

教师教学参考

2020 年第 3 期 总第 70 期

(2020 年 5 月 1 日)

目 录

◇教学研究

疫情下高校在线教学的优势与挑战探析 1

关于提高高校思想政治理论课在线教学质量的思考 10

◇教学经验

基于“以学生为主”教学理念的信息化教学实践
——以我校大学英语教学为例 20

◇政策法规

中共陕西省委教育工委 陕西省教育厅 2020 年工作要点 22

《教师教学参考》征稿启事 19

疫情下高校在线教学的优势与挑战探析

厦门大学 胡小平 谢作栩

多年来,我国普通高校全日制学生的网络教学基本上处于探索阶段。为应对这次突如其来的新冠肺炎疫情对高校教学秩序的冲击,教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)。

“停课不停教与学”,暂“停”的是沿用几百年来的固定场所和时间、固定教师和学生人数的“班级上课制”的

“课”;“不停”的是依托网络开展的无固定场所、时间、教师与学生人数的数字化“教”与“学”,这对我国普通高校几百万教师和管理者、几千万学生来说,是个未准备好而又必须人人面对的挑战。针对此次疫情,我们收集并分析了全国12个省(市)共57所高校(22所“双一流”建设高校和35所地方院校)的开学第一周在线教学质量报告;同时,也分析了福建省70所高校、山东省78所高校在超星平台在线教学的数据统计报告;还通过网络调查及电话访谈方式,获得了62所高校954位教师的反馈意见、建议和体验。旨在探究《指导意见》执行一个多月以来全国高校在线教学现状、

特点、问题与应对方策。

一、高校在线教学的实践现状

各高校高度重视,依托教育部组织的22个在线课程教学平台、覆盖本科12个大学科门类、专科高职18个专业大类的2.4万余门在线课程及2000余门虚拟仿真实验课程资源,制定了疫情期间线上教学工作方案,体现了“停课不停教与学”的宗旨。

(一)在线教学平台的使用

1. 在线教学平台使用类型多、访问量大。疫情以来,大部分高校加强在线教学平台的建设工作,除搭建本校在线教学平台、积极使用教育部推荐的22个在线教学平台之外,还使用常用的网络直播APP。数据显示,57所高校平均每所高校使用平台数为8.3个;福建省高校一周累计平台访问数13.8亿次,单日访问数最大值约2.9亿次;山东省高校一个月单日平均访问数约为8700万次。各所高校通过多个平台联合使用,避免了因网络、访问量大等问题造成教学活动的卡顿、中断等问题,保证了教学活动的顺利实施。

2. 在线教学平台课程开设门次

多。不同类型学校教学任务不一,疫情期间,除了个别不适宜使用在线教学的课程之外,大部分学校将98%的教学任务搬到了线上,保证了教学计划的执行。课程数量为教师自建课和引进课程之和。据统计,开学第一周,57所高校校均开设在线课程2063门次;福建省高校一周运行在线课程总数162533门,平均每天运行课程约32507门;山东省高校一个月共新建在线课程40419门,平均每天运行课程17789门。

3. 在线教学平台深受师生的欢迎。“疫情”期间,上述57所高校中的46所高校教务处会同学工部、教师发展中心、信息技术中心等部门发布了在线教学的问卷调查。针对平台的教学视频播放的稳定性、声音传输的同时性、文件传输及下载的方便性等因素调查学生、教师最喜欢的在线教学平台。各高校利用宣传媒介及时传达调查结果,为教师之间提供交流学习,普及比较好用的教学平台及工具,有效提升教师在线教学的操作能力。这些高校的调查显示,最受欢迎的在线教学平台包括QQ直播、中国大学MOOC、钉钉、腾讯课堂、超星、微信群、智慧树、腾讯会议、e-learning等9个。

(二) 教师教学的情况

1. 教师上线积极,发布活动丰富。高校教师化疫情消极因素为推进网络时代新教学理念和教学模式改革的积极动力,展示出新时代教师应有的教育责任与担当。据57所高校统计,平均每天都有360多人次的教师在网上教学和答疑解惑;福建省高校一周在线教师总人次为140582,在线教师人次单日最大值为28824,高校教师共计发布活动252017个,发帖34807个,发布作业22661个,批阅作业360546个;山东省高校一个月平均每日在线教师数约7400人。网上访谈的954位教师,其中76%表示对网络平台的总体服务感到比较好和好;76.3%表示对自己的线上教学感到满意或比较满意。

2. 教师在线教学方式种类及数量丰富。为确保线上教学的顺利开展,教师们积极响应、精心设计、准备多个预案,着力保证教学效果。据统计,57所高校教师教学方式主要包括直播+在线互动、直播、录播+在线互动、录播、学生自主学习+在线互动、学生自主学习、SPOC、PPT+在线讨论、其他课程资源,及时答疑、录制讲解视频+直播等,教学方式平均使用数量为2.2种。通过高校的调查问卷得到,“直播+在线互动”“录播+在线互动”“使用在线开放课程教学”的比例高

达 80%以上。而最受学生喜欢的在线教学方式有直播、直播+在线互动、录播、录播+在线互动、平台学习等 11 种，其中直播的教学方式是学生最喜欢的教学方式。

（三）学生在线学习的情况

1. 学生通过在线教学平台获得丰富的学习资源。高校以在线教学为契机，以学生为中心，推动学生自主学习。师生通过互联网教学，共同打破了时空的限制，为学生提供了丰富的学习资源，福建省高校一周共计上传学习资源 939848 个；山东省高校一个月共上传教学视频、音频、图片、PPT、Word、试题等数字学习资源约 265.3 万个。以任务和问题为牵引，引导学生开展自主学习。据调查显示，学生最喜欢的学习资源包括电子教材、PPT、教师的教学视频等。

2. 学生利用网络平台互动充分。网络平台互动方面，57 所高校一周内学生在线人次均值 94879.7；山东省高校一个月平均每日在线学生数约 24.7 万人；福建省高校一周在线学生总人次为 3682860，在线学生人次单日最大值 753538，共计完成任务点 9479882 个、参与活动 2199439 个、发布课堂活动 2399835 次、师生讨论话题 876912 个、回帖 863607 个、完成作业 934574 道。从数据来看，学生的互动充分、

热情度非常高。学生最喜欢的互动方式包括微信群聊、学习通群聊、QQ 群聊、教师在线答疑、小组讨论、布置作业或测验等。

3. 学生在线教学满意度较高。笔者综合问卷调查的情况，将在线教学学生满意度调查分为：总体情况满意度、教学互动满意度、教学管理工作满意度、教师授课清晰度满意度、平台资源满意度、在线教学效果满意度六个维度。其中，90.2%的学生对在线教学总体情况满意。91.1%的学生对教师在线辅导和答疑等教学互动感到满意。96.1%的学生对教师在网络平台上及时更新导入学生名单、教学指南、教学进度等教学管理工作感到满意。94.7%的学生对教师授课的教学目标、要求和重点难点等授课清晰度感到满意。98.0%的学生认可教师提供的平台教学资源。89.3%的学生对在线学习效果感到满意。

（四）在线教学的督导和质量监控

1. 常规教学检查正常运行。各所高校坚持立德树人根本任务，坚持疫情防控和教育教学质量两手抓两手都要硬的工作要求。坚持“以学生中心、问题导向、持续改进”的工作原则，建立系统化的领导小组和工作小组，重点加强在线教学纪律、在线教学行

为、在线教学质量等的督查。经调查,大部分课程学生出勤率达90%以上;大部分教师表示能够维持教学秩序;高校工作小组通过网络教学课件的检查和旁听网课等措施,对教师的教学准备情况进行督查。

2. 建立在线教学辅导团队,助力教师顺利开展线上教学。疫情突然爆发,教师们贯彻教育部的部署安排,推进线上教学,但还是会因技术问题而陷入困惑之中。基于此,高校教务部门与主要的在线教学平台公司紧密合作,共同建立了在线教学辅导团队,形成“7*18”的辅导模式,通过微信、QQ、电话等方式提供教师一对一在线教学平台咨询与培训服务,共同助力教师们顺利开展线上教学,高校教务部门总结了一些共同的、可推广的典型教学经验和模式,提供给其他教师交流和学习。

3. 形成多维的教学运行监控体系。各高校周密部署、多方联动,普遍组建了各级线上监控队伍:校级领导小组、专家督察组、各部门协同工作小组、在线教学培训及指导组、技术保障组;制定了在线教学督导评价准则;构建了覆盖全课程、全周期、全员的监控督导体系。各所高校紧紧围绕“质量”,保证线上和线下教学的实质等效。正是有了闭环的监控体系,

授课教师才能根据学生的反馈及时调整课程进度及教学方法;学校才能时时掌握线上教学整体效果,为进一步提升在线教学质量保驾护航。

二、在线教学呈现出的特点与问题

持续1个月的在线教学,为广大学生展示丰富多彩的优质课程资源,促进广大教师逐步掌握和提升网络化教学技术和手段,也促进了高校管理队伍网络管理水平的提升和丰富了教师、管理干部、学生的体验。同时,也暴露出了一些新的教学与管理问题。

(一) 在线教学呈现出的特点

与传统教学相比,在线教学的突出特点是既为广大师生提供崭新的教与学体验,也为高校管理者的精准施策提供大数据支撑。广大学生不仅可以共享最优质的教学资源,也可按照自己所需要的学习时间来安排学习活动,享受个性化学习体验。

1. 为师生提供了新的体验。

(1) 教师:教师网络调查信息表明:教师在线教学的体验不仅丰富了教学资源还提升了教师教研能力。一方面,使用直播、录播、课程平台授课的方式是教师对教学的一次全新体验,有了网络平台的承载,教师会用心地选择或者自建课程资源,提供更

加全面、优质的教学资源；另一方面，相比传统教学，线上教学在课程设计上所花的精力较以往多，备课压力较以往大，但收获也更大。据统计，90%以上的教师认为线上教学需要花更多的时间及精力；一半以上的教师表示备课时间超出平时 1~2 倍。但他们也已从前期的技术学习转向课程设计和实施，并能利用虚拟教研室积极发挥课程组的力量，开展集体研课、磨课，教研氛围更加浓厚了。

（2）学生：学生在线学习的主要体现是自主学习能力得到提高及创新能力得到培养。一方面，疫情期间的在线教学是特殊的。数据显示，80%以上的学生觉得自主学习能力提高了。通过教学平台，学生的互动讨论和各项学习成果能够得到及时反馈并受到同伴关注。在问题学习和任务学习的驱动下，在虚拟同伴“监督”的压力下，学生自主学习能力明显得到提升。另一方面，在线教学能够激发学习者进行探究性学习，提高学生的创新能力。通过合理规划和分配课前、课中、课后时间占比，做到“掌握学习”。课前学生自主学习、观看课件，完成考核评价；课中开展研讨、答疑、小组讨论，完成课堂考核；课后完成必要性的作业和考核评价。这种新的教学模式让学生真正感受到自己成了学习

的“主人翁”。

（3）师生关系：在线教学虽然少了线下的面对面，但老师对学生的关注度提高了，拉近了师生的距离。一方面，教师采用直播课堂、微信群、QQ 群等多种网络互动方式，组织学生开展在线讨论和答疑解惑，师生关系更加紧密；另一方面，以前那些上课都不怎么跟老师互动的同学，也被调动起来了。90%以上的学生愿意在线上互动。通过线上的互动教学，师生联系更加紧密，这正是互联网时代带来的师生关系的悄然变化。

2. 在线教学的大数据分析能够精准提升教学质量。在线教学平台的一大功能是能将网上教与学活动所留下的痕迹以数字化的形式保存起来，形成网络教学的大数据。高校教学管理者可利用大数据分析技术，有针对性地对上线师生数、平台访问数、运行课程总数、学生学习详情、师生互动、院系资源建设等数据进行分析，及时向学院和教师反馈教学质量相关问题。

