

目 录

◇ 高教动态

- 教育部 2014 年工作要点..... 1
- 首部《高等学校学术委员会规程》3 月 1 日起实施..... 4
- 2014 中国大学排行榜出炉 陕西六高校跻身百强..... 6
- 陕西将成立专家组对高校“一校一策”巡视诊断..... 6
- 2013 中国高等教育大事盘点..... 7
- 第二期高教“沙龙”成功举办..... 11

◇ 学者论坛

- 谈谈科学研究与学术交流(下)..... 12

◇ 大学文化

- 以“服务”为名 行大学之道..... 17

◇ 专家视角

- 袁贵仁：办好人民满意教育需要正确认识和处理好几个关系..... 19
- 潘懋元：不能用传统思维看待高教问题..... 21

◇ 交流服务

- 加快地方本科院校转型 服务社会经济发展..... 23

◇ 高教沙龙

- 高教“沙龙”集锦..... 25
- 名师寄语..... 27
- 科技界声音..... 3,5,6,10,11,16,18,20,22, 24,26,28

教育部2014年工作要点

2014年教育工作的总体要求是：深入学习贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定方向、保持定力，深化改革、狠抓落实，统筹兼顾、突出重点，积极稳妥、务求实效，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，更好地为打造中国经济升级版、全面建成小康社会提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、深化教育领域综合改革，加快推进教育治理能力现代化

1. 深入学习宣传领会十八届三中全会精神实质。

2. 推进教育管办评分离。

3. 完善学校内部治理结构。完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。进一步加强学校章程特别是高等学校章程建设，推动“985工程”、“211工程”高校完成章程起草，完善章程核准程序。指导各地加快各级各类学校章程建设，促进学校加快内部管理体制改革的。制订落实加强直属高校领导班子建设意见。制订直属高校人事制度改革指导意见。出台《高等学校学术委员会规程》，推进落实《学校教职工代表大会规定》，推进中小学幼儿园家长委员会建设。

4. 强化国家教育督导。

5. 大力推进依法治教。

6. 鼓励社会力量兴办教育。

7. 不断提高教育经费保障与管理水平。

8. 推进教育有序开放。

二、改革人才培养方式，把立德树人的根本任务贯彻始终

9. 改革考试招生制度。出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。印发深化高等学校考试招生制度改革的实施意见。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。启动考试招生制度改革试点。制订普通高等学校招生违规处理暂行办法，确保招生工作公开公平公正。

10. 切实加强和改进德育工作。

11. 全面深化课程改革。

12. 切实加强学校体育工作。

13. 改进美育教学。

14. 培养高素质劳动者和技术技能人才。深化产教融合，协同育人。发布行业人才

需求与专业设置指导报告。

15. 创新高校人才培养机制。全面开展普通高校本科教学工作审核评估，促进高校加强质量保障体系建设。研究制定本科专业类教学质量国家标准，推动省、行业部门(协会)和高校联合制订专业人才评价标准，促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准。优化专业结构，实施好本科教学工程、基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师等各类卓越教育培养计划。推进法学、新闻传播学、农林医学等学科专业领域人才培养机制改革。落实科教结合协同育人行动计划，共建大学生校外科研实践基地。扎实推进试点学院综合改革。深入推进研究生教育综合改革，不断完善学术和专业学位研究生培养模式，统筹构建研究生教育质量保障体系，继续推进科教结合培养高层次人才。

16. 着力提高教师综合素质。研究制定进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见。统筹实施高校高层次人才计划，建立新的长江学者奖励计划体系，加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。参与实施千人计划和万人计划。探索建立国家级教师荣誉制度。组织好第30个教师节宣传庆祝活动。

17. 全面加强语言文字工作。

三、改革资源配置方式，大力促进教育公平

18. 促进教育资源均衡配置。

19. 以教育信息化扩大优质资源覆盖面。

20. 健全家庭经济困难学生资助体系。

21. 加强民族教育。

22. 做好高校毕业生就业工作。落实和完善促进高校毕业生就业创业的各项政策措施。共同推进离校未就业毕业生就业促进计划。会同有关部门在开发就业岗位、健全基层就业保障机制、激励自主创业、加强职业培训等方面出台更多有利措施。实施好各类基层就业项目，鼓励更多高校毕业生入伍服义务兵役。提升就业指导和服务水平，充分发挥校园市场主渠道作用，加强困难毕业生就业帮扶。完善就业与招生、人才培养的联动机制。

四、改革教育发展方式，促进各级各类教育协调发展

23. 加快学前教育改革发展。

24. 深入推进义务教育均衡发展。

25. 加快普及高中阶段教育。

26. 加快现代职业教育体系建设。

27. 促进高校办出特色争创一流。加快建设一流大学和一流学科。统筹实施“985工程”、“211工程”、“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”。研究制定关于

地方本科高校转型发展的指导意见，启动实施国家和省级改革试点，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。深入实施“2011计划”，大力推进面向科学前沿、文化传承创新、行业产业和区域发展的协同创新，创新产学研合作机制，提升高校创新能力。深化以改进科研评价为重点的高校科研综合改革。研究制订提升高校哲学社会科学社会服务能力的意见，实施高校哲学社会科学“走出去”计划，启动中国特色新型高校智库建设推进计划。

28. 加快发展继续教育。

29. 关心和支持特殊教育。

五、加强和改进作风建设，切实维护教育系统和谐稳定

30. 巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果。

31. 加强教育系统政风行风学风建设。

32. 切实加强反腐倡廉建设。

33. 切实维护学校和谐稳定。

来源：教育部网站

(责编：王璐)

.....
没有教学，何谈大学？大学最基本的使命是培养人，如果有一天，中国的大学教授能做到“给学生上课是天大的事”，那么高等教育就有希望了。

——中国药科大学校长 来茂德

《科技日报》【2013-9-17】

中国污染很严重，污染会带来更多疾病，人们得癌症的几率在增加，所以要注意这些领域的研究。视野也要宽广，不能就污染而治理污染，包括城市规划、建筑、能源、交通、人口流动等等都要考虑进来。

——意大利驻华使馆科技参赞 Plinio Innocenzi

《科学新闻》【2013-9-17】

核电站的建设，公众参与是“双赢”，其前提是信息公开，确保公众充分知情。核电厂应及时向公众披露核电项目情况，并保证信息及时有效；不回避矛盾和冲突，坦诚交换意见，避免主观和片面等。

——环境保护部核与辐射安全中心副总工程师 陈晓秋

《科学日报》【2013-9-17】

来源：《科技导报》

(责编：王璐)

首部《高等学校学术委员会规程》3月1日起实施

为贯彻落实教育规划纲要，推进现代大学制度建设，教育部在广泛调研、总结现代大学制度试点高校及有关高校学术委员会建设实践经验的基础上，制定颁布了《高等学校学术委员会规程》（教育部令第35号，以下简称《规程》），将于2014年3月1日起实施。

职权更明确，在学校治理中将发挥更大作用

以学术委员会为核心的学术治理体系，是高校法人治理结构中不可或缺的内容。“此次出台的《规程》，明确了学术委员会的定位和职责，强化其作用与职权，将促进学术委员会在学校管理中真正发挥应有作用。”孙霄兵介绍说。

《规程》明确，高校应当依法设立学术委员会，作为校内最高学术机构，发挥在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询以及学术纠纷裁定处理等职权。学术委员会在学科、专业及教师队伍建设规划等重大学术规划，自主设置学科专业、教学科研成果、人才培养质量的评价标准及考核办法、招生的标准与办法以及学校教师职务聘任的学术标准与办法等方面享有决策权。

对违反学术道德的行为，学术委员会可以依职权直接撤销或者建议相关部门撤销当事人相应的学术称号、学术待遇，并可以同时向学校、相关部门提出处理建议。

成员去行政化，向教师和基层学术组织倾斜

学术委员会的人员组成与决策的科学性、民主参与性关系重大。“《规程》界定了学校领导和部门负责人的比例，强调向教师和基层学术组织倾斜。”孙霄兵介绍说，“在委员产生机制上，注重发扬基层学术民主，并对委员的代表性和流动性提出要求。”

