

高等教育研究所网站及《高等教育参考》简介

在学校领导和有关部门的指导下，高等教育研究所网站于2005年5月31日正式开通，并分别于2007年和2011年、2019年三次进行改版，现主要有：高教研究、学术观点、高教项目、高等教育参考等栏目。根据工作需要，网站与教学质量监督评估中心、教师发展中心合并建设，另外工作动态、通知公告、会议论坛、政策法规、下载专区等信息以综合栏目形式滚动推送，为师生提供更加便捷的查询和阅读服务。

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物，于2005年5月31日创刊。它及时报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的，为我校教育教学改革提供借鉴，也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起，《高等教育参考》改为季刊，全年共4期，内容精选自网站各栏目。欲了解更多内容，请登陆我们的网站：

西安科技大学——行政部门——高等教育研究所。

热忱欢迎您光临我们的网站，积极撰稿或荐稿，并留下您的宝贵意见。

地址：西安科技大学临潼校区行政楼214室

电话：029-83856360

Email: gaojiao@xust.edu.cn

高等教育参考

第1期（总第78期）

2020年3月

顾问：王贵荣

主编：戴俊 丁正生

责编：何瑞 王志兴

内部参考

校内传阅



西安科技大学

XIAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

高等教育参考

GAO DENG JIAO YU CAN KAO

- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》
- 中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅2020年工作要点
- 陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述
- 中国劳动关系学院：高校党委系统防疫的思政价值
- 疫情之下——高等教育变革

西安科技大学高等教育研究所

2020(1)

第16卷第1期 Vol.16 No.1

高等教育参考

西安科技大学第四届高教兼职研究员:(以姓氏笔画排序)

王 莉 王新平 冯爱玲 成连华 师新民 孙颜红
朱旭凤 杜美利 李白萍 李红霞 李金勇 李 勇
杨建业 张 剑 张铭钟 张 涛 罗红伟 周安宁
郭长立 奚家米 夏玉成 袁金群 龚尚福 黄庆享
寇发荣 韩江水 戴 俊

主办单位: 西安科技大学高等教育研究所

顾 问: 王贵荣

主 编: 戴 俊 丁正生

责任编辑: 何 瑞 王志兴

地 址: 西安科技大学临潼校区行政楼 214 室

邮政编码: 710600

电 话: 029-83856360

传 真: 029-83856360

电子信箱: gaojiao@xust.edu.cn

创刊日期: 2005 年 5 月

出版日期: 2020 年 3 月

目 录

◇ 高教动态

- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》 1
- 教育部等三部门联合印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》 6
- 教育部 国家知识产权局 科技部发布《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》 9
- 中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 11
- 国家教材委员会、教育部印发全国教材建设规划和四个教材管理办法 部署推进大中小学教材建设..... 12
- 教育部印发指导意见：疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作.... 14
- 教育部办公厅印发通知学习宣传和贯彻实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》 16
- 中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅 2020 年工作要点..... 17

◇ 学者论坛

- 陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述..... 33
- 张大良：提高人才培养质量 做实“三个融合” 37
- 张陟遥：疫情防控融入思政教育的路径探析..... 41

◇ 大学文化

- 中共教育部党组：在教育系统扎实开展爱国主义教育..... 43

◇ 他山之石

- 北京大学：高校宣传思想工作如何应对疫情大考..... 45
- 中国劳动关系学院：高校党委系统防疫的思政价值..... 48

◇ 高教沙龙

- 疫情揭示出的教育核心问题..... 8,10,11,13,15
- 疫情之下——高等教育变革..... 32,40,44,47

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》

新华社北京2月19日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》（以下简称《意見》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。全文如下：

教育督導是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督導工作。党的十八大以来，教育督導在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用，但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题，还不适应新时代教育改革发展要求。为深化新时代教育督導體制机制改革，充分发挥教育督導作用，现提出如下意見。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督導质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标。到2022年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督導机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督導的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督導部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、进一步深化教育督導管理体制改革

（三）完善教育督導机构设置。国务院设立教育督導委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督導委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，比照上述做法，强化地方各级政府教育督導职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新

工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能。国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的教育方针政策落地生根。

（五）充分发挥教育督导委员会成员单位作用。健全各级教育督导机构工作规程，明晰相关单位职责，建立沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局。相关单位要安排专门人员负责联系教育督导工作。国务院教育督导委员会成员要积极参加督导，履行应尽职责。

（六）强化对地方各级教育督导机构的指导。上级教育督导机构要加强对下级教育督导机构的指导和管理。地方各级教育督导机构的年度工作计划、重大事项和督导结果须向上级教育督导机构报告。

三、进一步深化教育督导运行机制改革

（七）加强对地方政府履行教育职责的督导。完善政府履行教育职责评价体系，定期开展督导评价工作。重点督导评价党中央、国务院重大教育决策部署落实情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。各级教育督导机构要集中研究督导发现的问题，督促整改落实，确保督导发挥作用。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。组织教育热点难点问题和工作重点专项督导，及时开展重大教育突发事件督导。

（八）加强对学校的督导。完善学校督导的政策和标准，对学校开展经常性督导，引导学校办出特色、办出水平，促进学生德智体美劳全面发展。重点督导学校落实立德树人情况，主要包括学校党建及党建带团建队建、教育教学、科学研究、师德师风、资源配置、教育收费、安全稳定等情况。指导学校建立自我督导体系，优化学校内部治理。完善督学责任区制度，落实常态督导，督促学校规范办学行为。原则上，学校校（园）长在一个任期结束时，要接受一次综合督导。各地要加强对民办学校的全方位督导。

（九）加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。开展幼儿园办园行为、义务教育各学科学习质量、中等职业学校办学能力、高等职业院校适应社会需求能力评估。继续实施高等教育评估，

开展博士硕士学位论文抽检，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。积极探索建立各级教育督导机构通过政府购买服务方式、委托第三方评估监测机构和社会组织开展教育评估监测的工作机制。

（十）改进教育督导方式方法。大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。遵循教育督导规律，坚持综合督导与专项督导相结合、过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划，控制督导频次，避免给学校和教师增加负担、干扰正常教学秩序。

四、进一步深化教育督导问责机制改革

（十一）完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告，并充分利用政府门户网站、新闻媒体及新媒体等载体，以适当方式向社会公开，接受人民群众监督。对落实党中央、国务院教育决策部署不力和违反有关教育法律法规的行为，要在新闻媒体予以曝光。

（十二）规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果，逐项反馈存在的问题，下达整改决定，提出整改要求。

（十三）强化整改制度。各级教育督导机构要督促被督导单位牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，切实维护督导严肃性。对整改不到位、不及时的，要发督办单，限期整改。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

（十四）健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制，针对上级和本级教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时掌握整改情况，防止问题反弹。

（十五）落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰，在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

（十六）严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底，履行教育职责不到位，教育攻坚任务完成严重滞后，办学行为不规范，教育教学质量下降，安全问题较多或拒不接受教育督导的被督导单位，由教育督导机构对其相关负责人进行约谈。约谈要严肃认真，作出书面记录并报送被督导单位所在地党委和政府以及上级部门备案，作为政绩和绩效考核的重要依据。

(十七) 建立通报制度。对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委和政府以及上级部门，建议其领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。

(十八) 压实问责制度。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。对年度目标任务未完成、履行教育职责评价不合格，阻挠、干扰和不配合教育督导工作的被督导单位，按照有关规定予以通报并对相关负责人进行问责；对于民办学校存在此类情况的，责成教育行政主管部门依法督促学校撤换相关负责人。对教育群体性事件多发高发、应对不力、群众反映强烈，因履行教育职责严重失职导致发生重大安全事故或重大涉校案事件，威胁恐吓、打击报复教育督导人员的被督导单位，根据情节轻重，按照有关规定严肃追究相关单位负责人的责任；对于民办学校存在此类情况的，审批部门要依法吊销办学许可证。督学在督导过程中，发现违法办学、侵犯受教育者和教师及学校合法权益、教师师德失范等违法行为的，移交相关执法部门调查处理；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任。问责和处理结果要及时向社会公布。

五、进一步深化督学聘用和管理改革

(十九) 配齐配强各级督学。国务院教育督导委员会办公室按照《教育督导条例》规定，聘任讲政治、敢担当、懂教育的国家督学。地方各级政府要高度重视教育督导队伍建设，按照当地学校数、学生数实际需要，综合考虑工作任务、地理因素、交通条件等，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的督学队伍。原则上，各地督学按与学校数 1:5 的比例配备，部分学生数较多的学校按 1:1 的比例配备。专兼职督学的具体比例由各省份根据实际情况确定。

(二十) 创新督学聘用方式。完善督学选聘标准，健全督学遴选程序，择优选聘各级督学。结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部中，聘用一批政治素质过硬、专业经验丰富、工作责任心强的督学，专门从事督政工作；从退休时间不长且身体健康的校长、教师、专家中，聘用一批业务优秀、工作敬业、有多岗位从业经验的督学，专门从事学校督导工作。保证各级教育督导机构都有一批恪尽职守、敢于督导、精于督导的督学骨干力量，保证督学队伍相对稳定。

(二十一) 提高督学专业化水平。完善督学培训机制，制定培训规划，出台培训大纲，编制培训教材，将督学培训纳入教育管理干部培训计划，开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训，提升督学队伍专业水平和工作能力。逐步扩大专职督学比例。强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励，激发督学的

工作主动性积极性。建立督学退出机制。

(二十二) 严格教育督导队伍管理监督。各级政府建立对本级教育督导机构的监督制度, 各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督, 健全教育督导岗位责任追究机制。严守政治纪律和政治规矩, 不断提高教育督导队伍政治素质。加强职业道德建设, 确保督导人员恪守职业操守, 做到依法督导、文明督导。严格执行廉政纪律和工作纪律, 督促各级督学坚持原则, 无私无畏, 敢于碰硬, 做到忠诚、干净、担当。严格实行分级分类管理, 对督学的违纪违规行为, 要认真查实, 严肃处理。公开挂牌督学的联系方式, 接受社会监督。

六、进一步深化教育督导保障机制改革

(二十三) 加强教育督导法治建设。完善教育督导法律法规, 加快相关规章制度建设, 推动地方出台配套法规政策。强化程序意识, 细化工作规范, 完善督导流程, 使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

(二十四) 切实落实教育督导条件保障。各级政府应将教育督导工作经费纳入本级财政预算, 由教育督导机构统筹使用, 按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通信、交通、食宿、劳务等费用。各级政府要在办公用房、设备等方面, 为教育督导工作提供必要条件, 保证教育督导各项工作有效开展。

(二十五) 加快构建教育督导信息化平台。整合构建全国统一、分级使用、开放共享的教育督导信息化管理平台, 逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督導體系, 提高教育督导的信息化、科学化水平。

(二十六) 加强教育督导研究。围绕教育督导领域重大问题, 组织开展系统深入研究, 提出改进完善建议, 加强政策储备。采取适当方式, 重点支持有关高校和科研机构持续开展教育督导研究, 培养壮大教育督导研究力量。

七、工作要求

(二十七) 加强组织领导。有关部门和地方各级政府要充分认识深化新时代教育督導體制机制改革的重要意义, 按照本意见确定的目标和任务, 加强组织协调, 抓好落实。地方各级政府要结合实际, 研究提出具体落实措施。

(二十八) 加强督导检查。国务院教育督导委员会要加强对本意见落实情况的督促检查, 落实情况要作为对有关部门和地方各级政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。对落实工作成效显著的责任单位及负责人, 按照规定予以表彰; 对落实不到位的责任单位依法依规进行责任追究。

来源: 教育部网站

教育部等三部门联合印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》

2020年1月21日，教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》（以下简称《意见》），提出依托“双一流”建设，深化人工智能内涵，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，着力提升人工智能领域研究生培养水平，为我国抢占世界科技前沿，实现引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略部署

《意见》指出，人工智能是引领新一轮科技革命、产业变革、社会变革的战略性技术，正在对经济发展、社会进步、国际政治经济格局等方面产生重大深远的影响。加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。培养和汇聚具有创新能力与合作精神的高层次人才，是高校的重要使命。

近年来，我国人工智能高层次人才培养取得了一定成效，部分“双一流”建设高校相继成立人工智能学院、研究院，或通过其他创新机制，将人工智能相关学科建设列为重要建设任务，培养了一定数量的博士和硕士研究生。但是，我国高校人工智能相关学科建设和人才培养与发达国家相比仍有较大差距。

“主要表现在高层次领军人才、创新团队和跨学科创新平台不足，学科建设缺乏深度交叉融合，基础理论、原创算法、高端芯片等方面突破较少，复合型人才培养导向性不强，高校和企业的产学研合作缺乏有效的激励机制等方面。”教育部学位管理与研究生教育司负责人说。对此，三部委联合印发了《意见》，就是要深入贯彻落实党中央、国务院的重大决策部署，根据新形势新任务的要求，针对现状与问题，着力在人工智能高层次人才培养的理念思路、推动策略和具体举措上进一步创新突破。

多维融合，创新人工智能高层次人才培养机制和模式

《意见》提出，要以国家发展人工智能的重大战略需求为中心，以“需求导向、应用驱动”“项目牵引、多元支持”“跨界融合、精准培养”为基本原则，瞄准“理论、算法、平台、芯片和应用”等急、断、缺的短板领域，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系。另一方面，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，适度扩大研究生培养规模，培育高水平创新型人才、有序推动人工智能高端人才队伍建设，为我国抢占世界科技前沿，取得人工智能领域引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

在人才培养平台建设方面，《意见》提出完善人工智能领域学科布局、设立产教融合创新平台、密切校企合作等措施，打造高水平发展平台。在学科布局上，加强人工智能基础理论、机器学习、计算机视觉与模式识别等相关方向建设，鼓励高校形成学科优势特色。在产教融合方面，建设国家人工智能产教融合创新平台，实行联合科研攻关和融合育人，强化课程体系、计算平台、实验环境等条件建设。在校企合作方面，支持高校、科研院所、产业联盟和骨干企业等合作建设面向重大研究方向或重点行业应用的人工智能开放创新平台等，鼓励企业参与制定研究生培养方案。

