

# 目 录

## ◇ 高教动态

- 李克强总理在政府工作报告中强调：办好公平优质教育..... 1
- 中办国办印发《关于深化职称制度改革的意见》..... 2
- 国务院印发《国家教育事业发展“十三五”规划》..... 3
- 三部委出台《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》..... 5
- 《学位与研究生教育发展“十三五”规划》发布..... 7
- 《煤炭工业发展“十三五”规划》发布..... 8
- 《能源技术创新“十三五”规划》发布..... 10
- 《文化部“十三五”时期文化发展改革规划》发布..... 12
- 教育部 2017 年工作要点..... 13
- 陕西省出台“十三五”人才发展规划..... 19
- 陕西出台 36 条措施激发人才创新创业活力..... 20
- 陕西省教育厅 2017 年工作要点..... 21
- 2017 年中国高等教育热点透视..... 25

## ◇ 学者论坛

- 陈宝生：培养什么样的人 办什么样的大学..... 28
- 郑伟涛：加强高校人才流动规范化建设..... 33

## ◇ 大学文化

- 高校需要先进的行政文化..... 38
- “以天下为己任”的教育传统与大学精神..... 40

## ◇ 他山之石

- 常州大学探索“五位一体”跟进式人才培养新模式..... 43

## ◇ 高教沙龙

- 两会委员声音..... 2,4,6,9,11,18,19,20,24,27,32,44

## 李克强总理在政府工作报告中强调：办好公平优质教育

3月5日上午，十二届全国人大五次会议开幕，国务院总理李克强在作政府工作报告时提出，办好公平优质教育，为教育改革发展“划重点”。

李克强总理在政府工作报告中部署了2017年教育工作：统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，加快实现城镇义务教育公共服务常住人口全覆盖，持续改善薄弱学校办学条件，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小城乡、区域、校际办学差距。继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模。提高博士研究生国家助学金补助标准。推进世界一流大学和一流学科建设。深化高考综合改革试点。加快发展现代职业教育。加强民族教育，办好特殊教育、继续教育、学前教育和老年教育。加强教师队伍建设。制定实施《中国教育现代化2030》。

“我们要发展人民满意的教育，以教育现代化支撑国家现代化，使更多孩子成就梦想、更多家庭实现希望。”李克强总理说。

在政府工作报告中，李克强总理还对科技创新作出部署，提出完善对基础研究和原创性研究的长期稳定支持机制，建设国家重大科技基础设施和技术创新中心，打造科技资源开放共享平台。推进全面创新改革试验。切实落实高校和科研院所自主权，落实股权期权和分红等激励政策，落实科研经费和项目管理体制改革，让科研人员不再为杂事琐事分心劳神。

政府工作报告中还有多处涉及教育扶贫、大学生就业、留守儿童等工作。在教育扶贫方面，加强集中连片特困地区、革命老区开发，改善基础设施和公共服务，推动特色产业发展、劳务输出、教育和健康扶贫，实施贫困村整体提升工程，增强贫困地区和贫困群众自我发展能力。

在大学生就业方面，完善就业政策，加大就业培训力度，加强对灵活就业、新就业形态的支持。今年高校毕业生795万人，再创历史新高，要实施好就业促进、创业引领、基层成长等计划，促进多渠道就业创业。新建一批“双创”示范基地，鼓励大企业和科研院所、高校设立专业化众创空间。

政府工作报告还提出，2016年，留守儿童等未成年人群体得到社会广泛关注。李克强总理在作政府工作报告时回应了这一社会关切，他说，要织密扎牢民生保障网，“加强农村留守儿童关爱保护和城乡困境儿童保障”。

来源：《中国教育报》

编辑：苏晓亚

## 中办国办印发《关于深化职称制度改革的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅1月8日印发了《关于深化职称制度改革的意见》，要求克服唯学历、唯资历、唯论文的倾向，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》分为六个部分共18条。第一部分是指导思想、基本原则和主要目标。第二至六部分是改革任务。最后，《意见》对抓好贯彻落实提出了明确要求。

《意见》提出，力争通过3年时间，基本完成工程、卫生、农业、会计、高校教师、科学研究等职称系列改革任务；通过5年努力，基本形成设置合理、评价科学、管理规范、运转协调、服务全面的职称制度。

《意见》明确，要完善职称系列，保持现有职称系列总体稳定，探索在新兴职业领域增设职称系列，职称系列可根据专业领域设置相应专业类别。目前未设置正高级职称的职称系列均设置到正高级。

《意见》要求，要重点考察专业技术人员的职业道德，突出对创新能力的评价，合理设置职称评审中的论文和科研成果条件，对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。要进一步打破户籍、地域、身份、档案、人事关系等制约，畅通非公有制经济组织、社会组织、自由职业专业技术人员职称申报渠道。

《意见》强调，要加强职称评审监督，严肃评审纪律，建立倒查追责机制，实行政策公开、标准公开、程序公开、结果公开，打击侵害专业技术人员利益等违法行为。要发挥用人单位在职称评审中的主导作用，科学界定、合理下放职称评审权限。

