

## 目 录

### ◇高教动态

教育部 国家安全监管总局关于加强化工安全人才培养工作的指导意见 .....	1
2015 年考研重大改革：公共科目不及格可破格复试 .....	4
《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台 .....	5
高职院校遭遇大面积零投档 高校退出机制提上议程 .....	8

### ◇学者论坛

瞿振元：大学理性的回归 .....	11
李培根：师道兴则国家兴 .....	13
曹培杰：正确认识 MOOC 的三个问题 .....	15

### ◇大学文化

近代著名大学校长的精神风骨 .....	18
为“校训的故事”点赞 .....	21
论大学的独立品格 .....	24

### ◇他山之石

秦春华：何谓好大学 .....	26
中南大学：我们现在先不谈创新 .....	31
国外本科教学模式改革的启示 .....	39

### ◇高教沙龙

名师寄语 .....	3,23
科技界声音 .....	12,17,25,30,32



## 教育部 国家安全监管总局 关于加强化工安全人才培养工作的指导意见

教高〔2014〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、安全生产监督管理局，新疆生产建设兵团教育局、安全生产监督管理局，有关部门（单位）教育司（局），教育部直属有关高等学校，相关化工企业：

为深入贯彻党的十八届和十八届三中全会精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，大力实施安全发展战略，促进化工行业安全生产形势好转和持续健康发展，培养高素质化工安全人才，现就加强化工安全人才培养工作提出如下意见：

**一、优化化工安全专业和人才结构。**化工安全在本科和研究生层次主要涉及化工与制药类、安全科学与工程类、机械类、自动化类部分学科专业；在专科层次主要涉及生化与药品大类、环保气象与安全大类部分专业（以下统称化工安全相关专业）。鼓励高校根据需求在现有本科专业和研究生学科内设置化工安全方向。鼓励高职高专院校根据需求建设以化工安全和危险化学品安全管理为特色的专业或扩大现有专业招生规模。有关高校要定期组织开展化工安全人才需求调研，面向化工安全生产需要，培养安全意识强、具备一定安全生产知识和能力的高素质劳动者和各级专业技术后备人才。有条件的高校要通过定向培养、校企联合培养等方式，招收具有化工安全实践经验的人员，培养一批既懂化工又懂安全的复合型人才。

**二、完善化工安全人才标准。**制订化工安全相关一级学科博士和硕士学位基本要求、本科专业类教学质量国家标准和高职相关专业教学标准。教学标准要将危险与可操作性分析、定量风险分析等国际通用化工安全分析技术纳入培养要求，增加化工过程安全及过程自动化控制等方面的教学内容，突出化工安全生产理念、知识、技术及能力的培养，明确化工专业教师任课前应有至少3个月的化工厂实践经历。完善化工安全相关专业认证标准，强化安全意识和安全知识培养。积极推进化学工程等领域工程硕士专业学位与化工安全职业资格认证的有机衔接。修订完善注册安全工程师、注册化工工程师标准。人才标准要根据化工行业发展要求不断更新和完善。

**三、深化化工安全人才培养机制改革。**有关高校要主动加强与企业的合作，校企共同制订培养目标、共同开设相关课程和编写教材、共同实施培养过程、共同评价培养质量。要制定政策，鼓励教师到化工企业挂职或合作科研等，增强教师的工程实践能力。企业要鼓励经验丰富的工程技术人员和管理人员担任学生导师、开设化工安全管理和事故案例分析等方面的课程或讲座。推动大型化工园区、注册安全工程事务所、注册安全

工程师协会、安全技术科研机构、安全评价机构等履行社会责任，主动接收学生开展实习实训活动。

**四、提高学生的安全素养和实践能力。**化工安全相关专业要落实化工安全人才标准，将安全知识教育细化到具体的课程和教学环节，将安全意识培养融入教学全过程，使学生了解化工安全技术进展，强化化工是高危行业的认识，树立安全是化工生产前提的理念。要确保学生到化工企业实习实训的时间，探索完善化工厂跟班实习与毕业设计（论文）相结合的模式，使学生掌握化工安全生产特点、化工厂主要风险、化工生产主要安全操作原理与基本技能，具备基本的化工生产风险识别能力、事故预防和处理能力，鼓励有关高校建设化工安全方向的虚拟仿真实验教学中心、与企业共建校外实践教育基地；面向其他专业的学生开设化工安全方面的选修课程。

**五、健全学生实习安全保障。**通过制（修）订化工企业安全生产监督管理规定，明确企业承担学生实习的责任；制（修）订相关安全生产规章制度，明确企业规范实习学生安全管理的具体要求。学校、企业、学生和家长要签订实习协议，明确各方的责任，建立学生实习安全保障联动机制。学生实习前，学校与企业要强化学生安全意识教育，落实购买实习保险。

**六、实施化工企业安全人才招收计划。**大中型化工企业要编制化工安全中长期人才队伍建设规划，小型化工企业要制订从业人员录用计划。要将化工安全操作人员、专业技术人员等人才培训和招录工作前移，主动与有关高校合作开展顶岗实习、现代学徒制、“订单式”培养、“预就业”等试点工作。鼓励企业采取减免实习费用、定向奖学金或助学金、帮助偿还助学贷款等方式吸引学生到企业工作。鼓励企业对到条件艰苦和安全生产关键岗位工作的毕业生，给予一定的岗位津贴和特别补助。支持企业与获得化工安全相关专业研究生入学资格的学生签约，保留学籍先到企业工作 1-2 年。

**七、严格化工安全从业人员上岗准入条件。**化工企业要严格按照法规标准的要求配备专职安全生产管理人员，建立有效的人才激励和使用机制。要根据本企业实际情况，明确化工安全从业人员必须具备的学历和专业要求，把是否具备相关化工安全知识和技能作为招聘的重要条件。涉及“两重点一重大”（重点监管危险化工工艺、重点监管危险化学品、危险化学品重大危险源）的化工装置、设施的操作人员要逐步实现从化工安全相关专业毕业生中聘用。

**八、加强化工安全从业人员在职培训。**化工企业要依据化工安全从业人员标准，加强在职人员的专业知识、操作技能、安全管理等培训，提高自觉遵守化工生产安全管理制度、严格执行操作规程的安全意识，加强安全行为养成。鼓励企业与学校合作，采取委托培养、联合办学、短期专题培训等多种形式，对新就业人员进行化工及化工安全知识培训，对新上岗人员进行岗位需求的专业知识及安全知识培训，对关键岗位人员进行

提高安全技能培训。支持化工重点地区特别是新兴化工行业发展较快的地区成立化工职业院校,引导化工企业招生与招工结合,实行校企联合招生、联合培养。

**九、加大对化工安全人才培养的政策支持。**教育部、国家安监总局统筹指导和支持全国化工安全人才培养基地建设、化工安全案例资源库建设,并建立开放共享机制。国家安监总局指导有条件的中央企业建设企业安全培训基地,承担职工培训和继续教育,主动接纳学生进行实习实训。教育部支持学校与部分大中型企业共建校外实践教育基地,探索持续运行机制和管理模式,健全学生管理和安全保障制度。通过“高等学校本科教学质量与教学改革工程”项目,支持学校开展化工安全相关专业综合改革、建设校外实践教育基地、促进课程建设与开放共享。通过“卓越工程师教育培养计划”,支持化工安全相关专业的人才培养模式改革。通过“现代职业教育质量提升计划”,支持相关专业实训基地建设。

地方教育行政部门和安监部门要高度重视化工安全人才培养工作,结合本地实际,指导有关高校与企业加强合作,创新人才培养机制,提升化工行业安全生产水平。

教育部 国家安监总局  
2014年8月26日

来源:国家安全生产监督管理总局网站

责编:吴晓明

.....  
土木工程专业是一门实践性强的专业,肩负着重大的社会责任。作为一名土木工程专业的教授,任教13年来,我的心得体会主要是:科研与教学相长、创新与继承相长、教与学相长。

作为教师,强烈的事业心和光荣的使命感是做好工作的前提,高尚的师德、高超的师能和高雅的师风是为人师表的具体体现,是完成教书育人使命的根本,不断充实和完善自己是当好教师的必备条件。

教育教学质量是学校教育的生命线,提高教育教学质量是教师工作永恒的主题。根本途径是不断进行教学改革,确立新的教育教学理念,不断改革课程体系,教学内容,教学方法,教学手段,实现课程教学与科研实践的有机结合。

课堂教学是培养创新人才的主渠道,课程教学以培养学生的创新精神和提高学生的实践能力为目的。课程教学的科学性体现在教师对知识的正确理解和准确表达,学术性体现在知识的先进性,实践性要求理论密切联系实际,育人性是课程教学的出发点和归宿。教师的幸福来自于不断被学生超越和不断超越自己。教师的快乐来自于深思熟虑,精心设计的教案,来自于学生感悟的目光,来自于学生事业成功的喜讯。

——西安科技大学2014年省级教学名师 任建喜

## 2015 年考研重大改革：公共科目不及格可破格复试

继全国高考改革迈出尝试的步伐后，研究生考试今年也有重大新规定。

### 考研提前一周并无特殊目的

近年来研究生考试的时间每年都变动不大，通常是在元旦后的 1 月上旬进行。但 2015 年度全国硕士研究生招生考试挪到了元旦前进行。昨天得知消息的网友戏称：“这还是 2015 年的考试吗？”根据安排，12 月 27 日上午考思想政治理论、管理类联考综合能力，下午考外语；12 月 28 日上下午都考业务课；12 月 29 日考试时间超过 3 小时的科目，建筑设计等特殊科目的考试时间最长不超过 6 小时。研究生考试网上报名时间为 9 月 25 日至 28 日，每天 9:00-22:00。正式网上报名时间为 10 月 10 日至 31 日。就研究生考试时间的调整，教育部相关人士昨天告诉北青报记者，虽然初试时间挪到了元旦前，但其实只比往年提前了一周左右，只是普通的调整，并无特别目的。

### 专业成绩突出可破格参加复试

根据教育部昨天发布的《2015 年全国硕士研究生招生工作管理规定》，此次研考将有一项重大变革：对初试公共科目(政治、外语等)成绩略低于全国初试成绩基本要求的，但专业科目成绩特别优异，或在科研创新方面具有突出表现的考生，可允许其破格参加第一志愿报考单位第一志愿专业的复试(简称破格复试)。这就意味着，对于那些志在科研且能力突出，但是英语或政治成绩略逊，或只是在初试中没发挥好的考生，也有了被录取的机会。

教育部强调，破格复试应优先考虑基础学科、艰苦专业以及国家急需但生源相对不足的学科、专业。对一志愿合格生源不足的专业，招生单位要积极做好调剂工作，不得单纯为完成招生计划或保护一志愿生源而降低标准进行破格复试。合格生源(含调剂生源)充足的招生专业一般不再进行破格复试。破格复试考生不得调剂。各招生单位破格复试的录取人数，原则上不得超过本单位硕士招生计划的 3%。而且，招生单位特别要明确并公开破格复试的条件和程序。