在人才培养机制和模式方面，《意见》提出了确立专项任务培养研究生机制、强化博士生交叉复合培养、加强课程体系建设、加强国际交流合作等举措。

在落实专项任务培养机制方面，《意见》提出要以多学科交叉解决重大问题的专项任务作为研究生课题主要来源和培养载体；支持高校制定个性化的培养方案；保障和提高相关博士生待遇的等。在博士生培养方面，要聚焦新一代人工智能基础理论算法、关键技术和核心应用，强化问题导向的多学科交叉博士生培养，同时支持高校与人工智能领域骨干企业、产业化基地和地方政府设立人才联合培养项目；完善工程博士培养标准等。在课程体系建设方面，要避免“拼盘化”，以理论沿革和关键领域核心技术为主干，打造核心课程体系，重点建设一批与数学、物理学、计算机等学科交叉融合的人工智能基础课程；鼓励高科技创新企业参与建设一批“场景驱动”的应用型模块课程；建设一批有影响力的教材和国家精品在线开放课程等。在国际交流方面，要加大国内外联合培养人工智能相关领域博士生的支持力度，创办高水平学术期刊，建设一批人工智能国际合作科研平台和基地等。

创新举措，确保人工智能高层次人才扩容与提质并举

为进一步促进“双一流”建设高校加强学科交叉融合，提高人工智能领域研究生培养能力，《意见》提出了健全学科设置机制、完善学科评价机制、健全学位质量保障机制、加强资金投入引导等多项措施，加大支持与组织力度。

在学科设置方面，《意见》提出要健全以人工智能基础理论和产业发展需求为导向的学科专业结构动态调整机制；有条件的高校可根据经济社会发展和人才培养需要，以自主试点、先行先试方式，自主设置人工智能交叉学科。在学科评价机制方面，完善以人才培养、知识创新、应用成效为核心的学科评价体系，给予相对宽松的建设和评价周期；构建激励学科交叉研究人员动态流动的复合评价机制。在人才培养规模上，将人工智能纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，安排研究生尤其是博士生招生计划专项增量。在健全学位质量保障机制方面，高校学位评定委员会要设立人工智能专门工作组，负责人工智能高层次人才培养方案、学位标准和管理规范制

定，承担学位评审相关工作。同时，引导加强资金投入，鼓励高校统筹财政投入、科研收入等各种资源加大培养力度。加强与骨干企业合作，引导社会资本参与高校人工智能重大项目实施。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，《意见》特别重视多维融合的推动策略。一是学科建设强调“融合发展”，健全学科设置机制，以学科重大理论和实践应用问题为牵引，促进人工智能方法与技术向更多学科渗透融合；二是人才培养模式强调“复合培养”，探索以问题为导向的学科交叉人才培养模式，深化产教融合，制定个性化培养方案，大力提升研究生创新和实践能力；三是课程体系建设强调“精密耦合”，以“全链条”“开放式”“个性化”为目标，打造人工智能核心知识课程体系和应用模块课程；四是评价机制强调“组合创新”，以成果评价为突破口，科学评价论文、专利、软件著作权等多种成果形式，推进不同类型研究生的分类评价机制，构建有利于教师开展学科交叉研究的人才评价机制。

据悉，教育部将加强政策措施统筹协调，成立人工智能高层次人才培养专家委员会，指导高校实施人才培养专项计划，及时总结推广可复制的经验和做法。

来源：中国教育报

.....

首先，应该是对学生进行感恩教育。要教育学生感恩国家和政府，感谢一线医务人员，以及各行各业为抗击疫情而奋斗着的人们。特殊时期，要把爱国主义情怀根植于学生内心。其次，应该给学生讲讲如何提升自身能力。居家战“疫”，学生要提升自我控制、时间管理和自主学习能力。要利用这一特殊时机，让学生学会合理安排时间，自主而有计划地学习。第三，应该教给学生学科的学习方法。平日里，学生在学校范围内运用学科方法自学的机会不多。这个时期，学生要掌握学科的自学方法。教师要能把相关学科知识与教学、与疫情结合在一起，运用学科知识来解读疫情，才能让学生知晓所学知识的实际用处。第四，应当强调德智体美劳全面发展。我们要将学生的身心健康作为教育的第一出发点，根据不同年龄段的学习任务，安排居家学习的实践时段。视频类学习从严控制，在适当安排网课的同时，更关注学生身心健康，特别是视力健康。最后，应该重视特殊时期的家校合作。无论是班主任，还是学科教师都不能缺位，要有指导家长克服焦虑的能力。

——北京市通州区永乐店中学校长、北京市特级校长杜福栋观点

来源：腾讯网

教育部 国家知识产权局 科技部发布 《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》

2020年2月3日，教育部、国家知识产权局、科技部发布《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出，到2025年，部分高校专利授权率和实施率达到世界一流高校水平；将专利转化等科技成果转移转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标。

《意见》提出主要目标是，到2022年，涵盖专利导航与布局、专利申请与维护、专利转化运用等内容的高校知识产权全流程管理体系更加完善，并与高校科技创新体系、科技成果转移转化体系有机融合。到2025年，高校专利质量明显提升，专利运营能力显著增强，部分高校专利授权率和实施率达到世界一流高校水平。

《意见》指出，高校应将知识产权管理体现在项目的选题、立项、实施、结题、成果转移转化等各个环节。围绕科技创新2030重大项目、重点研发计划等国家重大科研项目，探索建立健全专利导航工作机制。

同时，鼓励高校围绕优势特色学科，强化战略性新兴产业和国家重大经济领域有关产业的知识产权布局，加强国际专利的申请。

《意见》要求，逐步建立职务科技成果披露制度。高校应从源头上加强对科技创新成果的管理与服务，逐步建立完善职务科技成果披露制度。科研人员应主动、及时向所在高校进行职务科技成果披露。高校要提高科研人员从事创新创业的法律风险意识，引导科研人员依法开展科技成果转移转化活动，切实保障高校合法权益。未经单位允许，任何人不得利用职务科技成果从事创办企业等行为。涉密职务科技成果的披露要严格遵守保密有关规定。

人才评聘体系方面，《意见》指出，高校要以质量和转化绩效为导向，更加重视专利质量和转化运用等指标，在职称晋升、绩效考核、岗位聘任、项目结题、人才评价和奖学金评定等政策中，坚决杜绝简单以专利申请量、授权量为考核内容，加大专利转化运用绩效的权重。

同时，支持高校根据岗位设置管理有关规定自主设置技术转移转化系列技术类和管理类岗位，激励科研人员和管理人员从事科技成果转移转化工作。

专利资助奖励政策方面，高校要以优化专利质量和促进科技成果转移转化为导向，停止对专利申请的资助奖励，大幅减少并逐步取消对专利授权的奖励，可通过提高转化收益比例等“后补助”方式对发明人或团队予以奖励。

此外,《意见》强调,将专利转化等科技成果转移转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标,不单纯考核专利数量,更加突出转化应用。遴选若干高校开展专业化知识产权运营或技术转移人才队伍培养,不断提升高校知识产权运营和技术转移能力。

国家知识产权局加强对专利申请的审查力度,严把专利质量关。反对发布并坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜。

来源:中国新闻网

疫情使人们的灵魂时刻经受洗礼。这段宅家战“疫”的特殊时期,也将成为孩子的特别成长记忆。我们应当引导学生实现其自我的成长。

首先,教导学生做自觉的人。疫情将每个人裹挟其中。我们要引导学生关心社会,深入思考,安排好生活和学习。当课堂教学暂时无法实现,要让学生懂得:自教重于他教;自律胜于他律;会自学,无处不课堂。

其次,做有使命感的中国人。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是炎黄子孙的抱负与胸怀,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”是中华儿女的情感与心声。要培养学生的爱国情怀与责任意识,督促他们放下手机游戏,每天看看新闻报道,关心疫情变化,知晓国家防疫的决策方针,铭记可歌可泣的战“疫”故事。

第三,做有理想的人。战“疫”期间,一个个闪光的名字被熟知,钟南山、李兰娟……还有来自全国各地的医疗队伍,甚至默默奉献的普通人。我们组织孩子用文字、图画等表达情感之外,还应引导其思考人生理想,进而做有理想的社会主义的传承者。

最后,做有学识的未来人。“科学的惟一目的是减轻人类生存的苦难”,战胜疫魔最强大的武器就是科技。在特殊时期,我们要指导孩子读书、写文、做实验,通过学科联动探究身边事物,将爱科学、求真知作为人生追求。

“君子慎其独,毋自欺”。人类一切精神文明都来自生活实践,我们要让生活真正成为一种教育,即使在有限的空间中,也能够胸怀天下。期待学生面对未来挑战时,都因这场经历而不负使命。

——人大附中北京经济技术开发区学校校长王教凯观点

来源:腾讯网

中共中央国务院发布 《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

新华社北京3月26日电 把劳动教育纳入人才培养全过程、在大中小学设立劳动教育必修课程、每年有针对性地学会1至2项生活技能……《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》近日印发，近年来被淡化、弱化的劳动教育有了“硬指标”。

意见规定，根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。

为将劳动教育落到实处，意见提出，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。意见还特别指出，家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。

来源：教育部网站

面对疫情，如何从恐惧、焦虑、烦躁之中解脱出来？面对铺天盖地的信息，相信学生也有恐惧心理和无所适从的焦虑，这是正常的心理反应。我们不如引导和教育学生静下心来好好设计一下人生和未来，与父母交流交流感情。须知给自己设定目标就是让人生充满希望。

要让学生反思，自己是否真的会自主学习。问问孩子们，你有一周的学习计划吗？你有每天的学习安排吗？你有控制自我，不受各种诱惑干扰的能力吗？想清楚这些，才能让学生为学习、为未来人生做好准备。古人云：艰难困苦，玉汝于成。这场疫情是考验，也是教育机遇，如果能让学​​生静下心来与时间赛跑，主动梳理知识体系，背诵经典，做好练习。相信学生定会占据先机，超越自己，掌握未来。

——北京市房山区良乡二中校长、北京市特级校长佟明河观点

来源：腾讯网

国家教材委员会、教育部印发全国教材建设规划和四个教材管理办法 部署推进大中小学教材建设

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会精神，切实加强党对教材工作的全面领导，提高教材建设科学化、规范化水平，2020年1月，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》（以下简称《规划》），教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》（以下简称“四个教材管理办法”）。

《规划》全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来全国大中小学教材建设取得的成绩，针对教材建设整体规划不够、顶层设计不足等问题，提出了推进大中小学教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、重点任务和保障举措等。

《规划》以马克思主义为指导，把牢政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终，体现在教材建设的各个环节。《规划》提出，到2022年，教材建设全面加强，教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升，更加适应中国特色社会主义发展要求，更具中国特色和国际视野，育人功能显著增强，开创教材建设新局面。围绕教材建设目标，提出了五项重点任务。第一、二项为综合性任务，涉及所有学校和学科。一是加强体制机制建设，强调统一领导、分级负责，解决教材建设没有专门机构、管理职责不清、制度不完善的问题。二是落实新时代新要求，加强系统设计，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，确立教材建设的“魂”。第三、四、五项任务分别聚焦基础教育、职业教育、高等教育教材建设，基础教育教材重在增强育人功能，为学生打好中国底色，厚植红色基因；职业教育教材重在体现“新”和“实”，提升服务国家产业发展能力；高等教育教材重在学术理论创新，打造凸显中国特色的精品教材。

为落实重点任务，形成人、财、物的全方位保障，《规划》提出五方面主要措施。一是打造高素质专业化教材建设队伍，重点是建强专门人员队伍，吸纳优秀专家参与教材建设。二是构建高水平专门化课程教材研究平台，重点是建设教材研究基地，健全研究成果交流机制。三是整合优化支撑教材编写的配套资源，为教材编修提供基础性材料。四是实行教材使用全员周期培训，帮助教师用好教材。五是提高教材建设经费保障水平。

四个教材管理办法重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。一是明确管理主体责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”。二是学科学段环节全面覆盖，覆盖大中小学各学段，覆盖普通教育、职业教育，包括学校选用境外教材，覆盖规

划、编、审、用、督各环节。三是坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，教材建设纳入教育督导范畴，加强激励保障，激发建设活力，切实提升教材质量。

四个教材管理办法还根据各类型、各领域教材的特点分别提出了有针对性的要求。《中小学教材管理办法》着重强调精细管理，在原有教材管理办法基础上，细化、具体化相关要求，如审核要求细化为政治审核、专业审核、综合审核、专题审核、对比审核等。《职业院校教材管理办法》重在加强规划引领，鼓励行业、学校和企业等多方参与，强化全流程产教融合、校企合作。《普通高等学校教材管理办法》重点是处理好规范管理和学术创新的关系，明确高校主体责任，建立编写审核和选用审核制度，着力打造精品教材，鼓励高水平学校和专家编写教材。《学校选用境外教材管理办法》强调既要改革开放，积极借鉴人类优秀文明成果，又要加强管理，坚持“按需选用、为我所用”，严格把关。

来源：教育部网站

教育学生会感受生命，学会健康生活。教育当从学会洗手、学会使用口罩的卫生习惯开始，延伸到热爱运动，饮食有节，生活有序，情绪有制的身心健康。

引导学生践行道德观念，散发人性的温暖。要教育学生“推己及人，己所不欲，勿施于人；己之所欲，慎施于人。”帮助孩子们丢掉傲慢与偏见，远离嫉妒和仇恨。明辨是非，勇于担当。

培育学生科学素养，让理性主导大脑。这个时期是教师教育学生关爱自然，善待生命，懂得万物有灵，众生平等的最好机会，通过特殊事件帮助学生养成独立思考，自主选择，善于拒绝的能力，才不会陷入今日传播、明日辟谣的尴尬。