（二）在线教学表现出的问题及挑战

这次疫情期间的全国高校应急性在线教学的统一推行，暴露出在线教学平台使用中、教师教的过程中、学生学的过程中的诸多问题及挑战。

1. 在线教学平台问题。

(1) 在线教学过程中流畅度、灵活性受阻。我国高校“互联网+教育”正处于建设的初步发展阶段,就受到迎面扑来的疫情冲击。百千万的高校师生齐涌网上,一时间海量访问给网络教学平台的服务器带来巨大的压力。57所高校的网络教学质量报告、笔者的网络调查和访谈的师生反馈信息,均表明巨大的教学活动,难免有时造成网络拥堵、APP卡顿、服务器崩溃、进不去、加载慢、有回音杂音、不能回放、直播课进不去、网络教学平台资源下载难、预习作业不能提交、无法发弹幕等问题。这些在特殊时期暴露出来的问题,将为我们后续的高校网络教学平台建设提供前车之鉴。

(2) 平台过多,给学生学习带来不便。由于不同教学平台涵盖的教学资源的不一样,学校放开了教师对在线教学平台选择的自由,方便教师进行在线教学前期准备及教学实施。但这一应急“管理”的失当,却带给学生一定的困扰。上述部分高校网络教学调查数据显示,64.3%的学生认为“使用平台太多,经常来回切换”对他们造成困扰。

2. 教师的教学操作、师生互动、教学设计的问题。

(1) 教师对在线教学操作尚不熟

悉。因首次实行全体教师在线教学,大部分教师初次尝试在线教学的方式,困难重重。如果网络不畅、平台交互性不足及操作熟练性不够,教师将面临教学断片的尴尬际遇。接受笔者网络调查与访谈的教师,其中,85位提出“需要网络教学仪器设备的支持与使用指导”;78位提出“需要平台教学技术的培训或支持”。

(2) 师生互动未达到预期效果。在线教学过程中师生互动表面看上去比传统课堂更活跃,但如此高的互动频率却没有达到预期的效果。据教师的访谈反馈,在网络平台上,师生互动看似更加便捷了,但频繁的发弹幕和众多的群聊天导致了互动效率低下。和其他直播活动一样,在线教学也显示出发弹幕的威力,10分钟的课程学生的弹幕条数高达120条以上,致使教师难以注意到学生的学习反馈;尽管教师们针对课程内容抛出讨论任务,但学生上课的情形却是同时打开多个聊天工具,各种群聊天侵占了学生学习的时间,难以精力集中思考回答老师的问题。由此看出,师生互动虽然更频繁了,但却未达到预期的效果。

(3) 缺乏良好的教学设计。有教师简单地将在线教学等于网上直播或把线下课堂搬到线上,将直播需要注

意的形象、语音、语调注意到，将课件发给学生就可以了。但不同于其他活动，这是教学活动，教学活动均要注意“教什么、怎么教”，特别是“怎么教”，学生对简单使用录播资料、单纯直播讲授课件等做法并不认同。其一，简单使用录播资料或优质课程资源，将在线课理解为老师可以不上课；其二，仅上传了相关的 PPT 课件而没有采用在线直播或录播；其三，在线互动只是在线回答学生的问题或与学生在线聊天。由此，教学设计对于教师在线教学质量至关重要。在教学过程中，教师资料的选择、课程进度、讲授与讨论环节时间的分配、课程评价的选择等都应该做好教学设计。

3. 学生自我管理、任务量、差异性的问题。

(1) 学生自我管理难以把控。相比线下规定时间、地点上课而言，线上教学考验了学生的自我管理能力，尤其是疫情期间，学生都是居家学习，带给学生自我管理更大的难度。

(2) 线上教学加大了学生的任务量。教师为保证在线教学与线下教学的等质性，在避免不了一些技术问题、网络问题的情况下，转为增加学生课后作业的任务量，以此保证教学质量。但这种做法反而缩小了学生自主学习的时间，将更多的时间用来完成教师

布置的任务，自己探究性学习时间被占用，起到了相反的效果。

(3) 学生个人条件差异大，教育公平问题再次被聚焦。疫情期间，居家学习成为所有学生的必选。但由于学生所在区域网络覆盖情况、家庭经济状况不一样等客观因素影响，无法让身处边远乡村或贫困家庭的学生获得等质的教育，教育公平问题再次被聚焦。近期，联合国教科文组织汇总了一份停课负面清单，其中一条指出，无法平等地访问在线教学平台：缺乏技术或良好的互联网连接是继续学习的障碍，特别是对于家庭贫困的学生尤甚。调查中，一半以上的学生认为线上学习效果不如传统课堂教学。因为学生对在线教学形式的新鲜感逐渐退却后，关注点更多地集中在课程本身给他们的学习带来的真实收获和感受。

三、应对在线教学问题的对策建议

针对上述平台、教师、学生 3 个方面的问题，笔者提出如下对策建议。

(一) 强化学校对课程资源及平台的支撑，完善在线教学的质量

总体而言，在线教学实现了疫情期间“停课不停教、停课不停学”的目的，但进一步调查发现，学校需对课程资源和平台做进一步的优化，并

持续对在线教学进行监控,保障教学的质量。①进一步集中和统一教学平台,尽快完善校内课程资源中心、SPOC平台的开展教学活动等相关功能,引进市场上稳定、成熟的视频直播和录播服务与校内教学平台衔接,尽早实现学习者全部学习行为在校内教学平台上实现,以便更有效地监管学习者言论以及更完整地将相关学习行为纳入考核评价体系中。充分利用好校内教学与网络课程资源,提升教学平台的稳定性和易用性。②增加带宽和服务投入、加大课程平台的扩容。保证线上教学的稳定进行,同时完善平台功能,提升系统操作性,最大化规避网络拥堵、平台崩溃带来的负面影响。③推动大数据分析应用于在线教学,加强网络教学质量监控。各所高校制定出科学合理的网络教学基本标准,继续充分使用教学平台在全流程、全环节的教学管理与学习支持服务,并采取查课、调研、教学平台后台数据等方式进行质量监控,推动在线教学管理与学习支持服务全面信息化管理,保障课程的开设质量。④持续加强教学质量管理体系建设,开展以学习成效评价为重点的教学质量评价改革,加快完善教学评价信息化平台建设,提升线上教学质量评价科学化水平。

(二) 提升教师教学水平,保障在线课堂教学质量

相对而言,教师个人在在线教学中的局限性突显,这会给教师产生一种担忧。为保障教学质量,应该发挥教师团队作用,持续开展教师技能培训、优化教学设计,这有助于教师在线教学能力的提升。①积极发挥团队建课的优势,打造一批优质的在线精品课程。以此次在线教学的全面实施为契机,有计划、有目标地开展在线课程的建设和培育工作,以示范课堂、名师名课的引领示范作用为基础,将在线开放课程建设纳入教学工作量,充分调动教师积极性。②持续进行教师在线教学技能培训,提高教师的信息技术水平。各所高校要继续加大对教师的信息技术培训力度,提供优质资源平台课程,帮助教师更好地将信息技术与教学相互融合,努力实现课堂教学方式的变革与创新。③优化教学设计。应考虑手机更好使用及避免互动刷屏严重、网络短时间卡顿来设计。一方面,教师在制作教学课件、设计教学环节等工作时,应多考虑能跨越城镇农村的差异,便于手机开展的网络教学;另一方面,针对学生网络状态发言太乱,甚至刷屏严重等问题,教师要做好教学设计及备选方案。

(三) 注重学生学习主体能力,

提高学生在线学习效果

本研究再次重申的是在线教学是“以学生为中心”为教育理念，发挥学生学习的主体性。①转变“以学生为中心”的教学理念。教师由知识的传授者转变为学生学习的促进者、引导者、监督者及合作者。学生作为学习的主体，通过探究学习、研讨式学习，高质量的线上生生、师生互动，实现知识的意义构建。②强化对学生的学习要求，增强其自主学习的积极性和主动性。加强对学生的指导，规范在线学习纪律，使其尽快适应在线教学的特点，掌握在线学习的方法，提高他们自主学习的可能性；利用在线教与学中的大数据的采集和分析，通过科学有效的过程性评价，激励和引导学生学习，用数据判断学生的学习效果，根据学生的实际情况及时进行教学调整，精准补充对学生的学习要求，使他们主动地参与学习。突如其来的疫情是一剂催化剂，加速了我国高校全体人员对在线教学的接受度。互联网技术的发展和普及是一场“教育革命”，是教育质的飞跃，它是

区别于近代与现代高等教育的分水岭。从在线教学的实践来看，教学内容及载体形态发生了突变，呈现数字化形态；教学方式以数字化的形式为载体来呈现课程，使用了直播、慕课（MOOC）、小规模限制性在线课程（SPOC，Small Private Online Course）等；教学手段从口头语言表达向音、图、文、视频相结合转变。新的在线教学模式体现出方便、快捷、随时随地、个性化等优点，真正践行了“以学生为中心”的教育理念。但突发情况下推出的“停课不停教与学”，由线上取代线下，有其先进性的一面，却不得已暂时放弃线下的面对面教学和真实情景中的人际互动，这单纯的线上教学也有其不可克服的局限性。笔者认为，当今我国“互联网+教育”尚处于发展的初级阶段。疫情过后，既要保留这段闯出线上教学之路的长处，更需要恢复疫情之前的面对面课堂教学并扬其所长，以充分发挥现代“互联网+教育”线上线下混合教学的最大优势。

（来源：2020年第4期《中国高教研究》）

关于提高高校思想政治理论课

在线教学质量的思考

上海财经大学 刘洋 华东师范大学 沈佩翔

针对新型冠状病毒肺炎疫情对高校正常开学和课堂教学造成的影响,教育部印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,要求“停课不停教、停课不停学”,采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施和保障高校在疫情防控期间的在线教学。随着信息技术在教育领域的应用推广,高校思想政治理论课已不断与信息技术深度融合。可以说,“互联网+思想政治理论课”的模式已取得长足进步,在教学形式、教学内容上都实现了资源的立体化与丰富化。但在教学实践中,我们也发现在线教学存在数字化教学资源使用泛滥与比较随意的现象,教学内容难以涵盖实践教学要求,学生在虚拟空间自主学习的兴趣与获得感不足,线上育人难以形成团队协同效应。特别是面对此次突如其来的疫情,各高校都在进行思想政治理论课在线教学,使得教学主体、教学对象与信息技术资源之间的矛盾

张力愈发突出。要回应和解决这些问题,使思想政治理论课在线教学顺利有效地开展,我们必须对思想政治理论课线上教学的资源、内容、方式、保障作比较深入的研究。

一、数字化资源的量与思想政治理论课的质的关系

思想政治理论课在线教学最为基本的是充分利用慕课平台、直播平台、线上教育交流平台等网络平台,但这些平台只是教育载体,更为重要的是以什么样的教学资源来充实这些载体。在线教学的突出优势就是可以利用网络平台的海量数字资源,通过信息技术将思想政治理论课教学相关资料以图像、声音、动画等方式呈现出来,使得教学过程图文并茂、声像交融,营造一种动态活泼的学习氛围。思想政治理论课在线教学面对的是全面数字化时代,可以说“一切皆可数字化”,海量的数字资源被不断创造出来,这也对思想政治理论课在线教学提出挑战,如面对海量数字资源究竟

如何选取，如何规避网络资源背后所隐含的意识形态风险，如何将海量数字资源与思想政治理论课教学目标和学生特点结合，等等。这些问题都要求思想政治理论课在线教学必须注重教学资源的选取，实现数字资源的量与思想政治理论课的质的融合。