《规程》第6条规定，学术委员会一般应当由学校不同学科、专业的教授及具有正高级以上专业技术职务的人员组成，并应当有一定比例的青年教师。学术委员会人数应当与学校的学科、专业设置相匹配，并为不低于15人的单数。其中，担任学校及职能部门党政领导职务的委员，不超过委员总人数的1/4；不担任党政领导职务及院系主要负责人的专任教授，不少于委员总人数的1/2。

为平衡学术委员会与学校行政的关系，《规程》还对学术委员会主任委员的产生办法做了规范，规定主任委员由校长提名，全体委员选举或者由全体委员直接选举等方式产生，具体办法由学校决定。

此外，《规程》明确，学校可以根据需要聘请校外专家及有关方面代表，担任专门学术事项的特邀委员。

健全运行规则，保障学术权力规范行使

运行规则不健全，是目前我国高校学术委员会亟待解决的重要问题之一。此次《规程》针对这一问题，对学术委员会自身建设的组织与运行规则、议事程序与监督机制等做了较为详细的规定，以保障学术委员会制度的执行力和可操作性。

《规程》第19条规定，学术委员会实行例会制度，每学期至少召开1次全体会议。根据工作需要，经学术委员会主任委员或者校长提议，或者1/3以上委员联名提议，可以临时召开学术委员会全体会议，商讨、决定相关事项。

学术委员会议事决策实行少数服从多数的原则，重大事项应当以与会委员的2/3以上同意，方可通过。为保障学术权力规范行使，《规程》建立了会议开放、委员回避、决定公示及异议、年度报告等多项制度，保障学术委员会按照学术规则组织、运行和接受监督。

根据《规程》，学术委员会会议可以根据议题，设立旁听席，允许相关学校职能部门、教师及学生代表列席旁听。学术委员会做出的决定应当予以公示，并设置异议期。在异议期内如有异议，经1/3以上委员同意，可召开全体会议复议。经复议的决定为终局结论。

孙霄兵表示，此次《规程》着重就学术委员会的基本制度和原则做了统一规范，以利于在高校内部统一认识，整体推进学校内部治理改革。同时，兼顾了统一规范和学校特色的关系，在相关规定中为高校保留了足够的制度空间，鼓励高校从实际出发，通过制定自身章程或学术委员会章程，进行具体的制度选择和细化，做出有特色的规定。

孙霄兵说，下一步将推动高校结合实际制定和完善自身学术委员会章程，并将学术委员会建设纳入高校内部治理结构和依法治校考核的重要内容，健全评估机制，完善监督机制，在高校内大力营造尊重学术自治、保障学术自由的氛围和制度环境，进一步推进现代大学制度建设。（万玉凤）

来源：《中国教育报》

（责编：王璐）

.....

在国外，一个学者可能十几年都默默无闻，十年磨一剑，最后一鸣惊人。但中国目前的创新体制、科研管理体制等与国外还存在一定差距，很多高校下硬指标，每年出论文，3年一大考；若3年没成果，即使学校不下“逐客令”，也会带来巨大心理压力。

——中山大学港澳珠江三角洲研究中心副主任 袁持平

《瞭望新闻周刊》【2013-7-21】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）

2014中国大学排行榜出炉 陕西六高校跻身百强

“武书连版”2014中国大学排行榜近日出炉，西安6所高校跻身百强。上榜高校的一位专家表示，这种民间排名可以作为参考，但并不权威。

由中国管理科学研究院武书连主编、中国统计出版社出版的《挑大学 选专业——2014高考志愿填报指南》，已于2013年12月出版发行，书中分别列出2014年中国734所普通本科大学的综合实力排行榜、各学科门类排行榜、各本科专业排行榜，教师水平排行榜、教师绩效排行榜、毕业生质量排行榜等数十项反映大学办学状况的指标排名。

2014中国大学综合实力排行榜的前10名是：北京大学、浙江大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学、南京大学、武汉大学、四川大学、中山大学和山东大学。

陕西跻身全国百强的高校是西安交通大学（第16名），西北工业大学（第30名），西安电子科技大学（第48名），西北农林科技大学（第57名），西北大学（第61名），陕西师范大学（第62名）。（司文）

来源：《西安日报》

（责编：王璐）

.....

陕西将成立专家组对高校“一校一策”巡视诊断

今年陕西将重点推进高校章程建设，开展高校校长任期目标责任考核试点，并针对高校办学思路功利化、学科设置同质化、管理方式行政化倾向，成立专家组，“一校一策”巡视诊断。

陕西省教育厅将实施高等教育统筹管理，分类指导，制定分层次、分类型的指标体系，引领高校错位竞争、强化特色，引导一批本科院校向应用技术类型发展；发挥专项资金的导向作用，推动民办高校转型升级，建设民办高水平大学。全面推行预算公开，强化预算管理。督促落实高校财务管理办法，制定财务巡视检查指标体系，开展国有资产专项检查。加强教育内部审计，推动省属公办高校开展综合预算编制执行的跟踪审计调查，试点民办高校财务资产审计。（冯丽等）

来源：《中国教育报》

（责编：王璐）

.....

中国以生产为导向的经济不需要更多的只会用论文来炫耀他们有多聪明的毕业生，中国需要的是更多训练有素的工人。

——中国科学院新疆生态与地理研究所
西部能量与生态环境研究中心主任 王强

Nature【2013-7-23】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）

2013年中国高等教育大事盘点

2013年，中国高等教育以全面深化改革、提高内涵质量为主线，发生了许多有意义的、影响深远的大事，追记如下。

以深化教育改革为契机，高等教育改革逐渐进入深水区

十八届三中全会推出教育全面深化改革新规划，有关高教领域综合改革的内容主要有：坚持立德树人，创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。推进考试招生制度改革，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。加快推进职业院校分类招考或注册入学。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测……应该说，三中全会为今后高教改革提供了线路图，也提出了解决深层问题的政策支撑。

首批六所高校章程正式获准颁布，现代大学制度建设稳步推进

2013年，教育部报请对《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国民办教育促进法》四部教育法律修订草案公开征求意见。2013年，教育部发布了《关于推进试点学院改革的指导意见》《高等学校学术委员会规程（征求意见稿）》（2013年发布）。这些制度与先前发布的《高等学校章程制定暂行办法》（2012年实施）《学校教职工代表大会规定》（2012年实施）《全面推进依法治校实施纲要》（2012年文件）《高等学校信息公开办法》（2010年实施）《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（2010年修订）等一起，组成了中国现代大学制度相对完整的制度体系。以教育部正式核准中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学和华中师范大学等6所大学“高等学校章程核准书”为标志，中国现代大学制度建设正在稳步推进，进入一个相对完善期。

大学章程是大学的“宪章”，上承国家法律法规，下启大学内部各项规章制度。大学章程核准书的发放，将结束高校“无章可循”的历史，它将是完善中国现代大学制度关键步骤。中国现代大学制度也在章程制定中进一步明晰。宏观表述是“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”，具体是指“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”。

深化研究生教育改革，研究生教育改革线路图逐步明晰

2013年，中国在研究生教育改革方面可谓空前。相继发布了《关于深化研究生教育改革的意见》《财政部、国家发展改革委、教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》《博士、硕士学位基本要求》和《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》等四部重要的制度规定。总体来讲，研究生教育改革线路图逐步明晰。具体讲来，研究生教育综合改革主要有六个方面的举措：一是改革招生选拔制度；二是创新人才培养模式；三是健全导师权责机制；四是改革评价监督机制；五是深化开放合作；六是强化政策和条件保障。目标是实现研究生教育综合改革的“四个转变”：一是发展方式从注重规模发展转变为注重质量提升。二是培养类型结构以学术学位为主转变为学术学位与专业学位协调发展。三是培养模式从注重知识学习转变为知识学习和能力培养并重。四是人才质量评价方式从注重在学培养质量转变为学习期间的学业表现与毕业后的职业发展能力并重。力争到2020年，基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。这其中的2014年研究生教育全面收费；形成以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式；研究生教育质量有了首部“国家标准”；我国首个职教师资博士点在天津职业技术师范大学设立等尤为人所关注。