厚植学生的家国情怀，大是大非中牢记民族大义。当学生为逆行者泪目，为奔波者颌首，当孩子震撼于白衣天使割断秀发的勇决，膜拜白发院士大爱无惧的智勇，才能更深刻地理解鲁迅在国难深重时写下的有骨气的中国人的意义！在今日，学生制作一段视频、完成一份调研，尽一点社会责任，明日社会就可能多一个创造，多一方造福！

树立学生的人类命运理念，为生态文明做贡献。全球公共卫生事件频发，人道主义危机绵延，而人类命运意识还只是方兴。历史告诉我们，人类并不善于从历史中汲取经验和教训。教师要引导学生关注现实，把中国放入世界，把实践融入学习。

——北京五中教育集团理事长、北京市正高级教师张斌平观点

来源：腾讯网

教育部印发指导意见

疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的指导意见

针对新型冠状病毒感染肺炎疫情对高校正常开学和课堂教学造成的影响，日前，教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（以下简称《指导意见》），要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学，实现“停课不停教、停课不停学”。

《指导意见》指出，各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

《指导意见》明确提出9项工作任务。一是面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至2月2日，教育部组织22个在线课程平台免费开放在线课程2.4万余门，覆盖了本科12个学科门类、专科高职18个专业大类。二是立即制定疫情防控期间在线教学实施方案，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。当前暂停所有寒假社会实践。三是保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。要公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施。引导教师开展线上教学活动，进行学习考核。与课程平台建立教学质量保障联动机制，了解学生在线学习情况。鼓励和支持有条件的高校，加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题。四是发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用，课程负责人和团队要上线提供全程教学服务，带动全国慕课教师团队开展线上教学服务。五是全天候开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台，免费提供2000余门虚拟仿真实验课程资源。六是倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源，为高校制定丰富多样的在线教学解决方案，支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学，鼓励开展网上在线教学培训。七是继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案，为高校选择资源和技术服务提供便利。八是发挥专家组织指导、整合、协调作用。教育部高等学校教学指导委员会要整合名校名师名企力量，推动快速上线一批前期有工作基础的优质慕课和实验课程。慕课联盟联席会要与高校有组织地开展多种形式协同教学。九是加强疫情防控知识宣传，鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病学的慕课专题，提高大学生及社会公众的科学防控能力。

《指导意见》要求，高校要将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量。引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程，增加学生自主学习时间，强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求。制定在线课程学习学分互认与转化政策，保障学生学业不受疫情影响。

《指导意见》强调，高校要择优选取符合本校实际、与网络环境条件相匹配的方案，与课程平台密切配合、规范管理，强化对课程内容、教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障在线教学安全平稳运行。

《指导意见》同步发布了 22 家在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息。

来源：中国教育新闻网

疫情带给我们恐慌、焦虑，更带给我们感动：一线“逆行者”的身影、政府的积极作为、人民的团结、民族的坚强！从这个意义上说，疫情何尝不是给每个人上了生动的一课。

疫情给我们上了敬畏生命的一课：古语云：“心存敬畏，行有所止。”在这个平衡的生态圈中，每一种生命都遵循着自己的运行轨迹。人类是幸运的，经历漫长进化，学会了直立行走，学会了使用工具，甚至学会了发明创造。于是人类站在食物链顶端，向野生动物开了枪。殊不知，枪响之后，没有赢家。那些从野生动物身上抖落的病毒，已经施展出洪荒之力，裹挟着我们人类来到了新的历史纪元。此刻，它已不是医生才需面对的病例，而是每个人都要思考的问题。

说到底，人类的智慧是为了保护渺小而有限的自我，科技越发达，医学越是进步，就意味着我们面临的问题越是严峻，我们也更应当保持敬畏之心。敬畏生命，爱一物之生，怜一物之死；敬畏秩序，尊重四季之成规，遵守万物之法则；敬畏自然，承认万物平衡才是自然真理。敬畏生命，是我们对地球最大的善意，而这一切也终将回馈到我们身上。

——北京市育鸿学校校长杨红霞观点

来源：腾讯网

教育部办公厅印发通知 学习宣传和贯彻实施 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

自2020年3月1日起，教育部出台的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（以下简称《规定》）正式施行。对此，教育部办公厅印发通知，要求做好《规定》的学习宣传和贯彻实施工作。

通知强调，要深刻认识《规定》发布实施的重要意义。思想政治理论课（以下简称思政课）是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。而《规定》是教育部第一次以部门规章的形式对高校思政课教师队伍建设作出规定，对于健全高校思政课教师队伍建设的体制机制，建设思政课教师队伍，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，深化新时代高校思政课改革创新具有十分重要的意义。通知要求深入开展《规定》学习宣传活动。各地各高校要结合思政课教师队伍建设实际，精心组织《规定》精神学习宣传。各地教育部门、高校党政、马克思主义学院等思政课教学科研机构的领导班子至少安排1次集中专题学习研讨。高校中层党政领导干部要认真学习《规定》，落实各项任务，夯实各项保障。各地各高校要将《规定》精神学习宣传作为思政课教师队伍培养培训的重要内容，纳入年度培训计划。全体思政课教师、思政课建设管理人员、马克思主义理论学科研究生等要深入学习《规定》，全面把握《规定》精神和主要内容，准确了解《规定》对队伍建设各方面的具体规定，做学《规定》、守《规定》、用《规定》的表率。

通知提出，要全面做好《规定》贯彻实施工作，各地各高校要以《规定》为依据，强化担当意识，找准短板不足，完善体制机制。

在具体实践中，各地各高校把《规定》实施与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和对高校思政课建设的重要指示批示精神结合起来，与贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神结合起来；要严格落实主体责任，完善高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人机制，将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范；要强化法治观念，依法科学有序加强思政课教师队伍建设，保障《规定》各项要求落实落细落小。

来源：中国教育新闻网

中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅 2020 年工作要点

2020 年是全面建成小康社会、实现第一个奋斗目标的决胜之年，是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和教育“十三五”规划收官之年。全省教育工作总体要求是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述及全国、全省教育大会精神，按照省委十三届六次全会决策部署，坚持和完善党对教育工作的全面领导，认真践行“五个扎实”要求，全面落实“五新”战略任务，深入实施教育“奋进之笔”，坚决打赢教育脱贫攻坚战，强化教育治理体系建设，提高教育治理水平，加快推进我省教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育。

一、坚持和完善党对教育工作的全面领导，凸显党建引领作用

1. 深入推进全省教育系统学习党的路线方针，夯实意识形态工作责任。

问题描述：党的路线方针在教育系统融会贯通和学以致用方面有待加强，意识形态工作责任制落实还不够细致。

目标任务：聚焦省委、省政府确定的改革任务，推进制度创新和治理能力建设，深入推进党的十九届四中全会精神进教材、进课堂、进师生头脑，进一步夯实意识形态工作责任制，全力为教育事业发展营造良好氛围。

工作措施：将党的十九届四中全会精神列入各级各类学校党组织理论中心组 2020 年度重点学习研讨内容，作为学校思想政治教育和课堂教学重要内容，加强制度自信教育，推动入脑入心。依托高校马克思主义学院，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，夯实各部（处）室及高校意识形态工作责任，加强对中小学意识形态工作的指导。

责任单位：宣传部、各部（处）室、委厅直属单位。

2. 落实党建主体责任，发挥机关党建引领作用。

问题描述：机关党建主体责任还未完全落实到位，党建与业务融合推进还不够协调，形式主义、官僚主义现象依然存在。

目标任务：全面贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，健全机关党建工作体制机制，提升党建工作质量，坚定不移用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂。

工作措施：巩固深化委厅机关及直属单位“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。加强委厅机关党的政治建设，深入开展模范机关、健康机关、文明机关建设工作。继续做好“两联一包”扶贫工作。全面提升

离退休干部党建工作规范化水平，充分发挥老同志独特优势和作用。深入实施“对标定位、晋级争星”活动，建设标准化规范化支部。开展“攻难关、破难题”为民服务活动，完善党员管理“承诺、践诺、积分、评议”科学管理工作链条，发挥党员先锋模范作用。巩固深化直属机关党组织建设成效，推动落实基层党组织书记抓党建述职评议考核办法。修订工委班子全面从严治党主体责任清单。力戒形式主义、官僚主义，巩固为基层减负成果。

责任单位：机关党委、人事处、离退休处。

3. 持续加强教育系统党建工作，促进党建与教育教学深度融合。

问题描述：省属高校党组织政治功能有待进一步强化，组织力仍需提升，中小学党建还不够规范。

目标任务：提升省属高校党建工作质量，促进党建工作与教育教学深度融合，推进中小学和基层党组织全面进步、全面过硬。

工作措施：持续推进党建示范创建和质量创优“双创”工作，组织高校“评星晋级、争创双强”活动检查验收，做好党员发展和教育管理工作，推进“互联网+党建”，实施“双带头人”培育工程，提升基层党组织组织力。抓实党组织书记抓党建述职评议考核工作，认真落实高校领导班子成员联系包抓基层“双联双考”制度，组织对省属公办高职、委厅直属单位开展巡察，在节假日开展纠风工作、进行常态化提醒，用好监督执纪“四种形态”。组织对省属高校领导班子目标任务完成情况和领导人员工作表现情况进行考核和综合研判，指导到届高校党委按期换届，配合省委组织部做好省属高校班子调整补配工作，做好高校组织部长、院系党组织书记、基层党支部书记的示范培训，发挥“三项机制”的导向作用。推进中小学党组织建设规范化，加强民办学校、中外合作办学机构党的建设。

责任单位：组织部、民教处、外事处。

4. 坚持全面从严治党，推进教育系统党风廉政建设。

问题描述：全面从严治党主体责任传导不够，党建工作“上热中温下凉”问题仍不同程度存在。违反中央八项规定精神问题时有发生，权力运行廉政风险不容忽视。

目标任务：以党的政治建设为统领，夯实全面从严治党主体责任。强化监督执纪问责，以“钉钉子”精神抓好作风建设，全面推进党风廉政建设和反腐败工作。

工作措施：加强党的政治建设，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，坚持党委领导下的校长负责制，强化高校院系党组织在重大事项上的政治把关作用，充分发挥中小学校党组织的政治核心作用，不断强化教育系统基层党组织的政治功能。持

续推进“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，推进警示教育常态化制度化，督促所属党组织利用党日活动、理论学习等时机开展廉政文化建设和警示教育，增强党员干部廉洁从政意识。突出日常监督，督促所属党组织负责人严格落实“一岗双责”责任，运用“第一种形态”及时与党员干部谈心谈话，抓早抓小，发现严重问题及时报告。继续巩固省委政治巡视整改成效，持续推进主题教育整改、专项整治、巡视整改等任务落地落实。严格执纪问责，畅通信访举报渠道，做好信息收集、问题线索研判，按规定权限处理问题线索。完善违纪处分报备和登记制度。

责任单位：组织部、机关党委、机关纪委。

二、落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

5. 增强工作针对性，全面提升学校思想政治工作质量。

问题描述：爱国主义教育的长效化机制有待完善，高校思想政治工作质量有待提升，思政课亲和力、针对性有待加强，高校网络思政工作合力不足。部分高校专职辅导员配备不达标，岗位管理制度不健全，“在岗不在编”顽疾依然存在，辅导员队伍流动快、稳定性差、理论素养有待提升。

目标任务：引导广大干部师生树牢爱国主义根基，加快推进中小学阶段的中华优秀传统文化教育，加快构建高校思想政治工作体系，深化新时代学校思政课改革创新，督促各高校按照1:350配齐专职思政课教师，建立完善高校网络思政工作新格局。持续督促各高校按师生比1:200配齐本专科生及研究生专职辅导员队伍，按1:50配齐新疆籍少数民族学生专职辅导员，健全岗位管理制度，补齐队伍建设短板。搭建辅导员理论和实践科学研究平台，支持辅导员在职攻读博士学位，做好辅导员名师和工作精品培育，大力提升辅导员队伍整体素质和工作水平。理顺各级各类学校共青团组织关系隶属，做好团员发展调控和大学生暑期社会实践工作，进一步推进高校共青团工作。

工作措施：深入落实《陕西省高等学校思想政治工作质量提升实施意见》，加快构建高校思想政治工作体系。深化“西迁精神”学习践行活动，大力开展各类先进典型培育和选树工作，常态化开展陕西教育系统文明校园创建活动。深化思政课教师“大练兵”创优行动，深入实施“三级领导”听思政课讲思政课制度，推进大中小学思政课一体化建设。加强陕西高校网络思政中心建设，持续做好“学习强国”陕西学习平台使用和供稿工作。举办高校骨干辅导员和少数民族辅导员培训。在各校辅导员队伍建设检查调研“回头看”自查的基础上，重点对问题较多的学校进行实地检查，推动整改落实情况纳入高校领导班子年度考核指标体系和政治巡察范畴。启动第三批省级辅导员工作室立项申报，开展第二批工作室中期考核、第一批工作室结项验收。组织开展辅导员工作

优秀案例和论文评选，实施辅导员工作精品项目和研究课题立项工作，参加教育部思政工作精品项目培育。做好 2020 年高校思政工作骨干在职攻读博士学位招考工作；以“智慧团建”平台为抓手，抓好高校共青团组织建设，推进厅属中职学校、直属单位团组织建设。

责任单位：宣传部、学工部、基教一处、基教二处。

6. 规范教材管理，形成大中小学教材建设工作新格局。

问题描述：教材管理体制机制尚不健全，教材管理规范化水平有待提高。

目标任务：全面加强和改进大中小学教材管理工作，立足全省教育工作大局，牢牢把握教材建设的政治方向，履行好把关、协调职能，完善统一领导、分级负责的教材管理体制，夯实相关部门、市县教育行政部门、学校党委（党组）责任，形成齐抓共管、各负其责、合力推进教材建设的工作格局。

