
目 录

◇ 高教动态

2014 年中国高等教育大事盘点	1
教育部 2015 年工作要点	4
陕西省教育厅 2015 年工作要点	8
教育部发布《关于改进和加强研究生课程建设的意见》	11
国家能源局发布《关于促进煤炭工业科学发展的指导意见》	13
2014 年陕西省公布高校毕业生就业质量年度报告	17

◇ 学者论坛

熊丙奇：章程—— 依法治教的抓手	19
------------------------	----

◇ 大学文化

李培根：大学教育最高境界是心灵的抵达	22
--------------------------	----

◇ 他山之石

复旦：院系将不再吃“大锅饭” 学校不再主导院系发展	27
华东师大首创教学贡献奖 鼓励教师回归三尺讲台	31

◇ 校内建言

对加强二级学院党建工作的几点认识	33
------------------------	----

◇ 高教沙龙

2015 年“两会”之声	3,7,10,12,18,21,26,30,32,36
--------------------	-----------------------------

2014年中国高等教育大事盘点

2014年，中国高等教育以全面深化高等教育领域综合改革、提高内涵质量为主线，发生了许多有意义的、影响深远的大事，追记如下：

深化高教领域综合改革，教育治理体系和治理能力现代化成重点

对于什么是深化高等教育综合改革，教育部副部长杜玉波的解释是：“更加注重从单项改革转变为综合改革，从增量改革推进到存量改革，从表层改革深化到深化改革。”而对教育治理体系和治理能力现代化与深化教育改革的关系，教育部部长袁贵仁则认为，要围绕教育治理体系改革、教育治理能力提升，深化教育综合改革。要建立科学规范的治理体系，形成高水平的治理能力。通过深化教育综合改革，实现教育事业科学发展。要以构建政府、学校、社会新型关系为核心，以推进管办评分离为基本要求，以转变政府职能为突破口，建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与，职能边界清晰、多元主体“共治”的格局，更好地调动中央和地方的积极性，更好地激发学校的活力，更好地发挥社会的作用。

治理法规频出台，中国特色现代大学制度初形成

近几年，中国建设现代大学制度的步伐正在加快。这些法规包括：《高等学校章程制定暂行办法》（2012年实施）、《学校教职工代表大会规定》（2012年实施）、《全面推进依法治校实施纲要》（2012年文件）、《高等学校信息公开办法》（2010年实施）、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（2010年修订）。2013年，教育部发布了《关于推进试点学院改革的指导意见》。2014年，教育部发布了《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《中共教育部党组关于进一步加强直属高等学校领导班子建设的若干意见》《关于深入推进高等学校惩治和预防腐败体系建设的意见》《普通高等学校理事会规程（试行）》《高校学术委员会规程》《高等学校信息公开事项清单》《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《关于加强中央部门所属高校教育基金会财务管理的若干意见》《关于深化中央财政科技计划（专项、基金等）管理改革的方案》等。同时，至2014年11月19日，教育部已核准了47所高校的大学章程。

《关于深化考试招生制度改革的实施意见》获通过，高考改革取得重大进展

8月29日，中共中央政治局审议通过了《关于深化考试招生制度改革的实

实施意见》（以下简称《实施意见》），标志着我国以高考为中心的考试制度改革取得重大进展。《实施意见》规定了深化考试招生制度改革的目标与任务，强调通过改进招生计划分配方式，提高中西部地区和人口大省高考录取率，增加农村学生上重点高校人数，完善中小学招生办法，破解择校难题。最终目标是通过深化改革，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

“权力清单”进入高教治理体系，政府、高校、市场关系逐步得到调整

“权力清单”进入高等教育治理体系，这是2014年中国高等教育领域发生的一件大事。其中代表性的制度法规有：《国务院关于取消和下放一批行政审批项目的决定》、教育部公开的“权力清单”和《高等学校信息公开事项清单》。

国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》，现代职教体系建设有了蓝图

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），全面部署加快发展现代职业教育。《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

中国MOOC、微课推出，高校网络课程建设步入新常态

5月，由“爱课程网”与网易联袂打造的中国大学MOOC（慕课）平台正式上线，全国高校均可通过此平台进行MOOC课程建设和应用。首批10门“985工程”高校课程已于5月下旬陆续开课。课程有广泛认可的证书支持，完成课程学习后，由任课教师签发课程结业证书。此外，平台还具有提交作业、讨论等功能。“爱课程网”是教育部、财政部主建的高等教育课程资源共享平台。此次与网易合作，不仅使高校的教学质量和教学设施有改进，而且也在表明：建立中国大学的MOOC平台，使用互联网推进高校学习，也是在推进中国的在线教育建设。

75所教育部直属高校毕业生就业质量年度报告公布，人才质量社会监督常态化

2013年，“985工程”大学就业质量报告被公开。2014年，75所教育部直属高校则是按要求分别在学校网站发布了2013届毕业生就业质量年度报告，全国大学生就业公共服务立体化平台对各高校就业质量年度报告进行了链接发布。

这是教育部首次组织编制和发布高校毕业生就业质量报告。

继续强调工程教育，努力建设工程教育强国

工程教育是我国高等教育的重要组成部分。截至 2013 年，我国普通高校工科毕业生数达到 2,876,668 人，本科工科在校生数达到 4,953,334 人，本科工科专业布点数达到 15,733 个，总规模占我国高等教育体系中的 1/3，位居世界第一。我国 2006 年开始构建具有国际实质等效、与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，2013 年 6 月顺利加入工程教育学位互认协议——《华盛顿协议》，我国的工程教育质量保障体系获得了国际认可。2014 年，我国工程教育中有两件大事值得关注。一是 2014 年国际工程科技大会在北京举行；二是教育部发布首份《中国工程教育质量报告》。

教育部划出师德禁行行为“红七条”，高校师德建设走向具体化

教育部 2014 年发布《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（以下简称《意见》），《意见》明确建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，并建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

建立长效质量保障体系，深化研究生教育综合改革

2013 年，教育部、国家发展改革委、财政部联合召开了全国研究生教育工作会议，启动了研究生教育综合改革，推出《关于深化研究生教育改革的意见》的政策文件。走内涵式发展道路，服务需求、提高质量是今后学位与研究生教育改革发展的主题。2013 年的重点是质量标准的建立，2014 年的重点则是建立研究生教育的质量保证和监督体系。为此，2014 年国务院学位委员会、教育部印发了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授权点合格评估办法》和《博士硕士学位论文抽检办法》。

来源：《北京教育》

责编：苏晓亚

.....

李和平委员：地方高校转型不是升格，也不是更名

李和平表示：“转型就是转型，不是升格，也不是更名。在地方高校转型过程中应淡化名称问题，重要的是把握转型的核心是结构调整和内涵转变，不必在名字上做文章。”

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

教育部 2015 年工作要点

2015 年教育工作的总体要求是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持稳中求进工作总基调，主动适应经济发展新常态，全面深化综合改革，全面推进依法治教，全面加强教育系统党的建设，着力促进教育公平、着力调整教育结构、着力提高教育质量，坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进，为基本实现教育现代化而奋斗。

一、深入学习宣传习近平总书记系列重要讲话精神，切实加强党的建设

1. 掀起学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的热潮。
2. 加强教育系统党的建设。
3. 做好教育系统宣传思想工作。
4. 巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果。
5. 加强领导班子和干部队伍建设。
6. 加强党风廉政建设和反腐败斗争。
7. 加强政风行风学风建设。

二、全面深化教育综合改革，推动基本实现教育现代化

8. 科学编制教育“十三五”规划。按照编制工作方案，研究起草教育“十三五”规划文本。加强对经济社会发展和教育改革重大问题研究，提高规划编制的科学性、前瞻性、操作性，提升通过规划对教育进行宏观指导和统筹推进的能力。加强对推进区域教育现代化的指导和监测，组织第三方机构研制教育现代化年度监测报告。

9. 推动各省（区、市）和高校教育综合改革。组织开展《教育规划纲要》中期总结评估。继续跟踪指导上海市、北京大学、清华大学综合改革取得实质进展。指导各省（区、市）和高校制订实施教育综合改革方案并做好报备工作。加强综合改革典型经验总结和推广。研究制订推动京津冀教育协同发展的实施意见。

10. 深入推进考试招生制度改革。
11. 深入推进管办评分离。

12. 推动高等教育布局结构优化和地方高校转型发展。推进“中西部高等教育振兴计划”。优化东中西部高等学校布局。继续做好“中西部高校基础能力建设工程”“中西部高校提升综合实力工程”和对口支援西部地区高校工作。印发

引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展改革试点的指导意见，启动改革试点，有序引导部分有条件、有意愿的地方高校转型发展。推动修订《普通高等学校设置暂行条例》，制订高校分类体系和设置标准，加快建立高等教育分类设置、评价、指导制度，促进高校科学定位、办出特色。推动各地优化城市基础教育学校和中等职业学校布局结构。

13. 鼓励社会力量兴办教育。
14. 继续扩大教育对外开放。
15. 加快推进教育信息化。
16. 不断提高教育经费保障与管理水平。

三、全面推进依法治教，引领、保障教育事业改革发展

17. 加强教育法治建设。
18. 加强青少年学生法治教育。
19. 创新法治人才培养方式。
20. 依法健全教育督导体系。
21. 推进国家教育标准体系建设。

22. 依法保障校园和谐稳定。创新校园安全管理，深化平安校园建设，积极培育平安校园建设优秀成果，运用法治方式研究解决平安校园建设面临的问题。加强学生安全法治教育，建立完善校园安全综合防控体系。开展校园周边治安突出问题集中整治行动，净化校园周边环境。加强学校安全形势分析研判，建立完善教育舆情处置和通报工作制度。完善学校突发事件应急管理机制。加强教育防灾减灾能力建设。

四、全面提高教育质量，促进各级各类教育内涵发展

23. 切实加强和改进中小学德育。
24. 切实加强学校体育工作。
25. 改进美育教学。

26. 加强教师队伍建设。推动各地落实完善师德建设长效机制。探索建立国家教师荣誉制度。加强乡村教师队伍建设，启动实施乡村教师支持计划，落实乡村教师生活补助。开展寻找最美乡村教师活动。深化教师培养培训改革。制订进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见，建立新的长江学者奖励计划体系，统筹实施高校高层次人才计划。推进高素质教育人才培养工程。提升教师教学水平，继续实施职业院校教师素质提升计划。完善部属师范大学师范生免费教