来源：新华社

编辑：苏晓亚

## 北京大学校长林建华代表：高校首先应做好学术而不是自己办企业

今年高校改革将启动“校企分离”。就应该要按这个方向走，这样我们就可以更专心做自己的事情。大学的使命是培养人，学校首先应该做好学术，用学术成就为社会提供更好的服务，这才是最重要的，而不是自己办企业。包括科研转化也应该是以知识产权转移的形式，我们将来会以知识产权转移的方式允许老师更多地与企业合作。

来源：《中国教育报》

编辑：苏晓亚

## 国务院印发《国家教育事业发展“十三五”规划》

经李克强总理签批，国务院1月19日印发《国家教育事业发展“十三五”规划》（以下简称《规划》），确定了“十三五”时期教育发展的指导思想、主要目标、战略任务和保障措施，是近期我国教育发展的行动纲领和指导性文件。

《规划》强调，要以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领教育改革发展，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，以全面提高教育质量为主题，以教育的结构性改革作为主线，全面深化教育改革，加快推进教育现代化，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

《规划》提出，到2020年我国教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强。全民终身学习机会进一步扩大，学前三年毛入园率达到85%，九年义务教育巩固率达到95%，高中阶段教育毛入学率达到90%。教育质量全面提升，教育体系制度更加成熟定型，人才供给和高校创新能力明显提升，教育发展成果更公平惠及全民。

《规划》从提高质量、促进公平、优化结构等方面提出了一系列战略任务。在提高教育质量方面，提出要全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育，着力提升学生思想道德水平、社会责任感和法治意识，培养创新创业精神与能力，强化实践动手能力。创新育人方式，深化课程教学改革和考试招生制度改革。着力加强教师队伍建设，优化教师资源配置，完善教师管理制度。完善教育投入机制，改善各级各类学校办学条件。完善教育质量标准、评价体系和质量监测制度，构筑质量保障体系。

在促进教育公平方面，规划提出实施教育脱贫攻坚行动计划，加大职业教育脱贫力度，扩大农村贫困地区学生接受优质高等教育机会。以中西部地区、贫困地区和民族地区为重点，补齐基本公共教育服务短板，推进县域内城乡义务教育一体化发展，推进城乡义务教育公办学校标准化建设，到2020年基本消除56人以上大班额现象，义务教育实现基本均衡的县（市、区）比例达到95%，继续

扩大普惠性学前教育资源。实现家庭经济困难学生资助全覆盖，保障家庭经济困难、残疾少年儿童、进城务工人员子女、留守儿童等群体平等受教育权利。

在优化教育结构方面，规划提出要优化教育资源配置结构，统筹规划学校布局，推进区域、城乡教育协调发展。加快发展现代职业教育。推进高等教育分类发展，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。创新建设机制，鼓励公平竞争，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。大力发展继续教育，构建终身学习制度。优化人才培养结构，加快培养现代产业急需人才。

《规划》还强调要促进和规范民办教育发展，鼓励社会力量和民间资本以多种方式进入教育领域，提供多样化教育产品和服务。大力推进教育信息化，推动“互联网+教育”新业态发展。统筹推动教育开放，强化教育对外交流与合作，完善中外人文教育机制，积极参与全球教育治理。

来源：新华社

编辑：苏晓亚

.....

### 民盟中央副主席葛剑平委员：追求一流大学建设不能功利化

今年的政府工作报告提到推进世界一流大学和一流学科建设（以下简称“双一流”建设），这一直是我比较关注的话题。要建设世界一流大学和一流学科，必须要有一流的教师队伍。然而，当前有的高校为了争取短时间内尽快跻身“双一流”建设前列，不惜花费大量教育事业经费，频繁以高额年薪、房补等形式重金“挖人”，让正常的人才流动变了味。这一现象可能会引发高校教师队伍的功利化倾向，进而对大学的学术生态环境和可持续发展造成严重影响。

我认为，一流的教师队伍是在教学管理实践中、在教育改革发展过程中锻炼成长起来的。高校管理者应放弃功利、浮躁的心态，秉承勤恳、执着的精神，使师资建设真正成为一项有长远规划、有明确目标、有具体措施、有考核评估的系统工程。而广大教师也要牢固树立正确理想信念，不忘初心，以老一辈优秀知识分子为学习楷模，努力成为“四有教师”。

来源：《光明日报》

编辑：苏晓亚

## 三部委出台《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》

教育部、财政部、国家发展改革委印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(以下简称《实施办法》),这意味着备受社会关注的“双一流”建设,有了明确建设的“施工图”。

据教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍,《实施办法》共分七章二十九条,定位于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的操作实施性文件,坚持以“中国特色、世界一流”为核心要求,坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则,对遴选条件、遴选程序、支持方式、管理方式、组织实施等做出具体规定。

《实施办法》提出,面向国家重大战略需求,面向经济社会主战场,面向世界科技发展前沿,突出建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力,突出学科交叉融合和协同创新,突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接,深化产教融合,全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力。

《实施办法》强调,到2020年,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列;到2030年,更多的大学和学科进入世界一流行列,若干所大学进入世界一流大学前列,一批学科进入世界一流学科前列,高等教育整体实力显著提升;到本世纪中叶,一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。