工作措施：进一步加强对中小学教学用书管理。加强对国家统编三科教材使用情况的监督检查，修订《陕西省规范中小学素质教育读本管理办法》，开发中小学教学用书管理系统。对市县教育行政部门、省属高校和中等职业学校负责人、大中小学教材审查专家进行培训，指导各地、各校加强教材建设，规范教学用书行为。研究制定教育部相关文件政策实施意见。落实高校“马工程”教材的选用与管理要求，加强“马工程”重点教材使用培训，深入高校课堂一线，交流、了解教材使用情况，切实推进“马工程”重点教材进教案、进课堂。加强“马工程”重点教材宣传，及时推广教材使用中的好经验好做法。

责任单位：教材处、宣传部、基教一处、基教二处、职成教处、高教处、信息化处、教材管理中心。

7. 加强学校体育卫生艺术劳动教育和国防教育，促进学生身心健康发展。

问题描述：学校体育美育专业教师配备不足，设施落后、开课率不足、课时被挤占等现象较为普遍，教育教学及评价方式有待改进。校园食品安全和传染病防控风险仍然存在。军事理论教学不深入，军事技能训练不扎实。全省高校心理健康教育专职教师配备达标率还未完全达标，队伍专业化水平需进一步加强。大学生心理健康教育工作形势仍然很严峻，严重心理危机事件时有发生，危机预警和干预的有效性有待进一步提高。劳动教育相对薄弱。

目标任务：推动大中小学体育、美育一体化建设。深化学校体育美育教学改革，以校园足球为引领，推动学校篮排足三大球全面发展，促进学生身心健康、体魄强健。从观念、机制、评价等方面，探索推进学校美育发展的规律和途径，继续面向全体学生，

广泛开展各类课外艺术活动。继续加大学校食品安全和传染病防控工作力度，促进学生身心健康。完善军事理论、军事技能考评体系。进一步规范心理危机预警和干预工作程序，提高学生严重心理危机事件的成功干预率，降低学生严重心理危机事件的发生率。推动各高校按师生比 1:3000 配齐心理健康教育专职教师队伍，提升高校心理健康教育实效。提升劳动教育成效。

工作措施：根据教育部《全面加强和改进新时代学校体育美育工作的意见》，制定我省实施意见，推动学校体育“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式。贯彻落实《全国青少年校园足球“八大体系”建设行动计划》，提高我省校园足球运动水平，完善校园篮球运动发展体系，推动校园排球运动普及，推进冰雪运动进校园。组队参加第十四届全国学生运动会，开展我省青少年校园足球四级联赛、校园足球夏令营等系列阳光体育活动。做好第十四届全国运动会相关保障工作。积极开展中小学生艺术素质测评和省级艺术教育示范学校评估，组织好全省学生艺术展演活动、高雅艺术进校园、中小学美育教师优质课展示等活动，推进学校美育工作。开展“健康学校”建设，推进学校食堂“明厨亮灶”覆盖率，及时发布学校公共卫生预警，指导各地和学校做好传染病防控、食品安全、饮水安全和健康教育等工作，努力提高农村义务教育学校食堂供餐率。联合有关厅局实施好全省基础教育学校改厕工作行动计划，完成年度改造任务。持续推进综合防控儿童青少年近视工作。落实《大中小学国防教育工作规定》，组织军事理论授课、军事技能训练考评。继续督促各高校按 1:3000 配齐心理健康教育专职教师。举办第五届全省高校“阳光护航”心理育人宣传季实践活动，营造心理健康教育良好氛围。继续实施大学生严重心理危机事件月报制度，开展校园严重心理危机事件分析研判和相关培训。认真贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加强和改进大中小学劳动教育工作。

责任单位：体卫艺处、学生处、发展处、财务处、评估中心。

8. 弘扬中华优秀传统文化，大力推广国家通用语言文字。

问题描述：语言文字在传承发展中华优秀传统文化中的作用发挥不够，普通话普及率还不够高，普通话水平测试工作需要进一步加强。

目标任务：大力推广普及国家通用语言文字，传承中华优秀传统文化，进一步提高普通话水平测试服务能力。

工作措施：贯彻落实《陕西省推广国家通用语言文字助力脱贫攻坚行动计划（2018-2020）实施方案》，组织开展陕西省第 23 届推广普通话宣传周活动，做好 2020 年县域普通话普及情况调查工作。大力实施中华经典诵读工程，支持建设语言文字推广

基地。加强普通话测试管理，及时发布测试公告，开展测试员培训工作，提高测试服务水平。

责任单位：语工处、基教一处、职成教处。

三、推进基础教育协调发展，提高基础教育教学质量

9. 扩大普惠性学前教育资源供给，满足幼有所育需求。

10. 优化义务教育学校布局，促进义务教育优质均衡发展。

11. 推进普通高中标准化学校建设，提高人才培养质量。

12. 办好特殊教育，保障残疾儿童少年受教育的权利。

四、狠抓工作落实，打赢打好教育脱贫攻坚战

13. 进一步完善工作机制，夯实脱贫攻坚工作责任。

14. 以控辍保学为重点，全面提升贫困地区教育教学质量。

15. 加强校地帮扶力度，实施好“双百工程”。

问题描述：校地结对帮扶“双百工程”在助推全省脱贫攻坚工作中作用发挥有待进一步加强。

工作目标：充分发挥高校在教育脱贫中独特作用。

工作措施：以扶志扶智扶技总揽高校扶贫工作全局，以“八大帮扶”为基本路径，突出帮扶质量、狠抓落细落实，确保“双百工程”各项帮扶工作提质增效，开展2019年度示范基地和实体项目认定工作，提升示范基地和实体项目建设质量，深入开展高校消费扶贫活动，督促高校落实好2019-2020年度校地优质农产品购销协议，坚决助力打好年度精准脱贫攻坚战。

责任处室：统战部。

16. 实施精准资助，确保家庭经济困难学生资助政策“全覆盖”。

问题描述：学生资助的精准度还需进一步提升。

目标任务：坚持精准扶贫精准脱贫基本方略，以建档立卡家庭经济困难学生精准资助为重点，实现学前至大学各学段家庭经济困难学生资助政策“全覆盖”。

工作措施：资助资金预算向家庭经济困难学生较多的地区和学校倾斜，确保家庭经济困难学生应助尽助，加强学生资助管理机构建设和人员培训，提升全省学生资助水平，全面实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”总目标。运用精准资助大数据平台，落实从学前教育到大学的精准资助政策，确保“应助尽助”。

责任单位：资助中心、财务处。

五、加强产教科教融合，提升教育服务经济社会发展能力

17. 健全现代职业教育体系，进一步深化产教融合。

18. 突出高等教育特色发展，提高“四个一流”建设水平。

问题描述：高等教育特色发展、内涵发展的理念还不够深入，“四个一流”建设需要进一步加强，学科布局结构需要进一步优化。高等教育区域竞争“前甩后追”依然严峻，人才培养质量有待进一步提升。高等继续教育管理还需不断规范，教育教学质量还需进一步提升。

目标任务：以“双一流”建设为统领，指导和推动高校加快建设、特色建设、高质量发展建设，主动服务国家战略需求。坚持“以本为本”，落实“四个回归”；加快推进“四个一流”建设，深化本科教育教学改革，推动我省高等教育内涵式发展、特色发展和创新发展，全面提升我省高等教育质量和水平。

工作措施：落实省委办公厅、省政府办公厅《关于加快推进“四个一流”建设的工作措施》，配合教育部做好国家“一流大学、一流学科”期末考评工作，参照国家做好陕西省“世界一流大学和一流学科建设高校”“国内一流大学建设高校”“国内一流学科建设高校”等三个层次的建设考评工作，指导高校加快建设。优化调整博士硕士学位授权点布局结构。继续开展陕西省优秀博士学位论文评选和硕士学位论文抽检工作，强化高校质量意识。拟制《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养质量的实施意见》，努力构建高水平人才培养体系；注重内涵发展，扎实推进省级国家级一流本科专业建设和一流本科课程建设；发挥示范引领作用，遴选表彰一批省级教学名师和省级优秀教材；成立陕西省高等学校教学指导委员会暨专业共同体建设委员会，发挥专家智库在高等学校本科教学中的研究、咨询、指导、评估、服务等作用。坚持以赛促教、以赛促创，持续开展课堂教学创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动。持续实施《高等继续教育专业设置管理办法》《陕西省高等学校继续教育校外教学站点管理办法》，规范办学行为、保证办学质量，促进我省高等继续教育事业健康发展。加强高校招生计划管理，优化高等教育结构，积极稳妥做好高校设置工作，加快独立学院转设，推进高校共建工作。

责任单位：高教处、研究生处、职成教处、财务处、发展处。

19. 积极拓展就业新空间，做好高校毕业就业工作。

问题描述：高校毕业生供需不匹配的结构矛盾依然存在，部分学科专业服务经济社会发展需求能力不足，产业转型升级迫切，创新型、复合型人才缺乏。毕业生就业与高校招生、人才培养的联动机制还不完善。公费师范毕业生到基层就业和履约管理有待加强。引导和鼓励高校毕业生到基层工作长效机制还不够健全，基层就业渠道需要进一步

步拓展。建档立卡家庭、少数民族、深度贫困地区等毕业生充分就业需有效保障。未形成全省就业服务信息共享体系，精准招聘、精准就业水平有待提高。

目标任务：努力实现高校毕业生就业和创业人数双增长，确保高校毕业生初次就业率基本稳定，推动高校毕业生更高质量和更充分就业。引导和鼓励更多毕业生到基层就业。进一步核查往届公费师范生履约情况，保障 2020 届公费师范毕业生全部落实就业岗位。强化毕业生就业市场信息服务，加强信息化平台建设，提升服务水平。

工作措施：积极拓展就业新空间，引导毕业生到高科技产业、先进制造业和现代服务业等领域就业创业。强化典型引领，指导高校举办杰出校友和优秀毕业生事迹报告活动。继续实施“振兴计划”等 7 个基层项目。推动大学生征兵工作高质量发展。建立健全就业状况统计发布反馈制度，向社会发布高校毕业生就业质量年度报告，推动形成就业与招生、人才培养联动机制；制定陕西省实施教育部直属师范大学师范生公费教育细则，进一步加强公费师范生履约管理。深入推进“互联网+就业”新模式，加强陕西省大学生就业管理服务平台应用，促进毕业生与岗位信息精准对接。分层次、分类别、分行业开展校园招聘活动，加大举办招聘会力度，为毕业生提供更多就业机会。完善“一对一”帮扶机制，切实做到“一生一档”“一生一策”“一生一岗”，实现精准帮扶全覆盖。运用大数据技术实现供需智能匹配，为毕业生精准推送政策、岗位和指导。

责任处室：学生处。

20. 深化科技体制机制改革，提升高校科技创新和人文社会科学研究能力。

问题描述：高校有组织科研能力偏弱，原始创新和集成攻关能力还不够强。全省高校哲学社会科学的总体实力较弱。

目标任务：深化科技体制机制改革，强化高校原始创新和集成攻关，提升高校自主创新和 service 经济社会发展能力。

工作措施：积极引导学校开展有组织的科研，加强陕西省 2011 协同创新中心、陕西高校新型智库、陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地等科研平台建设，引导高校以各级各类科研平台为依托，培育大项目，产出大成果。以省教育厅科技计划项目为抓手，提高高校青年教师参与科研工作的积极性。继续建设陕西高校青年创新团队，培养具有突出创新能力和发展潜力的科研团队，为我省科研事业储备人才。研讨修订《陕西高等学校哲学社会科学繁荣计划》《陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地管理办法》，提升高校哲学社会科学研究水平。引导高校积极开展校企合作、校地对接，促进科技成果就地转化。增强高校服务地方经济社会发展的意识和能力，引导高校为公共决策咨政建言。重视学术道德，加强科技伦理管理，弘扬科学家精神。

责任处室：科技处。

21. 规范民族教育管理，加快推进民族教育发展。

问题描述：内地民族班教育管理还需要进一步加强，教育援助少数民族地区工作机制有待进一步理顺。

目标任务：确保内地民族班安全稳定，不断提高内地民族班教育质量。教育援藏、援疆等工作有序推进，形成合力。

工作措施：认真落实教育部等六部门《关于进一步办好内地西藏班新疆班的意见》，组织做好内地西藏班招生工作，进一步加强学生教育管理，铸牢各族学生中华民族共同体意识，提高内地民族班教育发展水平。做好教育援藏、援疆等在组团式人才援助、教师交流培训、职教合作、高校毕业生就业等方面的工作，形成各部门各司其职、密切协作的援助少数民族地区教育工作的机制。

责任单位：基教二处、学生处、人事处、职成教处、教师处。

六、深化教育体制机制改革，推进教育治理现代化

22. 做好教育事业发展规划，提升教育现代化发展水平。

问题描述：我省教育发展存在不平衡、不充分问题，还不能很好满足陕西经济社会发展要求。

目标任务：提高教育发展质量，提升教育现代化发展水平。

工作措施：贯彻落实《陕西教育现代化 2035》和《加快推进陕西教育现代化实施方案》，全面总结教育规划纲要《实施意见》和教育事业发展“十三五”规划，启动编制教育事业发展“十四五”规划。

责任单位：发展处、各部（处）室。

23. 深化教育评价体制改革，建立导向科学的人才选拔机制。

问题描述：单纯以考试成绩、升学率评价教育质量仍较普遍，“五唯”顽瘴痼疾严重影响了教育事业科学发展，束缚了学生全面发展。学术型和专业型研究生培养模式改革需要进一步深化，人才培养质量需要进一步提升，研究生创新能力需要不断增强，质量体系保障需要不断完善。高考综合改革有待进一步推进。

目标任务：建立符合省情的教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。制定高考综合改革方案。确保各类国家教育考试招生平稳顺利实施。大力提升研究生教育质量，深化学术型和专业型研究生培养模式改革，着力培养适合经济社会发展亟需的创新型、应用型、复合型人才。