育政策。全面推开中小学教师职称制度改革。

27. 大力发展学前教育。

28. 推动义务教育均衡发展。

29. 全面提高高中阶段教育普及水平。

30. 加快构建现代职业教育体系。

31. 着力推进高等教育内涵发展。坚持中国特色、一流标准，统筹推进世界一流大学和一流学科建设的组织实施。继续推进医教、农教协同等协同育人，深化高校人才培养机制改革。探索推进医学教育分阶段考试改革试点，做好医学教育整体衔接。深化专业学位研究生培养模式改革，加快建设研究生质量保障体系。巩固本科教学基础地位，加强本科教学管理。进一步调整和优化高等教育学科专业结构和人才培养类型结构，建立本科专业动态调整和专业预警机制。推进试点学院综合改革取得突破性进展。继续实施基础学科拔尖学生培养试验计划、系列卓越人才教育培养计划。加快产业行业急需人才培养。继续推进学位授权动态调整工作。认真落实《教育部关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》。继续推进高校学生创新创业训练计划。支持创业学生转入相关专业学习。面向自主创业学生实行“弹性学习年限制度”。聘请各行业优秀人才担任学生创业就业指导教师。建设一批大学生创业园、创业孵化基地和实习实践基地。

32. 充分发挥高校在创新驱动发展战略中的作用。扎实推进“2011 计划”，加快构建完善高校科研创新体系。全面落实《中国特色新型高校智库建设推进计划》，深化人文社会科学重点研究基地管理方式和组织形式改革，启动高端智库建设。深化高校科研评价改革，完善高校科研项目和科研经费管理使用政策。组织开展第七届高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选。制订《关于全面深化高校哲学社会科学科研领域综合改革的意见》《关于推进高等学校哲学社会科学话语体系创新的意见》。充分发挥普通高校及其新农村发展研究院、职业院校在科研成果转化中的作用。

33. 大力发展继续教育。推动出台国家继续教育改革发展的文件。办好开放大学，拓展推进广播电视大学系统整体转型升级，推动普通高校继续教育改革发展。开展不同类型学习成果认证、学分积累和转换试点。研究制订老年教育发展规划。推动各地开展学习型城市建设，办好 2015 年全民终身学习活动周。印发《关于进一步推进社区教育改革发展的意见》，开展社区教育实验区、示范区遴选工作。

34. 全面推进语言文字工作。

五、大力促进教育公平，逐步缩小区域、城乡、校际差距

35. 公平配置教育资源。

36. 继续大力推进入学机会公平。

37. 关心支持特殊教育发展。

38. 推进民族教育科学发展。

39. 加强高校毕业生就业创业工作。加强就业创业指导服务体系建设。建立健全学生创业就业指导服务专门机构。面向全体学生开发开设就业创业指导必修课和选修课。实施好各类基层服务项目。引导和鼓励毕业生到农村就业。鼓励更多学生参军入伍。加强对就业困难毕业生的帮扶。健全鼓励毕业生到基层创业就业的服务保障机制。推动实施“离校未就业促进计划”。完善学生就业信息和学籍信息沟通衔接，提高就业统计的准确性和时效性。

40. 落实和完善学生资助政策。落实好义务教育学校、普通高中、中等职业学校、普通高等学校国家助学政策，推动各地建立健全学前教育资助制度和研究生资助政策体系。突出精准资助，坚决查处申请资助过程中的作假、冒领行为。落实资助标准动态调整机制。继续强化资助资金监管。推动学生资助信息化建设。做好资助政策宣传。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

袁寿其代表：学科授予权可适当下放

全国人大代表、江苏大学校长袁寿其表示，目前国内教育主管部门已将ESI(基本科学指标数据库)作为评价高校学科发展的重要指标，但高校仍有进入ESI前1%的学科没获批一级学科博士点。

袁寿其建议，在开展博士学位授权学科动态调整以及新一轮博士学位授权学科增列工作时，对进入ESI前1%的主要贡献学科，且目前已经具有一级学科硕士点的非一级学科博士点，给予单列一级学科博士点指标。这类指标可由省级学位委员会组织地方高校申报评审，以进一步扩大省级政府的统筹权。另外在对ESI前1%的非博士点学科单列一级学科博士点指标的基础上，加大对此类博士点学科的常态性水平评估和合格评估。

来源：中国教育之声网

责编：苏晓亚

陕西省教育厅 2015 年工作要点

2015 年全省教育工作的总体思路是：深入贯彻党的十八届三中、四中全会精神和省委、省政府决策部署，坚持稳中求进工作总基调，主动适应新常态，以全面深化综合改革为主线，以全面促进内涵发展为主题，以全面推进依法治教为抓手，以加快实现教育现代化为目标，解放思想、创新思路，综合施策、狠抓落实，不断提高教育管理规范化、科学化、精细化水平，为建设“三个陕西”提供有力支撑。

一、坚持依法治教治校，深化教育综合改革

1. 大力推进依法行政和法治教育。

2. 依法强化教育督导工作。

3. 科学编制教育“十三五”规划。深刻分析教育发展现状，广泛调研论证，与全国教育事业“十三五”规划、全省经济社会发展“十三五”规划进行衔接，科学编制“十三五”教育规划，提出今后五年教育事业发展的指导思想、主要目标、任务和保障措施等，统筹谋划好教育发展蓝图。

4. 加快推进考试招生制度改革。按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，研究制定《陕西省推进普通高等学校考试招生制度改革实施方案》，出台全省普通高中学业水平考试和学生综合素质评价改革实施办法。稳步推进高等职业教育分类考试招生改革，扩大高职分类考试招生录取规模。进一步实施招生“阳光工程”，加大信息公开力度。

5. 深入推进管办评分离。

6. 优化教育布局 and 结构。

7. 支持规范民办教育发展。

8. 继续扩大教育对外开放。积极引进境外优质教育资源，支持高校与国外高水平大学加强合作，建设多层次、高水平的中外合作办学项目和机构。组织实施好国家公派出国留学项目。精心组织实施第十九届中国东西部合作与投资贸易洽谈会暨丝绸之路国际博览会教育合作交流会，支持高校进一步加大与丝绸之路经济带沿线国家开展多种形式的教育交流合作，组团推介我省高校，拓宽双向留学渠道。推动实施陕西省三秦来华留学生奖学金项目，提升来华留学教育管理水平和质量。支持高校与中亚国家国立大学联合办学或建立校际合作关系，支持建设中亚教育培训基地。

9. 加快推进教育信息化。

10. 提高教育经费保障与管理水平。

二、落实素质教育战略主题，促进各级各类教育内涵发展

11. 加强和改进中小学德育。

12. 加强学校体育卫生艺术教育工作。

13. 加强教师队伍建设。

14. 大力发展学前教育。

15. 推动义务教育均衡发展。

17. 大力构建现代职业教育体系。

18. 着力推进高等教育内涵发展。

19. 提升高校科技创新能力。以“2011 计划”为抓手，围绕我省创新型省份建设的重点产业创新链、关键技术创新点，提升协同创新能力，争取更多的省级协同创新中心出成果、见效益，并向国家级提升。定期举办科技成果发布会，利用“西洽会”、“农高会”、科技博览会等大型展会，搭建推介平台，开展校企、校地合作洽谈，加快成果转化与推广。开展高校科技评价改革试点工作，推进学术管理体系建设，制定改进加强科研经费管理的意见，加强科研项目和经费监管。

20. 全面推进语言文字工作。

三、大力促进教育公平，逐步缩小区域、城乡、校际差距

21. 均衡配置教育资源。

22. 大力推进入学机会公平。

23. 支持特殊教育和民族教育发展。

24. 加强高校毕业生就业指导与服务。全面提高毕业生就业指导和服务水平，确保高校毕业生初次就业率超过 80%。充分发挥校园招聘会在毕业生就业工作中的主渠道作用，探索构建网上就业市场。加强高校就业困难毕业生帮扶工作，实施好“离校未就业毕业生就业促进计划”，落实好高校毕业生在就业创业培训、创新创业服务、就业见习、就业指导和就业援助等方面的政策措施。实施“大学生创业引领计划”，推进创业教育。做好毕业生征兵入伍工作和免费师范毕业生到中小学任教工作。开展示范性就业指导机构创建工作。完善高校毕业生就业工作预警机制，发布《2015 年就业质量年度报告》。

25. 完善学生资助政策。

四、强化工作作风建设，保障教育事业持续发展

26. 加强机关内部建设。

27. 加强人事编制管理。

28. 加强政风行风学风建设。

29. 强化审计监督。强化高校审计监督,对部分省属公办高校 2014 年财务收支情况进行审计,全面审计高校资产经营管理公司,完善高校内部治理机制。加强厅属单位内部治理,对厅属中专学校和厅直属单位 2014 年度财务收支进行审计。以推动干部履职尽责、促进廉洁从政为目标,开展有关领导干部的经济责任审计,对有关重大事项进行审计调查和资产清查审计。

30. 切实维护校园安全和系统稳定。

来源: 陕西省教育厅网站

责编: 苏晓亚

林建华代表: 教育不是工业而是农业

“大学教育应提供多样化的模式,让不同特点的孩子得到成长。”全国人大代表、北京大学校长林建华在接受记者采访时如此描述他心目中的高校改革方向。

林建华引用著名教育家叶圣陶的话道出教育改革的真谛:“教育不是工业,把产品以固定的模式和流程批量生产出来;教育是农业,给予作物适当的土壤、养分和阳光,它们就能自己成长。”

适当,意味着撒下的如果是小麦种子,就不能用种植土豆的方法来培土、施肥、治虫。“在课程设置、评级机制甚至是专业设置上都应该实现多样化,学生根据自己的兴趣来挑选不同的课程组合甚至自己设计专业。”林建华说,“如果用一把尺子去衡量,确实能量出高低,但人的发展是方方面面的,我们应该通过多样化的教育模式,促进不同背景、不同特点的孩子成长成才。”

在林建华看来,目前高校领域出现的很多问题,例如教师重科研、轻教学,毕业生就业难等,其根源都是未以学生为中心,而是以老师、科目为中心。“学校想着开设哪些学科、老师想着传授哪些知识,可传统学科能否适应社会需求呢?这个他们没考虑过。”