加强总体规划,坚持扶优扶需扶特扶新,按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校,引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展,努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

坚持以学科为基础,支持建设100个左右学科,着力打造学科领域高峰。支持一批接近或达到世界先进水平的学科,加强建设关系国家安全和重大利益的学科,鼓励新兴学科、交叉学科,布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科,积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系,着力解决经济社会中的重大战略问题,提升国家自主创新能力和核心竞争力。强化学科建设绩效考核,引领高校提高办学水平和综合实力。

据介绍,“双一流”建设每5年为一个建设周期,2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。为确保遴选程序公平公正,《实

《实施办法》明确，一流大学、一流学科建设高校及建设学科将采取认定方式确定，“将设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会，由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。教育部、财政部、发展改革委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准”。

根据《实施办法》，中央高校开展世界一流大学和一流学科建设所需经费由中央财政支持；中央预算内投资对中央高校学科建设相关基础设施给予支持。纳入世界一流大学和一流学科建设范围的地方高校，所需资金由地方财政统筹安排，中央财政予以引导支持。

“双一流”建设将实施动态管理，对此，《实施办法》明确，要以学科为基础，制定科学合理的绩效评价办法，开展中期和期末评价，加大经费动态支持力度，形成激励约束机制，增强建设实效。打破身份固化，建立建设高校及建设学科有进有出动态调整机制。“建设过程中，对于出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及建设学科，调整出建设范围。”

“《实施办法》操作性很强。”北京大学校长林建华告诉记者，在遴选方式上，兼顾了效率和公平，采取认定方式，不单独组织申报和评审，简化了审核程序，避免重复评价，极大地减轻了高校负担；在管理举措上，提出加强过程管理，实施动态监测，建立动态开放竞争、以绩效评价为杠杆的开放竞争机制，有进有出，打破身份固化，不搞终身制，及时跟踪指导，加大经费动态支持力度，形成激励和约束机制，切实增强了建设实效。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

## 华东理工大学副校长钱锋委员：扭转工科教师队伍“非工化”趋向

我国工科教师队伍“非工化”趋向日益增加，工程设计和实践教学严重缺失，这一状况亟待加以扭转。政府要完善政策，明确工科教师入职条件；特别要改革工科教师考核评价体系，高校在职称晋升与考核评价体系中，应该实行理工分类评价，对于工科教师不可单纯以论文论高低，更要关注工科教师的科技创新、专利成果在技术转化中对于经济和社会发展的贡献因素。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 《学位与研究生教育发展“十三五”规划》发布

“保持研究生培养规模适度增长，千人注册研究生数达到2人，在学研究生总规模达到290万人。专业学位硕士招生占比达到60%左右。”1月20日，由教育部、国务院学位委员会印发的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》正式发布，勾勒出到2020年以前我国学位与研究生教育改革的路线图。

规划指出，“十三五”时期，学位与研究生教育改革发展要继续坚持以服务需求、提高质量为主线，把寓教于研、激励创新作为根本要求，把分类改革、机制创新作为主要驱动，全面提升研究生教育水平和学位授予质量，加快从研究生教育大国向研究生教育强国迈进。

为实现目标，规划提出了学位与研究生教育改革的六大任务，包括：主动适应需求，动态调整优化结构；改革培养模式，提升创新和实践能力；健全质量评价，完善监督保障体系；扩大国际合作，提升国际影响力；统筹推进“双一流”建设，提升研究生教育整体实力；拓展育人途径，推动培养单位体制机制创新。

规划提出，要稳步发展博士研究生教育，适度扩大博士研究生教育规模。同时，积极发展硕士专业学位研究生教育，建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制。探索硕士专业学位研究生教育与应用型本科和高等职业教育相衔接的办法，拓展高层次技术技能人才成长的通道。

“十三五”期间，我国学位与研究生教育健全学科预警机制，健全新增学位授权审核常态化与授权点动态调整相结合的工作机制，完善研究生教育质量评价机制，完善研究生培养分流退出制度，构建优势资源和有利因素互补相融的协同培养机制等，切实提高研究生培养质量。

规划还提出，要形成各方合力支持的投入保障机制，强化导师培养责任和能力，构建信息化支撑服务体系，并将组织实施“一流研究生教育建设计划”“未来科学家计划”“研究生导师能力提升计划”“课程体系及案例库建设”“研究生学术交流平台建设”等一批重大项目。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 《煤炭工业发展“十三五”规划》发布

国家发改委、国家能源局近日联合发出通知，公布了《煤炭工业发展“十三五”规划》（下称《规划》）。值得注意的是，《规划》提出，到2020年，力争实现我国煤炭生产开发进一步向大型煤炭基地集中，大型煤炭基地产量占95%以上；产业集中度进一步提高，煤炭企业数量3000家以内，5000万吨级以上大型企业产量占60%以上。