### 专家称改变初试一刀切更是为选拔人才

清华大学经管学院教授全允桓是前任全国 MBA 教育指导委员会秘书长、现任国务院工商管理学科评议组成员。昨天他接受北青报记者采访时表示，支持教育部此举。“以前考研对初试成绩一刀切的要求，其实有来自社会舆论的压力，公平竞争嘛。但这样虽然规则统一了，容易识别，但其实并不适合选拔合适的人才，尤其是对 MBA、法律硕士等专业学位来说。比如说你是个老记者，考政治、英语肯定考不过本科刚毕业的学生，但能说你的能力不足以读新闻硕士吗？”(雷嘉)

来源：《北京青年报》

责编：吴晓明

## 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台

9月4日,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》发布,新一轮考试招生制度改革全面启动。

教育部副部长杜玉波在今天举行的新闻发布会上表示,这次改革的总体定位是,促进公平、科学选才。30多年来,我国考试招生制度不断改进完善,这一制度总体上符合我国国情,权威性、公平性社会认可,但也存在一些社会反映强烈的问题,主要是唯分数论影响学生全面发展,一考定终身使学生学习负担过重,区域、城乡入学机会存在较大差距,中小学择校现象较为突出,加分造假、违规招生现象时有发生。因此,这次改革在保持现行考试招生制度稳定的基础上,着力解决突出问题,适应经济社会发展对多样化高素质人才的需要,更好地促进学生健康发展,更好地科学选拔各类人才,更好地维护社会公平。

2014年启动考试招生制度改革试点,2017年全面推进,到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

### 高中将不分文理科 高考计分 3+3

本轮考试招生制度改革在考试科目设置方面明确规定,高中将不再分文理科,高考总成绩改由两部分组成。

一部分是全国统一高考的语文、数学、外语3个科目的成绩,每科150分的分值不变。其中,外语科目提供两次考试机会,可选其一计入总分。

另一部分是高中学业水平考试成绩。包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等14个科目,而每门都已经“学完即考”、“一门一清”,在高考中就不必重新再考。考生在报考时,只需根据报考高校提前发布的招生报考要求和自身特长,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6科中自主选择3个科目的成绩,计入高考总分。

本轮考试招生制度改革同时对招生录取机制进行了重大改革,探索基于统一高考、高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。2014年,上海市、浙江省两地出台高考综合改革试点方案,从2014年秋季新入学的高一学生开始实施。试点省(市)的其他在校高中生和没有开展综合改革试点省份的高中生,仍实行现行高考办法。

### 东部高校为中西部学子留专门名额,部属高校严控属地招生比例

自2007年以来,国家采取多项措施努力缩小区域高等教育入学机会的差距。2013年全国高考平均录取率为76%,最低省份录取率达到70%,两者的差距由2007年的17

个百分点缩小至2013年的6个百分点。这次改革将进一步提高中西部地区和人口大省高考录取率，在东部地区高校将安排专门招生名额面向中西部地区招生，同时部属高校要严格控制属地招生比例。力争到2017年，录取率最低省份与全国平均水平的差距缩小至4个百分点以内。

### **加分项目大“瘦身”，取消体育、艺术特长生加分**

我国从上世纪50年代起就实行考试加分政策，一类是补偿性的，一类是鼓励性的。但在实施过程中，出现加分项目过多、分值过大特别是资格造假等问题。这次改革主要采取3项措施。一是大幅减少、严格控制考试加分项目，2015年起取消体育、艺术等特长生加分项目。确有必要保留的加分项目，应合理设置加分分值。二是地方性高考加分项目由省级人民政府确定并报教育部备案，原则上只适用于本省（区、市）所属高校在本省（区、市）招生。三是加强考生加分资格审核，严格认定程序，做好公开公示，强化监督管理。今年年底，教育部将出台进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见。

### **重点高校定向招收“贫困生”，不再让“寒门难出贵子”**

由于城乡基础教育水平存在差距等因素，农村学生考上重点高校的比例较低。今后将继续实施国家农村贫困地区定向招生专项计划，由重点高校面向贫困地区定向招生。这项计划从2012年开始实施，当年安排1万名，2013年扩大到3万名，2014年扩大到5万名，覆盖22个省（区、市）的832个贫困县。部属高校、省属重点高校还要安排一定比例名额，专门招收边远、贫困、民族地区优秀农村学生。力争到2017年使贫困地区农村学生进入重点高校人数明显增加，形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

### **高中学业水平考试一年两考，覆盖所有科目避免偏科**

高中学业水平考试是检验学生学习程度、避免严重偏科的一项制度设计，是学生毕业和升学的重要依据。今后学业水平考试范围覆盖国家规定的所有学习科目，由省级教育行政部门按国家课程标准和考试要求统一组织实施。各地要合理安排课程进度和考试时间，创造条件为有需要的学生提供同一科目参加两次考试的机会。2014年，教育部将出台完善高中学业水平考试的指导意见。

### **建立学生综合素质档案，综合素质评价程序公开防“注水”**

这次改革的重点是更好地规范评价的内容、程序，确保内容客观真实、程序公开公正。一是建立规范的学生综合素质档案，客观记录学生成长过程中的突出表现，注重社会责任感、创新精神和实践能力，主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等内容。二是严格程序，强化监督，确保公开透明，保证内容真实准确。三是各省（区、市）制定综合素质评价基本要求，学校组织实施。2014年，教育部将出



台规范高中学生综合素质评价的指导意见。

### **高职院校相对分开招生**

根据改革方案，高职院校考试招生将与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能”评价方式。中职学校毕业生报考高职院校，参加文化基础与职业技能相结合的测试；普通高中毕业生报考高职院校，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价。学生也可参加统一高考进入高职院校。2015 年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017 年成为主渠道。

### **自主招生严控规模，安排在高考后进行**

2003 年国家启动自主招生试点，目前试点高校共 90 所，招生人数约占试点高校招生总数的 5%，2013 年选拔录取了 2.5 万人。这次改革提出了进一步完善和规范自主招生的措施。一是申请学生要参加全国统一高考，达到相应要求，接受报考高校的考核。二是试点高校合理确定考核内容，不得采用联考方式或组织专门培训。三是规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果。四是严格控制自主招生规模。五是从 2015 年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。

### **成绩公布后填报志愿，逐步取消录取批次**

高校招生录取方式的变化主要有：一、将涉及考试招生的相关事项在招生章程中详细列明并提前向社会公布；二、在制定学校招生计划、确定招生政策和规则、决定招生重大事项等方面充分发挥招生委员会作用；三、可通过聘请社会监督员巡视学校测试、录取现场等方式，对招生工作实施第三方监督；四、建立考试录取申诉机制，及时回应处理各种问题；五、建立招生问责制，2015 年起由校长签发录取通知书，对录取结果负责；六、推行高考成绩公布后填报志愿方式；七、创造条件逐步取消高校招生录取批次，2015 年起在有条件的省份开展录取批次改革试点。八、改进投档录取模式，推进并完善平行志愿投档方式，增加高校和学生的双向选择机会。

### **考试招生全程接受监督，加大违规查处力度**

主要采取 3 项措施：一是加大招生工作的信息公开力度，深入实施高校招生“阳光工程”，及时公开招生政策、招生计划、考生资格、录取程序、录取结果、咨询及申诉渠道、重大事件违规处理结果等信息，全程接受社会监督。二是加强制度保障，强化教育考试安全管理制度建设，健全诚信制度和教育考试招生法律法规。三是加大违规查处力度，对考试招生中的违法违规行为发现一起、查处一起、公开一起，严格追究当事人及相关人员责任。（诸葛亚寒）

来源：《中国青年报》

责编：吴晓明

## 高职学校遭遇大面积零投档 高校退出机制提上议程

### “零投档”全面爆发

各地高考录取陆续进入尾声,在已经完成高职高专录取的省份,普遍存在一个现象,即有相当数量的高职高专院校遭遇“零投档”。

陕西省发布了 2014 年普通高等学校招生高职(专科)正式投档情况的统计数据,今年 1237 所高职院校在该省投放了 120076 个高职招生计划,共有 84073 名考生成功投档,占到了整个招生计划的 70.02%。然而,值得注意的是,本次在陕西参加招生的文史类有 597 所院校,其中 139 所院校在该省遭遇“零投档”;理工类 640 所院校中,“零投档”院校多达 181 所。由于陕西省今年的高职(专科)批次填报实行平行志愿模式,也就意味着这 320 所院校在该省没有学生填报或是填报分数不足。

这种现象不是单单出现在陕西,从公布的投档线情况来看,今年安徽省文理科累计有约 120 所高职专科院校线上零生源,贵州省今年同样有近 160 所高职专科院校“零投档”。而海南省理工类中约 30 所院校的投档数为零;文史类中约 50 所院校的投档数为零。

记者注意到,在陕西遭遇“零投档”的这些学校,在该省的招生计划并不多,大多在 10 人左右,主要来自河南、江西、山西、黑龙江、四川、山东等地的高职学校。

据公开报道,2011 年,山东省也曾出现“零投档”的现象,当年不少高职学校投档最低分已经降到 180 分左右,但投档情况依旧不乐观。当地某高职理科 183 分投档,计划招 928 人,最终只收到投档 98 人;当地另一所学院理科 186 分投档,计划招 1016 人,最终只收到投档 99 人;而与此同时,还有很多高职学校即使降低到 180 分也没有一个考生报考,遭遇了“零投档”。而 2012 年,专科第一次征集志愿结束后,仍然还有 323 所院校在山东省不幸遭遇“零投档”,无人报考。

### “零投档”主要出现在省外招生院校

相关人士分析,高考人数的连续大幅下降,使得生源规模相较以往有了明显的减少,由于社会对高职院校还存在一些偏见,考虑到毕业后的出路,许多分数在专科线左右的考生并不愿就读。部分高职高专办学质量相对较差,也是被考生弃选的原因之一。此外,由于考生考分两极分化情况比较严重,高分考生不考虑外省高职学校,低分考生达不到外省招录院校的投档要求,中间考分的考生多数倾向于选择本省高职学校。综合这些因素,造成了投档人数与计划招生人数相差较大。

与外省同类高职学校相比,本省的考生和家长对本地高职学校的学校情况、专业方

向、未来就业等方面都更加了解，所以更倾向于报考省内院校。

来自西安的考生家长郑女士在接受媒体采访时曾表示，“孩子从小到大都在西安，没独立生活过，如果在外地上学觉得不放心。还是选本地的学校好，离家近周末也可以回家。就算将来毕业了，也好找工作。”

辽宁某职业学院校长告诉记者，由于陕西离辽宁太远，加上现在高职学校也比较多，学生选择的余地也很大，所以出现这种局面也属于正常情况。他表示，所在学院的生源90%以上也是来自本省，对于外省的学生，每年也只能招来100多个，学校的招生主要还是以本地为主，除了参加高考由该校录取之外，也有相当一部分考生通过自主招生得以进入该校就读。

四川省教育厅针对该省专科报考情况分析指出，国家示范及骨干高职学校生源普遍较好。这类学校受到考生广泛关注，成为报考的热门院校。地域优势在招考中表现十分明显，省内招生院校生源火爆，考生报考积极；北京、上海、武汉、重庆等及经济发达地区的院校生源普遍较好。而生源缺额的院校主要为一些社会知名度不高、位置偏远以及新升格的院校，尤其是东北、西北地区的院校生源较差，缺档较多，“零投档”的院校也主要集中在这些区域的招生院校。