以学生为中心,学校要营造一种宽松自由的学术氛围,鼓励大家放开思维去创新、去质疑、去批判、去追求真理,摆脱急功近利。林建华说,这一方面需要大学自身来倡导其应有的精神传统和核心价值,另一方面也需要制度的支撑。

“作为管理者,我的看法是不要用量化的指标来定学校的发展任务,而是要解决学校长远的、基础性的瓶颈问题。问题解决了,工作自然就往前进一步。”林建华说,不过我们还会遇到新的问题,发展就是在问题的一项项解决过程中前行的。

来源:《中国教育报》

责编: 苏晓亚

教育部发布《关于改进和加强研究生课程建设的意见》

教育部网站1月14日发布《关于改进和加强研究生课程建设的意见》，要求各地各研究生培养单位要更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，提高研究生培养质量，切实转变只重科研忽视课程的实际倾向。

教育部表示，课程学习是我国学位和研究生教育制度的重要特征，是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量，是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。

意见提出，培养单位应科学认识课程学习在研究生培养中的重要地位和功能，重视课程建设工作，全面承担课程建设责任，加强对课程建设的长远和系统规划。切实转变只重科研忽视课程的实际倾向，把课程建设作为学科建设的重要组成部分，将课程质量作为评价学科发展质量和衡量人才培养水平的重要指标。

在对研究生培养单位的投入机制和奖励体系方面，意见提出，培养单位应统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入。支持和奖励研究生教学，建立完善课程建设成果奖励政策，把课程建设、教学改革和教学管理工作纳入学校和院系工作考核、评价指标体系，加大考核评价指标权重，提升课程教学工作地位。

意见要求，培养单位要把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据。完整贯彻本学科研究生培养目标和学位要求，重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。科学设计课程分类，根据需要按一级学科设置课程和设置跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

同时，培养单位应提供丰富、优质的课程资源。加大课程开发投入力度，跨院（系）统筹课程资源，建立开放性、竞争性课程设置申请机制。增加开设短而精的课程和模块化课程。探索将在线开放等形式的课程纳入课程体系的机制办法。鼓励培养单位与企事业单位合作开设实践性课程。

意见还对研究生课程审查机制、选课管理、课程教学方面的制度安排进行了规定。

意见要求，要严格审查新开设课程。建立完善新开设课程申报、审批机制，

明确课程设置标准，坚持按需、按标准审查课程。对于申请新开设课程，应从课程的目标定位、适用对象、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期教学效果等方面进行全面审查。对初步审查通过的新开设课程，应加强对课程开发的指导监督，通过试讲等确认达到预期标准的，方可批准正式开设。

意见提出，培养单位要重视研究生课程学习计划的制定和审查，同时，形成开放、灵活的选课机制，支持研究生按需、择优选课。

在研究生课程教学方面，意见要求进一步促进学生、教师之间的良性互动；优化课程内容，注重前沿引领和方法传授；加强对研究生课程学习的支持服务。

此外，意见要求进一步完善课程考核制度，创新考核方式，探索建立课程学习综合考核制度；提高教师教学能力和水平，加大对教师参与课程建设和教学改革的激励与支持，加强师德与师能建设，提升课程教学能力；加强课程教学管理与监督，鼓励引入社会或行业的专业机构以及国际认证组织对研究生课程教学质量进行诊断式评估；有关教育主管部门要高度重视研究生课程建设工作，通过规划引导、资源配置和质量监管等手段，鼓励和支持研究生培养单位不断加强课程建设、教学改革和管理。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

丁烈云委员：打通科技成果转化“堵点”

是到了该打通国家实验室任督二脉的时候了！”全国政协委员、华中科技大学校长丁烈云建议，国家应尽快帮助国家实验室打通科技创新链上的“堵点”，使科研工作既“顶天”又“立地”。

丁烈云说，在由基础研究、技术开发、工程化、产业化四个环节构成的科技创新链中，实验室的优势是基础研究和技术开发，企业的优势是产业化，但工程化目前是科技创新链上的“堵点”，“创新链不打通，科研成果就难以立地”。

一些实验室学科结构单一，存在重视基础研究、轻视技术开发的情况，也是导致创新链“堵塞”的另一个重要原因。

丁烈云建议，国家应尽快启动国家实验室建设验收工作，给予国家实验室必要的、持续稳定的经费投入。同时，在政策导向和扶持方面予以支持，推动建立高效的科技成果转化机制和载体，让科技与经济有效对接，并及时出台相关政策，简化专利技术的转移程序，适当下放科技成果处置权，提高科技成果转化效率。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

国家能源局发布《关于促进煤炭工业科学发展的指导意见》

各省（自治区、直辖市）、新疆生产建设兵团发展改革委（能源局）、煤炭行业管理部门，国家能源局各派出机构，有关中央管理企业：

煤炭是我国的主体能源和重要工业原料，煤炭工业是关系国家经济命脉和能源安全的重要基础产业。近年来，煤炭行业全面贯彻落实党中央、国务院一系列重大决策部署，积极转变发展方式、大力调整产业结构，煤炭工业整体发展水平显著提高，为国民经济和社会发展提供了可靠能源保障。但煤炭工业一些长期积累的深层次矛盾和问题尚未有效解决，同时遇到一系列新情况、新问题，面临艰巨挑战和难得的历史机遇。为适应经济发展新常态对煤炭工业提出的新要求，促进煤炭工业科学发展，提出以下指导意见：

一、指导思想

全面贯彻党的十八大、十八届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻落实中央财经领导小组第六次会议和新一届国家能源委员会第一次会议精神，大力推进能源消费、供给、技术、体制革命，坚持“节约、清洁、安全”的能源战略方针，实施节约优先、立足国内、绿色低碳、创新驱动的能源发展战略，遵循煤炭工业发展规律，着力优化产业布局，调整产业结构，推进煤炭安全绿色开采和清洁高效利用，为经济社会发展提供经济可靠的能源保障。

二、基本原则

坚持调整存量、做优增量。完善安全、环境等强制性标准，体现技术进步要求，加快淘汰煤炭落后产能；按照市场原则优化配置煤炭生产要素，最大限度发挥现有资本、技术、人才等要素的效用；严格资源开发管理，遏制盲目扩张和无序建设；推进煤炭消费减量替代，控制重点地区、重点区域煤炭消费总量。

坚持提质增效、集约发展。提高企业发展质量和核心竞争力，增强煤炭资源开发利用的经济效益、社会效益、生态效益；发挥大型煤炭基地主体作用，合理安排区域煤炭开发强度；提高煤炭资源回采率和利用效率，推进煤炭及共伴生资源综合利用。

坚持深化改革、创新驱动。建立公平开放透明的市场规则，鼓励各类市场主体公平竞争、优胜劣汰；营造宽松政策环境，支持企业开展技术创新、管理创新、产品创新、商业模式创新，将创新成果转化为现实效益。

坚持绿色开发、清洁利用。把生态文明建设放在突出地位，建设资源节约型

和环境友好型矿区，最大限度减少煤炭资源开发对生态环境影响。实施洗选、流通、终端消费全过程管理，依靠科技创新、强化监管，降低煤炭利用污染物排放。

三、主要意见

我国经济发展进入新常态，经济增速已转向中高速增长，能源结构调整步伐加快，煤炭消费比重将不断下降，煤炭工业发展形势正在发生重大变化。煤炭需求已从高速增长降为低速增长，增长空间不断缩小；环境约束日趋强化，煤炭开发、流通、利用环节的环境保护要求不断提高；过去十年快速发展期形成的规模扩张冲动仍然存在，在建煤矿产能对未来供需平衡构成较大压力；进口煤具有较强竞争力，进口量仍将保持高位。各产煤地区、煤炭企业要充分认识当前和今后一段时期煤炭工业发展形势的复杂性、艰巨性，增强加快转变煤炭工业发展方式的自觉性和坚定性，苦练内功、积极作为，通过煤炭行业自身主动调整适应形势变化。

（一）优化煤炭开发布局

按照“控制东部、稳定中部、发展西部”的总体要求，依据煤炭资源禀赋、市场区位、环境容量等因素优化煤炭开发布局。今后一段时期，东部地区原则上不再新建煤矿项目；中部地区（含东北）保持合理开发强度，按照“退一建一”模式，适度建设资源枯竭煤矿生产接续项目；西部地区加大资源开发与生态环境保护统筹协调力度，重点围绕以电力外送为主的大型煤电基地和现代煤化工项目用煤需要，在充分利用现有煤矿生产能力的前提下，新建煤矿项目。

（二）调整煤炭产业结构

以大型煤炭基地为依托，稳步建设大中型现代化煤矿，积极培育一批大中型煤炭骨干企业。新建煤矿以大型现代化煤矿为主，优先建设露天煤矿、特大型矿井。支持煤矿根据资源条件、市场需求升级改造，提高大中型煤矿比重。严格新建煤矿准入，严禁核准新建 30 万吨/年以下煤矿、90 万吨/年以下煤与瓦斯突出矿井。完善煤炭落后产能标准，加大淘汰落后产能力度，继续淘汰 9 万吨/年及以下煤矿，支持具备条件的地区淘汰 30 万吨/年以下煤矿，加快关闭煤与瓦斯突出等灾害隐患严重的煤矿。支持资源枯竭煤矿依法有序退出。

（三）加强煤炭规划管理

坚持发挥规划引领作用。按照煤炭工业大型化、现代化、集约化、生态化的发展方向，科学制定煤炭工业发展规划，合理安排煤炭总量，优化煤炭开发布局。根据规划确定的区域建设规模控制矿区开发强度，做好国家规划和地方规划在总

量平衡、产业布局等方面的衔接。科学编制煤炭矿区总体规划，合理确定矿区范围、井田开发方式及规模。矿区总体规划是煤矿建设生产的基本依据。

（四）规范煤炭生产建设秩序

严格落实煤矿生产能力登记公告制度，健全涵盖产能认定、建档登记、属地公告、定期上报等流程的常态化工作机制。坚持煤矿产能信息向社会公开，发挥全社会对超能力生产的监督作用。凡未经登记公告的煤矿不予安排政府性补助资金，不得核准（批复）改扩建项目。煤矿企业要按照登记公告的生产能力组织生产，不得超能力生产。煤矿生产能力核定工作坚持核增从严、核减从快原则，严禁弄虚作假。坚决查处未批先建、批小建大等违法违规建设行为，严格落实违法违规建设煤矿停工停产和限期整改要求。