思想政治理论课教师和思想政治理论课线上教学平台的设计者都意识到教学资源的重要性，广泛收集图片、文字、声音、视频、动画等数字资源，将其融入思想政治理论课线上教学的资源库，并形成大学生学习思想政治理论课的网络资源体系。但目前总体上对网络资源的采用较为随意和简单。大部分高校都有自己的思想政治理论课数字化资源，包括精品课程网站、数字资源库、网络教学平台资源等各式各样的教学资源，这些资源在内容上涵盖了教学计划、课程内容、课后习题、参考资料等，在形式上包括文本、音频、视频等。但大部分内容和素材是对既有教材的简单重复，有的甚至就是将教材内容电子化，直接“复制、粘贴”到教学网站与教学平台，缺乏特色与针对性。如此一来，学生在线学习往往只是对课本知识的一次再回顾，很难获得有拓展性、创新性的教学资源，学习获得感并不高。

当然这并不是说，以这种方式获取海量教学资源是完全错误的，它恰恰是重要基础，我们打造思想政治理论课在线教学的优质资源库首先必须具有获取海量资源的能力。要根据思想政治理论课的相关教学内容对网络资源进行广泛收集，形成思想政治理论课在线教学基础资源库。但这个资源库仅仅是教学资源筛选的第一步，更为重要的是要对初选的教学资源进行质的提升，要根据思想政治理论课教学目标、学生特点等要求对教学资源进行筛选、组合、改造、提升，使线上教学资源更具现实性、创新性与针对性。

一是围绕思想政治理论课教学的知识性目标，化教学资源为理论方法，帮助大学生提高思维能力。马克思指出，“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”思想政治理论课要说服人，就要把理论讲彻底，这就要求在教学资源的选择上合理得当，帮助大学生学透知识、掌握方法。教师要将思想政治理论课教学内容编撰成知识图谱，既要突出逻辑系统的体系性，又要彰显知识内容难度的层次性。在此基础上，在海量数字资源库里面根据精准、分层的

原则为每个教学知识点寻找适合的数字资源，在去伪存真的基础上突出重点、把握难点。另外，思想政治理论课不是理论的简单灌输，掌握基础知识只是思想政治理论课的低阶目标，要想将思想政治理论课打造成“金课”还必须将理论化为方法，实现“授人以渔”的高阶目标。这就需要在数字资源的选择上以知识性为前提，突出探究性与启发性，让学生不仅知其然，而且知其所以然，培养学生独立思考的能力。

二是围绕思想政治理论课教学的价值性目标，化教学资源为德性，帮助大学生实现情感升华。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”这就表明思想政治理论课要以价值引领来统率知识，让大学生将个人发展与国家富强相结合，培养其爱国情、强国志，并转化为报国行。所以线上教学资源的选择还要能产生共情的效果，能让大学生在这些资源的获取中感受到思想政治理论课的“温度”。这样在海量教学资源的基础上，我们要选出能够反映中国特色、中国情怀、中国精神、中国智慧等的教学资源，并进行组合、

改造，以适切的方式呈现给学生。例如，在重大疫情教学资源选取上，不仅要有科普知识与科学数据，更要让学生看到病毒知识与疫情数据背后是一个个鲜活的生命个体，让学生认识到数据所折射出来的社会意义，感受到医务工作者、志愿者的大仁大爱和无私奉献精神。这就需要将客观事实的数据与党领导人民的战“疫”事迹、生命个体的奉献故事等数字资源组合起来，以立体的、逻辑的方式呈现给学生。由此“讲好中国抗击疫情故事，展现中国人民团结一心、同舟共济的精神风貌”，让大学生在线上学习中领会青年的使命担当，得到情感升华。

三是围绕学生特点配给个性化教学资源，构建有针对性的动态思想政治教育育人模式。在线教学的课程设计从学习情境的创设，到整个学习过程都要紧紧围绕学生来展开，充分利用网络信息资源来支持和促进大学生自主地学习。这就要求围绕教学目标，能够为每个大学生建构符合自身特点与兴趣的教学资源库，即思想政治理论课在线教学个体资源库。可以充分利用大数据技术，在思想政治理论课线上教学平台设置数据分析功能，让其对大学生线上学习思想政治理论课全过程进行跟踪反馈，捕捉与教学有

关的数据信息。比如,通过不同学生对课程内容的点击频率、观看时长,了解他们对不同教学模块、方式方法的关注和感兴趣程度;通过对学生在互动板块的提问数量与问题类型,了解每个学生的知识掌握程度与困惑之处。在线教学平台的系统后台在捕获数据的基础上,对每个大学生复杂学习活动的海量数据进行个性化分析,由此获得学生线上学习思想政治理论课的偏好信息,为其配给个性化的思想政治理论课线上教学资源,真正做到因人而异、因材施教和精准施教。

二、线上自主学习与线上教师辅导的关系

思想政治理论课线上教学的显著优势在于实现教学自主化,利用信息技术让学生充分体验全方位、全时段线上自主学习,整个教学过程开放自主,十分契合学生个性化学习的心理诉求,也有利于增加思想政治理论课线上教学方式的灵活性和针对性。然而,完全采取线上学生自主学习也会存在一些弊端,如没有监督的学习氛围,线上教学存在流于形式的问题;缺乏教师的系统讲授,线上教学存在碎片化现象;完全按照一套流程内容,线上教学存在同质化风险。这些问题都要求必须采用正确的教学方式,要

以“规定动作+自选动作”相结合的方式,在学生线上自主学习必学内容之外,教师要提供个性化的线上辅导,从而在教学方式上实现学生线上自主学习与教师线上辅导的良性融合。

一是以线上自主学习与线上教师辅导相融合的教学方式增强思想政治理论课线上教学的有效性。没有教师监督的线上自主学习,对学生的自律能力有较高的要求,对一些自控能力不够强的学生来说,存在线上教学流于形式的风险。譬如在观看思想政治理论课线上教学的过程中走神导致课程“入耳不入心”,甚至任由视频播放而充耳不闻,这无疑难以保障思想政治理论课线上教学的质量。线上教学流于形式问题的关键在于学生自主线上学习和线上教学资源之间没有实现真正的交互,而教师的线上辅导正是连接二者的重要桥梁。线上学生自主学习与线上教师辅导相融合的教学方式能够让学生消除独自面对冰冷屏幕单向学习的孤独感和疏离感,使其从一个只身存在的学习者成为参与其中并获得知识的互动者。教师在进行思想政治理论课线上辅导时是引领者、启发者和点拨者,要做好“线上导师”和“在线主持人”的工作。教师要按照事先拟定的授课计划进行线上教学,扮演好知识追求的引领者和支持

者,与学生通过视频面对面沟通和交流,引导学生对线上课程所设置的议题进行个性化的批判和自我反思,促进其生成正确的思想观念。当然,教师线上辅导还要对大学生思想政治理论课学习情况给予及时反馈,在线上辅导前要通过平台了解学生学习进度记录、章节测试情况等数据,并在辅导课上有针对性地提出和分析问题,帮助学生了解自身差距,巩固和优化已有的知识结构。

二是以线上自主学习与线上教师辅导相融合的教学方式增强思想政治理论课线上教学内容的系统完整性。重大疫情防控期间各高校开展思想政治理论课在线教学主要采用慕课方式,学生自主在线学习相关教学资源,这种方式具有视频时间短、主题鲜明、问题聚焦、教师轮流教学等特征,比较符合学生线上自主学习的习惯和规律。但是思想政治理论课线上每个教学视频时长约20分钟,且整个教学视频由多位教师参与讲课制作,无疑也带来了教学内容零散化和碎片化的问题。可以看到,无论是思想政治理论课本身的内容体系,还是教材的编排体系都是相互联系的有机整体。目前学生在教学平台上看到的教学视频大多是围绕核心问题录制的教学片段,淡化了相关知识点之间的逻辑关联,

缺少从整体上指导学生理解思想政治理论课内容的宏观架构。面对这一问题,教师线上辅导便显得尤为重要,教师要通过把握总体、串联知识使学生对思想政治理论课的知识结构更加明晰化。首先,教师线上辅导要扮演好“串讲者”的角色,帮助学生将思想政治理论课的章节知识串联起来,梳理思想政治理论课内容的体系框架,让学生在自主学习核心问题的同时,能对整体内容及内容间的内在关联有所把握。其次,教师线上辅导还要组织学生小组讨论,在讨论中通过反思协同构建出完整的知识体系,从而有效弥补单独线上自学所产生的知识点零散化的缺陷。再次,教师线上辅导要帮助学生形成“大思政”观,为学生展示与课程内容相关的社会背景、近期发展状况,打破学生自主学习中的“知识壁垒”和“信息鸿沟”,打通各门思想政治理论课线上教学间的“大动脉”,让学生学习时能够有意识地去关联相关知识点,从而不断强化他们对思想政治理论课的系统性认识。

三是以线上自主学习与线上教师辅导相融合的教学方式实现思想政治理论课线上教学共性与个性的平衡发展。线上课程一般是国内知名高校以慕课形式共建和共享的课程,这确实

为大学生自主学习提供了较为权威的讲解。然而,这种统一性的背后忽视的是地方特色、校本文化、学生特点,使得线上思想政治理论课教学同质化色彩明显。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话强调:“要坚持统一性和多样性相统一,落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求,又因地制宜、因时制宜、因材施教。”因此,要采用线上自主学习与线上教师辅导相融合的教学方式,依托教师线上辅导,将统一化的思想政治理论课内容具体化,将其与地方特色、行业特色、学生特点更好地融合。教师在线上辅导时,一方面要根据地区和高校的特殊性要求有针对性地充实教学内容,突出本土红色资源、校本特色资源;另一方面,要根据学生专业特点强化教学侧重点,如文史哲学生侧重基础理论讲解,职业技术学院学生强化职业道德教育内容,等等。这样,教师通过线上辅导将思想政治理论课内容具体化、现实化,有效贴近学生实际,从而增强学生的获得感。

三、线上理论学习与虚拟实践教学的关系

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》要求从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分,

从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分,开展思想政治理论课实践教学。实践教学是思想政治理论课必不可少的重要环节,只有通过具体实践,才能真正将思想政治理论课学习的理论知识内化于心、外化于行。思想政治理论课在线教学亦是如此,不能只有理论学习,还需要实践教学。当然在线教学的实践教学可以采取线下方式,使得线上与线下形成良性互动。但由于经费因素、人员规模组织因素、安全因素等,校外实践教学活动往往难以有效开展,特别是受疫情影响,思想政治理论课现实层面的实践教学难以进行。虚拟实践教学成为战“疫”期间思想政治理论课实践教学的首要选择。虚拟实践教学是在网络情境下通过网络空间和功能创设虚拟情景,给学生开展对象性的虚拟教育实践,从而达到课程教学目的的活动形式。虚拟实践教学因其独特的虚拟性、交互性和开放性特征,成为思想政治理论课实践教学的有益探索,特别是能作为思想政治理论课线上理论学习的重要补充。虚拟实践教学的虚拟性极大改变了思想政治理论课教学的场域限制,交互性打破了空间隔阂和师生隔阂,开放性赋予学生极大的体验和想象空间。可以说,虚拟实践教学使得思想政治理论课与新媒体