### 高职学校招生的“冰火两重天”

在遭遇“零投档”的背后，却是高职学校招生的“冰火两重天”。记者注意到，即使在省外，骨干校、示范校获得更高的认同，除了极个别相距生源地十分偏远的院校，大部分骨干校和示范校都完成了一半以上的招生计划。

在陕西省，比起“零投档”院校遭受的冷遇，一些省内院校可谓受到热捧。文史类有230所院校的最低分高出控制线50分，其中75所院校最低分达到或超过三本线，个别超过了二本分数线。统计数据显示，今年的高职(专科)批次，有64所陕西省内院校参与文史类录取，66所参与理工类录取，执行计划数分别为44178名和62196名，分别占该批次计划数的89.1%和89.4%，即使一些院校的招生计划达到3000多人，考生投档数也基本完成了其招生计划。

在安徽省，今年文史类院校中有25所分数线超过了三本批次线，而理科则有11所院校超过了三本批次线，最低投档线文史类超过450分、理工类超过400分的院校数量更多。相比投档线在200分以下的许多院校和120所“零投档”的高职专科院校，其冷热差别可见一斑。

四川建筑职业技术学院今年在陕西文理科共投放了90个招生计划，有74名考生成功投档。该校负责招生的黄志祥老师介绍，在制订分省招生计划时，是按照四川向周边

省份递减的，“毕竟家长送独生子女到比较远的地方还是有些顾虑”。

他认为，学校吸引学生，主要依靠学校的教学质量、就业情况，能够让考生、家长口口相传，但招生宣传联盟今年起到了很大的作用。黄志祥所说的招生宣传联盟是由四川的国家级、省级的骨干校、示范校自发组成的，旨在联合招生。各优质院校整合资源，一起到市、县、区中学，对专科分数段考生进行有针对性的宣传。“以联盟的形式去招生，影响力增大了，公信力提升了。以往每所学校都去宣传，会受到中学的反感，如今也被他们接受了。”黄志祥说。在该校今年录取的学生中，有630名四川考生的成绩达到了二本线，占到省内招生计划数的16.80%。

### 高校退出机制提上议程

尽管如此，高职招生的总体情况仍然不容乐观。一方面，生源减少是大趋势。数据显示，我国人口的增幅快速下降。2008年我国18岁人口为2621万，而2013年这一数字只有1596多万。2013年，初中一年级只招了1493万人，也就意味着18岁人口3年以后就只有1400多万人。

另一方面，虽然目前劳动市场、人才市场上，“学士、硕士满街跑，技工技师难找”的情况大量存在，但社会上漠视、轻视甚至歧视职业教育的风气、制度性设计、政策性规定仍然给高职搭建了天花板。

此外，中高职毕业生不能当公务员的规定、技术技能人才薪酬制度一刀切、技术技能人才成长空间方面制度设计的缺失给职业教育人才培养蒙上了一层阴影。今年大三，正在实习的许姓高职生告诉记者：“专科出来有点不值钱，像现在一样，我啥事情都做，农民工能干的，都让我们做！本科毕业出来，别人还是瞧得起一些，就算是三本都好些。”

如今考生的选择面更广，不再满足于“有学上”的层面。当不能选择自己中意的学校时，他们往往会通过出国、复读等方式，重新规划路线。当目前职业教育无法满足这些需求时，考生和家长“用脚投票”也就在情理之中了。

“如果学校不具备相应的师资和实力，你就不能抱怨学生和家长对你有所保留。”这是一所职业院校招生工作人员的肺腑之言。

专科生源的缺乏和低报到率，使得一些学校难以维持正常的收支和教学。有专家指出，对于“零投档”高校来说，与其占用着大量的国家资金、教育资源勉强维持，却不能为学生提供相应的服务和好的职业规划，还不如将这些高校进行整合，或者退出。如何建立高校退出机制，应成为教育主管部门认真思考的问题。（梁国胜 刘言）

来源：《中国青年报》

责编：吴晓明

## 瞿振元：大学理性的回归

现代大学在践行培养人才、科学研究、社会服务三大职能中，孰为核心，孰更为本原？是困扰不少大学发展的问题。最近读了青年学者张学文所著的《大学理性研究》一书，颇有些心得与感悟。

“理性”这一概念最早起源于希腊语“逻各斯”，后成为哲学上广泛使用的术语。其主要有两层含义：一是指判断、推理等活动；二是指从理智上控制行为的能力。在西方哲学史上，一般把将理性作为思想核心的学说统称为“理性主义”，它体现的是一种西方文化的世界观。理性作为人的一种特有能力和人的社会实践过程中内化于人自身。人们探寻理性的过程就是“认识”，探寻理性的结果就是“知识”，这恰好与大学的职能、任务相契合。

《大学理性研究》一书从哲学基础、历史传统、行动类型等方面对大学理性问题进行了全面的梳理、深入的研究，有些观点既有理论意义又不乏实践价值。如作者对大学理性的独到见解：大学理性是大学在其产生与发展的历程中对外部世界达到最完全认识的能力及其表现出来的稳定特征。换言之，大学理性首先是一种历史与文化传统，它既是稳定的，也是进步的，表现为张扬理性精神，追求知识与真理，把理性看成是大学发展过程中的本质特征；其次，大学理性也是大学的哲学观和方法论，它关系到大学如何认识自身以及如何对待外部世界的问题。作为一种高等教育哲学思想，大学理性所探讨、追求的无疑是理论和精神层面的，因而，看似抽象、思辨，但大学理性所研究的问题、所凸现的价值最终要落实到如何处理大学系统内部以及如何处理自身与外部世界的生活实践中。正是在这种对大学理性及行动分析的基础上，作者对当前我国大学发展中的主要问题，如高等教育规模扩张的本原问题，文化素质教育与人文教育问题，高等教育扩张中的优秀与平等问题，高等教育体制改革中的大学、政府与市场问题等给予了重新解读与审视。其中有些观点不仅深化了人们对大学理性问题的探讨，更为人们寻求破解大学理性失范之道、推进大学理性建设提供了积极的借鉴。可以看出，《大学理性研究》涉及了很多具有挑战性的问题，既有广阔的理论维度，也有针对性的现实反思，但全书主题集中，中心突出，是一本充满着智慧和力量的作品。该书不仅体现了一个青年学者在高等教育哲学上高深精巧的理论思辨，也显示出作者对高等教育领域现实问题的关注及着力解决现实问题所付出的努力。

大学理性在某种意义上就是大学的灵魂、大学的精神乃至大学的核心价值。随着知识经济时代的到来，大学从社会经济发展舞台的边缘逐渐走向中心时，由于诸多的原因导致大学精神日渐失落，大学理性失范愈演愈烈。这一点在当代中国的大学表现得尤为

明显,高校教学工作的核心地位被不断弱化,立德树人的根本使命被片面强调为直接的经济利益服务。于是,按照行政管理的思维代替学术管理,按照经济发展的方式追求办学效益。大学理性失范还表现在大学学术的庸俗化趋向、大学人的信仰危机和道德水平下降等等。大学理性失范不仅使大学人陷入了精神上的迷惘,同时也使社会发展丧失了理性的引导。对于这些,张学文在书中提出了尖锐批评。面对当前办学中的种种思想迷惘和行为混乱,我们应该思考大学是什么这个本原问题。

大学作为高等教育机构,首要的任务是“立德树人”。教育虽然与政治、经济、文化、社会、生态文明建设和党的建设等各方面都有非常紧密的联系,但从根本上说,教育的社会功能是通过人才培养来实现的,教育的本质就是培养人的社会活动,“立德树人”是学校的使命所在。大学进行教学活动,目的就是育人;大学开展科学研究和社会服务,有别于专门科研机构的目的,也在于育人。说到底,大学一切工作的根本任务都是为了培养人才。

一位诺贝尔奖获得者在回答“您在幼儿园学到了哪些最重要的东西?”这个问题时说:“在幼儿园,我学到了不是自己的东西不要拿、做错事要道歉、仔细观察大自然,从根本上说,这是一生学到的最重要的东西。”这种朴素而真实的回答最本原地道出了教育的根本——立德树人。

党的十八大报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”被明确表述为教育的根本任务,按照立德树人的要求,践行高等教育的使命,就是我们的大学不仅要传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值观融入学校教育的全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

上大学的价值其实不仅仅在于掌握了多少知识,提升了哪些能力,上大学的意义更在于对一个人的素质、思想、气质的改变,成为有道德、有思想、有灵魂的人。落实“立德树人”是当代中国大学理性回归的根本。

来源:《光明日报》

责编:吴晓明

.....

高校作为国家科研的重要阵地,在抵制学术不端、固守科研道德方面责任尤为重大。重点高校的研究生一定要有科研诚信和文化自觉,要有底线意识和底线思维,更要引领全国各类高校共同践行。生命不可能在谎言中开出绚烂的鲜花,科研诚信行胜于知,希望大家从我做起,从现在做起。

——南开大学校长 龚克

《光明日报》【2014-06-08】

## 李培根：师道兴则国家兴

“嗟乎！师道之不传也久矣！”今天，人们发出与韩愈同样的感叹。教师与学生之间距离拉大了，教师心中功利成分多了，学校中师德失范的现象也比以前多了。学生不像从前那样尊敬老师了，社会上甚至有把教授污之为“叫兽”的。嗟乎！师道式微矣！

师道式微其实始于文革之前。从批俞平伯的《红楼梦研究》，到反右，到拔白旗等，当阶级斗争在教育中大行其道时，师道之地位可想而知。及至改革开放，拨乱反正，高考恢复了，大学照样办了，老师的地位也提高了，而师道却未能真正立起来。

今年教师节前夕，国家主席习近平在北京师范大学发表了一个讲话。他引用荀子的话“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”来论述师道与兴国的关系。师道的回归与重建仍是中国社会今后一项艰巨的任务。

师道之首要当是师者的自尊与自觉。师者若自尊，当回归职业道德，恪守职业精神。把学生当成学习机器或教育生产线上的产品，敷衍于讲堂之上而钻营于功利之下，都不是教师应有的职业道德。至于极少数不讲诚信、利用教师职权从学生那里谋取某种利益甚至侵害学生者，则应该被剔除于教师队伍之外。

师者若自觉，当在为师的职业生涯中升华自己的人格。怀着对生命的敬畏、对生命意义的尊重而面对学生，而不能把学生只是当成实现自己职业生涯的工具，而应该把学生当成赖以生存的伙伴。著名哲人马丁·布伯言：“把学生视为伙伴而与之相遇，根据对方的一切因素来体会这种关系。”正是在与学生的这种纯粹关系中，教师才能真正成为“人师”；正是在这种纯粹关系中，教师才可能具有真正的自由意志，那种不羁绊于权力和功利的自由意志。真正优秀的教师能够把“教”与“学”置于“让学生自由发展”的自觉中。这需要教师有一种情怀：在自己内心给自由留下广阔天地，让学生心灵给自由留下广阔天地。尽管多数教师很难达到那种境界，但至少应有一种氛围——那就是学校所提倡的并为广大教师所仰望的师道。