中外四个大学联盟签署《合肥宣言》，中国建设一流大学有了世界轨迹

由中国科学技术大学承办的“一流大学建设系列研讨会”在合肥举行。来自中国首批九所“985工程”大学校长或校长代表，与美国大学联盟、欧洲研究型大学联盟、澳大利亚八校联盟的负责人，共同签署了旨在阐释现代研究型大学的主要特征与使命的《合肥宣言》。《合肥宣言》从全面追求卓越、开展具有深度和广度的重大科研工作、源源不断地输出值得尊敬的毕业生、坚持科研诚信和相关道德准则的最高标准、有负责任地行使学术自由、支持地区和国家的发展、为国际健康发展作出贡献等方面提出了研究型大学的10项特质。通过共同签署本宣言，4个大学组织机构承诺：共同推进和维护这些研究型大学特质；与自身组织内的成员大学合作，以确保这些特性的实现；在高等教育政策的发展过程中，推进这些特性的核心价值。

首批14个协同创新中心产生，首批“2011计划”高校产生

2013年4月11日，教育部公布“高等学校创新能力提升计划”（即“2011计划”）的首批入选名单，四大类共计14个高端研究领域将获得优先扶持。继“211工程”和“985工程”两项重点工程之后，这项旨在提升高校创新能力的“2011计划”，成为我国高等教育领域的第三个重大战略工程。其特点有三：一是主张协同创新：这次国家重

点扶持的不再是某一所大学，而是一批跨界式的新型主体—协同创新中心。二是取消终身制：“2011计划”采取四年一评估，取消终身制的运行办法。三是新计划不再以给钱为主，因为这些协同创新中心本身已经有大量科研项目，有充足的科研经费来源，还有着很强的吸金能力。

以MOOCs引入中国为标志，在线课程正在酝酿高等教育革新

中国一直在积极推进在线课程的开发。中国大学视频公开课自2011年11月9日上线以来，已陆续推出266门课程。同时，本年度教育部推出首批120门中国大学资源共享课，全国大学生只要登录“爱课程网”，就可以共享名校课，所学课程的学分未来也有望得到名校认可。名校课堂的大门正在缓缓打开。当然，在2013年，更为重要的在线课程是MOOCs (Massive Open Online Course) 引入中国。MOOCs即“大规模、开放式在线课程”。在MOOCs模式下，大学的课程、课堂教学、学生学习进程、学生体验、师生互动过程等被完整、系统地在线实现。虽然我们不能试图让“慕课”解决一切问题，但它以开放性、大规模的姿态，以世界一流大学的教学理念、教学资源、教学技术、教学师资为资本，正在炸开一流大学的围墙。以MOOCs为标志，中国大学在线教育正是酝酿着高等教育从理念到教育、教学的全面革新。

贯通中职、高职与本科培养，技能型本科生诞生

据《中国教育报》报道，2013年，山东省职业教育“3+2”分段贯通培养试点招生最低投档分数全部超过二本最低录取线。山东省从今年起开展“3+4”中职与本科分段培养、“3+2”高职与本科分段培养职业教育招生考试试点改革，中职、高职学生可由此直升本科。与此同时，四川省2013年首次采取本科院校、国家示范（骨干）高职院校和企业三方合作培养的方式，选择部分专业，开展高端技术技能型本科人才培养改革试点工作。西南科技大学等4所本科院校、成都纺织高等专科学校等6所国家示范（骨干）高职院校以及四川航空工业局等8个合作单位，共同联合招收600名新生进入12个试点专业就读。参与试点的本科院校、高职院校和企业，将建立“五共同”的合作培养机制，共同拟定招生简章，共同制定人才培养方案，共同研制课程计划，共同建构教学及学生管理办法机制，共同协调教师、设施、实验、实训等资源配置。

《本科教学质量报告》被公开，教学质量的倒逼机制正在形成

教学质量的高低由谁说了算，目前基本是一笔糊涂账。社会无从监督，第三方更没有义务与权力去监督。继教育部要求“985工程”“211工程”学校公布《本科教学质量报告》以后，教育部再次要求所有普通高校编制发布2012年《本科教学质量报告》，至此，全部本科以上高校的《教学质量报告》将被公开。

加入《华盛顿协议》，我国高等工程教育改革步入新阶段

据《中国教育报》报道，2013年6月19日，在韩国首尔召开的国际工程联盟大会上，《华盛顿协议》全会一致通过接纳我国为该协议签约成员，我国成为该协议组织第21个成员。《华盛顿协议》是世界上最具有影响力的国际本科工程学位互认协议，其宗旨是通过双边或多边认可工程教育资格及工程师执业资格，促进工程师跨国执业。加入《华盛顿协议》，标志着我国工程教育认证与国际工程教育实质等效取得重大进展。一方面表明我国工程教育得到国际认可；另一方面也为我国今后工程教育提供了国际化标准，这有利于提高我国工程教育的质量。

厦门大学在海外设分校，中国大学第一所海外分校建设协议签订

国家开发银行全面支持厦门大学马来西亚分校建设协议，日前在吉隆坡签订，这是我国大学第一个在海外建设独立校园的分校。据报道，厦门大学马来西亚分校位于马来西亚首都吉隆坡，分校占地150英亩，总建筑面积计划为30万平方米，在校生总规模为1万人。到2020年，学生规模达到5,000名左右。包括本科、硕士、博士3个教育层次，生源以马来西亚和东南亚国家为主，教师则采用全球招聘的方式，生师比保持在15:1，实行全面学分制。厦门大学马来西亚分校将严格遵守马来西亚的法律法规，管理模式将实行董事会领导下的校长负责制。

以往的宁波诺丁汉大学、上海纽约大学等是国外大学在中国设立的独立大学，代表着中国对国外高等教育资源的输入。而厦门大学马来西亚分校建设则是中国高等教育的首次对外输出，这是中国高水平大学在国外设立的第一所海外分校。因之，它既是厦门大学国际化发展中的一个重要里程碑，也是中国高等教育“走出去”的一种自信表征。

(刘广明)

来源：《北京教育》

(责编：王璐)

.....

科研人员要理性回归到科研活动中来，知识创新是其本职工作，为人类创造知识财富是其人生的最高追求。

——中国科学院植物研究所研究员 蒋高明

《中国科学报》【2013-7-23】

以诚恳待人，以勤劳补拙，以简朴度日，心怀祖国，汇聚众人之志，才能完成大业。

——中国工程院院士、北京交通大学教授 王梦恕

《中国科学报》【2013-7-26】

来源：《科技导报》

(责编：王璐)

第二期高教“沙龙”成功举办

3月12日下午，由高教研究所、艺术学院联合举办的第二期高教“沙龙”活动在雁塔校区成功举办，来自艺术学院的教师代表，理学院、管理学院、通信学院、思政部等学院（部）的高教兼职研究员，以及高教所人员等二十余人参加了此次活动。

本期活动紧密围绕“关注青年教师成长”和“如何发挥艺术教育在大学文化建设中的作用”两个主题展开，由高教所（规划处）副处长田水承教授主持。艺术学院的教师代表王卓文、杨惠珺等近二十名老师做了交流发言，随后李勇、李白萍、张铭钟等高教兼职研究员老师也就本期活动主题畅谈了自己观点，倡导年轻教师要保持积极乐观的心态，勇于面对困难和挑战。最后艺术学院院长朱旭风老师、高教所（规划处）副处长田水承教授对本次活动做了总结发言。活动中大家畅所欲言，热烈积极地谈出了自己的感受、想法，对促进青年教师成长、促进我校大学文化建设和提升我校高教研究学术氛围具有积极的作用。

来源：高教所

（责编：王璐）

.....
其实，我这一生最爱的只是一间实验室。

——中国科学院资深院士、厦门大学教授 蔡启瑞

《中国科学报》【2013-12-27】

大学生认为人文学科“无用”是一种短视，现在很多美国学生毕业后拥有了不错的职位，但由于人文素质的欠缺，职业发展的“天花板”很快降临，而那些人文素质更高的学生，在职场上“可持续发展”的动力更强。

——香港科技大学人文社会科学学院教授 李中清

光明网【2013-12-31】

不囿于传统，勇于挑战现实和人生，是一个科学家应该具备的条件。而事实上，这种对待人生的态度，也会给你带来生活的乐趣。我常想，作为一个老师，我可以和许多人不一样，我可以做很多自己想做的事，说自己要说的话，这是一个人活着最大价值的一种体现。