《规划》提出，到2020年，力争实现煤炭开发布局科学合理，供需基本平衡，大型煤炭基地、大型骨干企业集团、大型现代化煤矿主体地位更加突出，生产效率和效益明显提高，安全生产形势根本好转，安全绿色开发和清洁高效利用水平显著提升，职工生活质量改善，国际合作迈上新台阶，煤炭治理体系和治理能力实现现代化，基本建成集约、安全、高效、绿色的现代煤炭工业体系。化解淘汰过剩落后产能8亿吨/年左右，通过减量置换和优化布局增加先进产能5亿吨/年左右，到2020年，煤炭产量39亿吨；煤炭生产结构优化，煤矿数量控制在6000处左右，120万吨/年及以上大型煤矿产量占80%以上，30万吨/年及以下小型煤矿产量占10%以下；煤矿安全生产长效机制进一步健全，安全保障能力显著提高，重特大事故得到有效遏制，煤矿事故死亡人数下降15%以上，百万吨死亡率下降15%以上，煤矿职业病危害防治取得明显进展，煤矿职工健康状况显著改善；煤矿采煤机械化程度达到85%，掘进机械化程度达到65%；科技创新对行业发展贡献率进一步提高，煤矿信息化、智能化建设取得新进展，建成一批先进高效的智慧煤矿；资源综合利用水平提升，煤层气（煤矿瓦斯）产量240亿立方米，利用量160亿立方米；煤矸石综合利用率75%左右，矿井水利用率80%左右，土地复垦率60%左右；煤炭深加工产业示范取得积极进展，煤炭清洁利用水平迈上新台阶。

《规划》提出，“十三五”期间我国煤炭开发总体布局是压缩东部、限制中部和东北、优化西部。东部地区煤炭资源枯竭，开采条件复杂，生产成本低，逐步压缩生产规模；中部和东北地区现有开发强度大，接续资源多在深部，投资效益降低，从严控制接续煤矿建设；西部地区资源丰富，开采条件好，生态环境脆弱，加大资源开发与生态环境保护统筹协调力度，结合煤电和煤炭深加工项目用煤需要，配套建设一体化煤矿。按照减量置换原则，严格控制煤炭新增规模。东部地区原则上不再新建煤矿。中部和东北地区从严控制接续煤矿，中部地区新开

工规模约占全国的 12%，东北地区新开工规模约占全国的 1%。西部地区结合煤电和煤炭深加工项目用煤需要，配套建设一体化煤矿，新开工规模约占全国的 87%。内蒙古、陕西、新疆为重点建设省（区），新开工规模约占全国的 80%。新开工项目结合过剩产能化解效果和市场情况，另行安排。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

## 全国人大代表董明珠、董才平呼吁： 不要一窝蜂挤研究性大学独木桥了

“大家一说起磁悬浮技术，就想起火车。但是在格力，我们把这项技术应用到了压缩机里，而这项技术的发明者，就是一群年轻人。在格力的研发中心，80后年轻人占到将近 80%。”3月8日，在广东代表团分组讨论中，全国人大代表，格力电器董事长、总裁董明珠一再强调大学生创新精神的培养。

“不要一窝蜂去争抢研究性大学的独木桥了，我们企业太缺这种具有实战经验、创新精神的人才。这种人才谁来为我们培养？”董明珠说，企业在转型升级的过程中，技术创新非常重要，而要想掌握核心技术，最关键的一点是人才，这样的人才是不唯学历的。

同样表达对创新人才渴求的，还有江苏团全国人大代表，中天钢铁集团董事局主席、总裁董才平。

董才平介绍说，中天钢铁集团年产值 500 多亿元，是全球最大的特优钢棒线生产基地。“中天发展的第一要务是人才。”董才平对这一点很明确。

为了培养公司的第三代领导人，公司在全集团招聘 10 名厂长助理，有 280 多名大学生报名。经过层层考核，有 30 多人通过选拔。老总们把这 30 多人的招聘录像反反复复看了一天，忍不住还是选了 15 人，分别给他们成立了工作室。

“平均年龄才 28 岁，个个都像小老虎，太厉害了！”董才平对他们很是赞赏。

董才平说，要化解钢铁行业过剩产能，关键靠人才。中天已经与北科大、东北大学、上海大学展开合作研发，先后组建了“钢铁研究总院—研究应用基地”、东北大学中天钢铁研究院等科研平台。“我希望通过人才储备、合作研发，集团能有重大技术突破。”董才平说。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 《能源技术创新“十三五”规划》发布

国家能源局1月13日对外发布的《能源技术创新“十三五”规划》（以下简称《规划》）提出，“十三五”期间将集中力量突破重大关键技术、关键材料和关键装备，实现能源自主创新能力大幅提升、能源产业国际竞争力明显提升，能源技术创新体系初步形成。

《规划》是《能源技术革命创新行动计划（2016-2030年）》在“十三五”期间的阶段性目标，是未来五年推进能源技术革命的重要指南。

《规划》称，“十二五”期间，我国能源技术自主创新能力和装备国产化水平显著提升，部分领域达到国际先进水平，但还需紧跟能源产业转型升级步伐，集中力量突破重大关键技术瓶颈，为全面构建我国安全、绿色、低碳、经济和可持续发展的现代能源产业体系提供技术支撑。