新技术在理论与实践上都实现了高度融合,增强了思想政治理论课的时代感和吸引力。目前,虚拟实践教学的开展可以从虚拟体验、网络调研分析、虚拟建构三方面入手。

一是以虚拟体验的“亲身演绎”方式重温史实、激发情感。思想政治理论课目标内容的学理性要求容易让大学生在线自主学习时,产生兴趣与能力的困境局面。而虚拟实践教学中的虚拟体验模式能够让大学生身临其境地感受到思想政治理论课理论内容背后蕴含的历史积淀、人文底蕴与精神力量,从而带动大学生学习的兴趣和热情。虚拟体验通过主体、计算机和现实世界景象叠加建立起来的信息系统,全方位调动学习者的视觉、听觉、触觉等感官能力,为学习者打造逼真的现场情境感和心理沉浸感。思想政治理论课线上教学可以让学生在学习了相关知识内容后,带着实践任务借用网络“云参观”数字化红色文化场馆并撰写调研报告,实现思想政治理论课线上学习的理论内容从表象认知到本质认知的提升。同样也可以借助虚拟体验技术对历史事件进行仿真模拟重现,如在讲授五四运动、红军长征、抗日战争等对叙事性要求较高的有关内容时,通过虚拟现实模拟技术让历史事件场景再现,使学生沉

浸其中,通过直观、形象的多重感官刺激,跨越时空真切感受到革命年代的艰苦卓绝、建设年代的曲折复杂、改革时代的伟大成就,从而体悟历史的真实性和理论通过实践检验的科学性。

二是以网络调研分析的方式掌握社会热点、了解中国现实。思想政治理论课实践教学就是要让学生能够正确用马克思主义立场、观点和方法来体验社会、分析问题和解决问题。虚拟实践可以让学生通过网络平台足不出户地了解当前的社会热点和思想动向,并通过网络调研分析的方式对热点问题、焦点事件阐述自己的看法,形成调研报告,使理论学习得以升华。比如,目前网络意识形态治理形势严峻,可以让学生通过网络调研分析,明晰当前中国网民对西方意识形态的态度,思考如何以马克思主义意识形态来引领社会思潮,这样既可以将思想政治理论课讲授马克思主义的真理性、人民性与西方意识形态作出比较,也能带动学生形成对网络社会生态治理的积极思考。又如,面对疫情,可以让学生通过网络调研全球各国面对疫情的态度和行动,调研中国防控疫情的具体做法,撰写疫情防控的调研报告,在分析比较中感受中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的优

势。

三是以虚拟建构的方式感知理论魅力、弘扬正能量。当代大学生是“网络原住民”，他们对网络信息技术掌握熟练，可以利用这一优势以虚拟建构的方式开展思想政治理论课实践教学。可以让学生围绕思想政治理论课教学的相关知识内容，创建学习网页，鼓励学生创建理论学习微信公众号，引导学生将思想政治理论课线上自主学习的内容、学习强国等网络思想政治教育资源，以自己的理解方式重新呈现在网页和公众号中，如此，在选材、编辑、设计的过程中学生对相关理论内容、社会现实的理解都能达到更高层次。另外，对于理工类学生，尤其是信息技术类专业的学生我们可以提出更多要求，使他们将自己的专业技术和思想政治理论课教学内容结合起来。

四、师生共同体与在线育人共同体的关系

高校思想政治理论课作为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的关键课程，它的实施效果如何与师生双方的沟通、协作以及视界融合的程度直接相关。故“师生共同体”的打造是思想政治理论课教学的客观要求，也是增强思想政治理论课实效的重要保障。对于思想政治理论课线

上教学而言亦是如此。相较于传统的课堂教学而言，线上教学的开放性和时效性使得它更容易塑造包容平等的主体间关系，更易于搭建多元立体的互动渠道，更易于营造生动活泼的学习氛围，也更易于展示丰富多彩的学习资源，从而有助于师生共同体的形成，有利于提高思想政治理论课的亲和力、吸引力和感染力。但值得注意的是，线上教学使学生直接暴露在各方面知识讯息面前，大大模糊了思想政治理论课的时空边界，再加上各种教学平台都需要一定技术支撑，这就使得仅凭教师的一己之力很难保证教学目标的全面实现。鉴于此，我们必须在打造“师生共同体”的同时更加注重统筹多元主体、整合多方资源、协同多种要素，从而凝聚合力，走向“在线育人共同体”，为思想政治理论课在线教学提供充分保障。

一是统筹多元主体，促进线上教学队伍的人员融合与协同联动。线上教学作为一种开放型的教学方式，它一方面使大学生捕捉到大量的信息资讯，另一方面则赋予他们以更多的思考、表达和分享机会。当代大学作为思想活跃、个性突出、敢于挑战的群体，他们碰撞出来的问题不仅尖锐，而且涉及面广、十分复杂，很难从某一单独学科的角度来加以系统性回应

和引导。在这种情况下,亟待构建协同育人、全方位育人的大思政格局,“形成协同育人模式”。要吸收和融合包括思想政治理论课教师在内的所有哲学社会科学教师的力量,以及辅导员、班主任的力量,着力打造包括哲学、教育学、心理学、社会学等相关学科在内的思想政治教育大平台。思想政治理论课教师进行日常学习辅导,让学生把知识学透;哲学社会科学专业课教师参与思想政治理论课在线答疑,形成诸如“思政三人谈”等品牌节目,让学生把知识学精;学生工作队伍参与学生虚拟实践学习的组织引导,让学生把知识学活。通过统筹设计、协同联动的方式整合学校思想政治工作队伍,发挥各自优势对学生关心的热点、焦点和难点问题进行透彻分析、理性探究、辩证思考,从而帮助学生释疑解惑,进行价值引领。

二是聚合多方力量,构建线上教学技术保障与数据分析队伍。思想政治理论课在线教学是基于现代通信技术和网络多媒体技术搭建的一种虚拟教学方式,其质量高低除了有赖于教学内容的安排、教学方法的选择以及师生的良性互动外,还必须有坚实的技术支撑和数据保障。作为一种全新的教学方式,线上教学只有依托现代化的信息技术手段才能顺利开展,不

仅专业要求程度高而且技术依赖性强,正是这一点决定了必须加入专业网络技术人员的力量确保线上教学的顺利进行。在线上教学的实施过程中,网络技术人员不仅要为广大师生做好课前的技术培训和操作指导,更要对整个教学过程加以全程追踪、全程保障。一方面,要协助教师及时排除各种突发故障和技术难题,广泛收集广大师生反映的问题,从而不断优化和升级教学系统;另一方面,则要充分利用后台大数据分析帮助教师精确把握学生的学习情况和思想动态,同时推送和分享各种行之有效的线上教学经验,帮助教师及时调整教学节奏、完善教学内容、改进教学方法、更新教学手段,提高思想政治理论课在线教学的整体效果和质量。

三是整合多方资源,组建思想政治理论课网络教学平台设计与建设队伍。高校思想政治理论课作为融合了大学生立场、观点、方法、信念以及情怀教育等多方面内容的有机体,它对教学资源 and 教学内容的要求是全方位的、立体化的。要想把各种形式各异的优质教学资源整合在一起,就必须搭建起一个覆盖面广、实用性强、兼容性好、安全可靠的矩阵式网络教学平台。这就要求在教学平台的开发过程中,网络平台设计人员不仅要熟

悉思想政治理论课的教学目标与教学内容，还要对当代大学生的成长特点有全面系统的认识，从而紧扣大学生群体的成长和个性发展需求，将有关思想政治教育的平台和载体进行有机整合。具体来说，主要是将网络课程平台、教学支撑平台、虚拟实践平台有机衔接在一起，让学生既能够在线视频学习、完成作业，又能师生互动、

反馈学习情况、在线答疑解惑，还能体验虚拟实践。平台设计和建设人员通过不同平台模块之间的协同联动，从而让学生在多样化的选择中激发学习动机、增强学习体验、创设心理沉浸感、实现情境学习、获得知识迁移，极大提高线上教学的吸引力和实效性，推动思想政治理论课教学走向更深、更广和更高的境界。

（来源：2020 年第 4 期《思想理论教育》）

《教师教学参考》征稿启事

《教师教学参考》杂志是由西安科技大学教师发展中心主办的内部刊物。杂志以“更新教学理念、交流教学经验”为宗旨，旨在通过传播先进的教学理念和教学方法，帮助广大教师提升教学能力，提高学校整体教学质量。目前杂志设有工作动态、通知公告、讲座精选、教学研究、教学经验等栏目。

为进一步丰富杂志相关内容，更好的服务广大教师的教学工作，教师发展中心特面向全校教师征集优秀稿件，内容涵盖教学心得、教学经验、教学方法、教学研究、教学改革和教学成果等，字数不限。

欢迎大家积极投稿！对于经专家审核后刊登的优秀稿件，我中心将根据相关标准给予一定稿酬。请有兴趣的老师将稿件电子版发送到教师发展中心邮箱，请在邮件中注明学院（部）和联系方式。

联系人：翟承旭，电话：029-83856391，邮箱：cfd@xust.edu.cn

基于“以学生为主”教学理念的信息化教学实践

——以我校大学英语教学为例

人外学院 魏羽

2015 年 5 月,习近平在国际教育信息化大会上指出,“因应信息技术的发展,推动教育变革和创新。构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题。”近年来,信息化教学正在成为现代教育的新模式和新特征。而随着 2020 年初湖北武汉新型冠状病毒肺炎的爆发和病毒的迅速扩散,从中央到地方及时出台了一系列政策,力图阻断病毒进一步传播。面对这次公共卫生突发事件,教育部要求全国各级各类学校推迟返校日期,利用网络平台授课,停课不停教,停课不停学。我校经过提前积极协调各方教育资源,顺利搭建了四大云课平台。现在,除了个别课程受条件限制外,已经开始了有序的信息化教学。

大学英语从上学期的传统课堂形式必须极速华丽转身,教师们从起初的茫然无助,到学习在线操作技术、制作教学课件、研讨教学方法等,已经顺利完成了一周的教学任务。围绕“以学生为主”的教学理念,本人把最近的教学体会总结出来,旨在抛砖引玉,以期在信息化教学中更上一层楼。

一、提供资料,做好预习

预习是学习的重要环节,也是调动学生主动性的切入点。首先要把课文的教学内容分解成块儿—预习、讲解、练习等,然后根据学生目前的学习条件,整合可利用的资料,有计划有步骤地上传到学习平台。

二、提供信息,补充资源

要调动学生的积极性,就要帮助和引导他们利用网络资源。例如,给学生提供一些学习网站和应用软件,并示范使用方式,也在课堂鼓励同学们交流利用资源的经验,推动自学的学风。另外,还把自己收集的学习资料,如下载网站资源或分享同事制作的音视频剪辑,必要时要自己制作课件或音视频资料,例如要预习课文的词汇,要求学生掌握词汇的意义、用法和读音,但是现有的资源没有词汇朗读,就自己朗读词汇制作音频资料等上传到班级群共享。

三、活跃课堂，激发兴趣

在网络授课的过程中，为了吸引学生的注意力，更要注重互动。首先创设融洽的课堂气氛，穿插有关的音视频材料，把课程内容讲生动，以吸引学生，并鼓励同学们积极发言——以语音或群留言的方式。课后惊喜发现，本人所带的三个班级中最沉默的班级在课堂的互动信息多达三百多条。所以，教师要关注学生的心理状态，才能不断调动学生的积极性，一旦学生的积极性调动起来，学习的兴趣就自然调动来了。

四、示范方法，答疑解惑

教师们经常抱怨，说给学生布置了各种自学任务，学生没有完成几件，究其原因，有些任务完成有些难度，或收效甚微。比如，英语听写练习，他们完成得较差，调查得知是不得要领。经过耐心指导，学生们还学会用听写材料练习口语和读写，充分利用现有资源。鼓励学生课上课下多提问题，网络也便于随时给学生答疑解惑。

五、建立小组，互帮互学

在家里听课学习，缺乏课堂气氛，就要把班委的组织作用调动起来。本人让班委把同学们分成小组，便于沟通信息，互帮互学。以小组为单位讨论问题和完成任务，这样便能有序开展活动。