（五）推进煤炭安全绿色开采

坚持安全发展理念，强化政府监管，落实企业主体责任，依靠科技进步，以灾害防治为重点，健全煤矿安全生产投入及管理的长效机制，有效防范重特事故，加强职业健康监护。控制新建煤矿开采深度，简化煤矿开拓布局，加强煤矿自动化、数字化、智能化技术装备研发，提高煤矿安全保障能力。因地制宜推广使用充填开采等绿色开采技术。建立健全采煤沉陷区综合治理协调机构，完善政策、规范和标准，落实资金，制定和实施治理规划及方案，促进生态文明矿区建设。

（六）推进煤炭清洁高效利用

严格执行《商品煤质量管理暂行办法》，研究建立商品煤质量标准体系及配套政策，提高煤炭质量和利用效率。加快建设煤炭洗选设施，大中型煤矿应配套建设选煤厂，小型煤矿集中矿区建设群矿选煤厂，提高原煤入洗率和商品煤质量。有序开展煤炭加工转化为清洁能源产品项目的示范工作，抓紧建立项目示范工程标准体系。鼓励建设煤炭分级分质梯级利用示范项目。有序发展低热值煤电等资源综合利用项目，加大与煤共伴生资源和矿井水的利用力度，发展矿区循环经济。依托主要消费地、沿海沿江主要港口和重要铁路枢纽，重点建设环渤海等11个大型煤炭储配基地和大型现代化煤炭物流园区，推动煤炭精细化加工配送。

（七）加快煤层气产业化发展

全面推进煤矿瓦斯先抽后采、抽采达标，重点实施煤矿瓦斯抽采利用规模化矿区建设。拓展瓦斯利用范围，推广低浓度瓦斯发电，有效提高瓦斯抽采利用率，严禁高浓度瓦斯直接排放。完善煤矿企业瓦斯防治能力评估制度，加强评估结果执行情况监督检查。继续实施国家科技重大专项等科技计划，支持煤层气（煤矿

瓦斯)开发利用技术装备研发。加快沁水盆地和鄂尔多斯盆地东缘煤层气产业化基地建设,在新疆、贵州等地区开展勘探开发试验。煤层气就近利用,余气外输,依据资源分布、市场需求和天然气输气管网建设情况,统筹建设煤层气输气管网,因地制宜发展压缩、液化。完善资源协调开发机制,统筹煤炭、煤层气勘探开采布局和时序。落实财政补贴、税费扶持、市场定价等政策措施,引导各类所有制企业参与煤层气勘探开发。

(八) 营造煤炭企业良好发展环境

推进煤炭资源税改革,合理确定资源税适用税率,加快涉煤收费清理,坚决取缔强加给煤炭企业的乱收费、乱集资、乱摊派,切实减轻煤炭企业负担。支持国有煤炭企业加快分离办社会职能,彻底解决老国有煤炭企业历史遗留问题。鼓励各地积极探索国有煤炭企业改革路径,增强企业活力,提高生产经营效率。继续安排煤矿安全改造中央预算内资金,引导企业保障安全生产投入。

(九) 加强煤炭行业监督管理

建立健全规划、规则、政策、监管“四位一体”的煤炭行业管理新机制,提高煤炭行业管理的制度化、法治化、专业化水平。推进煤炭法制建设,完善煤炭监管规章制度,加强煤炭相关标准制定和修订工作。坚持转变政府职能,落实简政放权要求,积极推进阳光审批和政府信息公开。推进煤炭监管体系和监管能力建设,提高事中事后监管的针对性、有效性。完善行业信息统计体系,继续实施服务煤炭企业科学发展协调工作机制。加强煤炭行业管理部门与国土、环保、安全监管监察等部门的协调配合,形成工作合力,提高行业管理实效。

(十) 统筹推进煤炭国际合作

坚持统筹国内国际两个大局、两个市场、两种资源,围绕国内煤炭供应安全和煤炭行业健康发展,遵循总体谋划、多元合作、分类施策、互利共赢、掌握主动的方针,进一步提升煤炭工业国际合作水平。稳步开展国际煤炭贸易,巩固和发展与主要煤炭资源国长期稳定的贸易关系。鼓励煤炭企业开展对外工程承包和技术服务,承揽境外煤矿建设、技术改造以及运营管理,带动先进技术和大型装备出口。

国家能源局

2015年2月4日

来源:国家能源局网站

责编:苏晓亚

2014 年陕西省公布高校毕业生就业质量年度报告

2015 年 1 月 20 日, 陕西省教育厅在其官网发布了《2014 年陕西省高校毕业生就业质量年度报告》。报告显示, 2014 年, 陕西省共有普通高校毕业生 30.6 万人, 工学类毕业生普遍受到用人单位青睐, 文史艺专业毕业生比例较大、女生较多, 社会需求较少, 就业较困难。陕西生源就业困难毕业生共计 42238 人。

《报告》显示, 在全部高校毕业生中陕西生源共有 207132 人, 占高校毕业生总数的 67.69%, 其中博士生 524 人, 硕士生 9941 人, 本科生 92723 人, 高职(专科)生 103944 人, 分别占各自学历毕业生总数的 42.36%、40.15%、61.18%、80.92%。

陕西生源高校毕业生就业率为 88.86%, 其中, 研究生就业率为 86.67%, 本科生就业率为 88.66%, 专科生就业率为 89.25%。继续深造的比例为 5.94%。

从单位性质来看, 陕西生源毕业生到其他企业就业的有 91797 人, 占陕西生源已就业毕业生总数(170562 人)的 53.82%, 到国有企业 29851 人, 占 17.50%, 到科研、教育、医疗卫生单位 21021 人, 占 12.32%, 到机关、事业单位 6057 人, 占 3.55%, 到三资企业 5077 人, 占 2.98%。

陕西生源高校毕业生就业行业前四位分别是制造业(25730 人、占陕西生源已就业毕业生总数的 15.09%)、建筑业(20963 人、占 12.29%)、卫生和社会工作(15352 人、占 9.00%)、信息传输、软件和信息技术服务业(14969 人、占 8.78%)。

《报告》分析, 2014 年陕西省高校毕业生就业主要有四个特点。第一, 就业质量有较大提升。2014 年我省高校毕业生到国有企业就业人数比 2013 年增加 7842 人, 增幅达 22.66%; 到小型、微型和民营企业就业的比例由 2013 年的 55.93% 下降到今年的 51.45%。

第二, 工学类毕业生普遍受到用人单位青睐。重点院校的电气、电子、机械、材料、航空宇航制造工程等专业, 就业率超过 95%, 有的达到 100%。省属院校的工学类毕业生就业也明显优于其他专业, 高职院校的铁道工程技术、道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术等工程技术类专业, 毕业生就业率连年保持在 90% 以上。

第三, 综合类本科院校和市属高职院校就业率较低。这部分院校缺乏行业背景的支撑, 文史艺专业毕业生比例较大、女生较多, 社会需求较少, 就业较困难。

第四, 陕西籍毕业生出省就业意愿不高。由于东西部地区工资差距逐年缩小,

在外省生活成本较大等原因，陕西籍毕业生大多倾向于在本省就业，出省就业积极性不高。

《报告》显示，2014 年全省有毕业生的院校共 95 所，其中部属本科院校 6 所，省属公办本科院校 28 所，民办（本专科）院校 17 所，公办高职（专科）院校 27 所，成人院校 7 所，独立学院 10 所。共有普通高校毕业生 306023 人，其中博士生 1237 人，硕士生 24762 人，本科生 151568 人，高职（专科）生 128456 人。共涉及 459 个研究生专业，275 个本科专业，282 个高职（专科）专业。

来源：人民网

责编：苏晓亚

刘川生委员：大学要帮青年“扣好人生第一粒扣子”

全国政协委员、北京师范大学党委书记刘川生代表全国政协提案委员会发言时说，大学肩负着培育大学生社会主义核心价值观的重要任务，有责任帮助青年“扣好人生第一粒扣子”。

“强烈的爱国情怀、家国意识和社会责任感仍然是大学生的主流思想。”刘川生认为，目前大学生在践行社会主义核心价值观上存在三个问题：一是部分大学生理想信念淡薄，知行不一；二是载体和途径缺乏，具体措施落实不够；三是以自我为中心的倾向较重，对国家和社会的责任担当意识不强。

刘川生建议，社会各界要积极参与大学生社会主义核心价值观教育，注重实践，提升大学生的价值认同，构建政府、学校、家庭、社会合力育人的协同平台。同时，社会主义核心价值观教育要“接地气”，在落细落小落实上下功夫，提升大学生的情感认同和理想认同。

王勇超代表：把丢失的传统文化找回来

“要找回中国传统文化丢失的东西，还原中华民族的真善美，就必须让它深入人心。”全国人大代表、中国民间文艺家协会副主席王勇超说，早在“十一五”时期，国家就明确提出中小学课程要融入传统文化内容，但是这些年落实的效果并不理想。

他建议，要让中国传统文化进家庭、进课堂、进社区，从娃娃抓起，从青少年抓起，把中华优秀传统文化渗透到孩子们的政治理论课和思想品德课教学之中。“最起码要让学生熟悉自己的地域传统文化。”他举例说，对于陕北一些中小学，就要让学生掌握剪纸、民歌、秧歌等当地传统文化。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

熊丙奇：章程——依法治教的抓手

按照教育部《全面推进依法治校实施纲要》要求，到 2015 年全国要全面形成“一校一章程”。岁末年初，北京十一学校交出了自己的答卷——《北京市十一学校章程》。这份由 100 多位教师代表以不记名方式高票通过的章程，在很多人看来似乎要“革”了校长的命——章程第六条规定，教代会每年 8 月底对校长进行信任投票，采取无记名投票，并当场公布投票结果。达不到 60% 的信任票，校长必须自行辞职；达到 60% 但连续 3 年未达 80% 时，校长也必须自行辞职。而第七条则规定，教代会代表 20 人及以上提议，可临时召开教职工代表大会，提请对校长的弹劾或对有关政策方案修改的建议议程，经全体代表 60% 以上同意后，方可启动弹劾校长或修订政策方案的程序。