工作措施：进一步加强教育评价改革研究，探索建立符合各级各类学校和学生发展实际的评价机制。完善“文化素质+职业技能”评价方式。进一步完善我省高考综合改革方案，稳妥推进高考改革。协调省招委会相关单位开展考试综合环境整治，规范考务管理，狠抓考风考纪；落实教育部、我省各项政策规定和招生计划，严格遵守教育部“30个不得”的工作禁令，规范招生录取管理。开展博士硕士学位授权点动态调整工作。指导相关高校参加第五轮学科评估。在高校开展研究生教育教学改革课题研究。大力发展专业学位研究生教育，做好专业学位案例库建设工作。继续组织开展陕西省研究生教育与学科建设大讲堂。继续办好各类研究生创新实践系列活动，提升研究生的创新能力。对第三批省级研究生联合培养示范工作站运行情况进行绩效考核。组织高校人才工作年度考核、第四批“青年杰出人才支持计划”，配合省委组织部做好省“千人计划”“高层次人才特殊支持计划”“三秦学者”创新团队支持计划的遴选评审工作，做好教育部2020年度“长江学者奖励计划”推荐工作。

责任单位：学生处、基教二处、职成教处、高教处、研究生处、组织部、省考试院。

24. 全面推进依法治教，提高教育管理法化水平。

问题描述：依法行政、依法治教有待深化，制度急需健全，教育治理体系和治理能力不强。校外培训机构管理制度尚不健全。

目标任务：强化制度建设和落实，深化依法行政，推进依法治校，广泛开展法治宣传教育，加强调查研究。深化教育教学改革，持续推进校外培训机构的治理，努力构建校外培训机构规范有序发展的长效机制。

工作措施：贯彻落实教育部《进一步加强高等学校法治工作的意见》，提升学校内部治理水平。推动《陕西省学前教育条例》《陕西省职业教育校企合作促进条例》立法和《陕西省实施〈残疾人教育条例〉办法》修订工作。落实行政执法四项制度，制定执法事项清单，做好重大执法决定合法性审核，开展执法案卷评查，强化行政执法措施，提高执法效能。修订《陕西省中小学依法治校示范校评估指标》，开展依法治校示范校创建活动。推动青少年法治教育基地建设。完善制定义务教育课程与教学管理及教研工作等相关文件，加强课程教学管理，提升教科研能力，促进内涵发展，提高教育质量。充分利用“全国中小学生校外培训机构管理服务平台”，切实规范线上线下校外培训机构行为。

责任单位：法规处、基教一处、信息化处。

25. 深化“放管服”改革，激发教育活力。

问题描述：教育行政部门管理仍然存在着重审批、轻监管、弱服务等现象，政务服

务水平仍需进一步提高，学校办学活力不足。高校学籍规范化管理有待提升。

目标任务：进一步转变政府职能，深入教育“放管服”改革，提升政务服务质量，激发办学活力。规范高校学籍学历管理工作。

工作措施：做好教育领域“放管服”相关改革。加强“双随机一公开”工作，积极推进“互联网+监管”，切实做好事后事中监管。持续加强委厅“一网两微一端”平台建设，做好教育融媒体中心试点工作，推进“互联网+政务服务”和优化营商环境建设，规范行政审批中介服务，实现政务事项“一网通办”。开展政策宣传、业务培训及调研督导，突出问题导向，加强学籍管理预警机制建设，及时纠正违规行为。

责任单位：综改办、办公室、宣传部、学生处、信息化处。

26. 系统推进教育督導體制机制改革，发挥督政督学和监测作用。

问题描述：全省教育督导机构建设不够规范统一，教育督導體制机制亟待完善。责任督学发挥作用不够有力。教育督导信息化水平还不高，质量监测体系还未完成，结果运用不明显，公开监督和行政问责效果有待提升。

目标任务：完善教育督導體制机制，开展对下级人民政府履行教育职责督导评价。加强督学培训，提升督学能力。力争完成陕西省“双高双普”县（区）督导评估，建立教育督导信息化平台，加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点进行督导评估和监测。

工作措施：对各地贯彻落实《陕西省教育督导规定》进行督导检查，启动对设区市级人民政府履行教育职责评价。推动陕西省“双高双普”督导评估攻坚行动，力争2020年所有县（区）完成“双高双普”工作任务。继续组织陕西省中小学学校责任督学挂牌督导创新县（区）督导评估，完善责任督学挂牌督导制度，加强督学培训，提升督学能力。继续实施陕西省教育质量提升督导评估“316工程”，组织陕西省第三轮督导评估“316工程”素质教育暨质量提升优质学校（幼儿园）评估。组织省属高校“一章八制”督导检查。按照教育部要求，组织开展县域学前教育普及普惠县督导评估和幼儿园办园行为督导评估。推进陕西教育督导信息化平台建设，推进义务教育质量评估监测，建立义务教育均衡发展监测体系。配合完成国家义务教育质量监测及中等职业学校办学能力高等职业院校适合适应社会需求能力评估，积极开展教育经费政策落实情况等教育难点热点问题的专项督导。

责任单位：督导室。

27. 规范民办学校办学行为，促进民办教育持续健康发展。

问题描述：民办学校分类管理改革有待进一步推进，部分民办学校办学行为有待进

进一步规范，民办教育管理体制有待进一步完善。

目标任务：进一步完善民办教育分类改革的制度设计，支持社会力量兴办教育，推进民办学校分类管理改革进程。加强对民办学校办学行为的监管，进一步规范民办学校办学行为。坚持问题导向，理顺管理体制，形成监管合力，进一步破解管理难题，促进全省民办教育持续健康发展。

工作措施：做好教育部印发有关民办教育分类管理政策文件的宣传、解读、落实工作，在摸底调研基础上，借鉴教育部分类管理改革试点省份经验，制定我省分类管理改革时间表。结合教育部即将出台的《民办高校年度检查指标体系》，修订我省民办高校、独立学院年度检查实施办法，严格执行年度检查制度，形成多部门多处室联动的监管体系。严格执行民办学校举办者变更程序，完善学校法人治理结构，做好董事会、校（院）长备案工作，督促和指导民办学校落实法人财产权。提请省政府建立民办教育工作厅（局）际联席会议制度，共同研究解决民办教育改革发展中的重点难点问题，统筹推进民办教育改革。严格民办高校财务监管，与审计厅协商推进对民办高校财务审计调查工作，探索长效机制建设。研究民办义务教育“公参民”治理政策措施，开展调研和摸底，根据国有资产参与形式的区别做好分类，指导各市（区）开展治理工作。

责任单位：民教处、法规处、财务处、稳定办、基教一处。

28. 深化教育国际交流与合作，优化教育对外开放布局。

问题描述：教育对外开放程度和布局仍需继续完善和加强；重大人文交流专项参与深度、广度不够。

目标任务：加快和扩大新时代陕西教育对外开放，搭建高质量国际交流平台，服务“一带一路”建设大局；提高中外人文交流水平和质量。

工作措施：落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，持续推进我省与教育部“一带一路”教育行动合作备忘录工作进展。立足“一带一路”总体布局，办好丝绸之路教育合作交流会等大型活动、做好国别和区域研究、非通用语言服务能力提升工作、推动“鲁班工坊”建设等相关工作。鼓励高校开展学分互换、联合培养等合作培养项目，与国（境）外教育、科研机构合作建设实验室，开展联合研究、教师培养、学生交流。继续支持开展海外高层次人才引进工作，助力我省“双一流”建设人才储备。提高来华留学生人数，继续优化留学生管理。做好国家公派留学工作。加强对港澳台交流，积极申报教育部、国台办重点对港澳台交流项目。落实《中外人文交流实施方案》，加强中外人文交流工作，积极主动参与、融入与俄、日、英、印等人文交流机制。鼓励有条件的中小学校稳妥开展国际理解教育。完善国际汉唐学院、中国书法学院管理机制

体制，开展中华优秀传统文化宣传推广。进一步加强对各层次中外合作办学机构及项目的监管。

责任单位：外事处（港澳台办）、人事处、基教一处、基教二处、职成教处、高教处、体卫艺处、科技处。

七、全面加强教师队伍建设，锻造新时代“四有”好老师

29. 深化师德建设主体责任落实，完善师德师风长效机制。

问题描述：师德建设长效机制有待健全，教师师德失范现象时有发生。

目标任务：继续夯实师德建设主体责任，进一步健全师德师风长效机制，推进师德为先强师战略有效落实。

工作措施：出台《陕西省关于加强新时代教师队伍师德师风建设的实施意见》。加强师德师风教育，推进各类教师职业行为十项准则落实。强化典型引领，抓好师德建设正面典型宣传弘扬。严惩失德违纪教师，抓好师德负面典型警示教育。

责任单位：教师处、宣传部、人事处。

30. 深化教师队伍管理改革，提升教师队伍整体素质。

问题描述：目前我省的教师教育院校和师范类专业水平需要提升，教师培养培训体系需要健全，教师综合素质、专业化水平和创新能力需要进一步提升。

目标任务：振兴我省教师教育，从源头上加强教师队伍建设，启动我省教师队伍骨干体系建设 2.0，进一步提高教师培训质量。

工作措施：深入落实国家《教师教育振兴行动计划》。修订完善中小学教师队伍骨干体系建设方案，实施骨干体系建设“双领计划”。高质量实施“国培计划”与“省培计划”，加强县级教师发展中心建设，全面启动全省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0。积极推进三级五类师范类专业认证。组织我省师范生技能竞赛。扩大“特岗教师”招录规模，加大特岗教师工资待遇的政策落实力度，提高服务期满的特岗教师留任教师岗位的比例。

责任单位：教师处、财务处。

31. 依法保障中小学教师待遇，提高教师工作积极性。

32. 深化教师管理改革，增强教师队伍治理能力。

问题描述：教师队伍管理制度不完善，体制机制仍待理顺。

目标任务：推动教师管理机制创新，增强教师队伍治理能力。

工作措施：深化高校人事“放管服”改革，创新高校人才引进方式，进一步落实高校用人自主权，加大高层次人才引进和服务工作力度。根据教育部政策研制我省实验技

术职称制度改革的实施意见，进一步完善高校职称评审权下放后的监管服务工作，出台《陕西省中等专业学校教师职务任职资格评审工作实施办法》；全面贯彻落实教育部中小学教师资格考试与认定相关政策，完善《陕西省〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉实施细则》。推进公办幼儿园教职工编制核定工作，加快义务教育教师县管校聘管理体制改革，落实教育行政部门对教师的归口管理，县级教育行政部门在编制部门核定的教职工编制总量和人社部门核定的岗位总量内，对县域内教师和校长统一管理、按需配备，学校负责教师的使用和日常管理。

责任单位：人事处、教师处。

33. 营造良好教育教学环境，切实减轻中小学教师非教学工作负担。

问题描述：面向中小学校和教师的各类评估检查督导考核多，各种社会事务进校园活动多，要求教师填报的各类数据报表多，完成的培训任务重，随意借调中小学教师现象严重。

目标任务：深入贯彻落实中央为中小学教师减负意见要求，对中小学校和教师的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上，有效减轻我省中小学教师承担的非教学工作任务，为中小学教师进一步营造安心、舒心、静心的立德树人环境，把更多精力聚焦在教书育人主责主业。

工作措施：制定陕西省中小学教师减负清单，出台陕西省中小学教师减负工作措施，从统筹规范各类评估检查督导考核、严控社会事务进校园、规范教师参加各类培训，严格中小学教师借调程序等方面切实为中小学教师减轻工作负担。

责任单位：教师处、秘书处、宣传部、稳定办、人事处、法规处、基教一处、基教二处、职成教处、督导室、体卫艺处。

八、夯实教育发展基础，推进全省教育事业持续健康发展

34. 完善教育经费投入保障机制，推进财务治理体系现代化。

问题描述：教育经费投入的责任体系、标准体系、绩效体系与高质量发展新要求还不完全相适应，经费使用“重硬件轻软件、重支出轻绩效”，个别市县教育投入不足，教育财务治理体系和治理能力现代化有待进一步提高。

目标任务：教育经费使用要“保基本、补短板、促公平、提质量”，向困难地区和薄弱环节倾斜。完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，巩固扩大教育投入。发挥财政教育经费推动深化教育体制机制改革的政策引导作用，全面实施预算绩效管理，健全激励约束机制，改进经费监管体系，提高公共教育服务质量。

工作措施：落实省政府办公厅《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的

实施意见》，配合推进教育领域财政事权和支出责任划分改革，推进财务治理体系现代化。落实教育经费统计制度，坚持季报、快报、公告和监测分析机制，推动教育投入“两个只增不减”。配合落实教育收费公示制度，协调推动中外合作办学、试行学分制、教育考试等收费改革。按照“以收定支”要求，组织编制和执行部门预算，全面公开预决算和“三公经费”信息，加强决算分析和结果运用，探索深化预算绩效管理。继续支持高校申请政府债券，加强财政专项资金项目规划编制管理，落实因素法分配办法，聚焦教育改革发展重大战略，向困难地区和薄弱环节倾斜，组织教育脱贫攻坚财政投入信息半年报告工作，促进各级各类教育协调发展。扩大高校对专项资金的统筹权和基层单位确定项目的自主权，继续推进政府购买服务改革试点，运用信息技术加强基础教育和职业教育项目日常监管。支持所属预算单位加强内部控制体系建设，发挥高校总会计师制度规范经济行为、引导事业改革的作用，开展高校预算管理综合评价和市县教育专项经费绩效考评，巩固政府会计制度，实施债务动态监控，强化财务风险防控。深化高校企业体制改革和科研资金管理改革，规范所属行政事业单位资产处置管理，巩固事业单位公车改革成果，指导事业单位住房改革，用好国有资产动态监管信息平台，落实国有资产报告分析制度和政府采购统计报告制度，研究国有资产管理绩效评价。统筹安排教育审计监督工作，配合对接好中省各类审计调查，加强对审计提出问题整改工作的跟踪落实，实施厅属中职学校和部分高校专项审计，继续开展领导干部经济责任审计。

