，降低学习的复杂程度和进入难度，使思想政治教育元素由增加的“体量”要素变成课程知识自身调节要素，使学习过程更为紧凑和流畅。同时，教师应基于对学生学习状态及情绪的把握，实时介入，提升学习效能。此外，教师要

善用语言,使学习过程变得愉悦、轻松。生动、幽默、有趣的语言,无疑能够化解课程自身的枯燥,也能够将专业课程中负载的思想政治教育元素变得生动、有趣,使思想政治教育元素的融入自然而有效。实时对学生发展给予有效反馈,让学生感受到成功的喜悦,也是课堂调控的重要元素。第三,基于学生发展立场,关注、倾听、调控。教师要关注学生学习状态、情绪变化,与学生进行必要的沟通交流,建立起相互信任、和谐的师生关系。教师应积极“倾听”,并与学生就思想政治教育问题进行对话,及时有效地把学生引向正确结论。值得注意的是,“教学事件”的处理,也需要教师有所准备,当学生在课堂上提出与主流价值观相违背的观点时,教师应及时介入,纠正学生的错误认识。

五、课程思政的教学评价

《纲要》指出:“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。”科学的评价应该立足于课程或专业,凸显对学生发展过程的考察,并将考察结果运用到教师的教学反思与改进等方面。

1. 基于学生课程思政学习效果的层级设计评价

课程思政评价,应立足学生的知识、能力、情感、态度、价值观方面的发展情况,充分及时反映学生成长成才情况,凸显评价的人文性和综合性。第一,学生思想政治教育知识发

展评价。课程思政知识考查,应关注两个方面,即思想政治教育知识自身、基于专业立场对思想政治教育知识的理解,前者关注的是明理程度、后者关注的是结合程度。第二,学生思想政治教育运用能力发展。课程思政教学所形成的知识运用能力,是指将思想政治教育知识与专业知识、专业方法相结合,系统地认识、分析问题和形成具体应对(态度、行为、言论)的能力,这种能力更为独特(专业特色),也更具有长久性和连续发展性。因而,评价应聚焦学生基于专业立场运用思想政治教育知识分析与解决问题的能力、基于专业行为角度对思想政治教育知识的运用能力。第三,学生情感、态度、价值观发展。《纲要》指出,课程思政“要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。情感、态度、世界观、人生观、价值观无疑是课程思政的根本追诉,因而评价也应该以此为核心。

2. 基于学生思想政治素养发展的过程性实施评价

课程思政教学效果评价,应将客观量化评价与主观效度检验相结合,注重过程评价、动态评价,反映课程思政教学中知识传授与思想启迪、价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。第一,多主体参与的评价模式。评价主体应包括专业课教师、同班同学、辅导员,其中专业课教师

应立足过程性材料（含学生表现）、结果性材料进行综合评价，适当显示内在区分度（更注重描述性评价），评价必须指明“短板”。而其他主体的评价则主要来自学生的表现，要有具体描述。第二，评价方法：过程为主、结果为辅。课程思政评价应采取形成性评价为主的方法，即过程性评价。这种评价不仅能够全面反映学生的发展情况，也能在很大程度上避免与思政课程“抢功”的问题。教师应基于学生学习中的表现，侧重采取描述性评价，从不同维度对学生的表现进行记录、描述，以准确反映学生变化。此外，小组讨论记录、小作业、发言记录都可以作为评价依据。此外，适度采用终结性评价，以反映学生发展的阶段性成果。结合课程所撰写的论文、调查或研究报告，都可以作为评价依据。这种评价可以与学生自己的预期、教师课程设计的预期相结合，不仅能反映学生真实水平（为后续课程思政提供支持），同时也能作为教师教学反思的重要依据。

3. 课程思政教学评价的运用：基于评价—反思—改进的路径

基于学生发展情况，对教学进行反思、改进，是专业课教师的一项重要任务。首先，要基于评价对教学进行反思。主要反思以下几个问题：思想政治教育元素的挖掘是否深刻，思

想思想政治教育元素与专业课程知识的结合是否有机，思想政治教育元素在教学中是否以及在多大程度上内涵式地融入了专业课程教学，教学的切入点是否合适，教学方法是否得当，教学语言是否合适，教学调控和评价是否合适，等等。可采取个体反思、同一专业课程教师的集体反思、备课组集体反思、邀请专家参与评价与反思等方法。在反思的时机选择上，应采取过程评价反思与终结性评价反思两种模式。其次，要结合反思进行教学改进。基于两种课程思政教学评价，应该采取两种“反思—改进”模式。一种是“四边”模式，即“边教学—边评价—边反思—边改进”。鉴于过程性评价使用，教师应该采取实践中不断完善的方法。其好处在于，教师能结合课程教学，不断优化教学设计、教学方法和内容安排等。“四边”模式中，专业课教师可引入“教学观察”来帮助改进：邀请专家参加教学观察前讨论并提出困惑—专家进入教学观察并形成评价报告—教学观察后基于会议的集体反思并提出改进建议。而结果性评价反思，更侧重于集体反思：横向比较—提出问题—反思不足—提出改进策略。对于专业课教师来说，只有通过反思，才能不断提升对课程思政的理解、把控、教学设计与实施能力。