我国《教育法》规定，设立学校及其他教育机构，必须有组织机构和章程。但长期以来，我国学校没有章程，这导致学校办学存在严重的行政化倾向，政府部门可越权干预学校办学，而学校行政办学也有很大的随意性，教师和学生在学校治理中，缺乏知情、参与、表达、决策权利，教育法律法规的落实，并不理想。国家把依法治教作为发展教育的基本方略，教育部更专门发布纲要，推进依法治教，因此，要把章程的制订，作为依法治校、依法治教的重要抓手。

既然制订章程目的在于依法治教，让学校自主办学，实行现代治理，办出个性和特色，那么，在制订章程时，就必须解决当前存在于教育管理、学校办学中的行政化问题。然而，令人遗憾的是，目前我国学校，在制订章程时，基本采取的是行政程序——由学校行政主导制订，再提交上级行政部门审批，然后发布。这种章程，从本质上说，只是行政规章，法律效力有限，很难成为学校依法治校的法律文本。

十一学校的章程，也有这方面的欠缺。舆论关注具体条款的“亮点”没有错，可以说，从“教师可以弹劾校长”角度看，这是迄今为止，包括已经颁布的大学章程在内，力度最大的学校章程。这毫无疑问是章程的最大亮点，值得肯定。但必须指出的是，就是这一力度最大的章程，其制订的程序，也和其他学校颁布的章程一样。因此，这一章程所具的法律效力还很有限，基调还是学校内部的行政规定。

学校的章程，应该着重解决两方面问题。一是举办者和办学的关系，对于公

办学校来说，就是政府和学校办学者关系。二是明确学校内部治理的结构，即明晰办学者、教育者和受教育者、社会机构的关系。如果前者的关系已经明确，那么，章程着重解决后者。

我国学校办学，上述两方面关系其实都没有明晰——在政府和学校之间，学校没有办学自主权，国家教育规划纲要，也提到要建立新型的政府管理学校的方式；在学校内部，缺乏现代治理结构。因此，这两方面问题都必须解决。这也就决定了学校章程不能由学校起草制订，提交上级行政部门审批。一方面，学校无法要求行政部门放权，即使章程明确了学校有哪些自主办学权，行政部门也审核、通过了章程，可行政部门不执行，谁来监督行政部门？另一方面，作为学校内部的规章，其他社会机构会遵守吗？具有法律效力的学校章程，应该得到全社会遵守，而不是学校的“家规”。

在发达国家，学校章程的制订，通常有两种方式：一种方式是，通过立法机构讨论、审议，这适用于学校初创时期，尚无明确的法律，规定政府和学校的关系，立法审议，最主要的是解决政府（举办者）和学校的权责关系；另一种方式是，学校获得“特许”，自主办学，在自主办学权限范围内，制订学校运行的章程，亦称学校内部立法。

我国不少人认为，学校章程，就应该是学校内部立法，通过教代会审议，提交上级部门审批通过，但这忽视了两个基本现实。其一，我国学校并没有充分的办学自主权，学校内部立法缺乏前提和基础。其二，学校的教代会，也存在严重的行政化问题，并非全体教职工民主选举代表参加，从而充分表达自己的意见。

十一学校制订学校章程，应该说，在校内实行了民主决策，让教职工充分表达意见，这是很大的进步，但是，却无法回避学校并没有充分的办学自主权这一根本问题，这一问题不解决，学校就难以成为自主办学的主体，依法治校就存在很大的隐患。

“一校一章程”，这是依法治教的关键。要把这一工作做好，在笔者看来，有两种选择。一是在国家层面，制订学校法，通过学校法，明晰政府、举办者、办学者、教育者、受教育者的权责关系，然后在学校法框架之下，制订学校章程，这就理顺了政府授权、学校自主办学的关系。早在2012年7月，教育部下发的《国家教育事业第十二个五年规划》中，就提到要开展学校法的调研起草工

作，依法理顺政府和学校的关系，探索建立具有中国特色的学校制度。并明确“以公办学校财政拨款制度、人事管理制度改革为重点，扩大学校办学自主权，保障教师和学生的民主管理权”。希望能加快学校法立法的进程。二是在没有出台学校法的情况下，将每所学校的章程，纳入地方立法程序，即学校的章程，在经过行政部门审批后，还要提交人大讨论、审议，以让学校章程真正成为学校依法治校的“最高宪章”。总之，要做到依法治教，必须按法律办事，要用法治思维来制订学校章程。

来源：《学习时报》

责编：苏晓亚

.....

葛剑平委员：高校资源共享需政策“加油”

“87%的高校教师赞同高校资源共享，但 43%的高校认为资源共享会削弱本校的经济利益，却难以获得相应回报。”全国政协常委、民盟中央副主席、北京师范大学副校长葛剑平调查发现，目前我国高校教育资源共享存在覆盖面窄、合作层次低等问题。

葛剑平认为，问题在于我国高校分别隶属于不同管理部门，资源共享主管部门条块分割，保障措施不到位。“首先是经济核算及成本补贴机制缺失。”葛剑平举例说，高校体育设施、博物馆免费开放之后，突出问题是场地器材设施损耗、维护、人员等费用没得到应有补偿，给高校带来经济压力。

“其次是缺乏以市场为主导的利益协调机制。”葛剑平说，高校教育资源共享涉及不同利益主体，但由于目前高校教育资源共享配套政策不完善，导致高校在共享涉及的机构设置、课程设置、人员编制、收费标准等方面的改革裹足不前。

对此，葛剑平建议，政府应积极鼓励高校间形成教育联盟，并从政策、法律、经济等方面为高校资源共享提供保障。同时，政府部门应健全完善关于高校资源共享、管理、权益保护等方面的政策法规，明确权责，特别应针对容易出现的信息安全、知识产权等问题，从制度层面予以解决。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

李培根：大学教育最高境界是心灵的抵达

——访中国工程院院士、华中科技大学前校长李培根教授

“自打被视为学术机构后，人们就开始抱怨学校把太多的精力用于研究生教育。在一所优秀的大学里，本科教育却过着‘寄人篱下’的生活”。哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中这样写道。在岭南师范学院一场名为“问教问学”的讲座上，中国工程院院士、华中科技大学前校长李培根用这段话来引发听众反思当前的大学教育。

李培根曾在华中科技大学 2010 届本科生毕业典礼上演讲《记忆》，在场 7000 多名毕业生起立高呼“根叔”，“根叔”尊称不胫而走。

根叔问教问学，对当前教育改革提出了自己的看法。

教育是在不断改革中发展的

面临挑战、存在问题，并非现在的教育所独有，而是人类社会的普遍现象

记者：改革开放以来，我们从未停止过教育改革的步伐，几乎每一所高校都在进行改革。您认为高等教育改革应该注意哪些方面？

李培根：在谈到高等教育改革的时候，我们应该注意考虑这样几个问题。

教育改革——道耶？术耶？教育改革要避免失去灵魂的改革，这是我们最关键的问题。哈瑞·刘易斯认为，哈佛追求的卓越是失去灵魂的卓越，在科学研究上的确是卓越的，但在把年轻人培养成具有社会责任感的人这一点上做得还远远不够。改革中若忘记了教育之道，只是致力于教育之术，则是失去灵魂的改革。

教育宗旨——器耶？人耶？孔子讲，“君子不器”。其实“君子不器”可以从两方面讲，一个是不器己，一个是不器人。不要把自己当成一个工具，特别是教育者，既不要把自己看成是教书的工具，也不能把学生培养成工具。当前，我们的教育宗旨是建立在对教育工具意义上的理解，而不是建立在对人的意义上的理解。

社会责任——服务耶？引领耶？大学的一个重要社会责任是服务，但大学的引领作用更重要。哈佛大学前校长福斯特说：“大学的本质是对过去和未来负有独一无二的责任——而不是完全或者是哪怕是主要对当下负责。”我们今天的教育似乎主要是对当下负责。大学应该服务社会，但大学不能仅仅是社会的风向标，而应该是社会发展的发动机。尤其是一流大学，应能引领科技发展、社会思想和

文化的进步。

记者：当今我国教育改革的重点在哪里？

李培根：我们应该承认今天的教育还存在不少问题。我个人认为，教育改革的重点应该是“人本”教育。《共产党宣言》里面说：“……在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”不仅仅强调人的自由发展，而且强调每个人的自由发展。马克思《1844年经济学哲学手稿》中说：“人的类特性恰恰就是自由自觉的活动。”马克思的这些话虽然不是专门针对教育说的，但对教育具有很重要的指导意义。

记者：在不同时代、不同国家，都会在不同程度上进行教育改革。人们如何看待教育改革？

李培根：教育改革并不是某个时代、某个国家的专利，人类教育正是在持续不断的改革中获得发展、进步的。

很多有识之士都在反思时代教育问题。比如，德国哲学家卡尔·雅斯贝斯也曾深刻反省和批评当时的教育：“今天，单个的教师比以往任何时候都更是一个自我牺牲的人，但是，由于缺乏一个整体的支撑，他实际上仍是软弱无力的……一种尝试迅速地为另一种尝试所取代。教育的内容、目标和方法不时地被改变。”

这说明，面临挑战、存在问题，并非现在的教育所独有。关键是要正视问题，科学地分析、研究问题，从而提出有效解决方案。国家层面的、正确的教育理念非常重要，那是对整个国家教育宗旨的宏观指导。至于具体的教育改革方案，政府不宜过多干预，应给予大学充分的自主权。

教育活动的主体是学生

教育要晓喻人们让精神充盈人生，与“你”相遇

记者：您认为大学教育应该以教师为中心还是以学生为中心？

李培根：我认为，大学教育应该以学生为中心，教育活动的主体是学生，教师是主导。真正以学生为中心的教育，体现的是教育者的人文情怀。

教师可能会说，这不是弱化了教师的作用吗？我觉得，越是以教师为中心的教育，恰恰越是有弱化教师的作用。目前，我们的教育多是以教师为中心的形式，即我教什么，你学什么。如果教育转变为以学生为中心，教师就要依据学生的情况进行教学，最基本的莫过于在课堂上与学生互动。有时候，学生的问题对教师是挑战。对教师的挑战越大，教师的作用也越大，也越难以做到。总而言之，以学生为中心的教育就是要尽可能地引导学生主动学习、主动实践，让学生更好地