——中国科学院资深院士、厦门大学教授 张乾二

《中国科学报》【2013-12-27】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）

谈谈科学研究与学术交流（下）

（西安科技大学胡杨林大讲堂报告会讲稿）

冯长根

（接上期）**13. 重视撰写和出版最优秀的专业著作。**大学的图书馆是一个十分奇特的地方。每当我们走在大学图书馆的书架之间，一种向往科学热爱科学的心情油然而生。我们仿佛就走在大师们中间，因为书架上的书就是大师们写的。为了科学和发展的名义，要有志气撰写最优秀的专业著作。我们愿意与你一道畅想这样一件事：50年以后，100年以后，一位你的专业的学生，在图书馆书架林立的长廊里逡巡，他说：“我要找一本书，我导师让我一定要看看这本书。”而这本书就是你写的。作为一名科研人员，你一定知道，发表的过程以著作和论文为最终表现形式，但从根本上看，只有得到同行的认可，才说明学术成果及其作者具有一定的价值。首先要学会写优秀的学术论文，其次要学会写优秀的综述论文，最后才会有优秀的专业著作。犹太人说，培养小孩的目标之一，就是针对任何问题能跟别人谈一个钟头。这样的目标的确奇异。与此类似，在科技上我们着实应该有在专业上写出一本优秀专著的谈吐能力。

14. 冲破孤独走向合作。21世纪的全球科技有一个显著特点：日新月异。这个特点让这个世界、这个社会、这个时代的人们越来越依赖科技，这就难免带来可称为“科技孤独”的情况：人们依赖科技而不是彼此，从通信，到见面。科研工作无论规模多么宏大，最后都必须经由个体的大脑思考（辅以仪器设备和计算机）得以完成，独自工作是日常形态，学术论文创作过程也是无法与世人分享。这种情况因为“科技孤独”的催化而加剧了。过去中国人讲究的人情世故，今天很多都被从简从略了，惟独自我被越放越大，面对硕大无比的自我，难免有深深的孤独感。社会责任在此时容易被丢失，难免有个别人会嚷嚷要“逃避科研”。学会感恩是冲破孤独的合适做法，它会带给你健康和幸福。科研人员在这方面还有一个别人没有的好处是，今天许多科研要求合作才能完成，合作、协作是21世纪科研发展的主流方向。走向合作是针对孤独的极好疗法。孤独症不是因为被身边人冷落，而是一种病。同样，抑郁症也不仅仅是心情不好那么简单。值得指出的是，为追求科学的真理而进行孤独的努力仍是值得的，面对真理和真相，再长的寂寞都会获得补偿。

15. 敢于发表学术成果。当我们谈到发表学术论文的时候，许多人会有一种活思想——“我有什么好写的呢？”产生这种思想是很容易的，因为你做实验很累，你做研究很费劲，你给病人看病忙得都没有休息时间，因为你还不知道刚刚得到的结果是否到

了可以被发表、允许发表的程度。但无论我们喜欢与否，将研究数据和相关事实公布出来都是科学研究走向成功的关键之一。在科学共同体中，判断一个人是否成功，就是看有没有研究成果，多数时候这就意味着学术论文被同行专家审核通过并且在学术期刊上发表。有的时候，你的确想到了把前一个实验的结果写出来发表，但只是下一个实验看起来马上就要做完，其结果可能更好，你就犹豫了。实际情况是，无论你的研究做得多么好，无论你的下一篇论文多么重要，在多数专业和领域中，成功取决于你已经发表了什么。

16. 从自己的科研成果发现科学、工程、技术的规律。我们究竟为什么发表学术论文呢？这倒值得说一说。我们都知道，在中国小学的课本上有一个“曹冲称象”的故事；我们也都知道，在世界科技史上有阿基米德洗澡发现浮力定律的故事。几乎一样的故事，前一个历经岁月而停留在文化的层次上，作为课文，成为一代又一代中国儿童的聪明榜样，而后一个成为科学殿堂中闪闪发光的明珠，作为科学定律无时无刻不在造福人类。的确，把自己的科研成果，放到科学的殿堂之中，是十分重要的。在曹冲和阿基米德之间，只有一步之遥，这就是“抽象思维”。遗憾的是，眼下有相当一部分学术论文的作者，至今把自己的工作停留在“曹冲称象”的水平上。改变这种文化是当务之急。这样说来，从自己科研的成果中，发现科学的、工程的、技术的规律，这才是我们发表学术论文的重要初衷之一。

17. 科学共同体内的协作交流与发表学术论文的初衷。曾经有一位学生跑到我跟前说，他要是“早生二、三百年”就好了。这是不切实际的。虽然说科学技术的研究最终要化为一种个人的活动，至少对大多数专业和领域的科技工作者来说是这样的，但是，科学技术上最终的成功决定于集体的努力，这中间包括具有各种互补技能的科技工作者，以及由他们组成的巨大的科学共同体。科学共同体内的协作和互动被认为是科学和人文之间的重要区别之一。科学技术的进步取决于思想的共享、技术的发展和科学发现，而这些既取决于历史的机遇，由此，二、三百年前现代科学初创期的确存在着较多的科学发现和技术发明机遇，但还要取决于全世界科学家之间的交流、对话，以及科学共同体的积累。积极发表能为这种交流、对话和积累作出贡献的原创性学术论文，这也是我们发表学术论文的重要初衷之一。

18. 如何写出具有真知灼见的学术论文。如果说科学研究成果是科学家献给世界的一颗颗“珍珠”，那么学术论文就是对“珍珠”的采集。你对科学技术真理的追求，也是由学术论文来记录的。你在撰写和发表学术论文时精益求精是非常值得的。除非写论文的目标已经十分明确，甚至能被其他专业的专家彻底了解，下决心不要停止修改论文，

更不要投稿。科学史告诉我们，一代又一代的科学家们都是被科学研究雕刻而成的。科学家绝不能自己不动手搞研究做实验，不动手撰写论文，让别人成为自己完成课题和写论文的“替身”，如此而行的结局难以磨炼出在国际科技界同行中被认可的科学家，也写不出具有真知灼见的学术论文。

19. 擅于引用和恰当评价优秀的“上位”论文。一篇优秀的学术论文总会涉及到优秀的“上位”论文。不仔细挑选自己学术论文的参考文献，其实是一个大的失误。学术论文被引用的真正意义，是“珍珠”被传播和被传承，是被具有相同专业才华和科学资格的专家们的认可。为此，要重视学术论文中同行工作的引用和评价。不是优秀的学术论文不要引用。在学术论文中关注科研成果的积累是当务之急。学术论文的写作要写出一种历史感、发展感和动态感来。科研上重大成果的出现，并非只靠一人之力就行，有时需要十多人、数十人甚至上百人的学术成果或者学术论文的积累。这需要时间。不仅仅如此。一个人要做到全身心的投入研究，大概要经历10多年的时间，因为对科学真正的理解是需要时间的。在学术论文中加上“时间”因素，增加“历史”的“动感”，你会发现它们构成了一个科研成果发展和积累的生命之“链”。把你的科研放入这个“链”，是一种神圣的职责和崇高的荣誉。要重视在学术论文中既引用国际上的论文，也引用中国科研人员的论文。这些被引用的论文构成了你学术论文中的“上位论文”。我们哪怕用千金万银来构建的所谓“第三方”评价，都不可能替代由于同行在他的论文中对你的工作的认可和赞扬所带来的巨大荣誉，而你在论文中哪怕无意中同行工作的一句称赞，也是他们梦寐以求的。实际情况是，在国内某些学术期刊上的一些学术论文中，“上位论文”并不来自这样的“链”，也并不贡献于这样的“链”。有些人干脆自己宣布达到了珠穆朗玛峰那样的高度，但又说不出“青藏高原”和“喜马拉雅山”在哪里。我们不应该如此乐观。请记住，在欧洲的阿尔卑斯山脉上，是不会长出中国的珠穆朗玛峰的。