欲重建师道，教育要回归，要高扬人道主义。当我们反思“文革”师道尽失的原因时，不妨设想，那时候若学校中的人道主义教育是充分的，若学生头脑中的人道思想起主导作用，即使有领导人的号召，文化革命也不会来得那么惨烈。正是“文革”之前相当长时期内，学校中人道主义教育的缺失，加剧了“文革”的惨烈。当阶级斗争之道高扬时，在学生头脑中存在的那点人道便会躲藏起来。直到今天，学校中依然存在人道主义教育缺失的状况。人道不彰，师道则不扬！这是需要我们警醒的。

欲重建师道，学生当回归尊师传统。中国本来是一个有悠久尊师传统的国家，但“文

革”的教训却使我们充分认识到，悠久的传统在不当的教育下也会变得脆弱。尽管改革开放后被破坏的传统得到一定程度的恢复，但学校中的尊师却远未如旧。

几年前，一位学生在学校的 BBS 上发帖子谈到“……读了几年之后，赫然发现，导师确实更像老板……”抱怨与不满之情尽现。不讳言学校中确有个别教师全然“老板”做派，而漠视学生利益的情况，可更多的情况却是有些学生不能正确对待导师要求自己做的工作，希望老师分派的工作与自己的论文绝对相关。其实，学生也要明白没有完美的老师，老师也肯定是有缺点的人，但老师身上的缺点不能成为不尊重老师的理由，当然师德败坏者除外。

欲重建师道，政府要回归责任意识。今天学校中师道退化，政府有相当的责任。如某些教师身上存在的过分功利和职业精神缺失的现象，虽说教师要负主要责任，但客观上亦有政府的责任。政府规定的教师待遇太低，致使教师们不得不分心，琢磨如何多挣一点“工分”，多挣一点奖金。少数人靠觉悟，多数人靠政策，这大概是现实的道理。从这个意义上讲，政府缺少对教师的承认，制度设计上有偏差，也是一些教师过分追逐功利的原因。

另外，学校中的行政化也是师道退化的部分原因。行政化导致学校中官气太重，官气重则必然影响到对教师的尊重。也许有人认为，学校的行政化是政府对教育过度负责任的表现。其实不然，恰恰是政府过度权力的意识作怪。政府对教育的真正责任是构建和维护良好的教育生态环境，最重要的当是尊重教育规律，尽量减少行政干预，这样也有利于师道的重建。

欲重建师道，少数批评者及媒体要回归理性、回归社会良心。中国教育当然需要批评，但少数人以偏概全，故作惊世骇俗之语，则有损中国教师的整体形象。比如某大学若出一个骗子，马上有人说“XX 大学豢养骗子”。教师这一群体中，好色甚至流氓成性者肯定有之，为何有人渲染院长们（也是教授）悉数不轨？

中国有一批公共知识分子，相当一部分为大学教师，他们具有批判精神，关心社会发展，关心国家进步，而且绝大多数也拥护中国共产党的领导。这一群体中确有部分人有异质思维，但整体上他们的存在对国家、对社会是有益的。不知从何时起，个别媒体把这一群体简称“公知”，极尽嘲讽、污名之能事。似乎公共知识分子都不是代表劳动人民利益，“公知们一概主张以西方社会为蓝本”，照搬西方制度。即使个别人有那样的观点，批那个人的观点就行了，为何让其他人都“陪绑”？在今天中国转型时期，社会和媒体都需要理性的批判和批判的理性，这是中国重建师道所需，更是社会良心所在。

来源：《光明日报》

责编：吴晓明



## 曹培杰：正确认识 MOOC 的三个问题

近日，“中国大学 MOOC”项目正式启动，首批上线的 56 门课程，全部来自北京大学、浙江大学、中国科技大学、复旦大学等 16 所知名大学，这也引起了社会各界的广泛关注。MOOC 又称“慕课”，是大规模开放在线课程（Massive Open Online Course）的英文简写，它是一种面向大众的在线课程，最早发端于斯坦福大学、麻省理工学院等国外名校，自 2012 年进入中国后就迅速掀起了一股建设热潮，并一直延续至今。据不完全统计，已经有超过 120 所高校先后实施了 MOOC 建设项目，几乎所有的“985”高校都参与其中，“学堂在线”、“好大学在线”等 MOOC 平台已经正式投入使用。MOOC 正以一种前所未有的方式对高等教育形态产生越来越大的影响。人们期望，MOOC 能够对传统大学的组织形式和教学模式产生革命性影响，并最终实现人人都能享受一流高等教育的梦想。但是，与轰轰烈烈的实践相比，MOOC 的相关研究尚不深入，还存在一些认识上的误区，这些都是亟待解决的现实问题。

### 网络“高辍学率”，是不是 MOOC 的致命伤

宾夕法尼亚大学教育研究生院针对 100 万名 MOOC 用户进行了调查。结果显示，只有 4% 的学习者完成了全部课程，大约一半学习者只听过一堂课。该结果一经发布，立即引起广泛关注。在线教育的高辍学率很快就被认定为 MOOC 的“阿喀琉斯之踵”，并逐渐演变成为一种影响颇广的“科学论断”。但是，认真思考就会发现，在线教育的辍学率与传统教育的辍学率不是同一概念。

在传统教育中，辍学往往意味着学生丧失了学习的全部机会。但在网络教育中，很多学生的学习是碎片化的、非连续性的，如果这部分内容是学生已经掌握的，他们就会主动放弃，并选择适合自己水平的新的学习内容。所以，这种“辍学”更多是学生主动意识的体现。在网络学习中，学生掌握着学习过程的全部权利，学生可以自己安排学习进度，选择学习内容，学生是学习的真正主人。这与传统教学有着本质区别。在现实课堂中，学生即便对教师讲授的内容毫无兴趣，他们也很难逃离学习现场，最多只能通过“上课睡觉”、“玩手机”、“打游戏”等消极行为进行反抗。实际上，上述调查中 4% 的完成率往往意味着这部分学生是全程深度参与课程学习的。而在传统课堂中，如果排除“身在曹营心在汉”的学生，在一门课程教学中能够持续地深度参与学习的学生比率能否真正超过 4%，恐怕很难做出判断。

此外，在线教育的受众数量是传统教育的成千上万倍，这也导致在计算辍学率时容易得出一个极低的数值。无论如何，在线教育的高辍学率都不应成为反对 MOOC 的借口或托词。但不容置疑的是，这种高辍学率仍然是一个值得深入研究的大问题，高校如何利用网络更好地进行教学，真正提高学生在网络学习中的参与程度，将会成为影响

MOOC 健康发展的关键因素之一。

### 传统大学消亡，会不会因为 MOOC 而发生

一些在线教育的拥趸者认为，MOOC 将会打破传统大学的“围墙”，任何人都可以在任何时间、任何地点通过网络来“进入课堂”，享受全球最好的教学服务。近期，上海交通大学研发的 MOOC 平台“好大学在线”正式上线，面向全球提供中文在线课程，上海的19所高校还签订了 MOOC 共建共享合作协议，建立学分互认机制，学生不出校门，就能跨校修读外校优质课程，并获得学分。这更进一步提升了人们的预期，并使“MOOC 将导致传统大学的消亡”观点甚嚣尘上，获得了更多人的接受和认可。

毫无疑问，MOOC 对于传统高等教育转型具有重要的价值，但它是否会成为导致传统大学消亡的直接原因，至少目前还看不出任何端倪。教育家梅贻琦说：“大学之大，乃大师之大，非大楼之大”。进一步讲，大师之大不是指大师的盛名，而是指大师的思想和品德。以文化人、以德育人，这是大学精神的核心，也是大学存在的价值体现。MOOC 可以轻易将显性知识以数字化的形式传递给成千上万名学生，但是，如何将隐性文化原汁原味地呈现给学生，并对学生的情感发展产生影响，将是一件难以完成的任务。

众所周知，课程包括显性课程和隐性课程两种。其中，隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。在信息技术的支撑下，明确的、事先编制的显性课程可以较完整地转化为在线课程。但是，如何将那些非预期的、潜在性的隐性课程转化为 MOOC 仍然是一个未解的难题。毫无疑问，大学培养人才，不仅要注重知识和技能的学习，更要重视情感、态度和价值观的渗透，最终落实到健全人格的养成。这些方面的培养显然不是靠一两门课程就能完成的，它往往需要长时间的榜样引领和文化濡染，如果脱离大学的真实情景将很难完成。所以，MOOC 导致大学消亡至少在较短时间内不会成为现实。

### 大干快上，MOOC 一哄而上有何不妥

随着 MOOC 的快速发展，很多高校近期都陆续启动了雄心勃勃的 MOOC 建设计划。目前，北京大学、清华大学、上海交通大学等高校因为起步早、动作快，已经形成了较强的领先优势。而那些刚刚开始筹建 MOOC 的高校受形势所迫，不断加大资金投入力度，组织庞大的研发团队，试图尽快登上“最后一班车”。于是，“大干快上”几乎成为当前国内 MOOC 建设的一种常态。

纵览我国教育信息化的发展历程就会发现，数字教育资源建设一不小心就会陷入重复建设的怪圈。比如，一些学校前些年建成的网络精品课程大多是孤立的、重复的、无法及时更新的，最终变成了一个又一个的“信息孤岛”。MOOC 作为一种新型的在线课程，也依然面临类似挑战。在现有的本科高校中，有相当比例的学校属于综合性大学，学校之间的专业设置和课程计划有较高程度的交叉。可是，对于任何一门学科，在理想情况

下，我们都只需要一个最好的在线课程就足够了，其他学校的学生在网上选修这门课程就可以了，这样就能极大地降低边际成本，实现 MOOC 的规模效益。如果每一所高校都针对每门学科建设一门在线课程，不仅会导致教育资源的大量不必要浪费，而且会影响 MOOC 的整体质量。所以，MOOC 建设一定要避免运动式的“大干快上”的方式，盲目追求高速度、大数量，这对于 MOOC 的发展将会产生致命性的打击。“一哄而上”很可能会变成“一哄而散”。

从根本上讲，MOOC 建设与高校特色发展联系密切。如果高校发展只是追求建设千篇一律的“综合型”，将会导致严重的低水平重复。每一所高校都应根据自身情况，不断优化内涵，办出个性特色，形成差别化的发展优势，这样才能营造出良性发展的教育生态。MOOC 建设也是一样，与其一味地追求 MOOC 热潮，倒不如静下心来思考学校的特色发展。如果能把这个问题先想清楚了，那么，建成高质量的特色 MOOC 就是一件水到渠成的事情了。否则，即便辛辛苦苦建成大规模开放在线课程，也会在残酷的“红海”中苦苦挣扎。

总之，MOOC 的发展是飞速的，甚至是超乎想象的，人们的思考几乎无法跟得上实践的脚步，这也导致当前研究中存在一些认识的误区。面对未来，我们必须保持清醒的头脑，对发展中出现的新问题和新特点进行客观理性的分析，既要“低头拉车”，又要“抬头看路”，积极稳妥地推动 MOOC 建设，促进信息技术与高等教育的深度融合，努力为学生提供最优质的在线课程和个性化的学习服务。