成为他们自己。

记者：那么教师应该怎样发挥引导作用呢？

李培根：这里，要思考一个问题：入世为师——征服耶？适应耶？

现代化理论的重要奠基人、德国著名历史学家和社会学家马克斯·韦伯认为，现代化的核心是理性。学者何爱国认为，西方的理性主义以“入世而不属世”为特征，与现实世界保持着一种高度紧张的对抗和征服关系，即“理性的征服”。这实际上是批判精神。东方的理性主义，比如儒教，特点是“入世而属世”，即“理性地适应”现实世界。

我认为，教育中“理性的征服”和“理性的适应”都需要。但中国大学教育中非常欠缺的恰恰是批判精神。大学以及大学教师对社会最重要的作用是引领作用。为了实现这种引领作用，教师首先要有批判精神，同时也要引导、启发学生，让学生具有批判性思维，这对他们的成长是大有好处的。

记者：您怎样定位大学教师与学生的关系？

李培根：哲学家马丁·布伯在《我与你》中将人与人的关系分为两种，一种是“我与你”，一种是“我与它”。他赞成“我与你”的关系，不赞成“我与它”的关系。

“我与它”的关系是怎么样的呢？“当我带着预期和目的去和一个对象建立关系时，这个关系即是我与它的关系。不管那预期或目的看起来是多么美好，这都是我与它的关系，因这个人没被我当作和我一样的存在看待，他在我面前沦为了我实现预期和目的的工具。”这是马丁·布伯所不推崇的。

“我与你”的关系是怎么样的呢？马丁·布伯谈到教育时说：“教育的目的非是告知后人存在什么或必会存在什么，而是晓喻他们如何让精神充盈人生，如何与‘你’相遇。真正的教师与学生的关系，便是这种‘我与你’关系的一种表现。”也就是说，教师一定要把学生看作一种真实的存在、神性的存在，而不能只是看成教师职业生涯的一种工具。要把学生视为伙伴而与之相遇，根据对方的一切因素来体会这种关系。

把思维带到从未抵达的地方

最高的境界不是知识的抵达，而是心灵的抵达

记者：您认为大学生怎样理解学习的目的，什么样的学习是真正的学习？

李培根：真正的学习就是要不断地去完善自己，更好地成为你自己。具体细

化为完善人格、树立崇高理想、培养看问题的视野、关心社会和未来等方面。

我们所接受的教育中，培养完善人格是很重要的。大学生在毕业后不能仅仅成为一位专家，还要成为一个和谐的人。完善人格的关键是要懂得人的意义，具备正确的价值取向以及对人的尊严、人的权利、人的责任等的认识。当然，不仅要认识自己的尊严、权利等，还要尊重别人的尊严、权利。

现在很流行的一句话是，“理想很丰满，现实很骨感”。当代青年，应该是真正社会意义、政治意义上的青年，应该有理想。比尔·盖茨在哈佛大学毕业典礼上的演讲中说，“哈佛大学是否鼓励他的老师去研究解决世界上最严重的不平等？哈佛学生是否从全球的那些极端的贫穷中学到了什么……”大学生要有社会责任感，有担当。所以，同学们在理想与现实方面，既承认现实有不足，又恰恰因为现实有问题，更有责任去改善它。一个人的力量很微小，如果所有人都有这个意识，就会逐步形成一股巨大的力量。

记者：经过几年大学生活，大学生最应该收获的是什么？

李培根：现在很多大学的教育以就业为目的，一些学生的学习也是以就业为目的。这个层次是很低的。大学教育的最高境界，不是知识的抵达，不是就业的抵达，而是心灵的抵达。

记者：这样的教育就是博雅教育或通识教育吗？

李培根：谈到博雅教育，有些人把博雅教育看作通识教育，有些人把博雅教育理解成创新教育，也有一些人具体理解为书院教育。澳门大学全球事务总监兼校长特别助理冯达旋先生说，奥摩姆（Ollmom）博士曾告诉他，“把你的思维带你从来没有去过的地方”。对这句话的另外一种理解是，要从大学教育中获得心灵的自由，而不是只学到一些知识。诺贝尔物理奖获得者崔琦曾在奥古斯塔纳学院读书，他说：“在此大学，我能自由自在以我个人的速度阅读、学习及思考。”“自由自在”是说处于一种心灵自由的状态。所以，冯达旋先生说：“‘博雅’不只是行动，不只是课程，不只是学习过程，最主要的是一种‘心灵的思维’。”

记者：在您看来，真正学习好的标志是什么？

李培根：严复有一段话：“其于为学也，中国夸多识，而西人尊新知。”中国人认为懂得的东西越多越好，学到的东西越多越好，而西方人尊崇新知，即新的发现、创造或创新。今天我国政府和大学都很强调创新，但大学教师做研究真正凭好奇心驱动的很少，而好奇心更能驱动创新。另外，我认为，“创新教育不

是奢侈品”。创新教育不只是重点大学的事情，也是高职、中专、技校的事情，它们也有能力培养学生的创新技能。同样，创新教育也不只是优秀学生的事情，每一个大学生都有创新潜能，只不过很多学生的潜能还没有发挥出来罢了。

记者：大学生应具备怎样的看问题的视野？

李培根：这涉及“知识视野”和“问题视野”哪个更重要的问题。我认为问题视野比知识视野更重要。问题视野就是要发现问题，即使不能发现新问题，也要善于观察问题、关注问题，这是一种很好的素养，也是一种能力。仅满足于教师教给我们的知识，是远远不够的。聪明的学生要去关注问题，尤其是那些大问题，包括社会的、科技的问题。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

李和平委员：管办评分离要有时间表

“目前，管办评不分已经严重制约办学主体学校的健康发展。”全国政协常委、安徽省教育厅副厅长李和平日前表示，主要表现为“管”得太死，而该管的却没有管好。

李和平说，“办”得不活，办学的主观能动性和活力得不到释放；“评”得不力，除了政府自管自评自督导，第三方教育评估和质量监测等社会组织培育不足。

为此，李和平建议，政府要对照法律简政放权、加强事中事后监管，不能借口内部管理或监管需要，绕过法律授权和行政权力清单随意设置审批、前置备案、评审、处罚等相关权力，更不能发现一个漏洞就建立一批审批、备案、评审事项。学校方面，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善学术委员会、教职工代表大会、学代会、理事会等制度体系，形成党委领导下，行政权力、学术权力、师生民主管理和监督权力既相对独立又相互促进的治理结构。同时，相关部门要共同培育社会第三方评估机构。

“国务院要将任务分解到相关部门并提出完成时限。”李和平表示，各相关责任部门制定各自的实施方案报国务院备案，明确实现路径和时间表，国务院监督执行，“争取用5年左右的时间，在全国教育系统全面实现管办评分离”。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

复旦：院系将不再吃“大锅饭” 学校不再主导院系发展

从2015年1月开始，复旦大学各个院系将不再吃“大锅饭”、等待学校资源的“计划分配”，它们将自己拿出人力资源、学科发展等规划，“凭本事吃饭”。学校层面将根据各个院系自己制定的规划，给院系配置经费、人力等资源。

经历两年多酝酿，1月13日，复旦大学正式公布了《复旦大学关于推进校院两级管理体制改革的若干意见》。中国青年报记者注意到，根据该意见，那些能够制定出优质发展规划、并形成高水平学术共同体的院系，将在财务资源、人事聘任、学科建设和人才培养上获得实质性的倾斜。学校老师不再需要通过学校科技处等部门申报各类项目经费，而是可以从年初开始就能根据所在院系的规划，获得科研经费。

这一改革措施，动了一部分校级部门、处室的“奶酪”，把争取“奶酪”的机会下放给院系。未来理想的状态是，真正有本事的院系，能享用更多“奶酪”。复旦大学党委副书记刘承功说，复旦未来将彻底“换一种活法”。

改革动了校级部门、处室的“奶酪”

校院两级财务管理改革是复旦最先推行的一项实质性改革。去年10月22日，《复旦大学关于推进校院两级财务管理改革的若干意见》颁布。改革推进之初，复旦大学财务处处长苟燕楠被一些综合管理部门的负责人挨个儿“骚扰”了一遍。

“他们说想不通，说你这么一改，我们处室三四十个人，就没事干了，也不要我们盖章了，也不要我们审批了，我们的人员怎么安排？”苟燕楠告诉记者，财务管理的改革，看上去只是动了“财权”一条线，实际上，财权一动，连着事权、审批权一起动了。

新的做法是，财务处在年初负责接受各个院系的预算“备案”，而不是审批学院所申报的一个个项目。新的“预算”，将从原来的一个项目一个预算，变成全院系的“全额预算”。

校级财务将每年给院系直接拨付3笔经费——基本运行经费、基本发展经费、重点突破经费。其中，基本运行经费包括了学院的行政办公、本科生培养、研究生培养等费用，基本发展经费则综合考虑学院体量、学院发展目标、学科水平、专业影响力等因素来核定。上述两项经费，一经校级财务拨付，即由学院根

据预算自主统筹安排，超支不补、结余留用。

而在重点突破经费方面，对学科实力的倾斜会更多，“集中力量重点支持跨学科重大平台项目和一流重点学科加速发展”。

一个关键的表述是，“相关科研经费原则上不再转拨，直接下达给学院”。正是这一表述，彻底改变了学校校级部门、处室以及院系教授的“活法”。

“打个比方，过去，科技处可以申请一大笔钱，然后做规划，这钱支持哪些项目，各个院系来申请。”复旦大学党委副书记刘承功说，以往很多钱都被搁置在了校级部门层面，就连教务处也能申请一笔钱，设立一个“教材专项”，再让各个院系来申报，审批后，院系凭借审批单去财务处领钱。

但今后，所有的基本经费学校都会统一打包给院系。“我给你几个目标，至于你的教学、日常管理等，你自己说今年学院里要建设什么课程或者实验室，要花多少钱。”刘承功说，这是一种“流程再造”。