（来源：2020年第10期《思想理论教育》）

大学英语课程思政教育的实践研究

中国矿业大学(北京) 杨婧

1 引言

课程思政是构建全员、全程、全方位育人格局的重要举措。大学英语课程是高校通识教育必修课程之一,是开展课程思政教育的重要阵地(陈雪贞,2019:45)。大学英语教学作为高等教育的一个重要环节,具有课时多、周期长的特点(孔标,2020:180)。作为人文基础课程,学生在大学英语课程中可以接触到大量的英文材料,了解西方国家的历史、政治、文化、风俗等内容,这些素材也涵盖了思政教育的各个方面。教师要对课程思政内容进行拓展深化,将传授知识和思政教育相结合,以课程为载体把学科资源转化为育人资源,利用中西方价值观的共性和差异开展课程思政教育,在潜移默化中培养学生的社会主义核心价值观,增强文化自信。教师要对学生进行情感激发、价值引领和精神塑造,帮助学生把青春正能量凝聚到实现中华民族伟大复兴的中国梦中,更好构筑中国精神、创造中国价值、发挥中国力量,向世界“讲好中国故事,传播好中国声音”(吴佩芬,2019:20)。

2 文献综述

笔者以“课程思政”为主题词,在CNKI(中国知网)检索到6139篇相关论文,而以“大学英语,思政”为关键词仅检索到236篇,占总数的3.8%。目前对大学英语课程思政的探究多集中在理论层面,如研究课程思政的可行性、有效策略和路径探究等。沈轶(2019:121-122)探索课程思政融入高校《大学英语》课程的有效途径;陈雪贞(2019)在巴班斯教学过程最优化理论指导下探索大学英语课程思政的教学实现;张喜华(2019)从课程、教材、评价体系和教师发展等方面对大学英语与中国文化融合进行了教育研究;王卉(2019)对基于泛在学习环境下大学英语课程思政的融入进行了路径研究。总体来看,目前大多数关于课程思政的研究探讨了将课程思政与大学英语相结合的可行性和有效策略,从宏观角度分析了大学英语课程思政教学多方面的实施路径,如教材改革、师资培育、课程考核等,但在结合大学英语现有教材如何进行教学改革、实现立德树人的根本任务方面缺乏详细的实践方案。鉴于此,本文

以笔者所在院校的大学英语课堂及《全新版大学英语综合教程(第二版)》系列教材为例,探索大学英语课程思政教育的具体实施方案。

3 大学英语课程思政教育实践方案

笔者所在院校大学英语课程包含三门课程分支:大学英语1、大学英语2、大学英语3,教材为《全新版大学英语综合教程(第二版)》第二、三、四册,课程历时三学期,共18单元教学任务。每学期48课时,涉及到的单元为:第二册教材1、2、4、5、6、7单元;第三册教材1、2、3、4、5、6单元;第四册教材1、2、3、4、5、6单元。教师在大学英语课程思政建设中应从篇章中挖掘思政元素,在跨文化对比中进行思政解读,在讲解中融入价值导向,从文章主题和篇章赏析两个层面,采用线上+线下的方式推进课程思政建设。

表1 大学英语课程思政线上+线下教学模式

课前 (线上)	分析篇章主题,确定思政元素,选取思政素材 赏析篇章语言,分析写作技巧,对比中西文化 诊断学情,上传学案,布置展示任务
课中 (线下)	知识讲授:梳理重点词汇,鉴赏写作技巧 能力提升:进行课堂展示,同伴互评,教师评价 价值引领:学习思政材料,探讨思辨话题,传递情感价值
课后 (线上+线下)	布置课后练习,线上问卷调查 撰写反思日志,修改教学设计

3.1 挖掘文章主题的思政元素

3.1.1 引入国家政策精神导向

根据单元主题,在大学英语课堂引入国家政策精神导向和政府工作报告指导意见等中英双语素材。如大学英语2第四单元主题 Imagination and Creativity,课文 Was Einstein a Space Alien,讲述了爱因斯坦的伟大科学成就,并揭示了其成就背后的主要因素是想象力和创新力。再如大学英语4第二单元课文 Smart Cars,介绍了科技在汽车领域的应用,如GPS、无人驾驶的发展等。针对这两个单元主题共同涉及到的科技主题,教师可以引入习总书记在党的十九大报告中提出的“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”,“科技是核心战斗力”等划时代论断,带领学生共同学习十九大报告英文版创新引领发展、科技建设强国等内容,从解读报告中的中国特色词汇的英语表达入手,进而分析其中形式灵活的新时代话语,学习不同的英语表达方式,由易到难,层层深入,在掌握报告丰富内涵的同时对学生进行潜移默化的思想教育。再如大学英语1第二单元主题 Values,听力内容为林肯青年时期做店员,主动给顾客送回多付钱的故事。课文 A Life Full of

Riches, 多角度阐释作者对富足人生的思考, 最后得出结论: 真正的富足不在于物质, 而在于感恩他人、关爱他人、帮助他人而得到的心灵满足。针对这一主题, 教师可引入社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”, 结合中华优秀传统文化中诚信友善故事, 如曾子杀猪、韩信报恩等, 让社会主义核心价值观潜移默化地融入对学生价值观的塑造。