20. 科研行为的一个重要方面是公平地对待与你共事的人和科研同行。现在，科学研究一般都需要许多人组成团队一起工作，每个人都要做出各自的贡献，同时也希望获得认可。在完成了实验要发表学术论文时，有贡献的人就可以署上名。我在攻读博士学位时，看到发表的学术论文上有我的名字真是高兴极了。署名是这样的：我的一位导师姓氏的第一个字母是B，放在第一位；我的是F，放在第二位；我的当系主任的导师第一个字母是G，放最后；有别的作者时也按字母顺序决定署名顺序。岁月流逝，这种做法眼下不大见了，谁署名第一，谁署名第几，产生了意义：这关系到公平。有些人为了署名顺序耿耿于怀，难免影响科研上的合作。这里最重要的原则是有贡献的人应该得到认可，

这不仅应该反映在所发表论文的署名（以及署名的顺序）上，而且在口头报告和非正式场合中也应该得到体现。一位走向成功的人士，总是不会忘记在任何场合指明某个科学认识，应该归功于某人的贡献，不能把这种公平仅仅给予那些大科学家和著名科学家。由于署名已经成为与荣誉划上等号的一件事，怎样合理区分各自应得的荣誉是一个复杂的问题。有的人不顾他人同样作出重要贡献的事实，声称完全是由自己完成了工作，这样的事情是无法让人接受的。同样让人不可接受的是没有贡献的人却在论文上署了名，这样做带来的另外一个后果是大大降低了其他有贡献的人在科学共同体中的信誉。有的人经常很自然地就拔高自己或所属研究小组的工作，在发表学术论文时也主要引用自己发表的论文，而忽视他人同样工作的论文。这是常有的事，不过这样的做法往往会被其他人发现，并且极有可能让当事人为此付出惨痛的代价。你也许忽视了科学共同体，这里的潜规则是：如果你不承认其他人的重要贡献，你也不可能得到别人的承认。

21. 要告别“有意”的违规行为，更要告别“无意”的违规行为。作为一名科研人员，有一个普遍的心理，即你肯定会盼望着自己正在做的实验会有最终的结果。不错，任何在科研方面有点经验的人，最终都会获得一个实验结果。这个结果也许不是你所希望得到的，此时你会寻找各种原因，让后续实验结果与预测相一致。问题出在另一种情况下，即这个结果也许正是你所希望得到的，但接下来无论你付出多大努力，可能仍然不能重复你的结果。这种变化和偏差很常见，也许是由多种因素造成的。值得指出的是，有时也不幸是因为科学上的违规行为造成的。有一位研究者认定某一民间治癌偏方中的某一成分具有抗癌作用，实验报告显示该药物成分较高浓度的一组确实能杀死肿瘤细胞，而该成分的另外几组均未见有效。但作者就此得出抗癌有效的结论过于匆忙，是一种无意的违规行为，因为“显效组”浓度其实已达中毒性剂量。在这样的浓度下，非肿瘤细胞也都会死的，但文中并没有测试非肿瘤细胞在此剂量下的数据。从结果看，与其说该成分抗癌有效，还不如反过来说无效证据更充分。此文后来撤稿了。违规行为可能涉及实践的许多方面，但重要的是要区分哪些是有意的，哪些是无意的。作为一名科研人员，就不但要告别“有意”的违规行为，更要告别“无意”的违规行为。

22. 以宽宏的姿态对待处于你之前的一切研究成果或记录。自己的工作自己做，是我们的美德之一。抄袭别人的论文、成果，并当成自己的东西发表出来，这是一种严重的违规行为。在我们还是小学生的时候就知道，抄袭别人的家庭作业或考试答案是欺骗行为，会受到严厉的斥责。有时候，你会看到这样的现象：你一个很好的科研项目建议在前一年的专家评审会上不幸没有被通过，但第二年却有别的人以与你一模一样的科研项目建议，甚至文字都没有变，在专家评审会上通过了。这就是被称为最难对付的剽窃。

这种剽窃是通过保密渠道透露给个人的资料，比如提交的手稿或申请方案，甚至是私下的交谈。手稿或申请方案中的信息是保密的，通常这不会标上“保密”二字，不能被评审者使用，当然也不能复制，这是评审者起码的科学道德。这类行为会因公众的揭发而被禁止在杂志上公开发表，或者使项目资助遭到有关赞助者的拒绝。利用私下交谈中获得的信息并不一定会被视为剽窃，而且要找到证据也很困难。值得大家记住的是，如果数据和想法是在公开场合、甚至是在并不保密的私下交谈中说出来的，那么，就应该想到其他人也有可能使用它们。就另一方面来说，在同一个领域里，按照其他人（尤其是私下的）向你谈到的想法进行工作，很可能会招来敌手。如果与给你启发或信息的人一起就你想做的以及有哪些可能的合作进行讨论，就可以很容易地避免这种情况的发生。一位优秀的科研人员，会收集和接触到许多优秀的学术论文、专著、成果、数据等等，你会不自觉地受到这些优秀材料和信息的吸引，有时候，不自觉地产生了剽窃。这里重要的是吸取他们中优秀之精髓，并致力于创新和推进。以宽宏的姿态对待处于你之前的一切研究成果或记录，你会感到这样的成功是无限幸福、无上荣光的。

来源：高教所

（责编：王璐）

推动中国科技发展、实现科技强国梦，就要把科研人员的心留住。

——中国科学院高能物理研究所所长 王贻芳

《中国科学报》【2013-9-13】

一种科研机制，如果能够从培养科研人员的态度、兴趣、责任感、归属感方面出发，距离成功就不远了。

——中国科学院心理研究所研究员 陈楚乔

《中国科学报》【2013-9-13】

科学研究是一个长期的过程，但现有的考核评价体系则过于“密集”，一年一考甚至半年一考，让科研人员疲于应付。

——中国科学院空间科学与应用研究中心研究员 秦刚

《中国科学报》【2013-9-13】

理念决定研究差距。我认为科学研究的理念应该是：宏观抓理论，微观抓突破，应用抓产品。必须通过高质量的产出来确定目标。

——中国科学院水生生物研究所水生生物多样性与保护重点实验室主任 何舜平

《中国科学报》【2013-12-31】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）

以“服务”为名 行大学之道

武汉纺织大学党委书记 尚钢

著名高等教育专家刘献君教授首次提出了建设“教学服务型大学”的构想。教学服务型大学区别于教学型大学，其人才培养是学校的首要工作，同时也十分重视技术创新为主的科研；教学服务型大学也区别于教学研究型大学，其人才培养和科学研究比较注重应用性，尤其注重服务于特定行业，具备很强的培养应用型创新人才或技术创新人才的能力。

在大学发展的历程中，大学最形象化的外部特征和内在品格可以用“象牙塔”、“服务站”和“灯塔”三个维度来描述。

“象牙塔”的功能，是说大学定位于保存、传播人类世代相传的知识和文化，追求真理，崇尚科学，“为学术而学术”、“为学问而学问”，开展“高深学问”的教学活动。这样的本质与定位，起缘于中世纪的古典大学。当大学与外界发生联系时，坚守自身作为学术组织的“遗传特征”与“内在逻辑”。“大学学术共同体”以“批判者”或“旁观者”的态度看待世事沉浮和社会变迁，与社会保持一定的距离，始终恪守学术共同体和知识人所持有的生活信念和行事方式，坚决避免成为利益、党派政治的服务工具。

“服务站”功能，是说大学试图在与社会的互动中证明自身的存在、价值与合法性。“服务站”式的大学起源于美国。大学“服务站”的角色使美国的大学和社会之间建立了有机的联系，使得为国家和社会发展服务成为大学的重要职责。哈佛大学前校长博克曾强调，走出“象牙塔”是现代大学的责任。而美国教育学家约翰·布鲁贝克更是说，如果大学拥有大量的为社会服务的知识，但是缺乏把这些知识用于实践的决心和责任感，那么大学就失去了存在的根据。

“灯塔”功能对大学提出了更高的要求。在西方，洪堡认为“大学是社会的道德灵魂”。在我国，蔡元培倡导“教育要指导社会”；竺可桢指出，“大学犹如海上之灯塔，是社会之光，不应随波逐流。”这样的理念，是说大学在功能、作用方面像一座灯塔，为社会发展、人类进步导航和指引方向。这要求大学成为时代精神的表征，成为社会良知的灯塔，成为学生接受全面素质教育的园地，成为科学创新的思想源泉，成为经济社会发展的思想理论发动机。