责任单位：财务处、评估中心。

35. 深入推进教育信息化融合应用，完善教育统计工作体制机制。

问题描述：智能时代教育教学变革尚未破题，对教育信息化的认识及网络安全意识都有待提升，教育信息化在教育管理和教育管理中的深度融合还不够。教育事业统计人员队伍不够稳定，教育统计手段现代化程度不够，研究应用不足。

目标任务：将2020年确定为教育信息化创新应用年，推动信息技术与教育教学深度融合，以大数据支撑教育决策，以教育信息化引领教育现代化。

工作措施：深入实施《陕西省教育信息化建设三年行动计划（2018-2020）》和《关于落实教育信息化2.0行动计划的指导意见》，出台陕西省智慧校园建设相关标准，遴选智慧教育示范区和智慧校园示范校。加大教育基础数据收集和治理工作力度，深化大数据在教育管理与服务中的普遍应用。提高师生信息化素养，探索5G、人工智能等新一代信息技术在教育中的创新应用。进一步落实网络安全责任制，加大网络安全宣传力度，完善网络安全保障体系。健全教育事业统计工作体制机制，加强队伍建设，提升数据质量，加快统计信息化建设，强化统计数据研究与应用。

责任单位：信息化处、各部（处）室。

36. 抓好学校稳定安全工作，确保全省教育系统大局稳定。

问题描述：校园稳定安全管理制度机制有待进一步完善，学校在安全事故处置和应对方面存在薄弱环节。

目标任务：不断夯实校园稳定安全工作责任，进一步完善校园稳定安全工作机制，全面推进安全宣传教育，提升学校安全风险防控能力和师生安全意识，确保校园安全稳定。

工作措施：进一步完善委厅“领导包片、部（处）室包校”工作责任制。建立完善高校安全工作协调机制，深入开展矛盾纠纷调处化解和安全隐患排查整改、稳定风险评估工作，持续推动学校完善应急演练机制，完善校园安全管理有关制度、预案，提高学校安全事故处置应对规范化、科学化水平。在敏感节点及时安排部署校园稳定安全工作，加强重点关注对象的教育稳控，积极协调当地党委政府及有关部门指导学校妥善处置突发事件。指导高校加强马克思主义宗教观和党的宗教政策宣传教育，引导师生树立科学的宗教观。全面推动学校安全宣传教育工作，提升宣传效果，开展业务培训，加强学校稳定安全队伍建设，确保教育系统安全稳定。

责任单位：稳定办、统战部。

来源：陕西省教育厅网站（有删节）

这场疫情防控阻击战，必将给高等教育带来深刻影响和变革。一是教育理念变革。思想政治教育要入脑、入心，用疫情防控的鲜活事例，引导学生更好地认识党的集中统一领导、坚持以人民为中心和“一方有难八方支援”、集中力量办大事的显著制度优势，充分理解中国力量、中国精神，强化“四个自信”；要补上健康教育、生命教育、人格教育、生态文明教育等短板。二是学科专业优化。要更加重视关乎民生和公益事业的学科专业建设。如果一个国家的医生和护理人员严重不足、预防医学专业人才匮乏、生命科学和医学高端研究人才稀缺；社会工作从业人员的社会地位堪忧；人们动辄就为西医好还是中医好“开撕”，很难想象如何打赢这场阻击战。三是教育技术提速。学生不能返校学习，教育部推出了22个线上课程平台、2.4万门课程，各高校也都全力开发和运用技术手段，保证了“停课不停学”。在线教育和人工智能、大数据、云计算为高等教育发展插上了翅膀，教育技术的变革慢不得、等不起、要跟上。

——中国劳动关系学院党委书记刘向兵

来源：北京高等教育（微信公众号）

陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在优先发展战略地位。习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，牢牢掌握党对教育工作的领导权，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记这些重要论述，明确了党是领导教育事业发展的核心力量，是办好中国教育的最大政治优势，强调了办好新时代中国特色社会主义教育要牢牢掌握党对教育工作的领导权这一根本要求。

促进学生德智体美劳全面发展。学校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记这些重要论述，进一步回答了新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，明确了各级各类学校要坚持办学正确政治方向、培养社会主义建设者和接班人这一教育现代化的方向目标。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记强调，教育是功在当代、利在千秋的德政

工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记这些重要论述，站在党和国家工作全局的高度，阐明了教育的特殊地位和重要作用，作出了优先发展教育，以教育现代化支撑国家现代化，加大投资于人的力度等战略部署。

牢牢坚持社会主义办学方向不动摇。教育是培养人的事业，方向问题从来都是第一位的。习近平总书记强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。要让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记这些重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，阐明了教育要牢牢掌握的政治原则，强调了新时代学校思想政治工作的极端重要性，为我国教育事业发展指明了前进方向。

扎根中国大地办教育体现中国特色。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，这是解决中国所有问题的正确之道。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记这些重要论述，充分彰显了中国教育的坚定自信，强调了办好新时代中国特色社会主义教育，必须坚定走中国特色社会主义教育道路这一核心要求。

不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记这些重要论述，着眼社会主义本质要求，强调了办教育是为了人的发展、为了人民的发展这一基本价值取向。

深化改革激发教育事业生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，中国特色社会主义是与时俱进的事业，改革开放只有进行时没有完成时。习近平总书记强调，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的重大问题

和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。习近平总书记这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为教育改革提供了科学的方法论。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国教育越办越好、实现由教育大国到教育强国的历史跨越。

服务经济社会发展全局是教育的重要使命。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，归根结底靠人才、靠教育。要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记这些重要论述，立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，强调了新时代教育要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，不断提升与经济社会发展契合度，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑这一历史使命。

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记强调，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。习近平总书记这些重要论述，鲜明指出了教师队伍建设对教育事业发展的关键性作用，对广大教师寄予殷切期望，对全党全社会提出尊师重教要求，是新时代教师队伍建设的重要遵循。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

一是将教育优先发展落到实处，加快教育现代化步伐。推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。加强教育经费执行情况统计监测，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般

公共预算教育支出逐年只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。坚持“健康第一”基本理念，完善政策体系和风险防范体系，让学校放手开展体育运动。配齐配好美育教师，坚持面向人人、重在素质，提高学生审美和人文素养。加强劳动教育，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

三是全面完善政策体系，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。健全师德师风建设长效机制，落实新时代教师职业行为“十项准则”。办好师范教育，加强教师培训，推进编制、岗位、职称、人事等制度改革，进一步调动广大教师教书育人的积极性主动性创造性。加大对乡村教师在政策和待遇上的倾斜，鼓励他们扎根农村，留得住、教得好、有发展。

四是推进教育改革创新，努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。深化教育评价改革，从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转教育功利化倾向。优化资源配置，打赢打好教育脱贫攻坚战，持续缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，大力提高教育基本公共服务水平。不断提升教育服务经济社会发展能力，落实好《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。推进高等教育内涵发展，建设高水平本科教育，推进一流大学一流学科建设，加快产学研协同创新，尽早突破关键核心领域的“卡脖子”问题。加快和扩大教育对外开放，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，不断提升我国教育的世界影响力。

五是坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强政治保证。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、研究、宣传、阐释工作。切实加强学校思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权。大力加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边、全覆盖”。纵深推进教育系统全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，深入推进反腐败斗争，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战，营造风清气正的良好政治生态。（作者系教育部党组书记、部长）

来源：《旗帜》2020年第2期

张大良：提高人才培养质量 做实“三个融合”

推进高等教育现代化，要以全面提高人才质量为核心，着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化。全面提高高校人才培养质量，要坚持党的全面领导和社会主义办学方向，坚持德育为先、德学兼修，构建更高水平的人才培养体系，进一步加强教育教学质量保障体系建设。科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。科教融合是世界一流大学办学的核心理念；产教融合是产业与教育的深度合作，是高校提高人才培养质量的必然选择；理实融合是教育教学的基本规律。

一、以提高人才培养质量推进高等教育现代化

当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养质量、建设高等教育强国的关键阶段。党的十八大以来，我国高等教育发展取得了历史性成就，综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。高校必须坚持问题导向，以全面提高人才培养能力为牵引，改革创新，优化结构、加强建设，全面振兴本科教育，推动形成更高水平的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务国家发展战略和经济社会发展新需求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑和智力支持。

习近平总书记强调，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。立德树人是高校的立身之本，人才培养质量是高等教育的生命线。推进高等教育现代化，重在理念、要在行动、贵在创新，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实党的十九大和十九届四中全会精神，紧密结合高等教育的实际，着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化，为落实立德树人根本任务提供全面制度保障。

二、全面提高高校人才培养质量

1. 全面提高高校人才培养质量要坚持党的全面领导和社会主义办学方向。 习近平总书记指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。人才培养是高校的核心使命和根本任务。我们要坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，加强马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，把高等教育的体制机制和制度优势转化成高校的治理效能，着力谋划和推进高校建设配套制度，在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面加强实践探索。

2.人才培养要坚持“德育为先、德学兼修”。高校立德树人，要坚持“德育为先、德学兼修”的全面育人观，进一步健全思想政治工作体系，把思想政治工作融入人才培养全过程和各教学环节、融入学生科研实践和社会实践、融入学生课余生活，引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

3.构建更高水平的人才培养体系。习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。建设好以课程和教材为重点的教学体系，建设好有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。要以学生全面发展为宗旨，着力优化课程体系；以现代信息技术为抓手，着力丰富优质课程资源。要高度重视教材体系建设，以教材体系建设的新成果来体现、支撑人才培养体系。课程体系与教材体系建设要主动适应信息技术与教育教学深度融合的现实需要，满足互联网时代学习者学习特性和终身学习需求，建设高质量多样化课程和新形态教材，实现教材形式创新、与教学过程融合，打造具有互动式教学特点的课程教材。要建立科学的评价机制，着力构建教学工作评价、学生学业成绩评价、教师业绩考核评价“三位一体”的教学评价体系。

4.进一步加强教育教学质量保障体系建设。强化教学质量日常管理、内控和动态监测，关注用人单位对毕业生的综合评价，促进人才培养质量全面提升。还要进一步健全考试招生制度体系，进一步完善毕业生就业创业指导制度体系。要完善教学质量管理和监控体系，形成以质量提升为导向的资源配置模式，构建覆盖育人全过程的质量管理体系，加强教学质量监测评估，确保人才培养水平持续提升。

三、做实科教融合、产教融合、理实融合培养人才

高等教育现代化实质上是人的现代化，要在高校人才培养中彰显现代化，科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。

1.科教融合是世界一流大学办学的核心理念

高水平科技创新与高层次人才培养的密切结合，已经成为大学教育教学规律；由师生组成的探究式学习共同体，已经成为知识创新和传承的交汇点。科教融合的本质就是在“科研-教学-学习”的过程中进行知识的创新、传授、传播和传承，使师生在学术共同体进行互动式学术探究，取长补短、开拓进取。科教融合培养人才的过程中，教学与科研始终是相互促进、相辅相成的。推进科教融合培养人才，就要以学生发展为中心，加强科研同教学的结合，推动高校与科研院所深度合作培养人才，推动高校内部的科研与教学紧密结合培养人才，把优质科研资源转化为育人资源和优势，把科研设施转化为教

学创新平台,把科研成果转化为教学内容,把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”,把学生参与科研作为一种有效的教学形式,通过制度安排使学生成为教师科研的伙伴,共同开展科研活动,进行有效的自主性、创新性学习,师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高,真正实现研究性教学、探索式学习。要营造鼓励探索、自主创新的学习氛围,为学生开展科学研究搭建平台,支持学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与各种科研活动,支持校内教师和科研机构研究人员将最新科研成果引入人才培养,开设更多研究性课程,提供研究性学习条件,着力培养学生的创新思维和创新能力,以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

2.产教融合是产业与教育的深度合作,是高校提高人才培养质量的必然选择

推进产教融合培养人才,就要坚持产业需求导向与教育目标导向相统一,推动高校与行业企业深度合作培养人才,着力提高学生的综合素质和适应能力。要创新办学模式,把产教融合、协同育人理念贯穿人才培养全过程,在校内打通融合渠道,实现资源共享、平台共建,促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展;在校外汇聚各类社会资源、拓展育人空间,与政府、行业产业和用户实现多元主体的跨界整合、协同创新,面向产业需求深化教学内容与课程体系改革,以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容。要对接需求,加强产学研协同育人,扩大校企合作科研的溢出效应,从理论、实践、应用三个维度,打造校企联合培养人才的平台,联合开发课程、编写教材,共建专业、实习实训基地和产业学院,把企业员工培训内容和技术咨询成果有机嵌入专业教学计划,通过制度安排使学生成为企业工程技术人员开展技术革新的伙伴,建立紧密对接产业链、创新链的专业体系,提高特色专业、优势专业的集中度,打造一批行业产业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。要构建校内实践教学基地与校外实习实训基地相联动的实践教学平台,建成一批共享型、区域化的产学研合作、协同育人实践平台,促进校企间合作育人、合作发展。要深化产教深度融合,推动专业学位研究生培养改革,完善与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式,将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展密切结合,着力提高高校对产业转型升级的贡献率。要加强“双师型”教师队伍建设,聘请行业企业的技术与管理专家到高校兼职任教,并作为青年教师的实践实习导师,促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位,增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

3.理实融合是教育的基本规律

要坚持理论联系实际的马克思主义学风,坚持问题导向,坚持理论与实践相统一,学以致用,用以促学,夯实学生的理论基础,扩大知识面;加强实践教学,增长见识和胆识,提升学生分析问题、解决问题的能力。推进理实融合培养人才,就要促进高校理论