来源：光明网

责编：吴晓明

未来的教学模式将是线上线下的混合形式，即把虚拟教室和真实教室结合在一起，充分利用网络在线教学的优势，同时又强化面对面的课堂教育互动。

——上海交通大学副校长 黄震

《光明日报》【2014-06-24】

大学也许不是个完美的地方，但它仍然可以称作是“象牙塔”。同学们，你们即将面对的社会，远远比校园环境复杂。在那里，你们的所思所想和所作所为，不一定都能够得到别人理解和支持，甚至可能会遇到冷漠、歧视、讽刺、打击和人为障碍。在这种情况下，你们曾经被高考证明的智商将发挥作用，你们经过大学 4 年锤炼的情商更将决定成败。

——北京交通大学校长 宁滨

《中国科学报》【2014-07-24】

## 近代著名大学校长的精神风骨

程斯辉

在近代大学校长群体中,那些著名的大学校长何以成为当之无愧的教育家?教育家办学的内在基础是什么?回望近代大学的教育成就,我们感受到一种精神震撼。

### 渊博的人文知识

一般来讲,中国近代大学校长知识是渊博的,其中的著名校长可谓学术大师。他们有的具有深厚的中国文化根基,是进士甚至是状元出身;有的系统地接受过西方教育,获得过学士、硕士或博士学位,有着深厚的科学素养,学贯中西。

具体分析近代著名大学校长的知识结构,其突出的特征是人文科学知识渊博,他们学习并掌握了丰富的人文科学知识,尤其是对哲学、史学、文学、美学、法学、伦理学、政治学、教育学乃至神学、宗教、艺术等都有广泛的涉猎。如北京大学校长蔡元培是清末进士,中华传统文化根基坚实深厚,曾经留学德国和法国,研习哲学、美学、实验教育学、心理学,并从事美学、伦理学、哲学、教育学等领域的研究,被誉为学界泰斗。

其实,近代许多著名大学校长的知识结构中既包含自然科学知识,又包含人文科学知识。其丰富的自然科学知识,涵养了他们的科学精神,其丰富的人文知识则涵养了他们的人文精神。大学校长具有人文科学知识,有助于他们更深刻地认识人、理解人,有助于他们更全面、准确地认识社会,把握社会的发展趋势。

### 崇高的人文精神

拥有人文知识,只能说是具有形成人文素养的外在基础,要真正具有人文素养,则要在拥有了人文知识之后,真正内化为对人的关怀,对人之价值的尊重,对人之生命的敬畏,对人之尊严的珍视。近代著名大学校长之所以成为教育家,重要原因就在于他们实现了人文知识的内化,在对学校管理的言行中自然地表现出崇高的人文精神。

近代著名的大学校长反对专制教育对学生的压服,重视个人的价值,强调培养和发展学生的个性。蔡元培有句名言:“教育者,与其守成法,毋宁尚自然;与其求划一,毋宁展个性。”北京大学校长蒋梦麟则鲜明地主张个性教育,他说:“吾人若视教育为增进文明之方法,则当自尊重个人始。”近代著名大学校长办学治校过程中所体现的人文精神,其突出的特点就是尊重学生、尊重教师、尊重职员。

蒋梦麟曾寄语青年学子:“青年,青年,你们自己的能力,就是水;运用千百万青年的能力,就是决百川之水……”竺可桢主政浙江大学后,对学生充满了期待,他主张大学要造就各界领袖。

尊重并信任教师,是近代著名大学校长鲜明的特征。清华大学校长梅贻琦明确指出:“师资为大学第一要素。”竺可桢认为:“教授是大学的灵魂。”蔡元培强调对教师不要求

全责备，要以学诣为主；他破格聘用梁漱溟等，使梁漱溟终成一代哲学大家。

近代著名大学校长不唯尊重学生、尊重教师，而且尊重下属职员，一改以往把校长当官做的旧习，显示出民主、平等的作风。蔡元培到北大任职的第一天，校役们依惯例排队在校门口毕恭毕敬地向他行礼，不想蔡元培当即也脱帽向他们鞠躬还礼。后人评说蔡元培这样做，不仅仅是出于一种礼貌，更主要的还在于他要通过自己的行为摈除旧北大存在的等级分明的官僚习气。其实，这是蔡元培具有崇高人文精神的自然之举。

### 博大的人道情怀

近代著名大学校长人文素养的另一重要表现，就是他们具有博大的人道情怀。这种人道情怀是以尊重人、相信人为基础，进而升华为对人类的爱。在办学治校过程中，则表现为对学生的爱，对教师的爱，以及对学校的爱和对教育的爱。

近代著名大学校长对学生的爱体现在以下方方面面：当学生因家庭困难面临辍学时，他们往往不遗余力、尽其所能进行资助；当学生因一时冲动触犯校纪、校规时，他们往往苦口婆心地加以教育，给予改过自新的机会，以保存学生及其家人的希望；当学生因参与政治运动遭到反动当局逮捕时，他们甚至不惜身家性命担保营救；当学生学习松懈、急功近利、不求进步时，他们往往激励学生要志存高远。

近代著名大学校长对教师的爱不唯体现在思想观念上对教师作用的极度重视，更重要的是体现在对有不同个性、学术观点、政治派别教师的“兼容并包”。他们对教师的爱还表现在尽可能帮助教师解决生活、工作中的实际困难。

近代一些著名大学校长都以教育为终身之职，有为教育奋斗终身之愿，面对教育之外的官职等诱惑不为所动。梅贻琦、金陵女子大学校长吴贻芳等都有进入政界做高官的机会，但他们都像张伯苓一样，以“我是干教育的，还是办教育好”、“学校为个人终身事业，绝不脱离”为由，拒绝了国民政府为官的邀请。

### 睿智的人和意识

真正具有人文素养的人，都是尊重人、关怀人的人，主张人与人相亲相爱、和睦相处。近代著名大学校长之“人和”意识，可视为校长之人文素养的扩展，他们以博大的人道情怀理解包容、尊重爱护着不同个性、各有特色的教师、学生，进而也得到了他们的理解与爱戴。采取一系列举措调节学校管理者与师生的关系，教师与学生的关系，以及教师之间、学生之间的关系，努力营造彼此融洽的氛围。

强调“师生合作”，是近代著名大学校长的办学理念。张伯苓治理南开时，奉行的方针是“校务公开，责任分担，师生合作”。据此，张伯苓专门成立了由教职员及学生组成的“师生校务研究会”，按期召集会议，讨论学校问题。李登辉执掌复旦大学时，为处理师生间出现的不同意见，特厘定了《复旦大学师生代表联席会议组织大纲》，确定以“师生合作，发展学校”为宗旨，由李登辉和当时的学生会主席共同签名发布。“师生合作”

办学思想的落实,取得了很好的效果。

为了实现学校的“人和”,近代著名大学校长在重大事务的决策上往往采取“吾从众”的方法。有人曾评价梅贻琦、陈垣等校长的风格是“无为而治”,其实,无为而治也好,“吾从众”也好,都反映出近代著名大学校长的一个特点,就是在治校办学过程中相信师生。李登辉做校长时常说的一句话就是:“大家的意见就是我的意见。”校长在决策时以大多数人的意见为转移,也就赢得了“民心”。朱自清先生曾评价梅贻琦治理的清华:“同仁都能安心工作。他使同仁觉着学校是我们大家的,谁都有一份儿。”

### 强大的人格魅力

在中国的文化背景中,若没有高尚的人格,在教育领域再有成就,人们也不认可他是教育家。近代著名大学校长成为教育家,是因为他们高尚的人格成为全校师生员工学习的榜样,成为社会的表率。

毛泽东曾评价蔡元培是“学界泰斗,人世楷模”,蔡元培可谓当之无愧。这不仅仅因为他提出了“囊括大典,网罗众家;思想自由,兼容并包”等著名的办学方针,铸就了“北大精神”,不仅仅因为他学贯中西,在许多学术领域建树甚丰,更重要的是,他“外和内介、守正不阿;勇于任事,敢于负责;宽容大度,民主平等;严于律己,廉洁奉公”,具有高尚的道德与人格魅力。张伯苓治理南开大学时,以其高尚的人格和永不言败的品质,铸就了“允公允能”的南开精神,培养了南开学生“爱国爱群之公德与服务社会之能力”。李登辉以自己守正不阿、坚韧执著、奉献牺牲、清廉高洁的人格魅力,倡导“牺牲、服务、团结”,并使之成为“复旦精神”。吴贻芳出任金陵女子大学校长后,本着“人生的目的,不是为了自己活着,而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和造福社会,这样不但有利于别人,自己的生命也因之更为丰满”的人生哲学,办学育人,使金陵女子大学形成了献身社会、献身人民、献身事业的“厚生”精神。萨本栋主政厦门大学期间,严于律己,宽以待人,以身作则,全身心投入,真正地实践了厦门大学“自强不息,止于至善”的校训。王星拱一生清廉,正直高洁,对学生慈爱有加,但对自己的子女要求严格,从不让家人占学校的任何便宜,被陈毅誉为“一代完人”。曾先后出任过同济大学、西北大学等数所大学校长的胡庶华,之所以成绩显著,在于他“以身率教”,凡是要求学生做到的,自己首先努力做到。后人评价曾主政金陵大学的陈裕光校长有着仁爱、仁义的高尚人格,其实,这也是近代著名大学校长美好人格的写照。

当今时代呼唤校长们成为教育家,迫切需要校长们不断提高素养。从人文素养对近代著名校长之成为教育家的作用来看,提高人文素养也就是提高教育素养和管理素养。因此,当代校长们不仅要充实自己的人文知识,更要涵养崇高的人文精神、人道情怀和人和意识,完善自己的人格。如此,教育家办学的时代才会到来。

来源:高教所

责编:吴晓明

## 为“校训的故事”点赞

踏进向往已久的大学校园，学子们最先注意到的，往往是刻于石碑之上、悬挂于礼堂中央的训诫——校训。

“知行”、“实事求是”、“同舟共济”、“求是创新”、“自强、弘毅、求是、拓新”、“自强不息，厚德载物”……或质朴，或简约，或凝重，看一眼，就再也无法忘记。

光明日报从4月25日起推出了《校训的故事》专栏，寻访报道一批知名大学“校训”背后的故事，通过讲述“校训”的由来、传承和发展，从历史与现实两个维度弘扬其所蕴含的精神和文化。截至7月28日，专栏已刊发25所知名学府的“校训故事”，故事中的人和事引起了高校师生的共鸣，使校训进一步成为引领和激励师生奋进的正能量。

“应当为光明日报推出的《校训的故事》点赞！”在由中宣部、教育部和光明日报28日共同举行的“大学校训传播社会主义核心价值观”研讨会上，中山大学党委副书记李萍如是表示。

### 校训，让校园故事叠加一份厚重

清华大学的自强不息、厚德载物，南开大学的允公允能，浙江大学的求是精神，南京大学的诚朴雄伟……校训传达的是一种大学精神，也正是这种精神成就了中国教育史上最炫目的一页，无形与有形，精神与学术，信仰与遐想，执着与从容完美地重叠起来。