3.1.2 融入时事新闻探讨

学生对时事热点有强烈的兴趣, 时事新闻可以激发学生对思政话题的关注, 培养学生对热点现象的正确认知。如大学英语 2 第二单元主题 Civil-Rights Heroes, 课文 The Freedom Givers, 讲述了黑人为争取平等自由作出的抗争和牺牲。在讲解这一单元时, 教师可结合新冠疫情在美国爆发以来, 美国总统特朗普多次使用“China Virus”与“Wuhan Virus”, 试图转移民众对白宫工作不力的抗议, 被众多媒体和民众批评为种族主义者。而对他污蔑中国的做法, 外交部发言人也表示了强烈愤慨和坚决反对。同时, 面对大量各国政府和人民感谢中国的事实, 特朗普又在各方压力下改口。通过这些时事热点的分享, 可以帮助学生认清美国政客的甩锅行

为和政治目的, 体现中国实力在国际舞台不容小觑, 坚定学生的民族自信心和自豪感。再如大学英语 2 第五单元主题 Giving Thanks, 讲述了作者在感恩节写了三封感谢信给曾经帮助过自己的人; 第六单元主题 The Human Touch, 通过欧亨利的短篇小说 The Last Leaf, 描写了一位老艺术家用生命在墙上创作了一片叶子, 为年轻画家带来生命希望的故事。在学习这两个单元的主题时, 教师可通过讲述党中央和习总书记带领全党全国展开抗疫阻击战的伟大壮举和在其中涌现出的无数英雄人物故事, 对学生进行珍爱生命、勇于担当、团结互助的品格教育, 激发青年学子的爱党爱国之情。结合篇章主题进行时事探讨, 学生能更深入地理解课文, 同时体会大爱仁心, 努力成为一名充满爱、传播爱和奉献爱的新时代中国青年。

3.1.3 挖掘传统文化内涵

以传统文化涵养课程思政教育, 为学生讲好中国故事做准备。大学英语课堂要发扬党的十九大精神“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范, 结合时代要求继承创新, 让中华文化展现出永久魅力和时代风采”(陈秉公, 2017: 07)。教师要结合教学内容, 将中华优秀传

统文化、历史故事、经典诗词和中国古代哲学思想等精华融入课堂，用双语形式展示给学生。如大学英语 1 第七单元主题 Learning about English, 课文 The Glorious Messiness of English 记述了英语的起源、历史和发展，赞美了美国包容的文化。学习这一单元时，教师可引入汉字的起源和发展，将汉语的发展与文化引入课堂，让学生认识到汉字是中华文明的重要标识，汉字之所以能够历经千年而不衰，正是由于无数智慧的中国人传承了这条情感纽带，并将其不断发展，使之与时代相适应。同时教师可展示世界各地孔子学院的建立和发展：“从 2004 年世界上第一所孔子学院成立至今，全球 123 个国家和地区已在大学建立了 465 所孔子学院和 713 个孔子课堂，为传播中华文化、促进文明交流做出了重要贡献”（周长鲜，2014：5）。让学生在中西方文化的交流和对比中认识到软实力在综合国力竞争中的重要性，增强民族自豪感，增强新时代青年传播中华文化，讲好中国故事的使命感。再如大学英语 2 第一单元主题 Changes in the Way We Live, 课文 Mr. Doherty Builds His Dream Life, 作者通过描述乡村生活经历，表达了对自然和田园生活的向

往。在讲解这一课时，教师可以以双语形式引入田园诗词，如翻译家许渊冲对陶渊明的《饮酒》的英译：“采菊东篱下，悠然见南山。I pick fence-side asters at will; Carefree I see the southern hill”（林松，2011：114）。教师可讲解这首诗的英译技巧，提升学生的翻译能力。还可以引入老子《道德经》中“天人合一”（Nature and Man are United as One）的思想，并推荐学生在云听 APP 上学习“双语诵读中华经典”丛书。中华优秀传统文化是中华民族智慧的结晶，结合单元主题融入英语课堂，能有效提升大学生文化涵养与能力素质，增强其文化自觉与自信。大学英语课程思政要立足学生成长需求，不断挖掘传统文化中的优质教育资源，以传统文化涵养外语教学，体现课程思政教育的时代魅力。

3.1.4 学习习总书记治国理政方针

学习习近平总书记治国理政方针政策，将“习语”融入大学英语课堂。《习近平谈治国理政》（习近平，2016）是中国当代政治思想的核心成果之一，目前已有多语种编译出版。《习近平谈治国理政》英译本，是广大大学教师研习中外语言文化应当具备的重

要资料,也应成为学校开展大学英语课程思政的重要教学素材。以大学英语3第四单元主题 Globalization 为例,探讨全球化进程带来的机遇与挑战,课文 In Search of Davos Man 论述了在新时代个人应如何面对全球化。教师在讲解这一单元时,可引入习总书记2019年6月在二十国集团领导人峰会上关于世界经济形势和贸易问题的讲话(双语):“我们要把握发展大势,以更大的开放拥抱发展机遇,以更好的合作谋求互利共赢,引导经济全球化朝正确方向发展”(“We must tap into the prevailing trend of development. We must open up further to embrace opportunities of development and seek win-win outcomes through closer cooperation. We must work together to shape and steer economic globalization in the right direction.”)。教师还可结合习总书记于2013年9月在G20俄罗斯圣彼得堡峰会上的讲话:“各国要树立命运共同体意识,真正认清‘一荣俱荣、一损俱损’的连带效应,在竞争中合作,在合作中共赢”。教师此处也可指出,这里的“一荣俱荣、一损俱损”出自曹雪芹《红楼梦》第四回:“四家皆连络有亲,一损俱损,