《规划》提出，围绕“十三五”期间我国能源产业发展重大需求，着眼推动能源技术革命，聚焦形成五个重大能源科技专题，每个技术领域按照应用推广一批、示范试验一批、集中攻关一批进行任务分类。集中攻关类共70项，示范试验类共48项，应用推广类共31项，重点任务共计149项。

五大专题包括清洁高效化石能源技术、新能源电力系统技术、安全先进核电技术、战略性能源技术、能源基础材料技术。

《规划》提出在清洁高效化石能源技术领域的目标是，促进煤炭绿色高效开发，实现致密气、煤层气和稠重油资源的高效开发，推动页岩油气、致密油和海洋深水油气资源的有效开发。掌握低阶煤转化提质、煤制油、煤制气、油品升级等关键技术。进一步提高燃煤发电效率，提高燃煤机组弹性运行和灵活调节能力，攻克多污染物一体化脱除技术，整体能效水平达到国际先进水平。

为实现上述目标，《规划》提出，在化石能源深度勘探开发领域，进一步提高煤炭开发效率和油气资源采收率，加强致密气、致密油、稠油、页岩气、页岩油和煤层气等勘探及低成本高效开发，研发深水油气有效开发关键技术及装备，提升我国煤油气资源的自我供给和保障能力。在燃料加工领域，掌握低阶煤提质

工艺,研究适应性广的低阶煤热解分质转化技术,开发煤油共处理技术和分级液化技术;加强重劣质原油加工技术研发和应用,攻关清洁油品生产技术,适应油品升级的需要。在清洁高效燃煤发电领域,掌握具有自主知识产权先进超超临界机组、大型 IGCC 机组、循环流化床机组设计制造技术,研发低能耗大规模 CO<sub>2</sub> 捕集工艺与设备,开展多污染物一体化脱除技术和工艺的自主化研发,开展火电机组深度调峰技术研究。

《规划》还围绕化石能源深度勘探开发、清洁燃料加工转化和清洁燃煤发电等技术领域部署 26 个集中攻关项目、18 个示范试验项目、12 个应用推广项目。

来源:《中国矿业报》

责编:苏晓亚

.....

### 西安建筑科技大学副校长郝际平委员: 高校科技成果转化应确定各方合理收益比例

今年的政府工作报告提出,推进科技管理体制改革,扩大高校和科研院所自主权,出台以增加知识价值为导向的分配政策。最近一段时间以来,国家和各地政府相继出台了多个政策以促进高校科技成果转移转化,一定程度上激发了高校科研人员的创新积极性。但是,与高校自身的科技实力、国家对高校的投入以及社会经济发展对高校科技的需求相比,我国高校的科技成果转化和产业化依然是比较薄弱的环节,面临诸多难题,如科技成果转化收益比例未充分考虑高校研发成本、科技成果转化服务体系亟待加强等。

我建议,地方主管部门应科学、合理地确定各方收益比例,兼顾研发团队、学校等各方的利益,从而保证科技成果的研发、推广和转化可持续发展。国家应修订相关法律法规,将技术类无形资产与一般经营性资产进行分类管理,在资产评估、保值增值、定价决策等方面制定不同的政策。各高校需成立科技成果转移转化工作领导小组,建立独立的成果转移转化机构,并配备专职管理人员。

来源:《光明日报》

责编:苏晓亚

## 《文化部“十三五”时期文化发展改革规划》发布

《文化部“十三五”时期文化发展改革规划》（以下简称“规划”）2月23日正式发布。这是指导“十三五”时期文化系统发展改革工作的总体规划，是落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》的具体体现。

规划全文2.2万余字，包括序言、指导思想和基本原则等15个部分，系统地阐明了“十三五”时期文化建设的总体要求、目标方向、主要任务、重要举措等。其中，包括9个专栏的63个重大工程和重大项目。

规划提出，到2020年，社会主义文化强国建设取得重要进展，国家文化软实力进一步提高。中国梦的引领凝聚作用进一步增强，社会主义核心价值观更加深入人心，人民群众精神文化生活更加丰富，文化参与的广度和深度不断拓展，国民素质和社会文明程度显著提高。文学艺术繁荣发展，无愧于民族、无愧于时代的文艺精品不断涌现，中华优秀传统文化传承体系基本形成，现代公共文化服务体系基本建成，现代文化产业体系和现代文化市场体系更加完善，文化产业成为国民经济支柱性产业。对外文化交流体系逐步建立，中华文化影响力持续扩大。国家文化安全得到有效维护。区域文化发展格局更加优化，文化治理体系和治理能力现代化水平显著提升。

文化部政策法规司相关负责人表示，文化部党组高度重视“十三五”规划编制工作，规划编制从前期研究、专题调研到文本起草、征求意见，历经两年多时间，汇集了各方智慧，凝聚了广泛共识。规划深入贯彻党中央治国理政新理念新思想新战略，将创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念贯穿于“十三五”文化建设各领域以及目标、任务、举措等各方面，切实把中央精神系统地转化为推动“十三五”时期文化发展改革的科学思路和扎实举措。规划充分反映了人民群众对于精神文化生活的新期待、新愿景，为未来一段时期文化发展改革提供了路线图和任务书。