从三个功能而言，“安静”与“热闹”，均是题中应有之义。对“学术共同体”而言，治学需要“安静”，焚膏继晷、兀兀穷年，这是遵循学术规律；对大学治理者而言，办学需要“热闹”，开放办学，服务社会，校企（地）合作、协同创新，这是遵循办学规律。

从理想的状态而言,作为“学术共同体”中的学者,学术应该成为其生存方式。同时,其学术研究应该有心怀天下、服务社会的担当,并努力通过学术性教学、科学性的研究和创造性的文化建设,把学生塑造成一个完整的人,从而传承和创新人类文明,并服务于社会。

英国学者阿什比说:“任何类型的大学都是遗传与环境的产物。”中国大学是在19世纪内忧外患形势下模仿西方建立起来的。大学在百余年的发展历程中,与中华民族复兴梦相关联,“服务站”功能突显较多。大学发展到今天,不可能不与社会发生关系。办人民满意的社会主义大学,无论什么层次的大学,服务社会是应有的担当。

不同层次的高校都能办出高水平,关键是层次应该是服务对象的区别,水平应该是服务质量的区别。地方高校各具特色,包括纺织、汽车、食品、钢铁、化工等一些有明显行业背景或是优势专业特色的学校,寻求高、大、全的发展之路肯定行不通,其发展的突破口正在于以特色专业和人才服务经济与社会发展。

来源:《中国教育报》

(责编:孟凡静)

科学知识和科学素养是两码事。直至现在,我看到有些搞科研的精英分子和领导官员,虽然有丰富的科学知识,却还是很迷信怪力乱神这类东西,这是社会的悲剧。

——中国科学院院士、中国科学院生物物理研究所研究员 王志珍

《科技日报》【2013-9-14】

和非科学圈的人讨论科学很重要,这样他们就会知道,原来科学家们也是正常的人,我们做的事是有趣、有创造性且重要的。

——英国剑桥大学物理系教授 阿希妮·M·唐纳德

《中国科学报》【2013-7-26】

我认为有必要、有条件研究的课题,一旦入手,不轻易放下,不见异思迁。

——中国科学院院士、中国工程院院士、中南大学教授 王淀佐

《人民日报》【2013-7-28】

我们是公立大学,这意味着我们是公众建立的,也是为公众建立的。学校不是我们的,而是所有人的。

——美国加州大学伯克利分校首席国际学生招生官 Tim Ravey

《中国青年报》【2013-7-26】

来源:《科技导报》

(责编:王璐)

袁贵仁：办好人民满意教育需要正确认识和处理好几个关系

教育部部长 袁贵仁

教育是国计，也是民生，联系群众最广泛，服务群众最直接，在教育系统开展群众路线教育实践活动，具有特殊重要的意义。践行群众路线，办好人民满意的教育，需要在实际工作中正确认识和处理好几个关系。

正确处理远和近的关系，进一步拉近干部与群众的距离。这是践行群众路线的具体表现，要求我们始终保持与人民群众的血肉联系、鱼水深情。只有面对面，才能手拉手、心连心；只有接地气，才能察实情、解难事，真正培养起对群众的感情、对事业的激情。必须健全干群联系的长效机制，推动党员领导干部沉下身子、放下架子、静下心来，深入学校、深入师生，了解群众所思所盼，关注群众所忧所急，解决人民群众关心的热点难点问题。

正确处理上和下的关系，坚持对上负责和对下负责的一致性。党和国家高度重视教育，人民期盼有更好的教育，要求我们吃透上情、摸清下情，结合实际创造性地推进教育改革发展。我们做任何事情，都要向上看看，向下看看，多想多干党和人民需要我们干的事情。只有始终坚持对上负责和对下负责的一致性，才能使“立党为公、执政为民”化作具体行动，才能真正深入基层调查研究，亲近群众、联系群众、服务群众，从而做到为党分忧、为国尽责、为民奉献，形成共同推动教育事业科学发展的生动局面。

正确处理多和少的关系，更加关注教育相对落后地区和特殊群体。中国特色社会主义教育是惠及全民的公平教育，要求我们既要注重教育的整体发展，又要对困难地区和群体给予格外关注、格外关爱、格外关心。我们不能只重视教育发展的平均水平，而忽略少数困难地区和特殊群体存在的实际问题。要合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，支持特殊教育，提高家庭经济困难学生资助水平，积极推动农民工子女平等接受教育，多做雪中送炭的工作，切实促进教育公平，保住民生底线，让每个孩子都能成为有用之才。

正确处理大和小的关系，切实重视那些关系群众切身利益的“小事”。凡事要从大局出发，需要善于观大势、谋大事，维护教育发展的全局。“大”和“小”又是相对的，大事和小事是可以相互转化的，需要我们善于见微知著、以小见大。群众利益无小事，而且凡大事必做于细，必从小事做起。我们在谋全局、抓大事的同时，也要高度重视这些自以为是“小事”的大事，办好每一所学校，为每一个孩子提供适合的教育，

找准四两拨千斤、牵一发动全身的切入点和突破口，把工作做深、做细、做透，带动全局发展，提高教育工作科学化水平。

正确处理内和外的关系，自觉相信主动依靠群众推进教育改革发展。我们要多交群众朋友，多听群众意见，充分发挥广大师生员工的积极性、主动性、创造性，善于调动全社会力量关心支持教育事业；要真心诚意拜人民为师，向群众学习，尊重基层首创精神，充分发现、大力推广先进典型，深入推进教育管理体制、办学体制和人才培养体制改革，促进教育事业不断迈上新台阶。

总之，我们要通过教育实践活动，深化学习教育，认真查摆“四风”，坚持边学边改、边查边改、边整边改，形成长效机制，努力以实际成效推动教育事业科学发展，办好人民满意的教育。

来源：《人民日报》

（责编：孟凡静）

.....

有人曾说过，一个人最好一辈子就做一件事情，这样才会有结果。所以我一辈子就想做好一件事，那就是我的半导体研究工作。

——中国科学院院士、中国科学院半导体研究所研究员 夏建白

《中国科学报》【2013-9-13】

好的科学研究是创造性的活动，科学家需要自由的环境，思想自由非常重要，即便科学家揭示的真相并不让人舒服，也要接受。科学家的思想如果受到限制，或者刻意想要朝某个方向发展，就不可能成为真正优秀的科学家。科学就是要敢于挑战常识，挑战权威。

——诺贝尔生理学或医学奖获得者、英国皇家学会会长 保罗·纳斯

《科技日报》【2013-9-13】

互联网出现之前，每个人都要提笔写信，信中往往会说，“来信收到，见字如面”。可是进入互联网时代，我们写信不提笔了，用字都是“黑、宋、楷、仿”了，再也没有人说“见字如面”了。

——北京大学计算机所教授 肖建国

《中国科学报》【2013-7-25】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）

潘懋元:不能用传统思维看待高教问题

当高等教育进入大众化阶段,多样化已成为高等教育生存的前提。但遗憾的是,我们还在用传统思维看大众化阶段的高等教育。

在中国高等教育发展史上,“潘懋元”这个名字有着特殊的意义。这位被尊为中国高等教育学科创始人的老人,用他长达近八十载的教学和研究工作,为中国高等教育的发展立下卓越功劳。潘懋元先生说,从他所研究的领域来看,2013年最令他欣喜的事情有两件。首先是高校本科往应用型方面发展出现了很多创新点。比如很多地方高校提出发展高端工程师教育方案,有的地方在进行技术本科以及职业本科教育的实验。另一个是教育部在前两年开始提出建立大学教师发展中心,并在30所学校进行试点。除了教育部指定的试点大学外,很多其他大学也纷纷进行尝试,这种做法肯定会对教育质量的提高产生积极的促进作用,因为教育质量的提高归根到底是培养好的大学教师。

同时,他也表示令他不安的事情也有两个。第一是高等职业教育的生源问题。目前我国高职生源严重不足。造成这一现象的原因不是适龄青年数量的减少,而是高职学校招生不利。说得直白些,因为高职院校的就业率不高而学费又太高了。另一个更担心的是民办高等教育的命运。事实上,民办高等教育中很多是高职院校,所以高职的生源困难,会大大加剧它们的危机。