一荣俱荣”(曹雪芹,1998:69)。通过学习习总书记提出的“人类命运共同体”构想,学生能更深入地了解面对全球化,中国着眼世界和平发展大局,促进人类社会共同发展的特色大国外交。学习习近平总书记治国理政方针政策,有助于增进大学生对我国发展理念、国家政策和长期目标的理解,有助于将外语教学与思政教育相结合,培养思想素质过硬的卓越国际化人才,打造“大思政”格局。

3.2 探索篇章语言的思政特点

除了针对每单元教学主题设计思政融入点,教师也要积极探索篇章语言特点,引导学生关注文章的写作方法,通过融入优秀中华文化,让学生在对比中西文学作品中深层次体会语言艺术。如大学英语3第六单元主题 The Pace of Life, 课文 Old Father Time Becomes a Terror, 作者用幽默的写法将时间比喻成老人,慢慢变成“恐怖的人”。作者采用幽默而富有哲理的语言,论述了现代人感到时间不够用的原因:科技发展、信息爆炸、日渐富足。在篇章赏析阶段,让学生鉴赏幽默语言描述所达到的修辞效果,体会语言的魅力。首先让学生找出作者的写作目的,进而找到文中富有哲理性句子的幽默表达。学生通过

亲身实践探索,更能体会幽默语言使用的力量和技巧。在此,教师可借用《道德经》中的例子,向学生介绍中国第一位幽默大师老子。他率先以修辞为基本手段,用富含美感的言语阐述哲理:“五色令人目盲;五音令人耳聋;五味令人口爽;驰骋畋猎,令人心发狂;难得之货,令人行妨;是以圣人为腹不为目,故去彼取此”(转引自林语堂,2004:41)。老子巧妙地运用对比,以思辨建构“道”论,不失幽默地论述了人们力求满足欲望却得到相反的结果,与课文作者论述的现代人感到时间不够用的主要原因不谋而合。通过引经据典,学生可以自发的感受到千百年前先人的思想魅力,于今时今日亦令人受益匪浅。教师在传授国学经典时,也可提供英文译本让学生鉴赏,体会翻译方法和技巧,达到音与意的完美结合。再如,我国近代第一幽默大师林语堂,将 humor 引入中文,也是中国现代文学最早使用幽默的人。林语堂曾说,“我觉得如果老子当时被邀请去担任凡尔赛会议的主席,今日一定不会产生一个希特勒”(林语堂,1992:434)。他用幽默的语言突出了老子的和平主义,进而论述到中国的和平主义是一种“近情的微妙和智慧为本”(林语堂,1992:

434)。介绍中国这两位幽默大师,可引导学生对比王尔德的幽默,深刻理解幽默写作手法的运用,来自不同文化背景的人对幽默的运用有异曲同工之妙。

3.3 充分利用线上资源

新媒体时代为思政教育带来了改革创新。教师要充分利用新媒体,如音像资料、公众号、各类学习 APP 等网络资源,多角度全方位地推进大学英语课程思政建设。新媒体的运用能够生动地展现教学内容,丰富互动模式,激发学生主体的学习兴趣,调动其主观能动性,有利于将社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生的日常生活和学习当中,提高思政育人的效果。如教师可以在大学英语课上播放由中国五洲传播中心和美国国家地理频道联合拍摄的《鸟瞰中国》片段,让学生纵览中国大江南北壮丽的风景和生动的社会人文,激发学生对祖国大好河山的热爱,增强青年学子的民族自信心和自豪感。为学生介绍英语点津网站、中国特色话语对外翻译标准化术语库等,鼓励学生从中学习各类思政和时事的相关表达,阅读双语时事新闻、政策文件、重要领导人讲话,获得丰富的双语思政素材;推荐学生下载学

习强国 APP, 关注双语资源, 利用课下大量碎片化时间进行线上学习。为学生推荐微信公众号, 如中国日报双语新闻、译世界、外研社 Unipus 等, 拓展英语思政学习第二课堂。同时可以通过 QQ 群、微信群等方式即时分享与思政有关的英文视频, 如鼓舞人心的抗疫视频 We Are the Fighters、TED 演讲、CCTV-News 等, 丰富思政教育形式, 关注个人体验和认知需求, 将教师的主导性话语转化为引人入胜的引导性活动, 实现由单纯的语言技能训练向育人教育的转化。

以上三种方式并不是独立的, 针对不同的单元主题, 教师可将三种方式结合设计课程思政教学。如大学英语 1 第五单元主题 Overcoming Obstacles, 课文 True Height 从一位撑杆跳高运动员的视角描述了参加青少年奥运比赛的故事, 最后揭示主人公其实是一位盲人, 凭着坚强意志和多年如一日的刻苦训练取得了奥运冠军。本单元包含两大主题: 奥运精神和身残志坚的品格。针对本单元, 教师可从篇章主题和语言特点两方面挖掘思政素材, 拓展线上资源: 在奥运会话题引入阶段, 可以引入中国女排鼓舞人心的事迹。课前让学生查找资料, 梳理中国女排经历的重要阶段,