“校训不应该是几句简单而刻板的文字，而是由许多生动感人的故事组成。”武汉大学党委宣传部部长胡勇华深有感触。

“它主要体现在两方面，一是校训表达的最初典故，二是不同时期的师生在校训引导下的生动实践。”同济大学党委常委、组织部长徐建平直言。

“20世纪50年代初，双眼已经完全失明的陈寅恪先生，仍然坚持为中山大学历史系开课。无法自己书写，便用口述的方式，逐字逐句请助手记录，历经十余年，最终在75岁之际完成了皇皇巨著——《柳如是别传》。以如此坚韧的方式笃行学术理想的诸多学人，正是中山大学的风骨和灵魂。”中山大学党委副书记李萍动情地说。

“爱国荣校，这四个字带给我们的是沉甸甸的分量。交大110多年的历程中，无数校友用他们的一生诠释着这四个字。蔡锷打响了反袁的第一枪，茅以升设计了由中国人造的第一座大桥，钱学森冲破重重阻力回国开辟了‘两弹一星’历史新纪元。一生以国家为重，公而忘私；以科学为重，不计得失，研学至深，成就斐然。这就是交大人对‘爱国荣校’最高境界的人生诠释。”上海交通大学党委宣传部部长胡昊表示。

校训，正是一所大学不可或缺的“育人之纲”与“精神之气”，是师生遵循的“价值尺度”与“精神导向”。

## 历史“基因”：外化于形，内化于心

校训墙、校训石、以校训命名的楼宇、路名，这些与校训精神相互交融，不仅仅是一种追寻与回忆，还是呼唤，是传承，是发扬，更是学子们共同的精神旨归。

在复旦大学，校训固化为学校重要的文化符号。复旦大学党委宣传部部长萧思健告诉人们，学校已将复旦中文版校徽进行了徽标注册；把校训正式写入2014年《复旦大学章程》和《学生手册》《教师手册》，人手一份；新生入学通知书上将校训印在最醒目的地方，让新生能在第一时间了解和感悟校训精神；将校训纳入到学校视觉VI系统，作为名片、ppt、展板等模板的要素。

南开大学党委宣传部副部长张健表示：“老校长张伯苓指出：‘允公，是大公，而不是什么小公，小公只不过是本位主义而已’；‘允能者，是要做到最能，要建设现代化国家，要有现代化的科学才能’；‘日新月异’则是‘每个人不但要能接受新事物，而且还要能成为新事物的创造者；不但要赶上新时代，而且还要能走在时代的前列’。这个解读在今天看来也是非常具有现实意义的，如果把‘公’理解为在国家层面不断追求富强、民主、文明、和谐，在社会层面不断追求自由、平等、公正、法治，把‘能’理解为在个人层面涵养爱国、敬业、诚信、友善的品德，培养报效国家、服务社会的能力，‘公能’校训便可谓社会主义核心价值观的‘南开表达’。”

庄重的毕业典礼，会让每个中大毕业生都铭记一辈子。从2007年开始，中山大学将诵读孙中山所做的毕业训词加入到仪式中。毕业训词与校训精神一脉相承——“学海汪洋，毓仁作圣。大学毕业，此其发轫。植基既固，建业立名。登峰造极，有志竟成。为社会福，为邦家光。勛哉诸君，努力自强。”

毕业季，邀请杰出校友出席毕业典礼，与毕业生分享他们“笃行”校训，感恩社会，服务国家与人类的实践与体验。正如中大图书馆馆长程焕文教授所言：无论是“校训”，“祖训”还是“家训”，他们都是长辈对于晚辈的深切希望和谆谆教诲。

## 践行：让校训深入学生灵魂深处

“一所大学的校训不是凭空产生的，是在学校的历史中逐步积淀和凝练的。”中国人民大学校长助理郑水泉娓娓道来，校训是核心价值观在高校日常化、具体化、形象化的直观表现，是核心价值观落小、落细、落实的重要载体。

在上海理工大学党委书记沈炜看来：“对大学校训中蕴含精神的解读与丰富，是培育高校青年学子树立社会主义核心价值观的重要抓手。”

在北京师范大学，搭建了志愿服务、心理健康、书香校园、学术科研等交叉纵横的校园文化复合体系，使得广大师生真正以校训精神为鞭策，养成了良好的学风、校风以及优质的校园文化环境。



在南开大学，学校把实施“公能”素质教育确定为办学基本战略，提出要推动实现“三个转变”：在办学观念上，从“学科为本”转变为“学生为本”；在教育内容上，从“传授知识”转变为“发展素质”；在培养模式上，从“以教为主”转变为“以学为主、教学相长”。

在天津大学，每年开展的“校史演绎大赛”，设立以学校历史人物命名的“宣怀班”“含英班”“天麟班”等高层次人才培养平台，面向社会举办“海棠季”校园文化展示活动；开展“天大故事”的征集活动，支持开展院系史挖掘整理工作，让高校成为社会主义核心价值观的传播者、弘扬者。

在武汉大学，把校训融入《武汉大学校歌》《武汉大学师德铭》、录取通知书、武汉大学主页等文化品牌之中。学校还通过大型校园话剧《西望乐山》的公演，让大学校训精神有效传播到社会，为社会提供有益的精神滋养。

清华大学副校长邱勇表示，要进一步探索大学校训与社会主义核心价值观的契合点，加强校史、校情教育，开展丰富多彩的校园文化活动，不断赋予校训精神新的时代元素，让广大师生对校训精神内涵有更加清晰的认识，进而增强大家对社会主义核心价值观的认同感，自觉做社会主义核心价值观的践行者、传播者。（靳晓燕 甄澄）

来源：《光明日报》

责编：吴晓明

拥有爱是合格教师的必要条件，有爱才会有奇迹！作为教师，只有爱自己的祖国，心中牢记祖国利益高于一切，才会把为国家培养高素质人才作为人生不懈的追求，再苦再累也心甘情愿；教师，是一种使人类和自己都变得更加美好的职业，充满了朝气与活力。爱这个职业，你才会感受到她的魅力，感受到工作的快乐和幸福；爱学生是做好教师的根本。学生从走进大学校门起，便把自己最美好的青春年华和未来交给了我们，他们的父母亲人便把信任和希望交给了我们，唯有爱才接得住这沉甸甸的嘱托和责任，才能尽心、尽力、尽职、尽责。

教师是传道、受业、解惑之人，每个人的成长成才都离不开教师。“传道”，教导学生做高尚的人，让他们知道什么是“真、善、美”。身教胜于言传，教师要用高尚的情操教育学生、以优美的言行举止和良好精神面貌去影响和感染学生；“授业”，传授学生知识与技能，使他们学有所获、业有所长，成为有用之才。要为人之师就必须不断学习，使自己拥有丰富的学识和过人的本领，并始终站在知识前沿，才能引领学生通往知识的殿堂；“解惑”，既要解答学业之惑，也要解答其成长之惑。教师要以满腔热忱帮助学生，做他们成长、成才、成人之路上的良师益友。

——西安科技大学2014年省级教学名师 李曼

## 论大学的独立品格

用“激情与失落同在，惊喜与尴尬并存”来形容国人当下追赶世界一流大学的心态，或许并不为过。我国自近代大学诞生以来，学人对大学的叩问从未停止过，或理论探究或实践躬行，关于大学的认识和理解从不逊色于西方学者，我国大学的发展也不时给人以激情和惊喜，但失落和尴尬也是不争的事实，一个重要的原因，是我们忽视了大学从功能目标到管理过程都应秉持的独立品格。

无论是最早诞生的以育人为目标的博洛尼亚大学，还是提出科研与育人并重的洪堡大学，抑或是后来提出服务社会的美国大学，均表明了大学最核心的本质是育人，因为科学研究归根结底是人才培养的重要载体，而服务社会更是育人功能和科学研究功能的延伸。大学的基本职能是全心全意育人成才，进而推动社会不断发展与进步，而社会的发展与进步既需要“吐故”，还需要“纳新”，这在客观上要求大学培养的人才要有这种特质，要有这一精神，其前提是大学首先在骨子里应逐渐养成反思、批判、求新的品格，并养成秉持这一品格的勇气。从历史上看，因循固执、不思进取者往往难舍惯习，也惧怕陌生，大学之所以被赋予引领社会或社会批判的职能，是因为它克服了这一积弊，弥补了这一不足。可见，大学有无独立的品格，既关涉到人才培养的质量与规格问题，也关涉到存在的意义和价值问题。陈寅恪在王国维的纪念碑铭中写道：“独立之精神，自由之思想”，说明了学者应有的品格与追求；西南联大在民族危难之际能够延持学术新风，弦歌不辍，说明了大学之道在必须追求高尚进步的独立品格。

独立品格是大学精神的源泉。作为体现大学办学理念和价值追求的大学精神，源于大学的发展演变史，成于对大学发展内在逻辑的深刻认知。品读博洛尼亚大学、巴黎大学和洪堡大学，我们会备感大学创业的艰辛与曲折，更被一种共有的伟大气质所折服，被称之为大学精神，主要表现为秉持理想责任、追求至真至善、开放自治、自由探索等。令人感叹的是，这些精神特质至今仍然是世界各国大学努力追求的理想目标，不仅没有过时，反倒历久弥新！新世纪以来，我国的大学在经过十几年的规模扩张之后，开始越来越注重“反向内求”，一方面在政府主导下竭力提升发展内涵，一方面在特色感召下挖掘大学自身的精神资源，这无疑是一个可喜的进步，但必须清醒认识到，我们所凝练的自身的大学精神更多是在“历史片段”中感悟到的一种品性或追求，客观地说，由于这些“精神”并非在大学理性的历史凝结，因此，很难对大学发展的诸多重要方面产生机理性的影响。大学精神要求大学要有兼容并包的气度、严谨求实的作风、锐意创新的观念和捍卫真理的勇气，要求大学必须作为先进理念和崇高道德的承载者，成为社会的“良心”。

独立品格是大学发展的路向。以学术活动为主要内容的大学在客观上要求应具有办

学的自主性，这是学术活动内在规律的根本诉求，可以称为大学规律的重要外显特征。美国教育家赫钦斯指出“大学唯一的生存理由，即在不受功利或结果的压力牵制的情况下，为追求真理提供一个天堂”。从这个意义上讲，大学发展的关键是达成大学组织内部的协调，这需要在学术至上基础上建立共同的信念，遵循共同的规则，教授要以学术为志业，管理者们要以营造和维护良好学术氛围为目标。时下国内众多大学不甘落后，制订了近期与远期实现追赶跨越的宏大目标，表现出超常规的热情和昂扬斗志，但畅想和激情必须融入大学的内在逻辑和规律，不能是“进”出来的，应该是“酿”出来的，要谨记“无论什么样的大学管理体制，当它有利于学术本位、学生本位的保障与学术繁荣和水平的提升时，它才是有生命力的；当它可能损害学术自由，使行政权力泛化和膨胀从而必然不利于学术发展时，它就不会是有生命力的。”