近年来,国内高校一直在加大对外交流的力度,这也反映了高校对于自身办学模式有意识的改变。而一提到办学模式,就又牵扯到一个老话题,即国内高校在办学模式上的同质化,缺乏多样性。对此,潘懋元先生认为主要有两个原因,首先源于中国传统“重学轻术”思想,即重理论轻应用。应该说,研究型大学需要重学术理论,在精英化高等教育阶段,单一的理论研究也许能支撑学校发展。但当高等教育进入大众化阶段,随着学生数量增多,多样化已成为高等教育生存的前提。但遗憾的是,我们还在用传统思维看大众化阶段的高等教育,抑制了高校的多样化发展,大众化还是在向传统化看齐,千军万马走上了一条路。

此外,造成高等教育同质化更重要的原因在于政策导向,我们的很多政策都在促使高校的单一化和同质化。比如在招生时,我们为什么非要让考生从高分到低分,依次选择一本、二本乃至高职?这种做法会让高校自然而然地从低往高“爬”,这就导致了高校向一条路上走。我们的招生应该分为不同的层次和类型,进行多元化双向选择的招生。学生自主选择高校和专业,高校和专业选择适合的学生。

应该说,我们的评估政策已经有了一些改变,之前我们在评估时,从北大、清华到

高职院校，几乎都在执行同一个标准，这必然会导致高校的同质化。但现在已经有了一些改进的趋势。评估标准应该由某类学校根据实际情况提出，这才有利于高校的自主发展。

其实在高校办学和自身发展方面，2013年发生了一件引人关注的事情，即6所高校首次公布大学章程。作为高校“宪法”，大学章程对高校的重要性不言而喻，但很多人还是在质疑，在目前的中国，这些章程是不是真的能发挥作用？潘懋元先生说，老实说，我也是质疑者之一。在这个问题上，我们首先要考虑大学章程应该怎样制定，作为标定一所高校生存和发展根本准则的法律性文件，大学章程必须经过一定的立法手续。但值得注意的是，立法手续不是送给上级政府批准，因为教育部门是行政执法机构，而大学章程作为“宪法”，不光高校要遵守，执法机构同样也要遵守。执法机构要按照章程管理，他们提出的要求也要符合学校的章程，因为大学章程是学校的基本法，应该是立法机构经过立法程序批准的。高校内部要按章程治理，教育行政机构也要按照批准的章程管理。

许多国外高校，大学章程的设立要经过国家或地方层面的立法机构完成，每个人都要遵守。反观国内，我们的高校内部遵守章程的难度的确存在，但相对还比较容易，管理部门要遵守各项大学的章程来管理恐怕更难。

我们可以作一类比。在1998年制定的《中华人民共和国高等教育法》中，规定了多条高校享有的自主权，比如招生、专业设置等。高校要遵守这些自主权并不难，但是管理部门要遵照这些条例来管理（实实在在放权）却并不容易，有些自主权到现在都没有落实。在公办高校中，校长是上级任命的，资金是上级拨付的，如果教育主管部门不能遵守章程，留给高校的空间又有多大呢？

总之，走完立法的程序，我们需要作的努力其实更多，而这些工作才是保证大学章程能够真正发挥作用的关键环节。

来源：《中国科学报》 （责编：孟凡静）

.....

随着动物从啮齿动物进化到猴子再到人类，形成虚假记忆的倾向性可能逐步增加。这些丰富的心智活动使得我们成为具有创造性的物种，没有它们我们不可能有艺术或者文化。但我们也要因此付出相应的代价。

——美国麻省理工学院神经学教授 利川根进

凤凰网科技频道【2013-7-29】

来源：《科技导报》 （责编：王璐）

加快地方本科院校转型 服务社会经济发展

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加快现代职业教育体系建设，推进地方高校转型发展，提高服务区域经济社会发展的能力水平，中国教育科学研究院孙诚研究员等组成的课题组开展了地方本科院校转型发展研究，历时近一年，近日正式发布研究报告。

2008年金融危机以来，世界经济和产业格局的重心重新回归实体经济，并且主题是“低碳经济”和“绿色增长”。我国曾为“制造大国”，然而，随着我国土地成本、人力成本的上升，成本优势逐渐丧失，低端制造业市场正加快向成本更低的越南、印尼、泰国等东南亚国家转移。因此，加强高层次技术技能人才培养，实现从“人口红利”到“人才红利”的转化，是我国在国际制造业竞争中获胜的关键。

当前，一方面，随着经济的转型升级，我国高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求，“高级技工荒”难题凸显；另一方面，高等教育的同质化发展，造成高校毕业生就业困难。因而，调整高等教育结构，推动高等教育多样化发展，促进人才培养结构与市场需求的匹配度，已成为当务之急。

在我国现行高等教育体系中，研究型大学和高职（专科）院校的定位相对明确，而地方普通高校作为夹心层，定位常有“高不成，低不就”的困惑，其中尤以地方新建本科院校为典型。截至2012年，我国共有新建本科学校646所，超过普通本科高校总数的50%，2012年培养的毕业生占全国非“985”、“211”普通本科高校的45%，已经成为本科人才培养的重要力量。因此，推动这类学校向应用技术类型高校转型，将极大地推动我国高等教育结构的优化，推动我国现代职业教育体系的构建，最终服务社会经济发展。

相对于老牌本科学校，地方新建本科院校历史比较短，转型还存在很多困难，这些困难既有外部制度因素，也有学校内部原因。外部因素主要有：一是我国教育体系顶层设计的欠缺，主要是指职业教育与普通教育的贯通机制、高职与中职之间的衔接机制还没有建立起来；二是现行评价机制的制约，新建本科学校评估采用的是普通高校评估标准，与研究型大学的评价标准区别不显著；三是现行政策制度的制约，如招生制度、教师聘任制度、专业设置制度等；四是国家各部委之间缺乏信息联动，学校缺乏清晰的市场劳动力需求信息，无法根据市场需求及时调整办学方向。

学校内部原因主要有：一是办学理念上，部分院校还没有明确应用技术类型高校发展才是学校的出路；二是学科与专业设置，新建本科院校的学科和专业设置趋同性过高；三是学校课程体系改革力度不大，课程体系建设是转型高校未来走内涵发展道路的核心，但当前多数新建院校的课程设置较为陈旧，与传统的“学术型”课程体系区分度不

明显，也与市场需求不相匹配；四是教师队伍结构不合理，从调研来看，多数学校“双师型”结构教师比例在30%以下；五是校企合作难以深入，学校与企业签订合作协议框架较多，但实质性合作不强，不少还停留在表面。

欧洲的应用型大学给我们的新建本科学校转型提供了很好的示范。结合欧洲经验，立足我国现实，我国新建本科院校的转型必须依靠政府和学校双方共同努力。政府要为学校转型创造良好的条件：一是加强顶层设计，完善立法，明确新建本科院校在我国现代职业教育体系中的地位，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，扩大招生自主权，提高地方院校的生源质量，加快“双师型”队伍建设；二是以经费保障转型，研究应用技术类型高校生均经费基本标准、生均财政拨款基本标准，中央财政和地方财政应该共同设立转型示范学校专项资金；三是以信息促进转型，收集社会经济发展信息，及时发布国家产业结构调整目录，加强人才需求预测，建立就业预警机制，为高校转型提供信息支持；四是以评估引导转型，建立符合应用技术类型高校特点的评估标准；五是以试点带动转型，采用阶梯式分步走的方法，选择不同类型的办学基础条件较好的院校先行试点，探索新建本科院校的多种转型路径。

学校自身也要积极响应转型发展：一是进一步明确应用型本科定位；二是引进企业兼职教师，推动“双师型”结构队伍建设；三是优化专业和课程结构，提高专业课程设置与产业结构的匹配程度；四是积极回应企业需求，形成校企合作的双赢局面和良性循环。

总的来说，新建本科院校的转型发展是一项长期工作，会碰到很多困难，每所学校的基础和面临的具体困难都不同，转型发展方式不能一刀切，可以采取多种转型路径。

(焦新)

来源：《中国教育报》

(责编：孟凡静)

.....