六、跟踪记录，监督到位

在目前的居家学习条件下，如何督促学习、提交作业也是一大难题。要避免学习流于形式，监管必须跟上。为此，对学习委员有责任要求，还设计了学生自学的记录表格，内容包括学习时间、形式、时长、效果、问题、建议等，并要求提交的时间。在课堂也随机调查，勤于督促学生。

以上仅是最近这段特殊时期的网络授课形式对教学法的初步实践。信息化教学是高等学校今后必然的教学发展模式，而“以学生为中心”的自主学习理念完全符合信息化教学手段。如何把信息化教学手段和“以学生为中心”的教学理念结合是我们教育者面临的课题和挑战。教师们只能通过不断地学习和探讨才能适应新时代的教育模式。

中共陕西省委教育工委 陕西省教育厅

2020年工作重点

(2020年1月22日)

2020年是全面建成小康社会、实现第一个奋斗目标的决胜之年，是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和教育“十三五”规划收官之年。全省教育工作总体要求是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述及全国、全省教育大会精神，按照省委十三届六次全会决策部署，坚持和完善党对教育工作的全面领导，认真践行“五个扎实”要求，全面落实“五新”战略任务，深入实施教育“奋进之笔”，坚决打赢教育脱贫攻坚战，强化教育治理体系建设，提高教育治理水平，加快推进我省教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育。

一、坚持和完善党对教育工作的全面领导，凸显党建引领作用

1. 深入推进全省教育系统学习党的路线方针，夯实意识形态工作责任。

问题描述：党的路线方针在教育系统融会贯通和学以致用方面有待加强，意识形态工作责任制落实还不够细致。

目标任务：聚焦省委、省政府确定的改革任务，推进制度创新和治理能力建设，深入推进十九届四中全会精神进教材、进课堂、进师生头脑，进一步夯实意识形态工作责任制，全力为教育事业营造良好氛围。

工作措施：将党的十九届四中全会精神列入各级各类学校党组织理论中心组2020年度重点学习研讨内容，作为学校思想政治教育和课堂教学重要内容，加强制度自信教育，推动入脑入心。依托高校马克思主义学院，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，夯实各部（处）室及高校意识形态工作责任，加强对中小学意识形态工作的指导。

责任单位：宣传部、各部（处）室、委厅直属单位。

2. 落实党建主体责任，发挥机关党建引领作用。

问题描述：机关党建主体责任还未完全落实到位，党建与业务融合推进还不够协调，形式主义、官僚主义现象依然存在。

目标任务：全面贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，健全机关党建工作体制机制，提升党建工作质量，坚定不移用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂。

工作措施：巩固深化委厅机关及直属单位“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。加强委厅机关党的政治建设，深入开展模范机关、健康机关、文明机关建设工作。继续做好“两联一包”扶贫工作。全面提升离退休干部党建工作规范化水平，充分发挥老同志独特优势和作用。深入实施“对标定位、晋级争星”活动，建设标准化规范化支部。开展“攻难关、破难题”为民服务活动，完善党员管理“承诺、践诺、积分、评议”科学管理工作链条，发挥党员先锋模范作用。巩固深化直属机关党组织建设成效，推动落实基层党组织书记抓党建述职评议考核办法。修订工委班子全面从严治党主体责任清单。力戒形式主义、官僚主义，巩固为基层减负成果。

责任单位：机关党委、人事处、离退休处。

3. 持续加强教育系统党建工作，促进党建与教育教学深度融合。

问题描述：省属高校党组织政治功能有待进一步强化，组织力仍需提升，中小学党建还不够规范。

目标任务：提升省属高校党建工作质量，促进党建工作与教育教学深度融合，推进中小学和基层党组织全面进步、全面过硬。

工作措施：持续推进党建示范创建和质量创优“双创”工作，组织高校“评星晋级、争创双强”活动检查验收，做好党员发展和教育管理工作，推进“互联网+党建”，实施“双带头人”培育工程，提升基层党组织组织力。抓实党组织书记抓党建述职评议考核工作，认真落实高校领导班子成员联系包抓基层“双联双考”制度，组织对省属公办高职、委厅直属单位开展巡察，在节假日开展纠风工作、进行常态化提醒，用好监督执纪“四种形态”。组织对省属高校领导班子目标任务完成情况和领导人员工作表现情况进行考核和综合研判，指导到届高校党委按期换届，配合省委组织部做好省属高校班子调整补配工作，做好高校组织

部长、院系党组织书记、基层党支部书记的示范培训，发挥“三项机制”的导向作用。推进中小学党组织建设规范化，加强民办学校、中外合作办学机构党的建设。

责任单位：组织部、民教处、外事处。

4. 坚持全面从严治党，推进教育系统党风廉政建设。

问题描述：全面从严治党主体责任传导不够，党建工作“上热中温下凉”问题仍不同程度存在。违反中央八项规定精神问题时有发生，权力运行廉政风险不容忽视。

目标任务：以党的政治建设为统领，夯实全面从严治党主体责任。强化监督执纪问责，以“钉钉子”精神抓好作风建设，全面推进党风廉政建设和反腐败工作。

工作措施：加强党的政治建设，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，坚持党委领导下的校长负责制，强化高校院系党组织在重大事项上的政治把关作用，充分发挥中小学校党组织的政治核心作用，不断强化教育系统基层党组织的政治功能。持续推进“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，推进警示教育常态化制度化，督促所属党组织利用党日活动、理论学习等时机开展廉政文化建设和警示教育，增强党员干部廉洁从政意识。突出日常监督，督促所属党组织负责人严格落实“一岗双责”责任，运用“第一种形态”及时与党员干部谈心谈话，抓早抓小，发现严重问题及时报告。继续巩固省委政治巡视整改成效，持续推进主题教育整改、专项整治、巡视整改等任务落地落实。严格执纪问责，畅通信访举报渠道，做好信息收集、问题线索研判，按规定权限处理问题线索。完善违纪处分报备和登记制度。

责任单位：组织部、机关党委、机关纪委。

二、落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

5. 增强工作针对性，全面提升学校思想政治工作质量。

问题描述：爱国主义教育的长效化机制有待完善，高校思想政治工作质量有待提升，思政课亲和力、针对性有待加强，高校网络思政工作合力不足。部分

高校专职辅导员配备不达标，岗位管理制度不健全，“在岗不在编”顽疾依然存在，辅导员队伍流动快、稳定性差、理论素养有待提升。

目标任务：引导广大干部师生树牢爱国主义根基，加快推进中小学阶段的中华优秀传统文化教育，加快构建高校思想政治工作体系，深化新时代学校思政课改革创新，督促各高校按照 1:350 配齐专职思政课教师，建立完善高校网络思政工作新格局。持续督促各高校按师生比 1:200 配齐本专科生及研究生专职辅导员队伍，按 1:50 配齐新疆籍少数民族学生专职辅导员，健全岗位管理制度，补齐队伍建设短板。搭建辅导员理论和实践科学研究平台，支持辅导员在职攻读博士学位，做好辅导员名师和工作精品培育，大力提升辅导员队伍整体素质和工作水平。理顺各级各类学校共青团组织关系隶属，做好团员发展调控和大学生暑期社会实践工作，进一步推进高校共青团工作。

工作措施：深入贯彻落实《陕西省高等学校思想政治工作质量提升实施意见》，加快构建高校思想政治工作体系。深化“西迁精神”学习践行活动，大力开展各类先进典型培育和选树工作，常态化开展陕西教育系统文明校园创建活动。深化思政课教师“大练兵”创优行动，深入实施“三级领导”听思政课讲思政课制度，推进大中小学思政课一体化建设。加强陕西高校网络思政中心建设，持续做好“学习强国”陕西学习平台使用和供稿工作。举办高校骨干辅导员和少数民族辅导员培训。在各校辅导员队伍建设检查调研“回头看”自查的基础上，重点对问题较多的学校进行实地检查，推动整改落实情况纳入高校领导班子年度考核指标体系和政治巡察范畴。启动第三批省级辅导员工作室立项申报，开展第二批工作室中期考核、第一批工作室结项验收。组织开展辅导员工作优秀案例和论文评选，实施辅导员工作精品项目和研究课题立项工作，参加教育部思政工作精品项目培育。做好 2020 年高校思政工作骨干在职攻读博士学位招考工作；以“智慧团建”平台为抓手，抓好高校共青团组织建设，推进厅属中职学校、直属单位团组织建设。

责任单位：宣传部、学工部、基教一处、基教二处。

6. 规范教材管理，形成大中小学教材建设工作新格局。

问题描述：教材管理体制机制尚不健全，教材管理规范化水平有待提高。

目标任务：全面加强和改进大中小学教材管理工作，立足全省教育工作大局，牢牢把握教材建设的政治方向，履行好把关、协调职能，完善统一领导、分级负责的教材管理体制，夯实相关部门、市县教育行政部门、学校党委（党组）责任，形成齐抓共管、各负其责、合力推进教材建设的工作格局。

工作措施：进一步加强对中小学教学用书管理。加强对国家统编三科教材使用情况的监督检查，修订《陕西省规范中小学素质教育读本管理办法》，开发中小学教学用书管理系统。对市县教育行政部门、省属高校和中等职业学校负责人、大中小学教材审查专家进行培训，指导各地、各校加强教材建设，规范教学用书行为。研究制定教育部相关文件政策实施意见。落实高校“马工程”教材的选用与管理要求，加强“马工程”重点教材使用培训，深入高校课堂一线，交流、了解教材使用情况，切实推进“马工程”重点教材进教案、进课堂。加强“马工程”重点教材宣传，及时推广教材使用中的好经验好做法。

责任单位：教材处、宣传部、基教一处、基教二处、职成教处、高教处、信息化处、教材管理中心。

7. 加强学校体育卫生艺术劳动教育和国防教育，促进学生身心健康发展。

问题描述：学校体育美育专业教师配备不足，设施落后、开课率不足、课时被挤占等现象较为普遍，教育教学及评价方式有待改进。校园食品安全和传染病防控风险仍然存在。军事理论教学不深入，军事技能训练不扎实。全省高校心理健康教育专职教师配备达标率还未完全达标，队伍专业化水平需进一步加强。大学生心理健康教育工作形势仍然很严峻，严重心理危机事件时有发生，危机预警和干预的有效性有待进一步提高。劳动教育相对薄弱。

目标任务：推动大中小学体育、美育一体化建设。深化学校体育美育教学改革，以校园足球为引领，推动学校篮排足三大球全面发展，促进学生身心健康、体魄强健。从观念、机制、评价等方面，探索推进学校美育发展的规律和途径，继续面向全体学生，广泛开展各类课外艺术活动。继续加大学校食品安全和传染病防控工作力度，促进学生身心健康。完善军事理论、军事技能考评体系。进一步规范心理危机预警和干预工作程序，提高学生严重心理危机事件的成功干预率，降低学生严重心理危机事件的发生率。推动各高校按师生比 1:3000 配齐心

理健康教育专职教师队伍，提升高校心理健康教育实效。提升劳动教育成效。

工作措施：根据教育部《全面加强和改进新时代学校体育美育工作的意见》，制定我省实施意见，推动学校体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式。贯彻落实《全国青少年校园足球“八大体系”建设行动计划》，提高我省校园足球运动水平，完善校园篮球运动发展体系，推动校园排球运动普及，推进冰雪运动进校园。组队参加第十四届全国学生运动会，开展我省青少年校园足球四级联赛、校园足球夏令营等系列阳光体育活动。做好第十四届全国运动会相关保障工作。积极开展中小学生艺术素质测评和省级艺术教育示范学校评估，组织好全省学生艺术展演活动、高雅艺术进校园、中小学美育教师优质课展示等活动，推进学校美育工作。开展“健康学校”建设，推进学校食堂“明厨亮灶”覆盖率，及时发布学校公共卫生预警，指导各地和学校做好传染病防控、食品安全、饮水安全和健康教育等工作，努力提高农村义务教育学校食堂供餐率。联合有关厅局实施好全省基础教育学校改厕工作行动计划，完成年度改造任务。持续推进综合防控儿童青少年近视工作。落实《大中小学国防教育工作规定》，组织军事理论授课、军事技能训练考评。继续督促各高校按1:3000配齐心理健康教育专职教师。举办第五届全省高校“阳光护航”心理育人宣传季实践活动，营造心理健康教育良好氛围。继续实施大学生严重心理危机事件月报制度，开展校园严重心理危机事件分析研判和相关培训。认真贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加强和改进大中小学劳动教育工作。