“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善。”这告诫我们大学以自诚至明、去愚图新为使命，哈贝马斯在建构其哲学体系时，提出了“理想的话语环境”的概念，“大学语境乃大学之‘文化场’，是大学在长期的历史发展过程中形成的大学精神的家园。”从内部来看，大学作为涵养智慧和德行的场所，应努力引导大学成员构建“崇尚知识、崇尚学术、崇尚真理、崇尚美德”的话语环境。以教授为主要代表的教师群体，是大学核心竞争力的承载者，大学语境的构建，首先应该是由他们作为学有专长、境界高尚的学者们来示范和带动，进而形成习惯，最终成为文化。蔡元培先生曾引用《礼记·中庸》“万物并育而不相害，道并行而不相悖”来形容大学里人们平等交流、和谐共生的状态。从外部来看，大学拥有怎样的功能及其作用的效力，取决于它在社会生活中拥有怎样的权威及整体的境遇。大学之最终功用形于里而显于外，能否完成由里至外的功能转化，取决于社会环境的主流意向。不学礼无以相立，不知困无以向学，因此，从整体上看，一个国家或一个民族，其大学功用发挥得如何，首先是人们主观建构的结果。要想大学切实能够发挥其功用，前提是要为其成长提供广阔的空间和优良的环境，这意味着整个社会尤其是国家应该给大学以更多的倾听、理解、呵护与支持。（贾玉明）

来源：《光明日报》

责编：吴晓明

好大学必须有个性，而你那些“与众不同”的部分，恰好无法纳入评价体系。中国大学不是“办在中国”，而是“长在中国”。各国大学的差异是历史文化形成的，中国大学脚下的舞台就是中国，要寻找适合自己发展的道路，一味地“国际接轨”、“取长补短”会导致千校一面，丧失自身特点。

——北京大学中文系教授 陈平原  
《南方都市报》【2014-07-28】

## 秦春华：何谓好大学

世界上有许多大学，但真正能够称得上是好大学的并不多。在美国，对一所大学的最高评价，是说它是一所好大学。好在哪里呢？首先，学生愿意去。一所学校申请的学生越多，说明它在家长和学生心目中的地位越高。因此，许多大学把录取率——被录取学生占申请学生的比例——视为学校声誉的重要标准。其次，教授喜欢去。世界上的顶尖高手就那么多人，他们到了哪所大学，就说明哪所大学的水平高。因此，每一所大学都使出浑身解数，千方百计吸引最优秀的教授加盟，同时，还要千方百计使自己的好教授不要被别人挖走。前一点还相对容易些，要做到后一点真的很难。不需要任何机构的评估和排名，这两条标准都在人们的心里。人们“用脚投票”，选择他们喜欢的好大学。

我问我在芝加哥大学的小朋友迈克，他为什么要选择芝加哥大学，因为他也同时拿到了哈佛等其他顶尖大学的入学通知书。他看了我一眼，似乎觉得我这个问题提得很奇怪。想了想之后说，因为芝大是好学校啊！这个答案显然不能令我满意——好学校多了去了，哈佛、斯坦福不也都是好学校吗？于是我接着追问：你说芝大好在哪里？迈克说，这里的人都很有趣。不像有些学校的学生，看上去就像家具——表面上挺好看，但都是一个模子里刻出来的。他有一位去了斯坦福大学的同学，就是这样很无趣的“家具”。我又问他，你也拿到了哈佛大学的入学通知书，为什么最后没有选择哈佛？迈克说，哈佛课程的难度和挑战性没有芝大的强。

这是一个典型的美国学生的选择。和中国学生不同，他没有根据名气去选择大学——在许多大学排行榜中，哈佛大学和斯坦福大学的排名都要比芝加哥大学高。他也没有根据城市去进行选择——波士顿和旧金山位于东西海岸，地理位置要比中部的芝加哥好得多。他甚至没有根据专业排名去选择。实际上，中国学生选择大学时主要考虑的就是学校的名气、所在的城市和专业，目的是为了将来的就业。但迈克选择学校的原因是有趣。这的确是芝大的特点。这所大学的有趣甚至达到了古怪的程度：它的入学申请要求就是无数怪诞不经的作文。从这个意义上说，迈克和芝大都选对了对方。

迈克的答案出乎我的意料。在我和大多数中国人的心目中，哈佛就是一所圣殿，只有它拒绝别人的份儿，怎么会有学生“傻”到不选择它？但在美国，学生并没有非哈佛不上的情结——许多人甚至不喜欢哈佛——这样的“傻”学生还真不少。一位住在波士顿的朋友的孩子，今年获得了耶鲁大学的优先录取通知书，最后很不情愿地在妈妈的逼迫下在报名截止的那一天申请了哈佛并被录取。他妈妈这样做的原因也不是因为和耶鲁相比哈佛更好或更有名气，只不过是因哈佛离家近而已。

斯坦福大学同样是很多中国学生的梦想。2013 年，申请斯坦福大学的学生人数达到了创纪录的 38828 人，其中华裔学生的申请数量增长很快。在很多美国教授看来，这样

一所位于加州的大学，气候条件这样舒适，办学经费如此雄厚，理应成为最顶尖的大学才是。但在他们的心目中，斯坦福大学似乎还没有达到这一目标。原因在于，他们认为，斯坦福的工科色彩过于浓厚，与工商业和大公司的距离太近，虽然培养出了数量众多的亿万富翁，但却因为急功近利而变成了一所“失去灵魂的大学”。在美国高等教育界，人们往往把 MIT 比作猫，而把斯坦福比作老虎——猫曾经是老虎的师傅，斯坦福本身就是按照 MIT 模式创办的。今天，MIT 的教师数量大约只有斯坦福的一半，办学基金只有斯坦福的三分之一，而且两校的专业高度重合，波士顿的夏天很热，冬天还有暴风雪，按理说，MIT 的顶尖教授们还不都被斯坦福用重金和加州的阳光吸引过去？但事实上并没有，个中原因耐人寻味。

在美国，芝加哥大学是一所很特别的大学。它所在的城市芝加哥，治安状况是出了名的差。在一些街区，人们大白天出门时身上至少也要带上 20 美元，用来应付抢劫，而且还不能只放在一个兜里——20 美元是购买毒品的最低金额，多放几个兜是为了防止二次被抢——当然，由于学校投入了巨大力量加强安保，芝大校园内还是很安全的。近年来，美国资源大量地集中在东西两个海岸，再加上传统制造业的衰落，地处美国中部的芝加哥在经济上的活力和竞争力日渐消退，也由此产生了大量的社会问题。但即便如此，芝加哥大学仍然被认为是美国最好的大学之一。2013 年，申请它的学生数量是 30369 人，录取率为 8.81%。

一所好的大学，一定是一所有灵魂的大学。有时候，卓越和有灵魂不一定是一回事。一所卓越大学并不一定意味着它就是有灵魂的大学——在市场经济的驱动下，结论很可能恰好相反。曾在哈佛大学任教长达 30 多年的哈佛学院院长哈瑞·刘易斯写过一本发人深省的著作——《失去灵魂的卓越》，深刻分析了哈佛大学是如何在从一个教育机构蜕变成一个商业机构的过程中逐渐忘记了自己的教育宗旨的。在我看来，刘易斯所谈的“灵魂”，其实指的就是大学引领社会的思想。今天，当中国的大学越来越醉心于发表了多少多少篇 SCI 论文，获得了多少多少个奖项，引进了多少多少各种各样的计划中的人才时，却常常忘记了，当取得这些成就的同时，大学为人类社会，特别是为这个国家和民族贡献了多少有价值的思想？大学是否通过教师的教学活动改善和提高了学生的思想境界和价值观，并进而通过教师和学生的活动和言论引导和影响了社会的价值观？大学是否依然履行了作为大学之所以存在的教育责任？大学之所以为大学而非技能培训班，最根本的区别在于大学生产思想和有思想的人，这意味着大学必须要和社会保持一定的警惕性距离，必须要引领社会而不是被社会牵着鼻子走，更不应当盲目地迎合当下社会某些明显不理性的需求。当社会热的时候，大学反而应该冷一冷，甚至故意去浇两瓢凉水，哪怕会因为暂时的冷而丧失了某些所谓的“时机”。对于以百年计龄的大学来说，时机永远都是存在的，区别只在于当它来临的时候，大学是否已经做好了充足的准备。

事实上，除了大学之外，没有任何机构能够承担起这样“冷眼旁观”的任务。因此，如果大学或主动或被动地放弃了自己的这一责任，社会就会因为失去思想上的源泉和动力而可能陷入停滞。

反之，一所有灵魂的大学一定是一所卓越大学。芝加哥大学之所以被认为是好大学是因为它生产思想，也生产有思想的人，是美国最重要的思想家的汇集地，拥有 80 多位诺贝尔奖得主，在它最辉煌的时代，堪称群星璀璨，形成了在各个学科中著名的“芝加哥学派”。近年来，由于年事已高，众多大师一个个离世——去年是罗纳德·科斯，今年是加里·贝克尔——这是芝加哥大学最惨痛的损失。但这些大师们毕其一生所营造出来的精神传统，却像芝大图书馆门前的雕塑一般历久而弥新。

这是一所自由宽松的大学。在芝大，没有人要求教授一定要做出什么科研成果，但一定要上课。因此，系里某个教授半年见不着一面，没有人觉得奇怪。有的教授五六年不发表一篇文章，也很正常，没有人会去督促检查。每个人都很从容，很有耐心，彼此之间充满信心和信任。尤其是人文社会科学的教授，主要精力都用在了教书和写“传世之作”上，很少去花时间写一般意义上的学术论文，学校对此也无要求。科斯从 1964 年起任芝加哥大学教授，直至逝世。在他漫长的一生中，只写了为数不多的几篇文章，而且有些几乎不能被称作严格意义上的学术论文——至少形式上不“规范”——充其量只能算是学术随笔。然而，就凭这一两篇文章，科斯就建立了一个学科，开创了一个学派，并获得了诺贝尔经济学奖。今天，全世界的经济学家都在研究、讨论、引用他的“交易费用”概念，虽然绝大多数人都不明白这个概念到底指的是什么。奥巴马在芝大法学院任教的 12 年里，也没有发表任何学术成果。然而，正是在这样一所对教授几乎没有要求的大学，却产生了费米、萨缪尔森、弗里德曼、哈耶克、杜威、亨廷顿、波斯纳，以及周培源、吴阶平、叶企孙等等数也数不清的思想家和人类文明史上的大师。据说，在芝大经济系流传着一个笑话：如果允许芝加哥大学独立建国的话，那么该国将成为仅次于美国的诺贝尔经济学奖得主第二大国。

这是一所民主平等的大学，实现了真正的“教授治校”。在芝大，一个教授的影响力有时候要比校长大得多。校长决心要干的事情，如果教授们坚决反对的话，一定做不成；反过来，教授们支持的事情，校长即使持反对意见，多数情况下却能做得成。我曾问过芝大的一位教授，为什么他喜欢这里而不去别的大学，即使别的大学所提供的条件要优厚得多。他告诉我，在芝大，是多数人统治少数人，但在很多大学，则是少数人统治多数人。这是芝大有别于其他大学的最关键的地方，也是它无可替代的魅力所在。也许从芝加哥大学的办学风格中，我们可以窥见好大学的一丝真谛。做到了这些也就成为了真正意义上的好大学。这也许正是中国大学应当为之努力的方向。