来源：文化部网站

责编：苏晓亚

## 教育部 2017 年工作要点

**2017 年教育工作的总体要求是：**高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，主动适应经济发展新常态，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，注重内涵发展，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进，加快推进教育现代化，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

### 一、全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神，切实加强教育系统党的建设

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。指导各地各高校开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略重大主题宣传，积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。有计划、分层次举办学习习近平总书记系列重要讲话精神研讨班，对高校领导班子和院系负责同志进行全面培训。深入开展习近平总书记教育思想学习研究。

2. 贯彻落实高校思想政治工作会议精神。扎实开展体系式学习，生动开展有质量的、能够推动实际工作的融合式讨论，生动开展案例式教学，形成一批高质量的学术研究成果。采取多种形式，宣传好各地各高校思想政治工作的典型经验做法。推动加强党对高校的领导，完善党的领导管理体制，加强教师思想政治工作和大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务。开展地方教育部门分管书记、直属高校书记培训，举办高校宣传部长、统战部长、院系党组织书记、民办高校党组织书记培训班。推动将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、职务（职称）评审、评奖评优条件。修改完善《高等学校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强和改进高等学校形势与政策课规范化建设的若干意见》等配套文件。

3. 切实加强学校党的建设。

4. 深化全面从严治党。进一步落实全面从严治党主体责任和监督责任，强化“党政同责”和“一岗双责”。深入学习贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》。出台《中共教育部党组贯彻落实〈中国共产党问责条例〉实施办法》，对党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党责任落实不到位的严肃问责。有效运用监督执纪“四种形态”。严肃整治和查处国有资产、基建工程、校办企业、招生转学等方面的违规违纪问题。深化领导干部经济责任审计工作，开展直属高校党政同审试点。

5. 加强教育人才和干部队伍建设。深入推进教育人才发展体制机制改革。制订出台关于加快高等学校人才发展的指导意见。继续做好“长江学者奖励计划”“千人计划”“万人计划”等。制订出台高校领导人员管理暂行办法并做好相关配套工作。做好直属高校领导班子配备调整，加强部机关直属单位干部选任，严格驻外干部选派和日常管理，协调推进高校、地方、直属机关双向挂职锻炼。全面做好离退休干部和关心下一代工作。

## 二、全面深化体制机制改革，不断激发教育发展活力

6. 强化改革顶层设计。筹备召开全国教育工作大会。着力提高改革的系统性、整体性、协同性。健全重点改革任务台账，全力推进各项重点改革任务的落实落地。健全部省、部市共同推进教育综合改革机制。发布实施教育“十三五”规划。研制发布《中国教育现代化 2030》。发布实施关于深化体制机制改革、加快教育治理现代化的意见。落实《京津冀协同发展教育专项规划》。

7. 推进教育放管服改革。联合发布关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见，推动各部门、各地抓紧研究出台配套改革政策。按照精简、高效、务实的原则，进一步规范优化审批流程。继续做好行政审批取消后的事中事后监管。研究制订高等学校与所属企业剥离工作方案。总结推广教育管办评分离改革试点工作经验。研究制订教育标准管理办法、国家教育标准体系框架，制订加快推进教育标准化工作的意见。研究制订优化教育公共服务的若干意见。加快推进教育“互联网+政务服务”工作。研究制订关于推进教育政务公开工作的意见。

8. 推进考试招生改革。

9. 加快办学体制改革。

10. 深化人才培养模式改革。进一步深化高校创新创业教育改革，认定一批示范高校，培育一批国家级示范基地，建成全国万名优秀创新创业导师人才库，办好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。实施《制造业人才发展规划指南》，为中国制造 2025 和产业转型升级提供人才支撑。发布并实施《关于职业学校制订人才培养方案的指导意见》。出台《服务健康产业需求高等医学教育引导性专业目录》。发布实施本科人才培养质量国家标准。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”“中学生英才计划”“科教结合协同育人行动计划”“产学研合作协同育人项目”“校企深度合作示范项目”“卓越人才系列计划”“工程博士专业学位研究生培养改革项目”等。研究制订深化工程教育改革服务产业转型升级的意见。分类推进中医学人才培养改革。加快“5+3”标准化、规范化医学人才培养体系建设，印发《关于医教协同、深入推进医学教育改革与发展的意见》。继续实施北京上海两市临床医学博士专业学位研究生培养模式改革试点方案。

11. 强化教育督导。

12. 构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。扎实推进《推进“一带一路”教育行动》。实现有关节点省份签约省部共建签署“一带一路”国际合作备忘录全覆盖。实现“一带一路”国家国别和区域研究全覆盖。与有关“一带一路”国家新签订 10 个学历学位互认协议。实施“丝绸之路”留学推进计划。加大留学经费投入，增加来华留学和出国留学奖学金名额，研究推动提高国家公派留学生奖学金资助标准。继续推进高校学科创新引智计划。出台关于做好新时期中外人文交流机制建设工作的若干意见，实施好中美等 6 个人文交流机制，开拓建立中德、中南非等高级别人文交流机制。筹办“中国—东盟教育周”十周年活动。举办“金砖国家教育部长会议”。加快修订《中外合作办学条例》及其实施办法。全面落实中央对港澳教育工作的各项任务。制订《APEC 教育战略》行动计划。进一步做好对教科文组织工作，实施全球治理人才教育培养计划。推动实施全球 2030 年教育行动框架。办好第十二届全球孔子学院大会。印发关于鼓励社会组织、中资机构支持孔子学院建设的意见。