包括失利与巅峰时期。课上让学生欣赏中国女排在赛场拼搏的视频, 与学生探讨所理解的女排精神关键词。学生通过分享和交流, 更能深刻理解女排失利时不放弃、成功时不骄傲的可贵品质和坚持努力为国争光的精神。结合“2022年北京举行的冬奥会将使北京成为奥运史上第一个举办夏季和冬季奥运会的城市”这一时事, 增强学生的民族自豪感。同时引入习总书记多次发表的有关激励中国人民增强体育锻炼, 加快建设体育强国, 把体育事业融入实现两个 100 年奋斗目标的讲话, 将这些金句的英文版补充给学生, 为他们向外国友人传递中国体育梦和健康中国梦做语言储备。针对身残志坚的品格教育, 教师可结合网络视频资源, 给学生播放 2005 年春晚舞蹈“千手观音”和澳大利亚著名残疾人励志演讲家尼克·胡哲的演讲视频等, 鼓励学生学习身残志坚、永不放弃的精神。结合中外励志人物故事, 通过介绍《假如给我三天光明》、《时间简史》、《绝顶》等著作, 让学生了解海伦·凯勒、霍金和张海迪身残志坚的精神和对社会的杰出贡献, 勉励学生珍惜健康体魄和青春年华, 迎难而上, 持之以恒, 志存高远, 脚踏实地, 实现自己的人生理想。在课后练

习的设计中,教师可以设计翻译练习,让学生翻译2019年9月颁布的体育强国纲要中的核心思想及习近平总书记提出的奥林匹克精神等相关内容,同时就话题“奥运会项目是否应取消最小年龄限制”进行辩论,培养学生的思辨能力。

4 结语

针对大学英语课程思政建设,教师要在深入分析教学材料的基础上多角度探寻思政内容和教学内容的融合点,从文本主题与篇章语言两个角度深挖思政元素,采用线上与线下相结合的授课形式,将真善美、国学经典、时事辨析和社会主义核心价值观等内涵融入教学,增强课程思政的亲合力和凝聚力,使大学英语课堂由单纯的英语技能塑造转向对学生品格塑造和价值引领的主阵地(时宇娇,2019:30)。教师可形成团队,进行大学英语

“课程思政”资源库建设,继而形成以《全新版大学英语综合教程(第二版)》系列教材为例的教学指南。除了利用课堂这个主阵地,教师还要利用第二课堂广泛开展活动,如组织有关中国抗疫感人事迹的创意写作大赛、英语话中华的微视频大赛、有关中国传统文化的演讲大赛、有关价值观念与人生选择的英文辩论大赛等活动(张喜华,2019:64)。

大学英语课程思政教学不是简单的“课程”加“思政”,不能生搬硬套。教师在课程中要有机地融入思政元素,要用情感激发情感、精神感染精神、价值引领价值,让文学与文化齐飞,思想与思辨共舞,使学生受到潜移默化的影响,推动课程思政与思政课程协同前行、相得益彰,构筑育人大格局。

(来源:2020年第4期《外语电化教学》)

2020年新入校专任教师教学专项培训心语

筑梦科大 扬帆起航

化工学院 李娟敏

秋风送爽，金桂飘香，在这个象征着收获与喜悦的季节，我来到了西安科技大学。正式进入西安科技大学之前，我就从人事处老师的不厌其烦和殷殷叮嘱中感受到了其家庭般温暖的氛围。来到学校之后，学校学院各级领导和周围同事对新人热情周到的照顾和无微不至的关怀，更让我有了强烈的归属感。这里是我事业发展的起点，在这里我欲满怀憧憬和热情，掀开人生新的一页，开启人生新的征程。

成为一名教师，走上三尺讲台是我最初的梦想。如今初为人师，我激动，也欣喜，对未来充满了激情和希望。然而，与此同时，我的内心是有些许惶恐的，惶恐是因为深知自己承担的责任和肩负的使命。古人云：“学不可一日无师”，由此可见教师地位的重要性。而“学高为师，身正为范”，教师不仅需要有广博的学识，具备高尚的品德和情操，更要能够在潜移默化中感染学生。作为一名刚步入教育领域的新教师，我们刚刚走出校园还伴随着青涩懵懂，但我们又必须尽快完成学生到老师的角色转换，肩负起“传道、授业、解惑”的责任，承担起科学研究、社会服务、文化传承的历史使命。而如何去认清自己，摆正自己的位置，如何有条不紊地安排、实施教学，如何帮助学生平稳渡过人生中的“暴风骤雨期”，如何提升自己的专业素养，如何做好一名合格的老师，所有的这些在字典书籍中都难以找到答案。年轻的我们教学经验严重不足，教书育人的道路上困难重重。

为引导我们新教师树立正确的教育教学理念，掌握基本的教学方法与手段，学校教师发展中心组织开展了新入校专任教师教学专项培训。作为一名新人，我们要认真参加培训，练好教学基本功，尽快适应学校教学工作；不断加强专业素养，提升业务水平，追求迅速成长，使自己从教学新手成长为合格的教师。给学生一杯水，教师要有一桶水。我们要树立终身学习理念，养成不断学习的良好习惯，不仅要刻苦钻研书本，更要争取多了解新知识，丰富自己的知识面，不断充实、拓展和提升自己的专业学识；我们身边不乏在教坛上默默耕耘了多年的老教师，他们在教学过程中积累了丰富的教学经验，他们是我们活的“资源库”。他