想要一生幸福，一定要找到一个适合的领域，并享受这个领域的工作，不要因功利改变自己内心的初衷。

——中国科学院院士、南方科技大学校长 朱清时

《新京报》【2013-8-21】

很多微观世界的运动无法光靠实验来求证，但是凭借新的（量子色动力学）方法，可以对它们作出模拟和解释，进而对一些未知现象作出预测。

——上海交通大学物理系教授 季向东

《科技日报》【2013-8-29】

来源：《科技导报》

(责编：王璐)

高教“沙龙”集锦

编者按：2014年3月12日，由高教所（发展规划处）和艺术学院联合主办的第二期高教“沙龙”在雁塔校区成功举办，面对没有硕士点的学科、专业发展中的困难与挑战，与会老师进行了交流，摘录部分发言如下。

纵观中外，每一所大学都有着不同的历史和特点，不同时期面临的挑战也各不相同。在新的历史时期，我们需要提高谋事的高度、创新做事的角度、加大干事的力度；为着共同的目标，谋好事、做实事、干成事，开创我国高等教育科学发展的美好明天。

——韩江水（选自第二期沙龙策划期间其《教育改革与教学管理》讲座）

大学文化是一所学校长期积累所形成的，需要学校方方面面地去营造、塑造，当然更需要我们每个人的努力和付出，尤其是青年教师的关注与参与。艺术学院作为学校唯一的艺术类学科教学单位，更是应该在人才培养以及大学文化的形成和传承中发挥其专业优势，当好参谋，发挥主力军的作用。

——朱旭风

不论是国家，学校，还是学院，我们首先应当具有“文化自信”，大家平时谈论的、看到的、感受到的就是我们的文化。其次，年轻人要有激情，激情是人最本质最本性的东西，是我们要达成某个目标、成就某项事业所必须具备的东西。第三，青年教师应该对未来充满希望，从自身做起，自己拓展自己，健康快乐地进步，宽松和谐地发展，为学校的建设添砖加瓦。

——李 勇

青年教师成长要注重几点：1. 充分认识自己，注重自身提高，积累经验，等待机会。2. 大胆展示自己，提升认可度。3. 积极争取条件，得到学校的支持。最重要的是有主人翁的心态。

——李白萍

积极、理性、系统的思维会带来好的结果，消极的思维不仅影响工作业绩，而且会造成身心疲惫，甚至情绪不佳会导致身体健康出现状况。我们年轻人应倡导主人翁精神，正面思维，快乐生活，大家多交流多沟通，尽力推动工作向前开展。

——田水承

教师对于事物或者人生观的某种认识，会对学生产生深远的影响。目前，我们国家

艺术教育体系还不够完善，艺术熏陶不全面。而艺术教育是潜移默化的过程，在大学开展艺术教育是很广泛、宏观的，并不仅仅局限于美术等范畴，也不能仅仅依靠艺术学院。我们可以开设相应艺术类课程，开展“第三课堂”，让学生接触艺术，通过教师进行引导，相信能够对学生的艺术素养起到一定的促进作用。

——王卓文

个体很关键，如果每个个体素质提高，不言而喻整体素质必然会提高。什么是艺术？艺术是个体精神自由的释放。但现在面对权力、权威的时候，人们缺乏思考，不敢提出自己独立的见解，对自己的观点没有自信。我们的艺术教育正是缺乏这种独立思考的精神，不敢对“大师”、“权威”提出质疑。因此在大学的文化建设中，培养学生的自立、自信、自我认知和思考的能力，尤为关键。

——杨惠珺

在高等教育规模稳定或缩减的形势下，对地方高校来说，要实现人才引进工作由“引量”向“引智”过渡。优秀人才是高校发展的未来动力，注重“引智”给高校青年教师队伍不断输入新鲜强劲的血液，通过大力改善学缘结构、学历结构，建立新型学术和学科团队，达到扩展学术视野，提升科研总体水平的目标，推动学校向教学研究型大学迈进！

——张铭钟

来源：高教所

（责编：孟凡静）

.....

城市空气质量毫无疑问与城市的社会经济发展水平和空气质量管理的努力有关。实践证明，空气质量通过管理是可以迅速改善的。那些经济发展很快，空气质量恶化的城市需要反思。

——中国人民大学环境学院院长 马中

《第一财经日报》【2013-3-29】

最近几年发生的奶粉质量安全事件表明，各种检测方法都存在相应的优缺点，科学上并不存在所谓“最佳”的蛋白质检测技术。不能把所有希望都寄托在检测方法上，应加强食品生产、流通、消费过程的监管。

——国家食品安全风险评估中心研究员 严卫星

《中国科学报》【2013-4-3】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）

名师寄语

立足前沿，凝聚精华，启迪智慧，助推创新。

——马宏伟（为《高教参考》题）

从教二十多年，学生成百上千。总结以往学生成长成才之经验，我想寄语现在的大学生：一是志存高远。一艘不知驶向何方的船，吹什么风也没用，希望大家有理想、有目标。二是独善其身。要想做好事，先要做好人。希望大家懂得修身养性，学会处事做人。三是勤学善思。学而不思则罔，思而不学则殆。希望大家学思结合、学以致用。四是持续创新。只有创新，才有发展。希望大家始终保持良好的精神状态和持续的创新理念。五是专注坚持。坚持是一种精神，成功源于坚持。希望大家专注一事，全力以赴，持之以恒，直至达到人生目标。

——张金锁

读书必以博，不博则视野不阔；读书必以专，不专则术业不精；读书必有选择，没有选择则失之芜；读书必有方法，没有方法则失之惘。

——李树刚

对于学习者来说，只有当知识变成精神生活的因素，吸引人的思想，激发人的兴趣和热情的时候，才能称之为真正的知识。

——龚尚福

身正为范，要想赢得学生及其他教师的尊重，就必须要有高尚的师德，必须对自己的工作投入十二分的热情，即通常说的要有敬业精神，要爱教育，爱学生，把备课，上课，批改作业等每一个环节都当作一件大事来抓。正是这种敬业及奉献精神才能使自己的教学水平不断的提高。

——侯媛彬

在学生的心目中，老师即是楷模。老师的敬业精神、老师的言谈举止、甚至老师的穿着仪表，都在潜移默化地影响着学生。不管你有意还是无意，只要你站在学生面前“教书”，你就同时也在“育人”。

——夏玉成

来源：教师教学发展中心网站、高教所等

（责编：孟凡静）

科技界声音

从事科学研究，一个人的力量毕竟是有限的，而教育可以培养更多的人。从这个意义上讲，教育家比科学家更重要。

——复旦大学副校长、生命科学学院教授 金立

《中国科学报》【2013-10-25】

热的时候坚持，冷的时候也坚持；钱多的时候坚持，钱少的时候也坚持。如果有一天，超导又有新的突破，我相信一定有中国人的身影。超导研究已经扎根于中国。我相信，中国科学家在探索新的、更适于广泛应用的，甚至是室温超导体方面一定能为人类文明作出更大的贡献！

——中国科学院院士、中国科学院物理研究所研究员 赵忠贤

《中国科学报》【2014-1-10】

中国是适合科研成果生根和成长的土壤，因为科研人员会面临经济快速增长带来的现实问题，而通过解决这些问题，中国将可能在科研领域引领其他国家。

——美国密西根大学终身教授 倪军

《科技日报》【2014-1-10】

对于我国年轻的科学与技术研究者而言，其研究动力中的兴趣成分恐怕还是少了一些。科学精神包括献身精神，当今很多科技工作者表现出过分追逐功利的现象至少说明许多人的科学献身精神不足。

——中国工程院院士、华中科技大学校长 李培根

《中国科学报》【2014-1-6】

在很多人看来，通识教育的作用只是在于对学生进行一些知识面上的补充。事实上，通识教育是培养学生思想与品行的不可或缺的基础性教育，通识教育更多关注的是对学生的思想道德，认识世界的方法，乃至认识世界角度的塑造与锤炼。

——北京航空航天大学人文与社会科学高等研究院院长、教授 高全喜

【2014-1-9】

来源：《科技导报》

（责编：王璐）