责任单位：体卫艺处、学生处、发展处、财务处、评估中心。

8. 弘扬中华优秀传统文化，大力推广国家通用语言文字。

问题描述：语言文字在传承发展中华优秀传统文化中的作用发挥不够，普通话普及率还不够高，普通话水平测试工作需要进一步加强。

目标任务：大力推广普及国家通用语言文字，传承中华优秀传统文化，进一步提高普通话水平测试服务能力。

工作措施：贯彻落实《陕西省推广国家通用语言文字助力脱贫攻坚行动计划（2018-2020）实施方案》，组织开展陕西省第23届推广普通话宣传周活动，做好2020年县域普通话普及情况调查工作。大力实施中华经典诵读工程，支持建

设语言文字推广基地。加强普通话测试管理,及时发布测试公告,开展测试员培训工作,提高测试服务水平。

责任单位:语工处、基教一处、职成教处。

三、推进基础教育协调发展,提高基础教育教学质量

9. 扩大普惠性学前教育资源供给,满足幼有所育需求。

问题描述:普惠性资源供给不足,部分区域公办园占比偏低,保教水平有待提高,幼儿园运转保障机制有待进一步健全。

目标任务:扩大普惠性学前教育资源供给,提高科学保教水平。稳步提高普惠性幼儿园和普惠性幼儿园在园幼儿占比,公办园和公办园在园幼儿占比原则上达到总数的50%。基本构建公办民办并举、普惠为主、覆盖城乡、安全优质的学前教育公共服务体系。

工作措施:落实《中共陕西省委、陕西省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》《陕西省第三期学前教育行动计划(2017-2020)》,通过政策引导、资金支持,不断扩大普惠性学前教育资源供给,通过继续加大公办园建设、扶持普惠性民办园发展,持续推进城镇小区配套园专项治理等措施,进一步优化调整公办、民办园结构,着力解决主城区公办园不足等问题。督促加快建立科学的成本分担机制、公办园收费标准动态调整机制和普惠性民办园补助机制,开展《陕西省幼儿园基本办园标准(试行)》修订工作。

责任单位:基教一处、财务处、发展处。

10. 优化义务教育学校布局,促进义务教育优质均衡发展。

问题描述:全省义务教育资源布局不均衡,城镇“大班额”问题仍然突出,义务教育优质资源还不充分,义务教育招生尚不规范。

目标任务:确保2020年全省义务教育学校“大班额”控制在5%以下,加大中小学布局规划建设,巩固义务教育基本均衡发展成果,推进县域义务教育优质均衡督导评估创建工作,义务教育招生规范有序。

工作措施:落实《陕西省中小学校幼儿园规划建设办法》,编制2020-2025年全省中小学校幼儿园布局专项规划。贯彻《陕西省全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的实施意见》,推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,全

面加强乡村“两类学校”建设，采取有力措施化解城镇学校“大班额”突出问题；推进县域义务教育发展优质均衡督导评估工作，制定陕西省义务教育学校招生入学相关政策，指导各市做好义务教育学校招生入学工作，推动县域义务教育优质均衡发展。

责任单位：发展处、财务处、基教一处、督导室、信息化处、评估中心。

11. 推进普通高中标准化学校建设，提高人才培养质量。

问题描述：普通高中“大班额”比较突出，省级标准化高中建设任务艰巨，高中招生制度改革、育人方式改革需要大力推进。

目标任务：基本实现全省普通高中建成省级标准化学校，逐步消除“大班额”，全面实施高中学校招生制度改革，统筹推进新课程新教材，大力促进普通高中育人方式改革。

工作措施：继续落实《陕西省高中阶段教育普及攻坚计划（2017-2020）实施方案》，加强督促指导，推动各地加快普通高中创建达标和资源整合，完成省级标准化高中建设任务。制定全省消除普通高中“大班额”专项规划，多措并举，统筹推进规划实施工作。总结高中学校招生制度改革试点经验，全面应用中学生综合素质评价系统，指导各地全面实施高中学校招生制度改革。加强普通高中招生管理，落实优质普通高中招生指标分配到初中学校政策，严格学籍监管，不断规范普通高中招生工作。推动普通高中育人方式改革，统筹推进普通高中课程改革，加强教育教学指导，改进实验教学工作，继续实施贫困地区普通高中智力帮扶计划，促进普通高中多样化有特色发展。

责任单位：基教二处、发展处、财务处、教材处、教师处、信息化处、评估中心。

12. 办好特殊教育，保障残疾儿童少年受教育的权利。

问题描述：特殊教育还需要进一步发展提升。

目标任务：推动落实第二期特殊教育提升计划，不断完善特殊教育体系，切实保障残疾儿童少年接受教育的权利。

工作措施：认真做好适龄残疾儿童少年义务教育入学安置工作，协调推动特殊教育学校建设，进一步加强特殊教育教师队伍建设，不断提高特殊教育质量。

开展形式多样的宣传活动，为发展特殊教育营造良好的环境氛围。

责任单位：基教二处、人事处、发展处、财务处、基教一处、职成教处、教材处、教师处、评估中心。

四、狠抓工作落实，打赢打好教育脱贫攻坚战

13. 进一步完善工作机制，夯实脱贫攻坚工作责任。

问题描述：脱贫攻坚进入收官之年，工作机制需要进一步强化。

工作目标：助力脱贫攻坚圆满收官。

工作措施：贯彻中央打赢脱贫攻坚战三年行动计划及我省实施意见，落实《部省打赢教育脱贫攻坚战合作备忘录》各项任务，聚焦“两不愁三保障”义务教育有保障，强化工作机制，突出工作重点，狠抓问题整改，提高脱贫质量，巩固脱贫成果，助力脱贫攻坚圆满收官。

责任处室：脱贫综合办、各部（处）室、委厅直属单位。

14. 以控辍保学为重点，全面提升贫困地区教育教学质量。

问题描述：控辍保学任重道远，需要强化县级主体责任，进一步加强监测。

工作目标：确保贫困家庭义务教育阶段适龄儿童少年有学上、上得起学，依法保障适龄儿童少年接受完整、公平、有质量的义务教育。

工作措施：严格落实控辍保学“七长责任制”，强化县级控辍保学主体责任，建立健全月报台账、实施动态监测、将控辍保学工作成效纳入各级政府履行职责考核指标，加强联保联控、开展分类帮扶、进行综合督导等多措并举，确保建档立卡户“无义务教育阶段适龄少年儿童失学辍学”。落实重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，开展脱贫攻坚职业技能培训，扎实推进苏陕教育协作工作。实施全面推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作项目，推进农村学校信息化，做好移民搬迁安置点教育保障工作，积极推进国家特岗教师计划，实施乡村优秀青年教师培养奖励计划、“三区”教师支持计划、“银龄计划”，加强教师培训“名师大篷车”送教下乡活动。扎实推进县域内义务教育阶段校长教师交流轮岗工作，推动乡村教师生活补助政策实施范围年底前覆盖全省所有县（区），提高贫困地区教育教学质量。

责任处室：基教一处、督导室、教师处、人事处、发展处、职成教处、信息

化处、考试院。

15. 加强校地帮扶力度，实施好“双百工程”。

问题描述：校地结对帮扶“双百工程”在助推全省脱贫攻坚工作中作用发挥有待进一步加强。

工作目标：充分发挥高校在教育脱贫中独特作用。

工作措施：以扶志扶智扶技总揽高校扶贫工作全局，以“八大帮扶”为基本路径，突出帮扶质量、狠抓落细落实，确保“双百工程”各项帮扶工作提质增效，开展2019年度示范基地和实体项目认定工作，提升示范基地和实体项目建设质量，深入开展高校消费扶贫活动，督促高校落实好2019-2020年度校地优质农产品购销协议，坚决助力打好年度精准脱贫攻坚战。

责任处室：统战部。

16. 实施精准资助，确保家庭经济困难学生资助政策“全覆盖”。

问题描述：学生资助的精准度还需进一步提升。

目标任务：坚持精准扶贫精准脱贫基本方略，以建档立卡家庭学生精准资助为重点，实现学前至大学各学段家庭经济困难学生资助政策“全覆盖”。

工作措施：资助资金预算向家庭经济困难学生较多的地区和学校倾斜，确保家庭经济困难学生应助尽助，加强学生资助管理机构建设和人员培训，提升全省学生资助水平，全面实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”总目标。运用精准资助大数据平台，落实从学前教育到大学的精准资助政策，确保“应助尽助”。

责任单位：资助中心、财务处。

五、加强产教科教融合，提升教育服务经济社会发展能力

17. 健全现代职业教育体系，进一步深化产教融合。

问题描述：部分职业院校基础薄弱，职业教育人才培养质量和社会服务能力需要提高。

目标任务：落实《陕西省职业教育改革实施方案》，深化“三教”改革，深化产教融合，推动职业教育高质量发展。

工作措施：加强中职基础能力建设，做好招生工作，高中阶段招生职普比不

低于 4:6; 开展办学条件、教学规范“双达标”活动, 分步推进标准化建设; 举办文明风采活动。加强职业教育骨干体系建设, 以突破性政策, 重点支持“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”院校; 以“一流学院、一流专业”为基础, 开展省级高水平高职学校和专业建设; 以高水平示范校为基础, 开展省级高水平中职学校和专业建设, 并重点打造 3-5 所旗舰学校, 统筹形成“双高”体系。坚持分类指导, 支持有条件的市整合职教资源, 支持市属高职、企办高职等深化改革、特色发展。加强服务发展能力建设, 对接产业行业企业优化专业结构, 开展校企合作协同育人, 推行订单班、现代学徒制、1+X 证书改革, 举办技能大赛; 创建社区教育实验区和示范区, 组织职业教育活动周、全民终身学习活动周; 积极投身经济社会主战场, 实施职业教育服务乡村振兴、服务三个经济“双服务”计划。

责任单位: 职成教处、财务处、评估中心。

18. 突出高等教育特色发展, 提高“四个一流”建设水平。

问题描述: 高等教育特色发展、内涵发展的理念还不够深入, “四个一流”建设需要进一步加强, 学科布局结构需要进一步优化。高等教育区域竞争“前甩后追”依然严峻, 人才培养质量有待进一步提升。高等继续教育管理还需不断规范, 教育教学质量还需进一步提升。

目标任务: 以“双一流”建设为统领, 指导和推动高校加快建设、特色建设、高质量建设, 主动服务国家战略需求。坚持“以本为本”, 落实“四个回归”; 加快推进“四个一流”建设, 深化本科教育教学改革, 推动我省高等教育内涵式发展、特色发展和创新发展, 全面提升我省高等教育质量和水平。

工作措施: 落实省委办公厅、省政府办公厅《关于加快推进“四个一流”建设的工作措施》, 配合教育部做好国家“一流大学、一流学科”期末考评工作, 参照国家做好陕西省“世界一流大学和一流学科建设高校”“国内一流大学建设高校”“国内一流学科建设高校”等三个层次的建设考评工作, 指导高校加快建设。优化调整博士硕士学位授权点布局结构。继续开展陕西省优秀博士学位论文评选和硕士学位论文抽检工作, 强化高校质量意识。拟制《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养质量的实施意见》, 努力构建高水平人才培养体系;