们身上有很多值得我们学习和借鉴的地方,能给予我们很多行之有效的指导和帮助,我们要积极向他们取经,不断提升和完善自己的教学水平。

教师不仅单纯是一份职业,更是值得去为之奋斗一生的光荣事业。着眼未来,让我们秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校风理念,坚持发扬“励志图存、自强不息”的西科精神,以“立德树人”为根本,时刻坚定目标,严格要求自己,积极进取、爱岗敬业、厚德爱生,把自己全部的热诚投入到教学工作中;同时注重不断提高自身的教学能力,积极深化教育体制和科教领域的改革创新。

从今天起,让我们以青春为资本,以自信为帆,以拼搏为桨,以前辈的经验为借鉴,勇敢开启人生新的航程,用我们的奋斗和追求为学生创造更美好的明天,为将科大加快建设成为与国家中心城市地位相匹配的高水平应用型综合大学贡献自己的一点绵薄之力,为社会主义现代化事业培养一批批优秀的建设者和接班人。



《教师教学参考》征稿启事

《教师教学参考》杂志是由西安科技大学教师发展中心主办的内部刊物。杂志以“更新教学理念、交流教学经验”为宗旨,旨在通过传播先进的教学理念和教学方法,帮助广大教师提升教学能力,提高学校整体教学质量。目前杂志设有工作动态、通知公告、讲座精选、教学研究、教学经验等栏目。

为进一步丰富杂志相关内容,更好的服务广大教师的教学工作,教师发展中心特面向全校教师征集优秀稿件,内容涵盖教学心得、教学经验、教学方法、教学研究、教学改革和教学成果等,字数不限。

欢迎大家积极投稿!对于经专家审核后刊登的优秀稿件,我中心将根据相关标准给予一定稿酬。请有兴趣的老师将稿件电子版发送到教师发展中心邮箱,请在邮件中注明学院(部)和联系方式。

联系人:张萌 韩凤玲,电话:029-83856391,邮箱:cfd@xust.edu.cn

关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见

(2020年9月15日)

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共陕西省委 陕西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，全面提升新时代我省教师思想政治素质和职业道德水平，根据《教育部等七部门印发〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》要求，现就加强和改进我省师德师风建设提出如下意见。

一、明确师德师风建设工作目标

全省教师队伍建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，把师德师风作为评价教师的第一标准，尊重规律、聚焦重点、继承创新，实施师德师风提升工程。通过强化思想铸魂，加大师德教育，突出正向激励，严肃失德惩处，完善长效机制，强化综合监督，积极构建价值引领、政策激励、典型示范、制度规范、规则约束和社会监督相结合的工作体系，保障教师权益，提升师道尊严。到2025年，全省师德师风建设长效机制基本健全，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，教师思想政治素质和职业道德水平得到显著提升。

二、突出思想铸魂，不断提升教师思想政治素质

(一) 坚定理想信念。深入学习贯彻习近平总书记关于人才工作、知识分子工作的重要指示精神，加强教师理想信念教育，创新教师教育的方式方法，扎实开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，用好延安、照金、马栏等红色教育资源，大力弘扬延安精神和“西迁精神”，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观、教育观，打牢为党育人、为国育才的思想根基，坚定为社会主义培养合格建设者和接班人的信念。充分运用“学习强国”平台和教师培训轮训等手段，增强教师对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，带头践行社会主义核心价值观。

(二) 突出思想引领。各级教育部门和各类学校要始终将政治建设摆在教师队伍建设首要位置，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。要不断加强教师党支部和党员队伍建设，充分发挥教师党支部在教育管理党员、引导凝聚师生过程中的战斗堡垒作用。开展支部书记“双带头人”培育工程，选配配强教师党支部书记，实现选拔方式全覆盖。实施骨干教师“双培养”机制，

使党员教师在践行高尚师德中发挥先锋模范作用。落实好“三会一课”制度和主题党日活动，将教师党支部打造成涵养师德师风的重要平台。建立健全政治理论学习制度，依托高等院校建设一批高水平师德教育基地，开展全员轮训，推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习系统化、常态化，重点加强习近平总书记关于教育重要论述的学习。教育部门对教师的政治理论培训轮训每年不少于1次，学校开展教师政治理论集中学习每季度不少于1天。

三、加强师德教育，巩固提高教师职业道德水平

（三）抓实师德师风教育引导。各级教育部门和学校要推进师德师风教育常态化、制度化，把师德师风教育摆在教师培养培训工作的首位，进一步落实教师入职宣誓和师德承诺制度，注重师德师风自主学习和反思。在全体教师中开展“不忘为国育才初心，牢记立德树人使命”主题教育。实施“海外留学归国教师国情教育计划”。积极健全师德师风岗前培训、专题培训、全员培训等制度，把师德师风教育贯穿师范生培养及教师专业发展全过程。师范生必须修学师德教育课程，在职教师每学年必须参加师德师风专题教育。加强对各级教育行政部门和学校师德建设工作人员的专业培训，加强对新入职教师、青年教师、海外归国教师、高层次人才的培训指导，不断提升教师师德师风素养，树立人民教师教书育人、为人师表良好形象。将法治教育和师德要求纳入各级各类教师培训体系，以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则等系列法规文件内容为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。抓好师德师风负面典型警示教育，使教师从失德违纪案例中汲取教训，时刻自重、自省、自警、自励，始终坚守师德底线。