教学与实践教学紧密结合，加大课程整合力度，更新课程教学内容，积极探索开设一批交叉学科研讨类的课程、多视角解决问题的课程；创新教学方式方法，积极运用现代信息技术，探索线上线下混合式教学、“互联网+”和“智能+”教学，采用案例教学、项目式教学、启发式教学等研究性教学方法，激发学生的学习兴趣、志趣和探索未知的激情，增强学生的创新思维能力。要运用创新型、综合化、全周期教育新理念，着力优化人才培养体系，加强创新创业教育，完善“创意-创新-创造-创业”教学体系，促进“学、研、创”结合，在课堂教学、实验实践、科学研究、竞赛活动过程中，加强学生的设计思维、系统思维、辩证思维、批判性思维训练，着力培养学生的创新精神、创业意识、实践能力。要着力开发专业课程中的思政资源，理论联系实际加强学生思想政治教育，形成思政课程+课程思政同向同行的思想政治工作新格局。要厚植爱国主义情怀，注入红色基因和劳模精神、工匠精神，注重文化熏陶、以文化人，还要从严治教、从严治学、从严治研、从严治考，加强品德修养和职业道德教育，塑造未来人才之魂，培养服务国家服务人民、造福人类和可持续发展的优秀人才。

总之，只要各高校高度重视科教融合、产教融合、理实融合培养人才，并采取有力措施、下更大功夫做实“三个融合”，就一定能够全面有效提升教学水平和人才培养质量。（作者系中国高等教育学会副会长）

来源：《中国高教研究》2020年第3期

疫情当前，对于教育教学和日常管理来说确实是一次巨大的挑战，但也激发了高校变中求进和改革发展的新动力。一是深化互动教学的“新生态”。互动教学应通过信息技术支撑、资源优化配置、管理效能提升等，多维度组织“线上与线下融合、课内与课外融合”，实现更加立体、生动、高效的教育教学，让其进入一种更加契合信息化时代要求的新生态。二是催生教师发展的“新动能”。高校教师应积极组建“学习共同体”，推动“小组学习、自主学习”，努力进行从“给予者、要求者、教授者”向“指导者、鼓励者、组织者”的角色转变。只有顺应新环境、担当新角色，才能进一步发展与成就自身。三是强化办学治校的“新合力”。疫情当前，更迫切地要求各高校在各部门、各环节主动提升理念，完善运行机制，及时补齐短板，形成治理合力。应加快推进以师生为主体、以教学为中心、以服务为核心的信息化建设。推动信息技术与教学、科研深度融合，以智慧校园、数字校园的建设消除信息孤岛，形成运营合力，确保办学治校的整个系统效率和质量双提升。

——江苏大学党委副书记李洪波

来源：北京高等教育（微信公众号）

张陟遥：疫情防控融入思政教育的路径探析

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，在党中央的坚强领导下，全国打响了疫情防控的人民战争，包括高校师生在内的广大民众，迅速形成全面部署、全体动员、全民参与的抗疫工作“一盘棋”。社会重大事件舆论之广、影响之大、互动之深，将对大学生的心理、思想和行为产生深刻影响。高校在组织广大师生防疫、抗疫的同时，也应充分挖掘此次抗击疫情中积淀的生动丰富的育人素材，凝练出思想性、人文性和实践性的教学内容，引领学生上好“社会课”。

全民战“疫”为立德树人提供素材

疫情防控等社会重大事件是提高高校思想政治教育感染力和影响力的有效载体。近两个月来，围绕新型冠状病毒疫情的发生、传播到扩散，很多高校师生参与到疫情防控中。共产党员冲锋在前，医务人员日夜奋战，科研人员全力攻关，众多劳动者坚守岗位、默默付出，无数企业和个人慷慨解囊、捐赠捐助……与疫情赛跑、与病魔较量的中国速度和中国力度充分彰显出中国特色社会主义制度优势和坚持党的领导的执政自信。这客观上为高校的思想引领注入了强大的信念和动力。

实践是最好的老师，参与是最好的学习。疫情发生以来，从最初的惊愕恐慌，到冷静面对和科学应对，尚未走出象牙塔的大学生成为这场全民抗疫的见证者、践行者。学生个人在与国家和社会的并肩作战中同频共振，实现了个体意愿和集体意志的精准对接。

很多学生虽然不在战“疫”一线，但防疫抗疫却从未掉线，以各种形式参与学校和地方的疫情防控工作。这种由实践产生的互动影响和连锁反应具有强大的贴切性和感染力，更是深化思政教育内涵、提升育人实效的全新路径。高校要善于把握社会重大事件产生的感应场，从抽象理论中激发出情境化、具象化和生动化的教学样本，针对性开展相关主题教育。

思政教育在师生抗疫中获得实践载体

此次全民战“疫”，高校在医疗卫生、科技攻关、智库服务、物资保障等环节发挥了重要作用。相较于“一线战场”的专业性和高负荷运转，秩序维护、知识普及、政策解读、舆论引导、心理疏导等防疫“第二战线”的广泛性和重要性同样深刻而复杂。

很多分散在全国各地的大学生主动承担起防疫抗疫工作。如在社区或乡村承担信息排查、卫生清理、知识宣讲等联防联控的志愿服务工作。尤其是在偏远乡村和网络战线上，大学生充分发挥专业优势，在辟谣求真、心理疏导、应急援助等方面发挥着至关重要的正向作用。很多关于防疫抗疫的文宣作品和信息，来自大学生的主动创作、转发和

传播，为战胜疫情提供了坚实的青春力量。

未来进入“后疫情时代”，社会更需要以一场全面的健康素养提升、社会治理总结、科研能力强化等行动深刻反思此类事件，杜绝悲剧重演。从防疫抗疫中挖掘教育素材，引导学生积极投入到相关领域的思考、总结和实践，对学生成长成才，对构建防范重大风险长效机制都具有重要的意义。这也是高校与时俱进地承担时代责任和教育担当的生动体现。

重大事件融入教学应实现“三个统一”

此次疫情防控呈现出的全民性、时代性和影响性决定了其具有深刻的教育功能。充分挖掘防疫过程中的育人元素，融入高校“思政课程”或开展“课程思政”时，应注重实现“三个统一”。

一是客观性和价值性的统一。高校将重大事件融入教学时，既要注意正面的价值引导，也无须回避疫情防控中暴露出的社会治理缺陷与体制机制短板。要从党和国家意志出发，以马克思主义世界观和方法论为准绳，分辨是非曲直、衡量价值长短，实事求是、立场鲜明、有理有据地开展教育引领。

二是理论性和实践性的统一。课堂教学是从疫情防控等重大事件中提炼精髓，通过知识的传授，解决“是什么”“为什么”“怎样看”等问题。从马克思主义实践观出发，笔者认为，学生从课堂获得的理论，只有在现实社会中身体力行地体会和实践才能实现价值认同和价值弘扬。此次疫情防控，大学生是全程的见证者和参与者，有着切身的实践基础和价值判断。这也为教学者把学校小课堂同社会大课堂结合起来，实现从实践到理论再到实践的转换提供了坚实的基础。

三是开放性和规律性的统一。此次疫情为思政课程创新教学内容和课程思政拓宽教学载体提供了重要契机，教师可以从学校实际、学生特点和学科特色出发，因地制宜、因时制宜、因材施教。但学术无禁区，课堂讲纪律。教育活动不能盲目跟风，要注重教育规律和教学需求，坚持贴切性、科学性和适度性原则，避免防疫事件和精神的泛化乃至神化，收到适得其反的效果。

此次疫情防控点燃了全民族凝心聚力、共克时艰的熊熊烈焰，也将包括广大师生在内的全体人民熔铸成更加紧密的命运共同体。在社会重大事件中播撒教育火种，既是对当下社会热点和痛点的教育解读，更是引领师生勇做社会思考者、前行者和负重者的初心回归。（作者系江苏省中国特色社会主义理论体系研究中心扬州大学基地研究人员，本文系教育部人文社科专项（19JDSZ1019）阶段性成果）

来源：中国高校之窗网站

中共教育部党组：在教育系统扎实开展爱国主义教育

为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》学习宣传贯彻落实，2020年1月16日，教育部党组印发了《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》，在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《工作方案》提出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕中国特色社会主义伟大实践、“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦，深刻认识中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践。坚持长短衔接，将传承民族精神与弘扬时代精神相结合；坚持由浅入深，将激发爱国之情与投身报国之行相结合；坚持内外联动，将挖掘校内资源与运用社会资源相结合；坚持远近贯通，将久久为功与重点推进相结合。把加强爱国主义教育作为教育系统2020年思想政治工作的主题，着力通过颂扬先进形象、打造有效载体、营造浓厚氛围、激发爱国情感、利用重要仪式、激励使命担当等途径砥砺爱国奋进。

《工作方案》要求建立爱国主义教育体系。

一要在明理上下功夫，准确把握新时代爱国主义精神的丰富内涵。以“立心铸魂”行动加强爱国主义理论研究阐释；以“笃志润德”行动推动爱国主义教育进课堂、进教材。深刻认识爱国主义精神实质和丰富内涵，切实加强理论与科学阐释，深入推进课程和教材内容体现爱国内涵，将爱国主义精神贯穿学校教育教学全过程，成为全体师生的思想共识和自觉行动。

二要在共情上下功夫，涵育爱党爱国爱社会主义的真挚情感。以“青春告白”行动全方位、立体式激发爱国主义情感；以“共情共鸣”行动多层次、全维度培育爱国主义情怀。增强主体体验，加大情感共鸣，强化师生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同、理论认同，涵养积极进取、开放包容、理性平和的心态。

三要在弘文上下功夫，加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润。以“固本培元”行动挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能；以“同频共振”行动构建爱国主义文化育人共同体。坚持以文化人、以文育人，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，充分发挥校园资源、社会资源、自然资源的育人功能，不断增强民族自尊心、自信心和自豪感。

四要在力行上下功夫，推动爱国精神转化为强国报国的自觉行动。以“激情追梦”行动促进爱国行为养成；以“奋斗圆梦”行动融入国家发展大局。引导师生把自己的理想同祖国的理想、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。要搭

建实践平台,开展调研考察和咨询服务,引导师生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。

按照《工作方案》部署,近期将开展全系统贯通式专题培训,将《新时代爱国主义教育实施纲要》作为有关干部培训班重要内容,并依托“周末理论大讲堂”等平台对全国高校思政课教师进行培训,掀起学习宣传贯彻热潮。同时,总结宣传推广首都教育系统国庆服务保障工作先进事迹;加大“青春告白祖国”优秀成果推广展示力度,重点展示100个左右优秀成果;广泛开展“奋斗的我最美的国”新时代先进人物进校园工作;创作推送展示爱国主义网络文化作品,不断深化各类品牌活动爱国主义教育成效。

在组织保障方面,《工作方案》要求加强组织领导,广大党员教师要发挥模范带头作用。要提高队伍能力,建设一支由思政课教师、宣传骨干、辅导员骨干等组成的爱国主义教育队伍;深入挖掘报道爱国主义先进典型和优秀事迹,加强宣传推广。同时要进一步优化机制,形成科学合理的评价激励体系,推动任务落地落实。

来源:《中国教育报》2020年02月21日第1版

.....

一是党对高校的全面领导越来越坚实。党的领导是打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战的最大优势,各高校党委坚决维护党中央权威和集中统一领导,认真负责、靠前指挥,全面动员部署,全面加强工作。高校各级党组织和广大党员干部发扬斗争精神,自觉把初心写在行动上,把使命落在岗位上,充分发挥出战斗堡垒作用和先锋模范作用。

二是教育教学改革迎接新挑战。疫情倒逼教育教学改革,“如何教好课、如何学好习”是对高校师生的最大挑战,“以学为中心”的教学理念逐步树立,学生自主学习能力逐步提高。疫情过后,我们须对网络授课的质量进行再评估,把一些适于网络教学的优质课程保留下来。

三是大学生思政工作体系更加完善。战“疫”期间,学校党组织、团组织主动进位、主动担当,大力弘扬正能量,收到了良好的效果。辅导员、班主任与学生的联系更加紧密,成为学生可以依靠的主心骨。应急状态下凝练出的学生管理、学生就业、心理辅导等宝贵经验,将在大学生思政工作中发挥强大作用。

——青海大学副校长任延明

来源:北京高等教育(微信公众号)

北京大学：高校宣传思想工作如何应对疫情防控大考

疫情这张“考卷”事关方方面面，高校要统筹抓好疫情防控和推动高等教育改革发展，保障铸魂育人、立德树人的工作有序推进。疫情防控期间，大中小幼各个层次的学校延期开学，“在线学习”成为舆论热点。同时，高校宣传思想工作如何适应“后校园时代”，既是此次疫情防控“考卷”的必答题，也应是疫情过后加强和改进工作的思考题。

做好“后校园”时代的宣传思想工作，关键在抓住新时代“人”的新特点。根据对疫情防控期间师生思想动态的跟踪研究，初步发现以下特征：一是时间支配碎片化。师生在家中学习，时间规划意识较弱，大量时间产生碎片化现象。二是内容接受视觉化。根据公开报道，疫情防控期间电视的开机率、收视率和网络视频尤其是短视频的点击量、页面停留时间显著增长。用户的媒介接受习惯已进入视觉化时代，高校师生也不例外，居家的状态又强化了这种习惯。三是社会交往趋于虚拟化。校园是青年学生参与社会交往的重要场所，如果校园虚拟化，学生的师生关系、同学关系和其他社会交往也随之变化。从以上三个特点出发，结合疫情防控期间北京大学（以下简称北大）宣传思想工作的经验，有以下思考可供交流探讨。

一、在内容上刷存在感

坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主，是宣传思想工作必须遵循的重要原则。加强思想理论教育和价值引领，是高校思想政治工作的关键内容。无论何时，必须在思想和舆论上有“存在感”，否则就是任由他人占领这方面的阵地。“在线学习”时代，屏幕成为师生看世界的主渠道。如果屏幕不能“显政”，那么在师生的观念中“政”就会淡化乃至虚无。因此，越是虚拟时代，宣传思想工作越是要争夺“存在感”。

灌输真理与正确价值观念，是宣传思想工作的重要方法。有一种论调认为，“灌输”过于强调强制性，已不适合互联网时代的思政工作。对灌输的片面理解，大多是字面上将其等同于“填鸭式教学”。实际上，我们党在宣传思想工作理论和实践中，非常重视方法的适用性与针对性，要变“漫灌”为“滴灌”。这是与“填鸭”的本质区别。信息服务确实是宣传思想工作的重要方面，但宣传思想工作不等于信息服务，不能被市场需求“牵着鼻子”走，必须始终凸显主体性和引领性。