### 三、加快优化结构，促进各级各类教育协调发展

13. 启动实施第三期学前教育行动计划。

14. 推进义务教育一体化改革发展。

15. 加快普及高中阶段教育。

16. 加快发展现代职业教育。

17. 整体提升高等教育水平。组织实施好“双一流”建设，设立建设专家委员会，提出建设高校、学科遴选认定标准、程序和范围，组织建设高校编制建设方案，建立信息公开公示网络平台。筹备召开全国高校本科教学工作会议。实施中央高校教育教学改革。印发《关于“十三五”期间高校设置工作的意见》。深化地方高校转型发展改革。推动实施应用型高校建设项目，继续搭建应用型高校校企合作平台。实施好《学位与研究生教育发展“十三五”规划》。继续做好专业学位研究生教育综合改革试点工作。研究修订法律硕士专业学位研究生培养方案，推进法律、会计、教育等硕士专业学位研究生培养与职业资格制度有机衔接。研究制订博士研究生教育综合改革试点方案。开展2017年博士硕士学位授权审核工作。继续推进高等学校创新能力提升计划。培育重大科技基础设施，承担重点研发计划任务。实施促进高校科技成果转移转化行动计划。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，推进中国特色新型智库建设，加快哲学社会科学“走出去”步伐，努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。

18. 加快发展继续教育。实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。研究制订加强普通高校继续教育规范管理相关文件。推动开展全国高校继续教育质量报告相关工作。指导开放大学建设与发展，做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点工作。启动普通高校学历继续教育人才培养模式改革与创新探索项目。贯彻落实好《老年教育发展规划（2016-2020年）》《关于进一步推进社区教育发展的意见》。办好2017年全民终身学习活动周。研制国家资历框架。推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作。

19. 深入推进民族教育发展。

20. 提高特殊教育普及水平。

#### **四、始终贯彻立德树人根本任务，着力提高教育质量**

21. 持续加强和改进大中小学德育工作。

22. 切实加强课程教材建设。

23. 加强学校体育艺术工作。

24. 加强教育质量监测评估。研究制订《幼儿园办园行为督导评估办法》。印发《中小学校素质教育督导评估办法》和《中小学校管理评价办法》。开展义务教育质量监测工作，研究制订2017年国家义务教育质量监测工作方案。研究制订高职院校专业评估方案，开展专业评估试点。推进普通高校本科教学评估，开展2017年普通本科院校评估工作。继续推进工程、医学教育专业认证工作。完善高职、普通本科教学质量报告制度建设。加强研究生教育质量监督和评估。开展2017年博士、硕士学位论文抽检工作。

25. 着力加强语言文字工作。

### **五、大力促进教育公平，切实缩小城乡、区域、校际、群体差距**

26. 均衡配置教育资源。

27. 促进入学机会公平。

28. 提高学生精准资助水平。

29. 以教育信息化扩大优质教育资源覆盖面。

30. 做好高校毕业生就业创业工作。贯彻落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，全面启动实施“高校毕业生就业创业促进计划”。大力开拓城乡基层就业空间，鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业和中小微企业就业。继续组织实施好“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”“教师特岗计划”等中央基层就业项目，进一步向重点领域输送高校毕业生。深入推进大学生自主创业，推动各地各高校完善细化创新创业各项优惠政策。做好大学生应征入伍工作。推送优秀毕业生到国际组织实习任职。加强精准化就业指导服务，切实做好建档立卡贫困家庭毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等困难群体毕业生就业帮扶工作。

### **六、全面提升教育保障水平，维护教育系统和谐稳定**

31. 努力培养造就高素质专业化教师队伍。启动实施教师教育振兴行动计划，研制师范类专业认证标准及认证办法，全面强化“三字一话”等师范生教学基本功，加大对师范院校支持力度。建立完善幼儿园、中小学、职业学校及高校教师国培计划体系，推进培训学分管理，提高培训实效。着力落实乡村教师支持计划，鼓励各地提高生活补助标准，扩大实施范围，特岗计划向村小和教学点倾斜，研制加强乡村青年教师队伍建设的政策。深化“县（区）管校聘”示范改革。将高

校教师职称评审权直接下放至高校，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。配合有关部门出台《中小学领导人员管理暂行办法》。加大优秀教师宣传力度，办好“当代教师风采”专栏。配合有关部门推进国家教师荣誉制度。全面启用教师管理信息系统。

32. 督促落实教育经费稳定增长。

33. 全面加强依法治教。进一步健全教育法律制度体系。

34. 加强教育系统政风行风学风建设。对照新审定修改的教育部落实中央八项规定精神的有关规定，开展执行情况的监督检查。严肃整治和查处中小学补课乱收费、教育扶贫领域虚报冒领民生资金等教育领域群众反映强烈的突出问题。加强行风学风建设，贯彻落实职业道德规范和学术道德规范，全面实施《高等学校预防和处理学术不端行为办法》，严肃惩治学术不端行为。落实中央巡视组巡视中管高校的要求。提高政治巡视站位，实现直属高校和直属单位巡视全覆盖，积极配合做好对中管高校的巡视，加强督促整改和跟踪督办。

35. 全面加强学校安全稳定。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

.....