（四）强化教师职业道德精神。坚持“学高为师、身正为范”的教师职业准则，引导教师把职业道德作为一种自觉的价值追求。组织教师扎实学习职业道德规范和师德师风具体要求，深刻领会和全面贯彻新时代教师传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的使命任务，把教师落实立德树人根本任务和作为人之模范的特殊职业要求作为师德教育的重点，把始终“坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一”作为基本品质，切实把“做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人”作为职业目标，用社会主义核心价值观凝聚师生员工思想共识，引导广大教师以侯伯宇、陈士橹、呼秀珍、丁海燕等优秀教师典型为榜样，努力争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师。

（五）创新师德师风教育形式。发挥先进文化涵养师德师风的功能，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，将社会主

义核心价值观融入教育教学全过程和学校立德树人各环节。强化实践参与，健全教师志愿服务制度，引导教师积极参与社会实践，结对帮扶困难学生。组织教师广泛开展线上线下家访活动，加强家校合作，推动多方配合，共同做好育人工作。鼓励支持教师参加公益事业和志愿服务活动，推动教师充分了解党情、国情、社情，树立深厚的家国情怀，在教书育人实践中不断强化使命意识和责任担当。加强现代教育技术运用，建设师德师风教育网络平台，建立包含法律规范、文献资料、影音图片、典型案例为基本素材的资源库，开展好线上教育、宣传和监督。

（六）重视教师心理健康建设。各级教育部门和学校要高度重视教师的心理健康，努力为教师创设良好的工作条件，营造愉悦舒心的教书育人环境，努力提升教师队伍心理健康水平，为培养心智成熟、人格健全、德智体美劳全面发展的建设者和接班人提供保障。要不断加强心理健康工作室建设，加大师生心理健康教育的投入和专业人员配备。在教师培训内容中要设置心理健康知识专题，加大教师心理健康日常训练，增强教师心理问题自我调适能力。要重视校园文化和工作学习环境建设，积极创建文明校园、和谐校园，建立融洽的同事关系和师生关系，形成为教师排忧解难、团结协作、共同育人的良好氛围，营造健康纯洁的师生关系。各级教育行政部门和学校领导要积极关心教师的工作生活，及时将组织的温暖和关怀送到生活困难的教师身边。教师压力大出现心理问题时，要及时开展心理疏导，积极协助化解心理问题。遭遇校园重大突发事件，要及时组织教师进行心理状况评估，积极开展危机干预，努力减轻负面影响和冲击。

四、强化师德激励，积极营造尊师重教社会氛围

（七）创造尊师重教良好环境。加强尊师教育，厚植师道文化，推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，推动全社会对教师的尊重。通过尊师第一课、9月尊师主题月等活动，将尊师观念渗入学生的思想深处，辐射到全社会。依法落实义务教育教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平的规定。切实减轻中小学教师负担，树牢教师以教书育人为天职的理念，营造教育教学良好环境。建立教师疗休养制度，因地制宜安排一线优秀教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。礼敬退休教师，制作光荣榜，组织集体荣退仪式。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时体现“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆、革命纪念馆（地）、历史文化古迹名胜和旅游景区（点）对教师实行免费和优待。鼓励社会团体、企业、民间组织出资或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或奖励激励，积极提升教师职业自豪感。

（八）加大优秀教师表彰力度。积极配合国家做好“人民教育家”和“全国教书育人楷模”等先进典型推选工作，健全完善教书育人楷模、师德标兵、优秀

模范教师、身边好典型等多元的教师荣誉体系。改革创新评选遴选办法，坚持数量与质量并重的原则，向一线专任教师倾斜，向班主任等兼具教学与育人管理“双责”的教师倾斜；坚持以德为先、德才兼备，避免单纯以学术成果和考试升学成绩作为师德先进和优秀教师评选的标准。完善特级教师、优秀教师、“三级三类”骨干教师的培养奖励及管理办法，依法依规保证荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者的后续支持服务，不断提升教师职业荣誉感。

（九）维护教师职业尊严。保障教师依法执教的权力，支持教师履行管理教育学生的职责，保障教师对学生的正当惩戒权。引导家长和社会正确看待教师的履职行为，对学生、家长及其亲属等因为教师正当履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，相关部门和学校要积极维护教师合法权益，从严追究相关人员侵权责任，对构成犯罪的行为，依法追究相应责任；相关部门和学校要为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持和援助，保障教师立德树人职业尊严不受非法侵犯。

（十）坚持正确舆论导向。充分利用新时代文明实践中心和各级融媒体中心，积极发挥各类媒体的价值引领作用，加大高尚师德的弘扬宣传，积极传递正能量，通过客观公正报道，全方位立体解读，让全社会深刻认识教师队伍的特殊地位作用，对教育和教师工作有更为深入地理解，着力在全社会营造尊师重教良好氛围。综合运用文艺作品、事迹报告、师德论坛等形式，大力宣传新时代我省广大教师爱岗敬业、甘于奉献、阳光美丽、开拓奋进的新形象。广泛利用广播电视、校报校刊、校园网络和“两微一端”等宣传平台，提高宣传的时效性和生动性。建立典型模范树师德、优秀教师谈师德、法规制度促师德、日常养成践师德和师德师风宣传常态化等制度，鼓励采取实践示范、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释新时代师德内涵，形成全面涵养高尚师德的舆论环境和良好氛围。