至于校级部门、处室多出来的行政人员，他建议，根据自身所长，转到院系去工作，“懂财务的可以去院系做财务，懂科研管理的可以去院系做管理”。

“说了不算”的院长要“当家理财”

基层学院的院长们，或许是改革的“受益者”之一——他们将从原本“说了不算”的干部，转变为真正“当家理财”的“一把手”。所有预算、报销都要求院系自己把关，院系一把手签字。

权力来了，责任也随之而来。

刘承功说，以往在学院里，那些“神气活现”的都是“学科带头人”——他们可以跳开院长，直接到学校各个处室去申请项目、申请经费。未来，能不能多争取到一些经费，得看院长和全体教师的共同努力。

“第一次拨款，可能还会有惯性，老牌专业、名师多的专业经费会多一些。第二次拨款，就要看你之前的预算有没有执行好，你花的钱对学科建设有没有效果。”刘承功说，院长对学科建设的作用，将被大幅放大。

那些长期习惯“吃大锅饭”的院系，未来将不被看好。“有的院系已经产生惰性，他就愿意给自己制定一个伸手就能够到的目标，连需要踮下脚才能够到的目标都懒得做。”刘承功说，这种“吃大锅饭”养成的惰性，对学校创建世界一流大学的目标毫无益处。

中国青年报记者了解到，早在2002年，复旦大学就开始“试水”校院两级

管理体制改革。但早前的改革，只动了局部，未动全身，因此改革效果不佳，未能继续推动。

当时，生命学院一位海归院长，千方百计争取到在学科建设方面试点两级管理的机会，但没过多久，就举手“投降”了：“用人、用钱都说了不算，拿什么做学科建设？这个管理权还是收回吧。”

后来，复旦大学曾重启改革，试行经费使用权下放。但院系有了财权之后，问题依然接踵而至。因为，尽管财权下放，但其他资源配置仍沿用了老的机制。一名院长当时曾“吐槽”，“有了钱，可以买设备了，然后院系发现没有足够空间放设备；好不容易腾挪出空间，又发现没有足够的研究生资源开展科研……”

这一次，除了财权外，复旦还配套了《复旦大学关于深化校院两级人事管理改革的若干意见》。学院不仅能管钱，还能管人了。只不过，相对于下放财权，放开人事权，复旦走得谨慎些。

最敏感的人事改革将“试点”后再推行

记者了解到，复旦大学此次推出的“校院两级管理体制改革的若干意见”及人事、财务改革配套措施，仅有 90%左右会在全校范围内推行。另有 10%左右的改革，仅在部分经过严格挑选的院系试点推行。

这 10%的试点主要集中在人事管理改革方面。

比如“预聘用制”。高校留人才有两种方式，一种是长期聘用教师，另一种是“预聘用”教师。后者需要经过数年锻炼，才能进入长期聘用的序列。过去，上述两种类型的人才聘用，都需要经过学校人事处审批。

这一审批的时间，在复旦大学，有的可能要长达一个多月。“我们要去查拟聘用人的每一篇论文的出处、名称、内容、发表刊物等，一一核实。”复旦大学人事处处长钱飏说，有时候，人事处刚刚核实完拟聘用人的信息，人就被其他学校“加 5 万元”挖走了，“因为他们都知道我们审批严格”。

钱飏说，未来，复旦在“预聘用制”方面会有所突破，“只要学院自己觉得好，核实后没问题，我们（人事处）就负责备案，不再审批”。这么做的一个好处是，学院可以自行决定留谁、不留谁，而人事处也可以从审批职能过渡到服务职能，“负责给应聘者办入职就行”。

但每隔 3 年，人事处会给各个学院一个大致符合学院规模要求的用人指标，以控制学校整体的人力资源平衡，“3 年给你一定指标，你可以根据学院的学科

规划，自行决定哪些人预聘用”。

此外，刘承功透露，还有一个人事制度改革试点可能将进行：校方给一个“大池子”，这个大池子里的所有人，都按照世界一流学科建设的标准配备，他们的工资也按照这一标准发放，“如果你这个学科的目标是要经过多少年进世界前20，我们就照世界前20的标准来要求你、来发工资”。

“大池子”的想法，曾在2013年复旦党代会报告中被提及，随后受到舆论追捧，但最终并未执行。刘承功说，新的人事改革或将重启这一计划，“只要进了这个池子，不分老少，不分职称水平，一视同仁”。

这个“池子”，校外引进人才可以进，校内有水平的教师也可以进，“不受现有人事制度的约束”。

复旦大学目前已确定10个左右的院系经评估具备承接人事制度改革试点的能力，这些院系占复旦所有院系的40%左右，正式试点名单现仍在酝酿。“（最终试点院系）可能会远低于这个数字。”刘承功说，下一步，改革组将“一个一个院系找院里主要领导谈，看他们是什么态度，有没有能力、有没有强烈的意愿去推动人事改革”。

来源：《中国青年报》

责编：苏晓亚

钟章队委员：博士后培养不能跟不上趟

“招不到或者招不到好的博士后是高校、研究所的常态，这是个很突出的问题。”全国政协委员、北京交通大学教授钟章队今天对记者表示。

我国自1985年实施博士后制度，到2012年，已培养博士后9万多名，已有35位曾经的博士后当选为中国科学院和工程院院士。钟章队说，曾经令人羡慕的博士后，如今面临吸引力下降的现实。待遇低、工作难找等现实的压力让很多优秀博士生不愿做博士后。钟章队担心，长此以往，博士后的发展会受到很大影响。“国家正是转型升级的关键时刻，需要创新，需要创新人才。博士后有产学研结合、学科交叉的优势，容易创新，但我们的培养工作明显跟不上节奏。”

钟章队建议，国家要从顶层设计入手，整体提升博士后培养水平。首先，要提高博士后的待遇；其次，要给予博士后更宽松的考核评估机制，让其能够在一段相当长的时期内专心做研究，而不是忙着发论文。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

华东师大首创教学贡献奖 鼓励教师回归三尺讲台

大学的根本任务是培养人才。如何激励教师投入教学，如何让全身心投入在三尺讲台给本科生讲课的老师，能得到物质和精神的双重奖励，成为当下中国高校教学管理的难题。

华东师范大学首届教学贡献奖9名得主13日受到表彰，这是该校迄今为止设立的最高层次的教学奖励项目，其中杰出教学贡献奖每人10万元，优秀教学贡献奖每人5万元。据知，这一表彰形式在此间高校中尚属首创。

校方表示，教学贡献奖作为华东师大最高层次的教学奖励项目，主要表彰在人才培养、特别是在本科人才培养中作出杰出贡献的教师。据悉，华东师大在设立教学贡献奖的同时，也积极探索建立多元的教学质量评价体系。

据了解，华东师大首届教学贡献奖经过了严格的评选。校方透露，所有候选教师都必须是长期坚持在教学工作的第一线，每学年实际完成本科课堂教学72学时以上。校方于去年11月初正式启动2014年度华东师范大学教学贡献奖评选活动，专门成立由学术委员会、教学委员会及其他专门委员会成员等组成的评选委员会。

经过两个多月的酝酿、初评，到去年年末评出获奖教师：汪晓赞(体育与健康学院)、郑祥民(地理科学学院)荣获华东师范大学首届杰出教学贡献奖，王建新(社学科学部)、刘永明(数学系)等荣获优秀教学贡献奖。华东师大方面介绍，当选者中既有名教授、学术带头人、学院院长，也有默默奉献的普通教师。

校方负责人对记者说，教学贡献奖关键在于表达对教学工作的尊崇，让重视教学的风气遍布校园。据悉，教学贡献奖从今年开始每年都评选一次。”

颁奖仪式上，所有获奖教师都得到一块“私人定制”的镶嵌着“树化玉”的奖牌。这寓意“育树育人”。

据校方向记者介绍了获奖者。

体育与健康学院院长汪晓赞教授：首创奖券制度，让学生通过回答问题等方式获取奖券，在期末累积兑换成相应分值的平时成绩。她还建立全国第一所“体育教学行为分析实验室”，将体育教育研究引入大数据时代。

地理科学学院郑祥民教授在他心中，学生尤其是本科生“大过天”。他创建了全国首个“高校野外联合实践教学共享体系”，探索地理学拔尖创新人才培养模式，全国多所高校的学生都是受益者。

化学系陈启明副研究员：从2006年开始开设化学系专业主干课程《物质结

构》，被公认为全系难度系数最高的课程之一。

中文系黄人二教授：2008 年从台湾来到上海，开设《楚辞》、《杜诗史证》、《诗经》、《〈礼记〉导读》、《经部典籍导读》、《说文解字注》等课程，都是尚未有人开过的“新课”抑或是 20 多年无人涉足的课程，但在他“读冷门的书，读打底子的书”的思想引导下，这些冷门课一度成为系里“最受欢迎的课程”。

来源：中国新闻网

责编：苏晓亚

.....