注重内涵发展，扎实推进省级国家级一流本科专业建设和一流本科课程建设；发挥示范引领作用，遴选表彰一批省级教学名师和省级优秀教材；成立陕西省高等学校教学指导委员会暨专业共同体建设委员会，发挥专家智库在高等学校本科教学中的研究、咨询、指导、评估、服务等作用。坚持以赛促教、以赛促创，持续开展课堂教学创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动。持续实施《高等继续教育专业设置管理办法》《陕西省高等学校继续教育校外教学站点管理办法》，规范办学行为、保证办学质量，促进我省高等继续教育事业健康发展。加强高校招生计划管理，优化高等教育结构，积极稳妥做好高校设置工作，加快独立学院转设，推进高校共建工作。

责任单位：高教处、研究生处、职成教处、财务处、发展处。

19. 积极拓展就业新空间，做好高校毕业就业工作。

问题描述：高校毕业生供需不匹配的结构性矛盾依然存在，部分学科专业服务经济社会发展需求能力不足，产业转型升级迫切，创新型、复合型人才缺乏。毕业生就业与高校招生、人才培养的联动机制还不完善。公费师范毕业生到基层就业和履约管理有待加强。引导和鼓励高校毕业生到基层工作长效机制还不够健全，基层就业渠道需要进一步拓展。建档立卡家庭、少数民族、深度贫困地区等毕业生充分就业需有效保障。未形成全省就业服务信息共享体系，精准招聘、精准就业水平有待提高。

目标任务：努力实现高校毕业生就业和创业人数双增长，确保高校毕业生初次就业率基本稳定，推动高校毕业生更高质量和更充分就业。引导和鼓励更多毕业生到基层就业。进一步核查往届公费师范生履约情况，保障2020届公费师范毕业生全部落实就业岗位。强化毕业生就业市场信息服务，加强信息化平台建设，提升服务水平。

工作措施：积极拓展就业新空间，引导毕业生到高科技产业、先进制造业和现代服务业等领域就业创业。强化典型引领，指导高校举办杰出校友和优秀毕业生事迹报告活动。继续实施“振兴计划”等7个基层项目。推动大学生征兵工作高质量发展。建立健全就业状况统计发布反馈制度，向社会发布高校毕业生就业质量年度报告，推动形成就业与招生、人才培养联动机制；制定陕西省实施教育

部直属师范大学师范生公费教育细则,进一步加强公费师范生履约管理。深入推进“互联网+就业”新模式,加强陕西省大学生就业管理服务平台应用,促进毕业生与岗位信息精准对接。分层次、分类别、分行业开展校园招聘活动,加大举办招聘会力度,为毕业生提供更多就业机会。完善“一对一”帮扶机制,切实做到“一生一档”“一生一策”“一生一岗”,实现精准帮扶全覆盖。运用大数据技术实现供需智能匹配,为毕业生精准推送政策、岗位和指导。

责任处室: 学生处。

20. 深化科技体制机制改革,提升高校科技创新和人文社会科学研究能力。

问题描述: 高校有组织科研能力偏弱,原始创新和集成攻关能力还不够强。全省高校哲学社会科学的总体实力较弱。

目标任务: 深化科技体制机制改革,强化高校原始创新和集成攻关,提升高校自主创新和 service 经济社会发展能力。

工作措施: 积极引导学校开展有组织的科研,加强陕西省 2011 协同创新中心、陕西高校新型智库、陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地等科研平台建设,引导高校以各级各类科研平台为依托,培育大项目,产出大成果。以省教育厅科技计划项目为抓手,提高高校青年教师参与科研工作的积极性。继续建设陕西高校青年创新团队,培养具有突出创新能力和发展潜力的科研团队,为我省科研事业储备人才。研讨修订《陕西高等学校哲学社会科学繁荣计划》《陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地管理办法》,提升高校哲学社会科学研究水平。引导高校积极开展校企合作、校地对接,促进科技成果就地转化。增强高校服务地方经济社会发展的意识和能力,引导高校为公共决策咨政建言。重视学术道德,加强科技伦理管理,弘扬科学家精神。

责任处室: 科技处。

21. 规范民族教育管理,加快推进民族教育发展。

问题描述: 内地民族班教育管理还需要进一步加强,教育援助少数民族地区工作机制有待进一步理顺。

目标任务: 确保内地民族班安全稳定,不断提高内地民族班教育质量。教育援藏、援疆等工作有序推进,形成合力。

工作措施：认真落实教育部等六部门《关于进一步办好内地西藏班新疆班的意见》，组织做好内地西藏班招生工作，进一步加强学生教育管理，铸牢各族学生中华民族共同体意识，提高内地民族班教育发展水平。做好教育援藏、援疆等在组团式人才援助、教师交流培训、职教合作、高校毕业生就业等方面的工作，形成各部门各司其职、密切协作的援助少数民族地区教育工作的机制。

责任单位：基教二处、学生处、人事处、职成教处、教师处。

六、深化教育体制机制改革，推进教育治理现代化

22. 做好教育事业发展规划，提升教育现代化发展水平。

问题描述：我省教育发展存在不平衡、不充分问题，还不能很好满足陕西经济社会发展要求。

目标任务：提高教育发展质量，提升教育现代化发展水平。

工作措施：贯彻落实《陕西教育现代化 2035》和《加快推进陕西教育现代化实施方案》，全面总结教育规划纲要《实施意见》和教育事业发展“十三五”规划，启动编制教育事业发展“十四五”规划。

责任单位：发展处、各部（处）室。

23. 深化教育评价体系改革，建立导向科学的人才选拔机制。

问题描述：单纯以考试成绩、升学率评价教育质量仍较普遍，“五唯”顽瘴痼疾严重影响了教育事业科学发展，束缚了学生全面发展。学术型和专业型研究生培养模式改革需要进一步深化，人才培养质量需要进一步提升，研究生创新能力需要不断增强，质量体系保障需要不断完善。高考综合改革有待进一步推进。

目标任务：建立符合省情的教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。制定高考综合改革方案。确保各类国家教育考试招生平稳顺利实施。大力提升研究生教育质量，深化学术型和专业型研究生培养模式改革，着力培养适合经济社会发展亟需的创新型、应用型、复合型人才。

工作措施：进一步加强教育评价改革研究，探索建立符合各级各类学校和学生发展实际的评价机制。完善“文化素质+职业技能”评价方式。进一步完善我

省高考综合改革方案,稳妥推进高考改革。协调省招委会相关单位开展考试综合环境整治,规范考务管理,狠抓考风考纪;落实教育部、我省各项政策规定和招生计划,严格遵守教育部“30个不得”的工作禁令,规范招生录取管理。开展博士硕士学位授权点动态调整工作。指导相关高校参加第五轮学科评估。在高校开展研究生教育教学改革课题研究。大力发展专业学位研究生教育,做好专业学位案例库建设工作。继续组织开展陕西省研究生教育与学科建设大讲堂。继续办好各类研究生创新实践系列活动,提升研究生的创新能力。对第三批省级研究生联合培养示范工作站运行情况进行绩效考核。组织高校人才工作年度考核、第四批“青年杰出人才支持计划”,配合省委组织部做好省“千人计划”“高层次人才特殊支持计划”“三秦学者”创新团队支持计划的遴选评审工作,做好教育部2020年度“长江学者奖励计划”推荐工作。

责任单位:学生处、基教二处、职成教处、高教处、研究生处、组织部、省考试院。

24. 全面推进依法治教,提高教育管理法治化水平。

问题描述:依法行政、依法治教有待深化,制度急需健全,教育治理体系和治理能力不强。校外培训机构管理制度尚不健全。

目标任务:强化制度建设和落实,深化依法行政,推进依法治校,广泛开展法治宣传教育,加强调查研究。深化教育教学改革,持续推进校外培训机构的治理,努力构建校外培训机构规范有序发展的长效机制。

工作措施:贯彻落实教育部《进一步加强高等学校法治工作的意见》,提升学校内部治理水平。推动《陕西省学前教育条例》《陕西省职业教育校企合作促进条例》立法和《陕西省实施〈残疾人教育条例〉办法》修订工作。落实行政执法四项制度,制定执法事项清单,做好重大执法决定合法性审核,开展执法案卷评查,强化行政执法措施,提高执法效能。修订《陕西省中小学依法治校示范校评估指标》,开展依法治校示范校创建活动。推动青少年法治教育基地建设。完善制定义务教育课程与教学管理及教研工作等相关文件,加强课程教学管理,提升教科研能力,促进内涵发展,提高教育质量。充分利用“全国中小学生校外培训机构管理服务平台”,切实规范线上线下校外培训机构行为。

责任单位：法规处、基教一处、信息化处。

25. 深化“放管服”改革，激发教育活力。

问题描述：教育行政部门管理仍然存在着重审批、轻监管、弱服务等现象，政务服务水平仍需进一步提高，学校办学活力不足。高校学籍规范化管理有待提升。

目标任务：进一步转变政府职能，深入教育“放管服”改革，提升政务服务质量，激发办学活力。规范高校学籍学历管理工作。

工作措施：做好教育领域“放管服”相关改革。加强“双随机一公开”工作，积极推进“互联网+监管”，切实做好事后事中监管。持续加强委厅“一网两微一端”平台建设，做好教育融媒体中心试点工作，推进“互联网+政务服务”和优化营商环境建设，规范行政审批中介服务，实现政务事项“一网通办”。开展政策宣传、业务培训及调研督导，突出问题导向，加强学籍管理预警机制建设，及时纠正违规行为。

责任单位：综改办、办公室、宣传部、学生处、信息化处。

26. 系统推进教育督導體制机制改革，发挥督政督学和监测作用。

问题描述：全省教育督导机构建设不够规范统一，教育督導體制机制亟待完善。责任督学发挥作用不够有力。教育督导信息化水平还不高，质量监测体系还未完成，结果运用不明显，公开监督和行政问责效果有待提升。

目标任务：完善教育督導體制机制，开展对下级人民政府履行教育职责督导评价。加强督学培训，提升督学能力。力争完成陕西省“双高双普”县（区）督导评估，建立教育督导信息化平台，加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点进行督导评估和监测。

工作措施：对各地贯彻落实《陕西省教育督导规定》进行督导检查，启动对设区市级人民政府履行教育职责评价。推动陕西省“双高双普”督导评估攻坚行动，力争2020年所有县（区）完成“双高双普”工作任务。继续组织陕西省中小学学校责任督学挂牌督导创新县（区）督导评估，完善责任督学挂牌督导制度，加强督学培训，提升督学能力。继续实施陕西省教育质量提升督导评估“316工程”，组织陕西省第三轮督导评估“316工程”素质教育暨质量提升优质学校（幼儿园）评估。组织省属高校“一章八制”督导检查。按照教育部要求，组织开展

县域学前教育普及普惠县督导评估和幼儿园办园行为督导评估。推进陕西教育督导信息化平台建设,推进义务教育质量评估监测,建立义务教育均衡发展监测体系。配合完成国家义务教育质量监测及中等职业学校办学能力高等职业院校适合适应社会需求能力评估,积极开展教育经费政策落实情况等教育难点热点问题的专项督导。

责任单位: 督导室。

27. 规范民办学校办学行为, 促进民办教育持续健康发展。

问题描述: 民办学校分类管理改革有待进一步推进, 部分民办学校办学行为有待进一步规范, 民办教育管理体制有待进一步完善。

目标任务: 进一步完善民办教育分类改革的制度设计, 支持社会力量兴办教育, 推进民办学校分类管理改革进程。加强对民办学校办学行为的监管, 进一步规范民办学校办学行为。坚持问题导向, 理顺管理体制, 形成监管合力, 进一步破解管理难题, 促进全省民办教育持续健康发展。