来源：《光明日报》

责编：吴晓明

## 中南大学：我们现在先不谈创新

2011 年 11 月，张尧学离开教育部到中南大学履新，随即在学校掀起一场全方位的综合改革。

经过近 3 年的改革实践，中南大学的变化从容喜人——学生喜欢学校，青年教师安心科研，知名教授回归讲台，教授治校成为常态，国家科技奖数量跃居全国第五，行政成本大幅降低。中南大学的改革实践，不仅闯出了中国高等教育综合改革的一条新路，也给传统的办学理念带来了前所未有的冲击。

### 冲击 1：不要把创新当成首要任务

“大学首先是教书育人的地方。现在大家对大学的定位有一个误区，那就是过于强调创新成果、论文数争创一流等，这样很容易把学生给忽略掉。”张尧学指出，创新重要，但走在创新之前的，应该是人类良知的传承和学生价值观的塑造。他说：“我们现在的改革，先不谈创新。”

“在学校里被关爱、受重视、找到归属感，才能确保一个学生形成健康人格和正确价值观。”学校新闻发言人刘建华介绍，在精神层面上关怀学生，比如开放校长信箱、校长每天亲自处理学生投诉、投诉与职工年终奖直接挂钩。

中南大学投入巨资用于保障学生的生活与学习。学校全面改造宿舍与食堂环境，对学生吃的每份菜补贴 10%，拿出 1 亿多元为宿舍安空调，每年每门课给学生配备 20 万元实验经费，2013 年发放奖学金近 3 亿元。

学校通过推行教学改革，让课堂学习成为一种享受。此外，学校还大力精简课程为学生提供更多自主学习空间，推动实验室 24 小时向本科生全面开放，建立完善多级创新训练平台和模拟创业平台等相应措施。

多措并举，中南大学卓有成效地为学生提供了一个安心、宽松、开放的学习科研环境。科技部 2013 年发布的 2012 年世界顶级杂志论文数量排名中，中南大学名列全国第四；近 3 年的创新创业活动中，中南大学先后有 84 人次获国际奖项、1034 人次获国家级奖项。

### 冲击 2：青年教师不许上讲台

“副教授、教授必须上讲台，青年讲师不许上讲台。”2012 年 9 月，中南大学的这项新规一出台，便引起巨大争议。

“教授要把最前沿的研究成果带到课堂，让学生享受最优质的教学资源。”张尧学力排众议，“青年教师没有实际科研经验和足够生活阅历，还要应对住房、婚姻等诸多压力，直接上讲台，容易把一些社会焦虑传递给学生。”

那青年教师做什么？中南大学明确，所有新教师都有 8 年时间用于自由探索，可以

自选科研方向，有 20 万元科研经费供自由支配。“8 年期满拿不出成果、升不了副教授，就得自动走人。”张尧学说，“要知道，诺奖获得者的获奖成果，基本上都是 35 岁前做出来的。就是要把最具创造才华的时间交还给年轻人。”

与此同时，中南大学强力推动教授回归讲台，把 90% 的绩效金分配给教学岗位。一名国家二级教授每周给学生上 4 小时课，就可以有 20 万元至 30 万元的年收入，不必再为拿不到科研任务而苦恼。

### 冲击 3：校长要把经营放在第一位

“大学校长要把经营放在第一位。”一上任，张尧学就这样明确了自己的职责。那么教学、科研、人事、奖惩等工作由谁来负责？他的答案是：“把权力下放，让教授委员会成为学校的管理者，真正实现教授治校。”

3 年来，中南大学综合改革的一大方向就是全面放权，学校层面主要负责制定政策，人事任用、职称评审、奖金分配等“实权”都下放到二级学院，由教授委员会和学院党政联席会议共同决策。校办主任蒋建湘介绍，各学院教授委员会委员实行任期制，连任不得超过两届，为的是避免长期任职可能带来的潜规则。

“校长管好全校的经营，才能确保师生埋头于学问。”张尧学强调，“学校发展处处都需要资金，这才是校长最需要操心的任务。”

任校长近 3 年，张尧学从来没跟国家额外申请过资金，中南大学没有一项改革因为缺钱而难产。他心里有一套举重若轻的妙招：首先从资源重新分配入手，把教学资金全部投到人员身上，不再投钱给设备。其次，大幅压缩行政经费。“遇到阻力怎么办？学校把节约的钱给大家涨工资呀。”此外，学校广开财源，下大力气募集捐助资金、推动产学研合作、加大社会培训力度。

如今的中南大学里，看得到官本位的消融，看得到创新思维的涌动，看得到师生们焕发的能量。综合改革，润物细无声，奏出充满活力与希望的华美乐章。

来源：光明教育

责编：吴晓明

.....

当前的高等教育仅在增量上下功夫，通过资金的投入，在增量上获得产出，却很少进行结构调整。国内大学在研究生培养的传统上有问题。现在教育主管部门的思路是“优胜劣汰”，顶层教育叫“赢者通吃”，底层教育叫“末位淘汰”。它认为上面拔尖，下面惩罚，问题就能解决。实际上，采取“金钱奖励”、“抽查”等方式来解决研究生培养的弊端，都是行政意志上解决问题的方式，并没有改变研究生培养的核心问题。

——华东师范大学历史系教授 许纪霖

《中国科学报》【2014-07-24】



## 国外本科教学模式改革的启示

大学本科教学是高等教育教学的关键，是高校人才培养质量和水平的重要体现，也是人才培养的核心。自上个世纪 90 年代以来，在提高质量、促进就业和学生终身发展等因素的推动下，发达国家高校本科教学模式改革呈现出活跃的景象，既有宏观层面的政策调整，如本科阶段培养目标的定位，也有微观层面的教学改革，如学科专业、课程改革等。这些都为我们研究和拓展中国大学本科教育提供了新的视角和借鉴。

从国内的研究现状来看，国内学界对国外大学本科教学改革的研究还不充分，特别是对发达国家大学本科教学模式的比较研究更显薄弱。研究宏观层面的理论和政策进展的多，探讨教学模式微观层面的比较少，尤其缺乏从国外大学本科教学改革进行系统梳理和总结评价以及在操作层面提供具体的教学模型，以凸显其主要脉络，展示其发展的全貌研究。

许明教授主编的新著《当代国外大学本科教学模式的改革与创新》一书，着重选取了九种具有代表性的教学模式，对近年来主要发达国家高校本科教学模式的改革和创新进行了全面的梳理和深入分析，对中国大学本科教育的改革与发展，具有重要借鉴价值。

随着我国高等教育的大众化，本科教育面临着新的发展机遇与挑战。自“高等学校本科教学质量与教学改革工程”实施以来，我国高校开始关注本科教学质量的提升。但在现实层面，多数关注的是教师“教”的改革，忽视学生“学”的改革，尤其是没有从教学模式创新的层面深入研究。随着招生规模的扩大，不少本科高校教育质量下降，尤其是大学生人文素养与科学素养下降，具体表现在大学生诚信、正直、宽容等品格缺失，分析问题、解决问题的能力以及批判思考与团队合作能力欠缺，大学生的实践精神与创新能力不强，等等。

我国一些高校本科教学模式与课程内容跟不上经济的发展和社会的进步，有些课程内容陈旧，无法体现当代学科发展的最新成果，教学模式也趋于“老旧”，仍以教师讲授为主，缺少师生积极互动的教学氛围，学生缺少自主探究与讨论展示的机会。

所有这些都不利于我国高校教学质量的提高与创新人才的培养，更不利于我国高等教育的国际接轨与我国综合国力的提升。本论著精心选取的九种教学模式，其特点在于高度重视大学生的积极参与和充分发挥大学生的主观能动性，教学设计了田野调查、小组讨论、演讲交流、撰写日志等丰富多彩的活动，以培养学生的公民责任感、研究素养、创新精神和实践能力等。这些生动的教学模式为我们探索大学本科教学改革提供了非常有价值的经验和参考。

以探究式学习教学模式为例。探究精神是我国大学生比较缺乏的科学素养之一，而这种素养恰恰是大学生分析问题、解决问题和批判思考能力形成的重要源泉。这一素养

是大学生日后创业、创新不可缺少的,国外大学在这面积累了非常丰富的经验。美国辛辛那提大学等高校的探究式学习教学模式实践就非常值得我国高校借鉴。如该校为学前教育专业的本科生设计了个人学习计划,并为该计划设计了不同等级的活动,如电影评论、课堂演讲、志愿者活动等帮助大学生体验未来的职业角色。该大学通过探究式学习教学模式,构建了大学的探究文化,培养了学生进行科学实验、进行交流调查研究等方面的综合能力。

这九种教学模式,大致可以分为五类。第一类指向外部的工作经验和实践情境,注重在教学过程中突出学习的职业性和社会性因素,强调教学方法和组织方式要为达成职业和社会性的目标服务,如服务学习教学模式和工作本位学习教学模式。第二类指向教学活动的主题性质或结果,强调教学方法和组织形式要围绕着解决具体问题而展开,或者要为产品的设计而构造,如问题本位学习教学模式和项目本位学习教学模式。第三类指向学习者的认知方式及态度,要求学习者真正启动自己的思维,以积极主动的心态开展学习,教学要为学习者各种探索性的学习活动创造条件、提供帮助,如探究式学习教学模式、研究性学习教学模式。第四类指向教学活动的外部形式,包括学习者数量方面的组合方式和学习形式的组合方式,如小组本位学习教学模式、混合学习教学模式。第五类指向学习或教学过程中的技术因素,如移动学习教学模式。此外,在每个教学模式的实践层面演绎中分别选取两个或者两个以上具有代表性的个案,展示教学模式在国外大学本科阶段不同专业的实际应用和各种教学模式的可操作性。

作者为读者从历史的视角,以宏阔的眼界展示了西方大学教学模式的发展轨迹;从高等教育的大众化、市场化、信息化与大学本科教育的自我更新四个方面分析当代大学本科教学模式创新的背景与动因,阐明当代发达国家大学本科教学模式的性质与格局及其变革的意义,探讨这九种本科教学模式,深入分析每种教学模式的理论基础及其组织设计,对其优缺点作出评价,并指出发生发展的条件,这对中国大学教学模式的发展具有很高的借鉴价值。(孙曼丽)

来源:《中国教育报》

责编:吴晓明

.....

作为顶级学府的教授,国家提供了最优质的资源,如果放弃奋斗,得过且过,情何以堪?所以,我肯定选择这样的人生——把个人利益抛开,扎扎实实做些有意义、有影响的事情。年轻一代的学者,要如拓土开疆的将军,“背对繁华,面向强敌”。这个强敌,可能是人类科学的未知,也可能是国家急需的攻关,而繁华,是名、是利,从未有一个学者因繁华而被历史记住。

——清华大学电子工程系教授 陈巍  
《科技日报》【2014-06-11】