为舆论增添暖色调，为社会传播正能量，是北大疫情防控宣传工作的出发点。官方微博、微信，新闻网等依托网络媒体重点推出一批人物通讯，讲述以钟南山校友为代表的“国士”精神，以北大医学国家医疗队为代表的“大医”故事，以阎步克等为代表的克服困难开展网络教学的“师者”情怀，以援鄂医学学生志愿者为代表的“新青年”形象，获得网民和主流媒体的热烈反响，不到40天出现了十余篇“10万+”热文。同时，

校园媒体借助互联网“走出”校园，配合“在线课堂”搭建了虚拟的“在线校园宣传阵地”，有效增加了党和国家决策、教育部部署和学校工作安排的到达率与渗透率。

二、在形式上增陪伴感

离开校园的学生难免会孤独，而互联网只能带来喧嚣，难以让人明辨是非。在疫情防控的情境中，我们必须想方设法增加未返校师生的陪伴感，并将此作为一项重要的任务。在智能手机时代，手机作为学习、工作、生活的集成终端，是人们身边陪伴感最强的物品。师生对学校安排的挂念，也主要是通过移动互联网来表达。面对师生的期待，高校宣传思想工作必须及时跟上，坚持移动优先，主动嵌入师生生活，借助新兴传播技术把校园“搬到”师生身边。

“虚拟校园”若想生动鲜活，必须要借助视听媒介。以网络视频尤其是短视频为代表的互联网视听媒体，已成为国内第一大互联网应用，是师生喜闻乐见的传播形态。北大在此次疫情防控期间，以“移动+视频”作为宣传思想工作的重要思路，把主要精力放在新兴移动视频平台账号的建设和运营上。从疫情发生伊始至三月初，北大在抖音、快手等 App 平台上共推出近百条助力疫情防控的短视频，开设了二十余场网络视频直播，观看人数累计过亿。刷“官抖”、给“北大快手号”点赞、留言已成为师生每天生活的习惯动作。短视频平台在疫情防控期间发挥了重聚师生的积极作用。

三、在交互上添获得感

宣传思想工作改革创新，要把增强群众的获得感摆在重要位置，其中的关键在于增强与受众的互动、使受众得到必要的回应。这是因为，统一思想、凝聚力量不是单向的过程，其内在的逻辑要求我们在保持宣传思想工作主体性的同时，尊重受众的参与性。

经过几年的积累，北大在各类主流社交媒体上都开设了官方账号并开放互动功能，积极回复师生的私信和评论，回应师生的意见建议。北大于 2019 年入驻二次元文化特色突出、深受青少年喜爱的哔哩哔哩弹幕视频网，摸索如何通过弹幕这种形式与师生互动。在疫情防控期间，北大把优质长视频资源和直播资源向哔哩哔哩网站倾斜，在选题编排、内容形式上积极响应师生的建议和需要，用好弹幕与师生“边看边聊”“边听边学”，增强在家师生的获得感，探索融互动于灌输的宣传思想工作新方法。

四、在格调上显国际感

习近平总书记在全国教育大会上指出，发展教育事业、建设教育强国，需要更宽广的国际视野。“慕课”等工具的出现，使教与学跨越校园的边界，扩大到全社会、延伸到国境外，为高等教育国际化提供了新的路径。“在线学习”的时代，“校园”里的外国学生会越来越多，大学宣传思想工作改革创新也应顺势培养“国际感”。

病毒是人类共同的敌人。在疫情防控期间，北大海外传播工作从人类命运共同体的视角，发挥语言优势，利用有影响力的海外社交媒体平台，向世界介绍疫情防控进展、

介绍中国防控经验。同时，中文新媒体平台积极报道留学生参与疫情防控志愿服务的情况，增强留学生的荣誉感与归属感。除了翻译以外，北大海外传播工作注重使用跨语种表达方式，推出各类长短视频，超越语言的限制，增强内容的传播力与感染力。

五、在架构上强融合感

“90后”“00后”是互联网的“原住民”，“在线学习”时代师生会更加强烈地依赖互联网。在此次疫情防控期间，绝大部分纸质报刊发行受阻，但网络媒体反而更加热闹——一定程度上是“在线学习”时代传媒生态的预演。

为有效推进宣传思想工作适应互联网时代的需要，中央做出了媒体融合的顶层设计。“中央厨房”这种融媒体编辑部形式，投入大、涉及面广，可能不完全适合大学的情况。既然是互联网带来的挑战，那不妨用互联网思维来解决问题，建立“虚拟融媒体编辑部”。

在疫情防控期间，北大建立了由学校领导牵头的宣传工作小组，依托即时通讯工具开展工作，吸收具有较大影响力新媒体平台的部门、院系负责人参加。每日各平台提交拟发布内容，由值班编辑确定推送方案，各平台编辑按计划推送并反馈推送效果。选题策划根据“总编辑”的工作指导意见一对一确定，并由原平台所在单位组织实施。特殊时期、特殊情况，这种工作模式虽然较为简陋，但已经初具“虚拟融媒体编辑部”的雏形。其中，指挥集中化、采编模块化、推送组织化、结构扁平化的思路与探索，是面对互联网挑战的应变之举，也是互联网时代组织的常见形态，未来将进一步探索创新。（作者：蒋朗朗，系北京大学党委常委、宣传部部长）

来源：《北京教育》（高教）2020年03期

.....

对于高等教育而言，不能仅仅满足于疫情和灾难发生之后的被动反应和仓促应对，而应该未雨绸缪，在社会应对突发疫情和各种灾难中发挥积极引领和支撑作用。一是进一步调整学科和专业设置，面向未来可能发生的疫情和各种灾难，强化应急管理人才的培养。一方面，要设置一批直接为应急管理服务的专业，同时在行政管理专业硕士研究生等人才培养中强化危机管理和科学应对教育；另一方面，将危机管理作为新时代大学生的基本素养列入教育教学计划。二是强化疫情及灾难发生后的积极响应机制，特别是在科学研究上发挥更大的作用，为疫情和灾难防控提供强有力的支持。三是在应对疫情和灾难中更好地发挥智库作用，力争有更多的学者加入防控专家组，为科学防控提供智力支撑。四是建立健全危机管理志愿者队伍，加强日常的演练及培训，力争关键时刻能够站得出、顶得上。五是进一步推进教育教学改革，研究制定突发状态下的教学预案，更加强化学生自主学习的意识和能力。

——北京林业大学教授铁铮

来源：北京高等教育（微信公众号）

中国劳动关系学院：高校党委系统防疫的思政价值

新冠肺炎疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，对加强疫情防控作出全面部署。高校党委要把中国特色社会主义高校的制度优势转化为治理效能，推动高校科学发展。从这一点看，高校防疫，也有非常突出的思政价值。

一、打好党委主导下的疫情防控阻击战

高校党委要切实担起疫情防控政治责任，在疫情防控工作中体现高校党委坚强的领导能力、科学的组织能力和有效的治理能力。

总揽全局，迅速建立工作领导运行机制。高校党委要迅速进入应对危机的“战时”状态，最大程度消除或减小疫情发生的风险、可能带来的损失和负面影响。一是迅速响应，建立“垂直型”危机管理指挥系统。高校党委要迅速成立高校疫情防控工作领导小组，统筹协调全校疫情防控各项工作，确保学校疫情防控工作运转高效；二是明确思路，制定科学合理规范详细的工作方案。根据疫情形势需要制定特殊时期的各项管理工作方案，用科学方法和切实行动，带领全校战疫情、保平安；三是责任到人，确保疫情防控措施有效落实。通过成立综合协调、教育教学、师生管理、医疗卫生、督察督办等疫情防控专项工作组，完善工作机构，提高工作效率。

措施精细，确保各项防控举措有效实施。高校党委要按照党中央要求，努力把各项疫情防控工作做到位。一是认真贯彻落实党中央、地方党委、上级部门的决策部署。严格实施“一对一”“点对点”工作责任制，坚持零报告制度，确保各项疫情防控工作的部署传达到每位师生；二是做好疫情防控工作的相关预案和落实工作。精细化实施、精准化操作，不耽搁、不变通、不走样、不打折；三是充分彰显人文情怀。坚持以人为本、关爱师生，深入做好心理疏导工作，特别是要对处于毕业求职、升学考试等压力叠加期的学生，帮助他们缓解压力，以健康心态应对疫情、解决问题和困难。四是着力丰富工作方法。充分利用互联网技术和信息化手段，及时回应师生关切的问题，为广大师生了解实时疫情和做好防控工作提供最大程度服务。

执行严格，严格实行疫情期间各项管理制度。制度执行的力度与效果是打好疫情防控阻击战的关键。一是党委领导班子要有带头“严起来”的意识。高校党委领导班子要走在前、做在先、行得正、镇得住，让制度执行没有模糊空间。二是党委各级干部要有率先“站出来”的作为，给师生群众做榜样、树标杆，为一线人员树信心、鼓干劲。三是基层组织要有切实“强起来”的行动。高校各基层组织是深入疫情防控的一线部门，要把工作落细落小落实，最大程度调动基层组织疫情防控的积极性。四是管理部门要有坚决“管

起来”的担当。资产、后勤管理部门要对校内普遍实行封闭式管理；组织人事部门要对不同群体人员做出分类管控；保卫部门对不同校区、社区、家属区、教学区等分类进行严防死守，有效阻断病毒传播渠道。

引领精准，完善舆情调理和宣传引导机制。舆情总与疫情相伴相生，能否及时发布权威信息、积极回应关切，对稳定师生情绪、引导师生坚定信心意义重大。一是主动作为，建立科学有效的信息系统。增加透明度，畅通渠道，防止疫情舆情危机爆发。二是精准引导，及时全面准确发布疫情信息。有针对性地发布疫情防控工作信息；有服务性地加强防控普及宣传；有贴近性地宣传疫情防控先进事迹和典型经验。三是讲究方法，灵活运用融媒体资源。尊重融媒体时代舆情传播的原则和规律，充分发挥学校官方微信、微博及校园网等平台的阵地宣传作用，加强与师生的互动与沟通，不断提高舆论引导水平。

督导有力，依法依规实现疫情防控的有效监督。高校党委要积极开展督办督导工作，依法依规监督各项工作。督办督导机构要在党委领导下，自觉担负起“风纪队”“加速器”“功过簿”等职能，为严格执行管理制度、切实保护生命安全、夺取攻坚胜利保驾护航；要全过程发挥奖优罚劣作用，让敢于担当、勇于奉献、卓有建树的组织与个人获得表彰，让懒政躲避、影响大局的个体受到惩戒。

推进有序，结合高校实际和疫情防控进展工作。疫情防控初期，高校党委要带领师生尽快进入“战时状态”，抓好关键步骤、关键领域、关键群体，第一时间掌握基本情况、上报反馈、阻断病毒传播渠道，为后续工作赢得宝贵时间。疫情防控中期，高校党委要一手抓疫情防控，一手抓强化办学，重点推进思想引导、物质保障、信息传递等工作。教学科研要积极调动各自优势，推动发力，服务防疫。疫情防控末期，高校党委要逐步调整工作重心，实现向全面正常教学科研秩序的平稳过渡，弥补常态管理中的漏洞，备好应对危机的基本物资，在进一步强化危机管理能力的同时，推动学校在新的高度上创新发展。

二、疫情防控阻击战考验并提升高校党委常态工作

新冠肺炎疫情防控是党中央领导、全民参与的一场人民战争、总体战、阻击战，高校是其中一支不可替代的重要方面军。在取得全胜之后，高校党委系统梳理疫情防控对高校党委常态工作的启迪。

坚强领导，系统完善科学治校体系。疫情防控是对高校党委常态工作进行的一次全面、系统的体检。事实证明，党委总揽全局、坚强领导，基层组织作用突出，党员模范作用显著，党的政治建设、组织建设、思想政治工作、意识形态工作、党风廉政建设等

工作基础好的高校，就能在疫情防控中担负起责任，经受住考验。高校党委要以此为契机，在常态管理中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，守初心、担使命，进一步认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对党建和思想政治工作、学科建设、教学科研、校区管理、师资队伍建设、国际交流、机构设置等常态工作优化升级，特别是把危机管理纳入科学治校体系，建构风险预判和危机应对的科学防控应急机制，进一步提升领导能力，系统完善科学治校体系。

深刻总结，全面加强思政课的人才培养能力。疫情防控 and 疫情舆情也让我们深刻感受到，高校推进通识教育、“全人”教育，对文科学生加强科普教育、对理科学生加强人文教育刻不容缓。更重要的是，打赢疫情防控阻击战为高校思政工作积累了丰富的素材和生动的案例，党的集中统一领导、坚持以人民为中心和“一方有难八方支援”、集中力量办大事的显著制度优势，以综合国力、经济发展、科技进步为基础的中国力量，以爱国主义、集体主义为核心的中国精神，教育领域防疫抗疫一线的感人事迹，等等，都能生动有效地引导青年学生深化对人民立场、发展理念、生态文明、群众观点与群众路线、人类命运共同体等理论的认识，在润物无声中强化“四个自信”。

勇于担当，切实加强学术成果供给。疫情防控是一个多学科密集融合、全方位协同攻关的系统工程，高校党委要站在对政治负责、对历史负责、对人民负责的高度，一方面认真组织多学科、跨学科科研力量，就疫情防控集中开展科研攻关，深入研究打好疫情防控阻击战的决策过程、经验总结、学术创新、理论突破，为后续工作做好指导；一方面要结合疫情防控提出的“时代声音”，加强自然科学领域的医学、生物学、统计学等学科，人文社会科学领域的法学、社会学、心理学、公共管理、公共卫生管理、新闻传播等学科的学科建设与学术研究，引领广大教师积极拓展新的学科领域和学术方向，以一流的学术和智库成果供给，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。（作者：刘向兵，系中国劳动关系学院党委书记、研究员）

来源：党建网