五、严格师德管理，促进教师坚守职业行为准则

（十一）严把教师入口关。严格教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，加强对思想政治素质和道德品质表现考察，克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的倾向。将师德师风纳入个人诚信体系建设，建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度，杜绝丧失教师资格者重新进入教师队伍。对拟聘人员的心理健康状况进行测评，把心理健康水平作为聘用教师的重要参考。不断规范教师聘用，将思想政治素质和职业道德要求作为教师聘用合同的重要条款。加强试用期考察，对思想政治表现和职业道德水平不合格的人员坚决取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视人才引进，把思想政治素质和职业道德修养作为引进对象考察的首要内容，坚持谁使用、谁

考察、谁负责。充分发挥党组织对教师招聘、引进、考核和评价等重要事项的领导和把关作用，不断提升教师招聘引进质量。

(十二) 加强师德建设力量。建立健全省、市、县(区)、学校四级及教育行政部门、大学、院系三级师德师风建设管理网络，整合相关资源，形成强大合力，为深入推进师德建设，全面涵养高尚师德提供机制保障。各级教育行政部门和高校要坚持党委(工委、党组)统一领导、党政齐抓共管、制度规范约束、环境氛围涵养的工作原则，要建立健全由组织、宣传、人事、教师、纪检等相关部门组成的师德师风建设委员会，负责本地本校师德师风建设总体规划，统筹协调师德师风建设相关工作。要明确师德师风建设工作主管机构，落实专职人员，保障工作经费，开展业务培训，提升工作能力。要抓好师德师风教育培训，加大优秀教师奖励和失德教师惩处，不断健全制度规范和长效机制。要加强师德师风宣传监督，受理师德师风问题投诉，抓好典型案例警示教育和师德师风情况报告等日常工作。

(十三) 完善师德师风评价体系。坚持定性定量相结合的原则，将师德考核作为教师绩效考核的基本内容。各级教育行政部门要指导学校积极完善师德师风考核指标体系，加大对教师思想政治表现和职业道德水平在日常和年度考核中的权重。要建立学校、学生、家长及社会相结合的多元评价体系，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，引导教师自觉践行师德师风要求，发挥道德示范作用。加强师德考核结果运用，师德考核不合格者年度考核评定为不合格，并取消其当年职称评审、评先推优、表彰奖励、科研和人才项目申报等资格。师德考核连续两年不合格，教育部门和学校要将其调离教学岗位，并依照相关规定处理。建立健全师德师风档案制度，如实记录教师教育培训、承诺践诺、考核评议、获得荣誉及违纪惩处等师德表现，并录入全国教师管理信息系统，作为教师职称评聘、评优评先、绩效考核和教师资格定期注册的重要依据。

(十四) 严肃惩处失德违纪行为。对教师失德违纪行为，各级教育行政部门和学校要坚持“零容忍”，对违反师德师风的问题投诉，要做到有诉必查，查实必究。积极贯彻教育部新时代教师职业行为十项准则要求，对打骂体罚和侮辱骚扰学生等严重违反师德师风要求的违纪行为，按照《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》和我省高校教师违反职业道德行为处理办法及中小学、幼儿园教师违反职业道德行为处理实施细则的要求，严肃惩处，坚决纠正。持续开展针对教师违规收受学生和家長礼品礼金、中小学在职教师有偿补课、艺术院校教师在招生录取中以辅导为名谋取不正当利益问题的集中治理。对于严重侵害学生权益、败坏教师形象、造成恶劣影响的一经查实，要依规

依纪给予组织处理或处分，并根据有关规定解除教师职务、撤销教师资格、清除出教师队伍。

六、完善师德监督，落实师德师风建设责任

（十五）压实师德师风建设责任。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。各级教育行政部门负责对本地师德师风建设工作的指导和监管，结合实际制定师德师风建设实施办法和细则。各类学校是师德师风建设的责任主体，学校党组织负责人和校长为学校师德师风建设第一责任人。对教师失德违纪行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等渎职失责行为，造成不良影响或严重后果的，要按照干部管理权限严肃追究责任。对师德师风问题突出且屡禁不止的学校，第一责任人应引咎辞职或予以免职，并追究学校主管部门的领导责任。

（十六）健全师德师风监督体系。建立社会监督、政府督导、学校实施相衔接的师德师风监督网络体系。加强政府督导，将各地、各高校师德师风建设长效机制的建立和实施情况作为对地方政府履行教育职责评价和高校年度考核的重要测评内容，针对突发舆情以及收到的重大、典型师德师风问题举报，要开展专项督导，及时处置。加强学校监督，学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门受理投诉的电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

（十七）完善师德师风长效机制。建立师德师风承诺践诺、分析研判、案例通报和工作报告等制度，学校要将师德师风建设作为重要的常规工作，定期开展自查自纠，及时发现问题隐患，积极抓好整改工作，并向上级主管部门报告。对引起公众和媒体关注的重大师德师风问题，原则上要在事件发生或曝光后3个工作日内上报初步调查处理情况。教育行政部门对已反映的师德师风问题，要落实责任，限时办理，及时向社会公布处置结果。建立师德舆情快速反应机制，对媒体报道的教师失德违纪事件，要积极予以回应，迅速调查处置，及时发布情况，消除负面影响。对师德师风建设的典型案例，要及时报告通报，充分发挥正面典型的榜样示范和负面典型的警示教育作用。

（来源：陕西省教育厅网站

<http://jyt.shaanxi.gov.cn/news/jiaoyutingwenjian/202009/30/17636.html>）