姜耀东委员：化解“知识无力感”需制度给力

对于近日社会热议的“知识无力感”话题，全国政协委员、中国矿业大学(北京)副校长姜耀东认为，要解决“穷二代”的“知识无力感”困惑，归根到底还要靠不断改进的制度，从制度上阻断社会财富的不合理遗传，从制度上为贫困人口改变命运提供保障、给予贫困人口改变命运的手段和能力。

姜耀东认为，不光存在城乡之间的贫富差距，城市中也存在大批低收入群体。目前，贫困代际传递已经出现，两极分化的社会风险在不断积累。农村的年轻人能通过“穷二代”好好学习改变命运吗？姜耀东认为，少数幸运儿可以，比如企业家潘石屹。潘石屹从农村出来后通过上大学改变了命运、创办了企业并实现人生的“逆袭”。“然而，只有 1963 年出生的潘石屹可以。”姜耀东说，因为潘石屹上大学时全国各地的经济状况类似、经济社会的发展水平接近，即基尼系数不高，改革开放初期我国的基尼系数大概在 0.24 左右。而今的基尼系数已达到 0.469，现在是资本(财富)影响命运而不仅仅是知识。

袁直委员：改进科研管理方式

近年来，我们国家在科技领域取得了很多成绩，然而也存在一些浮躁现象。比如，科技投入不少，但突出的科技成果实际上并不多。按照我国现行的科技管理体制，要求项目承担者必须在计划的时间内完成科研项目，并提交不少于“计划数量”的科研成果，造成的后果是，高水平的科研成果很少，“凑数”的居多。这在一定程度上违背了科学研究的基本规律，从长期来看，不利于科技的发展。我建议要改变这种机械的科研管理方式，真正为实现创新驱动积蓄力量。

来源：中国教育之声网

责编：苏晓亚

对加强二级学院党建工作的几点认识

材料科学与工程学院 罗红伟

二级学院是高校教学、科研和管理等各项任务的具体组织者、推动者和实施者，其工作成效直接影响学校的人才培养质量和办学水平，决定着学校的建设和发展。二级学院党建工作是学校党建的重要组成部分，是学校党的先进性建设和执政能力建设的载体和基础，是顺利推进学校和学院改革、发展和稳定的重要组织保证。

一、把握形势，在经济社会和教育改革发展的大背景下认识二级学院党建工作面临的新考验和新挑战

当前，世情、党情、国情、校情发生了很大变化，二级学院党建工作面临新的考验和挑战。要做好党建工作需要对当前经济社会和教育改革发展的大背景有全面准确的把握和认识。

1. 从意识形态领域看，境内外敌对和分化势力对我国的渗透破坏一刻也没有停止，我们党面临的执政环境日益复杂，面对的考验层出不穷。高校处于意识形态领域前沿，更是各种敌对势力进行渗透的重点，各种思想文化、社会思潮在这里交锋较量。随着网络等信息技术的便捷化，学校对外交流与合作的日趋频繁，各种文化思潮、价值观念、生活方式必然充斥四处，各种信息资讯，甚至敌对势力的谣言交汇扩散，并冲击和影响着师生的思想观念和价值取向，这使得高校理想信念教育受到挑战。

2. 从经济社会发展来看，随着市场经济体制的逐步建立和改革开放的日益深化，社会经济成分、组织形式、物质利益、就业方式的日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增加，经济和社会发展中的一些深层次矛盾和各种突发事件，对高校冲击很大，社会经济的变革和调整，也深刻影响着高校。特别是像我校这样一所煤炭行业背景深厚的地方院校，随着煤炭黄金十年的终结，对我们的学科专业设置、科技服务市场以及毕业生就业等都提出了新挑战。

3. 从高等教育的改革与发展来看，质量和特色成为当前高等教育改革和发展的两大主题，高等教育从精英教育转向大众化教育，以规模发展为主转向以内涵提高为主，因此，高校在办学思想、教育模式、管理方式等方面都发生了许多新的变化，国家高校区域机构布局调整、研究生培养综合改革、MOOC 时代的到来

等新政策、新变化，对高校二级学院的管理方式提出了新的挑战。

4. 从高校党建工作自身来看，存在着一些人对党建工作认识不足，重视不够，有重业务，轻党建的思想。有的支部组织建设不够有力，存在“软懒散”现象。部分支部活动内容、方式陈旧，组织生活松懈；思想政治工作改革创新的办法和措施不多，对党建理论的研究不够深入，干部的服务意识和服务能力都有待进一步提高，这些都影响和制约着二级学院党建工作的规范化和科学化发展。

二、加强二级学院党建工作的途径和措施

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出了一系列治国理政的新思想、新论断和新要求，坚持党要管党、从严治党，强调要牢牢掌握工作的领导权、话语权，要坚定信心，守土有责，唱响主旋律、激发正能量等等。这些，为新形势下推进党的建设新的伟大工程，指明了方向、提供了遵循。作为党的一级基层组织的负责人，深感责任重大。在今后的工作中，要深入贯彻落实党中央以及上级部门、校党委一系列重要精神，举好旗帜，带好队伍，转变作风，清正廉洁，用全面加强党的建设的新举措、新成效，为学院改革与发展提供精神动力、组织基础和政治保障。

1. 强化理论武装。思想理论建设是党的建设的根本，理论素质是思想政治素质的灵魂。首先，要把党的基本理论、中国特色社会主义理论等作为学习的重点，深入学习领会，真正学懂弄通。其次，要结合工作需要，加强相关知识和政策的学习，努力成为本职工作和分管领域的行家里手。再次，要加强和改进党委中心组学习，采取专家辅导、专题讲座、研讨交流等多种形式，提高学习效果，努力提高学院班子干部的决策能力、领导能力、解决实际问题的能力。

2. 加强组织建设。党员是党组织的肌体细胞，党支部是党组织的基石。基础不牢，地动山摇，加强二级学院党组织建设，首先，要科学合理地设置支部，不断探索尝试按专业系别、学术组织党员数量等灵活方式设置支部，尤其是学生支部的设置更不应当固守一种模式。教工党支部的设置要以帮助和利于教师教学、科研工作开展为目的，达到学科发展和个人发展相统一。学生支部要以建设良好的校风和学风为着力点，培养塑造学生良好的个人品质和作风。其次，要进一步建立健全二级学院党组织建设的长效机制。通过定期组织开展组织生活会、民主生活会，积极探索创新二级学院党组织的活动方式和工作方法，增强党组织的战斗力和凝聚力。再次，要按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的要求，做好党员发展工作，特别是要积极在青年教师中发展党员。

3. 完善运行机制。如何使二级学院党组织和行政形成合力, 良性运行, 避免出现“两张皮”, 这也是二级学院党建工作的重点。首先, 要明确二级学院党委工作职责。党委主要是围绕学院中心工作, 管思想、管干部、管人才、管政策, 参与讨论和决定学院教学、科研、学科建设和教师队伍建设等行政管理工作中的重大事项, 负责学院党的建设和思想政治工作。其次, 要建立健全制度, 以制度管事, 对事不对人, 形成决策民主的长效工作机制, 特别是要结合群众路线教育实践活动的整改落实, 建立健全院务工作集体决策制度, 对于学院一些重大事项, 必须充分沟通酝酿, 由党政联席会集体研究决定, 不搞“谁说了算”, 保证形成良好的政治生态。再次, 要完善二级教代会制度, 充分发挥教授委员会的作用, 推进民主管理和民主办学, 努力营造团结协作的工作氛围和公开公平的民主氛围。如发展规划、重要改革措施、学科建设、津贴分配等重大方案, 必须要经过全体教师和党员充分酝酿, 反复讨论, 形成广泛共识。

4. 搭建事业平台。共同的目标、共同的事业能使人产生奋发向上的巨大力量, 也最能凝聚人心。因此, 要从“党管人才”的战略高度出发, 把党员培养成优秀人才, 把优秀人才培养发展为党员, 把党员人才培养成教学、科研和管理队伍的骨干。首先, 要为各级各类人才提供高层次学历教育、继续教育和培训、出国考察、学术交流的机会, 使他们不断更新知识, 增强能力。其次, 要通过重点学科建设、重点实验室建设、科研条件建设、科研项目申报、学科带头人选聘等, 为人才不断提供新的更高的发展平台。再次, 要通过党校培训、集中研修、开辟论坛等, 不断提升管理人员的思想政治素质和专业素质。

5. 凝聚各方力量。事业的发展, 离不开师生员工的支持, 工作的得失, 得由群众来评判。二级学院党委要坚持密切联系、服务教职工和广大学生, 积极主动排除教职工教学、科研、生活中存在的困难和出现的问题。首先, 要建立全方位的思想政治教育网络体系。以支部为结点, 开展干部联系党员的结对活动。以工会、团委为结点, 发挥党员联系群众的桥梁作用, 丰富师生文化生活。其次, 要健全党建工作责任体系。强化责任分解, 理顺工作关系, 形成一级抓一级, 一级带一级, 层层抓落实, 一级对一级负责的工作格局。再次, 要通过召开党内外群众代表、民主党派代表、离退休教师座谈会, 学生干部座谈会和学生家长会, 设立公告栏、意见箱、建立QQ群等鼓励广大师生员工为学院建设和发展献计献策, 营造宽松、和谐、有序的工作氛围。

6. 坚持廉洁自律。加强党风廉政建设, 是干事创业的前提和基础。首先,

要认真学习十八大和十八届三中、四中全会关于党风廉政建设和法治建设的新精神和新要求,扎实开展党性党风党纪教育,履行好“一岗双责”,牢记使命,心存敬畏,从我做起,率先垂范,牢固树立廉洁自律意识。其次,要大力推行院务公开,凡是学院的重大决定和涉及师生切身利益的事项,如:招生、仪器设备采购、评优评奖、福利发放等都要及时向师生公布,扩大知情权,也便于广大师生监督。再次,要落实好“两个责任”,深入贯彻落实中央八项规定和上级要求,严明纪律,弘扬党的优良作风,倡导良好党风政风、师德师风、教风学风,努力形成不想腐、不能腐、不敢腐的长效机制。

做好新形势下二级学院的党建工作,责任重大,任务艰巨。作为一名履职时间不长的“新兵”,需要开拓创新、锐意进取,扑下身子,甩开膀子,迈开步子,为学院的发展贡献全部力量,向学校交上一份满意的答卷。

来源:材料科学与工程学院

责编:苏晓亚

.....

温思美代表:叫醒创业者的不是闹钟而是梦想

“叫醒创业者的不是闹钟,而是梦想。”全国政协委员、民盟中央副主席、广东省政协副主席温思美,在全国政协十二届三次会议第二次全体会议上代表民盟中央发言时说,大学生受教育程度较高,他们的创业热情就是“叫醒”社会万众创新创业的“闹钟”。

然而,当前这“闹钟”的铃声还不够响亮。这是因为我国大学生不仅创业率、创业层次低,而且创业成功率也低。温思美认为,造成当前大学生创业不振局面主要有三个原因,创业教育普遍滞后是首要原因。一份针对 17 所高校近 6000 名大学生的调查显示,“大学教育对创业帮助”在 10 分制的评分中仅获 2.96 分,在所有项中得分最低。

“此外,还有扶持政策难落地,创业环境亟待优化。”温思美说,建议改革高校人才培养模式,高校应开设更多的创业指导课程,吸纳聘用更多的创业指导教师,安排更多的创业实训基地。同时,政府应加大政策扶持力度,提升创业资金额度和受益面,财税、工商、社保等部门应简化审批手续;鼓励创业成功人士走进高校,设立社会创业基金,成立创业指导机构,优化大学生创业社会环境。

来源:《中国教育报》

责编:苏晓亚