工作措施: 做好教育部印发有关民办教育分类管理政策文件的宣传、解读、落实工作, 在摸底调研基础上, 借鉴教育部分类管理改革试点省份经验, 制定我省分类管理改革时间表。结合教育部即将出台的《民办高校年度检查指标体系》, 修订我省民办高校、独立学院年度检查实施办法, 严格执行年度检查制度, 形成多部门多处室联动的监管体系。严格执行民办学校举办者变更程序, 完善学校法人治理结构, 做好董事会、校(院)长备案工作, 督促和指导民办学校落实法人财产权。提请省政府建立民办教育工作厅(局)际联席会议制度, 共同研究解决民办教育改革发展中的重点难点问题, 统筹推进民办教育改革。严格民办高校财务监管, 与审计厅协商推进对民办高校财务审计调查工作, 探索长效机制建设。研究民办义务教育“公参民”治理政策措施, 开展调研和摸底, 根据国有资产参与形式的区别做好分类, 指导各市(区)开展治理工作。

责任单位: 民教处、法规处、财务处、稳定办、基教一处。

28. 深化教育国际交流与合作, 优化教育对外开放布局。

问题描述: 教育对外开放程度和布局仍需继续完善和加强; 重大人文交流专项参与深度、广度不够。

目标任务：加快和扩大新时代陕西教育对外开放，搭建高质量国际交流平台，服务“一带一路”建设大局；提高中外人文交流水平和质量。

工作措施：落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，持续推进我省与教育部“一带一路”教育行动合作备忘录工作进展。立足“一带一路”总体布局，办好丝绸之路教育合作交流大会等大型活动、做好国别和区域研究、非通用语言服务能力提升工作、推动“鲁班工坊”建设等相关工作。鼓励高校开展学分互换、联合培养等合作培养项目，与国（境）外教育、科研机构合作建设实验室，开展联合研究、教师培养、学生交流。继续支持开展海外高层次人才引进工作，助力我省“双一流”建设人才储备。提高来华留学生人数，继续优化留学生管理。做好国家公派留学工作。加强对港澳台交流，积极申报教育部、国台办重点对港澳台交流项目。落实《中外人文交流实施方案》，加强中外人文交流工作，积极主动参与、融入与俄、日、英、印等人文交流机制。鼓励有条件的中小学校稳妥开展国际理解教育。完善国际汉唐学院、中国书法学院管理机制体制，开展中华优秀传统文化宣传推广。进一步加强对各层次中外合作办学机构及项目的监管。

责任单位：外事处（港澳台办）、人事处、基教一处、基教二处、职成教处、高教处、体卫艺处、科技处。

七、全面加强教师队伍建设，锻造新时代“四有”好老师

29. 深化师德建设主体责任落实，完善师德师风长效机制。

问题描述：师德建设长效机制有待健全，教师师德失范现象时有发生。

目标任务：继续夯实师德建设主体责任，进一步健全师德师风长效机制，推进师德为先强师战略有效落实。

工作措施：出台《陕西省关于加强新时代教师队伍师德师风建设的实施意见》。加强师德师风教育，推进各类教师职业行为十项准则落实。强化典型引领，抓好师德建设正面典型宣传弘扬。严惩失德违纪教师，抓好师德负面典型警示教育。

责任单位：教师处、宣传部、人事处。

30. 深化教师队伍管理改革，提升教师队伍整体素质。

问题描述：目前我省的教师教育院校和师范类专业水平需要提升，教师培养培训体系需要健全，教师综合素质、专业化水平和创新能力需要进一步提升。

目标任务：振兴我省教师教育，从源头上加强教师队伍建设，启动我省教师队伍骨干体系建设2.0，进一步提高教师培训质量。

工作措施：深入落实国家《教师教育振兴行动计划》。修订完善中小学教师队伍骨干体系建设方案，实施骨干体系建设“双领计划”。高质量实施“国培计划”与“省培计划”，加强县级教师发展中心建设，全面启动全省中小学信息技术应用能力提升工程2.0。积极推进三级五类师范类专业认证。组织我省师范生技能竞赛。扩大“特岗教师”招录规模，加大特岗教师工资待遇的政策落实力度，提高服务期满的特岗教师留任教师岗位的比例。

责任单位：教师处、财务处。

31. 依法保障中小学教师待遇，提高教师工作积极性。

问题描述：部分地方教师平均工资收入低于当地公务员，教师奖励性补贴没有落实到位。

目标任务：落实好义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平政策，完善中小学教师待遇保障机制。

工作措施：健全中小学教师工资与公务员工资增长长效联动机制，全面保障教师工资待遇，把保障教师工资待遇作为一项重要任务抓实抓细抓好。加强督促检查，将义务教育教师工资待遇保障落实情况纳入对市县政府履行教育职责考核的内容，确保各项政策落实到位。

责任单位：人事处、财务处、督导室、教师处

32. 深化教师管理改革，增强教师队伍治理能力。

问题描述：教师队伍管理制度不完善，体制机制仍待理顺。

目标任务：推动教师管理机制创新，增强教师队伍治理能力。

工作措施：深化高校人事“放管服”改革，创新高校人才引进方式，进一步落实高校用人自主权，加大高层次人才引进和服务工作力度。根据教育部政策研制我省实验技术职称制度改革的实施意见，进一步完善高校职称评审权下放后的监管服务工作，出台《陕西省中等专业学校教师职务任职资格评审工作实施办

法》；全面贯彻落实教育部中小学教师资格考试与认定相关政策，完善《陕西省〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉实施细则》。推进公办幼儿园教职工编制核定工作，加快义务教育教师县管校聘管理体制改革的落实，落实教育行政部门对教师的归口管理，县级教育行政部门在编制部门核定的教职工编制总量和人社部门核定的岗位总量内，对县域内教师和校长统一管理、按需配备，学校负责教师的使用和日常管理。

责任单位：人事处、教师处。

33. 营造良好教育教学环境，切实减轻中小学教师非教学工作负担。

问题描述：面向中小学校和教师的各类评估检查督导考核多，各种社会事务进校园活动多，要求教师填报的各类数据报表多，完成的培训任务重，随意借调中小学教师现象严重。

目标任务：深入贯彻落实中央为中小学教师减负意见要求，对中小学校和教师的督查检查评比考核事项在现有基础上减少 50%以上，有效减轻我省中小学教师承担的非教学工作任务，为中小学教师进一步营造安心、舒心、静心的立德树人环境，把更多精力聚焦在教书育人主责主业。

工作措施：制定陕西省中小学教师减负清单，出台陕西省中小学教师减负工作措施，从统筹规范各类评估检查督导考核、严控社会事务进校园、规范教师参加各类培训，严格中小学教师借调程序等方面切实为中小学教师减轻工作负担。

责任单位：教师处、秘书处、宣传部、稳定办、人事处、法规处、基教一处、基教二处、职成教处、督导室、体卫艺处。

八、夯实教育发展基础，推进全省教育事业持续健康发展

34. 完善教育经费投入保障机制，推进财务治理体系现代化。

问题描述：教育经费投入的责任体系、标准体系、绩效体系与高质量发展新要求还不完全相适应，经费使用“重硬件轻软件、重支出轻绩效”，个别市县教育投入不足，教育财务治理体系和治理能力现代化有待进一步提高。

目标任务：教育经费使用要“保基本、补短板、促公平、提质量”，向困难地区和薄弱环节倾斜。完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，巩固扩大教育投入。发挥财政教育经费推动深化教育体制机制改革的政策引导作用，

全面实施预算绩效管理,健全激励约束机制,改进经费监管体系,提高公共教育服务质量。

工作措施:落实省政府办公厅《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的实施意见》,配合推进教育领域财政事权和支出责任划分改革,推进财务治理体系现代化。落实教育经费统计制度,坚持季报、快报、公告和监测分析机制,推动教育投入“两个只增不减”。配合落实教育收费公示制度,协调推动中外合作办学、试行学分制、教育考试等收费改革。按照“以收定支”要求,组织编制和执行部门预算,全面公开预决算和“三公经费”信息,加强决算分析和结果运用,探索深化预算绩效管理。继续支持高校申请政府债券,加强财政专项资金项目规划编制管理,落实因素法分配办法,聚焦教育改革发展重大战略,向困难地区和薄弱环节倾斜,组织教育脱贫攻坚财政投入信息半年报告工作,促进各级各类教育协调发展。扩大高校对专项资金的统筹权和基层单位确定项目的自主权,继续推进政府购买服务改革试点,运用信息技术加强基础教育和职业教育项目日常监管。支持所属预算单位加强内部控制体系建设,发挥高校总会计师制度规范经济行为、引导事业改革的作用,开展高校预算管理综合评价和市县教育专项经费绩效考评,巩固政府会计制度,实施债务动态监控,强化财务风险防控。深化高校企业体制改革和科研资金管理改革,规范所属行政事业单位资产处置管理,巩固事业单位公车改革成果,指导事业单位住房改革,用好国有资产动态监管信息平台,落实国有资产报告分析制度和政府采购统计报告制度,研究国有资产管理绩效评价。统筹安排教育审计监督工作,配合对接好中省各类审计调查,加强对审计提出问题整改工作的跟踪落实,实施厅属中职学校和部分高校专项审计,继续开展领导干部经济责任审计。

责任单位:财务处、评估中心。

35. 深入推进教育信息化融合应用,完善教育统计工作体制机制。

问题描述:智能时代教育教学变革尚未破题,对教育信息化的认识及网络安全意识都有待提升,教育信息化在教育教学和教育管理中的深度融合还不够。教育事业统计人员队伍不够稳定,教育统计手段现代化程度不够,研究应用不足。

目标任务:将2020年确定为教育信息化创新应用年,推动信息技术与教育

教学深度融合，以大数据支撑教育决策，以教育信息化引领教育现代化。

工作措施：深入实施《陕西省教育信息化建设三年行动计划（2018-2020）》和《关于落实教育信息化 2.0 行动计划的指导意见》，出台陕西省智慧校园建设相关标准，遴选智慧教育示范区和智慧校园示范校。加大教育基础数据收集和治理工作力度，深化大数据在教育管理与服务中的普遍应用。提高师生信息化素养，探索 5G、人工智能等新一代信息技术在教育中的创新应用。进一步落实网络安全责任制，加大网络安全宣传力度，完善网络安全保障体系。健全教育事业统计工作体制机制，加强队伍建设，提升数据质量，加快统计信息化建设，强化统计数据研究与应用。

责任单位：信息化处、各部（处）室。

36. 抓好学校稳定安全工作，确保全省教育系统大局稳定。

问题描述：校园稳定安全管理制度机制有待进一步完善，学校在安全事故处置和应对方面存在薄弱环节。

目标任务：不断夯实校园稳定安全工作责任，进一步完善校园稳定安全工作机制，全面推进安全宣传教育，提升学校安全风险防控能力和师生安全意识，确保校园稳定安全。

工作措施：进一步完善委厅“领导包片、部（处）室包校”工作责任制。建立完善高校安全工作协调机制，深入开展矛盾纠纷调处化解和安全隐患排查整改、稳定风险评估工作，持续推动学校完善应急演练机制，完善校园安全管理有关制度、预案，提高学校安全事故处置应对规范化、科学化水平。在敏感节点及时安排部署校园稳定安全工作，加强重点关注对象的教育稳控，积极协调当地党委政府及有关部门指导学校妥善处置突发事件。指导高校加强马克思主义宗教观和党的宗教政策宣传教育，引导师生树立科学的宗教观。全面推动学校安全宣传教育工作，提升宣传效果，开展业务培训，加强学校稳定安全队伍建设，确保教育系统安全稳定。

责任单位：稳定办、统战部。

（来源：陕西省教育厅网站

<http://jyt.shaanxi.gov.cn/news/gongweiwenjian/202001/23/16704.html>）