### 内蒙古师范大学党委书记傅永春代表：整合校内外资源释放大学活力

今年的政府工作报告提出，推进世界一流大学和一流学科建设。建设“双一流”，需要准确把握一所大学自身的历史、现实和发展目标定位之间的动态关系，在教学、科研、人才培养和服务社会等方面积淀出大学的底蕴，不断增强核心竞争力。我认为，需要完善相关体制机制，通过整合校内资源、利用好校外资源，释放大学活力，提高大学的核心竞争力。比如，每位学生至少有1个学分来自校外或国外专家；管理重心下移，使二级学院拥有与其承担的责任、义务和功能相一致的权利和利益，真正成为充满活力的、创造性开展工作的办学主体；构建班主任、辅导员和导师三位一体的学生服务和管理格局，统筹兼顾，各负其责，使校园各项工作有序衔接。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

## 陕西省出台“十三五”人才发展规划

经陕西省委、省政府同意，省委办公厅、省政府办公厅日前联合印发《陕西省“十三五”人才发展规划》。

《规划》共六部分，分别从陕西人才工作的发展环境、总体要求、主要任务、体制机制、重点工程、组织实施等方面，对我省人才工作作了进一步的详细部署，力争到2020年，我省人才优先发展的战略布局更加完善，人才资源总量稳步增长，人才队伍结构更趋优化，人才整体素质全面提高，人才竞争比较优势明显增强，人才使用效能显著提高，我省人才竞争的比较优势进一步确立，进入全国人才强省行列。

《规划》强调，“十三五”时期，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，落实“追赶超越”定位和“五个扎实”要求，推动创新、协调、绿色、开放、共享发展，确保同步够格全面建成小康社会，必须深入实施人才优先发展战略。

为此，《规划》提出，要进一步深化人才管理体制、培养机制、评价激励保障机制、引才用才机制、流动机制的改革，通过实施“百人计划”提升工程、“高层次人才特殊支持计划”“三秦学者创新团队计划”“三秦工匠计划”、行业人才协同发展计划、“三秦之光”基层人才培养计划、人才发展管理服务水平提升工程、人才创新创业载体建设工程、人才信息化建设工程、人才理论和管理创新工程等，进一步培养集聚“高精尖缺”的创新创业领军人才，统筹推进各类人才队伍发展，力争到2020年，我省人才资源总量达到555万人左右，专业技术人才总量达到206万人，高层次人才占人才资源总量比例达到5.5%，主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达到22%，在能源化工、装备制造、电子信息、航空航天、现代农业、哲学社会科学与文化艺术等领域建成一批人才高地，人才对经济增长的贡献率达到40%。

来源：《陕西日报》

责编：苏晓亚

## 复旦大学校长许宁生代表：“双一流”建设的核心是“育人”

“双一流”建设的核心内容应是“育人”。建议加大对本科教育的投入，让“双一流”大学接收更多本科生，特别是让西部和农村贫困地区的孩子同样享受优质高等教育资源。研究生培养则应更好地服务国家“高精尖缺”人才计划，主动为供给侧结构性改革，为新兴产业和新业态提供高层次创新人才。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 陕西出台 36 条措施激发人才创新创业活力

经省委、省政府同意，省委办公厅、省政府办公厅 2 月 9 日联合印发《关于进一步激发人才创新创业活力的若干措施》，围绕我省实施人才强省战略和实现追赶超越目标，深入推进全省人才发展体制机制改革，最大限度激发人才创新创业活力。

《若干措施》从深入推进放权松绑、完善改进重大人才工程项目、加大人才引进培养力度、加快人才创新创业载体建设、优化人才服务保障环境、健全人才发展工作保障机制等 6 个方面，提出了 36 条操作性强、含金量高的具体措施。

深入推进放权松绑方面，《若干措施》提出要在简政放权的基础上，对高校、科研院所、公立医疗卫生机构等事业单位采取更加灵活的编制管理方式，同时保障人才科研成果收益权，下放人才评价权、职称评审权，完善社会化人才服务体系，加大对高层次人才（团队）持续激励。

加大人才引进培养力度方面，要大力推进柔性引才，扩展人才引进渠道，着力引进培养高层次创业人才，扩展顶尖专家发挥作用空间，加大对顶尖人才（团队）的支持吸引力度，加大对基层人才的培养力度，加大对青年人才培养支持力度。加快人才创新创业载体建设方面，要加强产业孵化平台建设，壮大创新创业平台规模，推动产学研军融合发展，强化人才创新创业金融支持，培育技术技能人才发展平台，建立人才研究和交流平台，建立人才发展综合管理服务信息系统。

优化人才服务保障环境方面，要加大高层次引进人才安居保障，优化高层次人才子女入学政策，完善高层次人才医疗保健待遇，为来陕创新创业的高层次外籍专家提供停居留和往来便利，建立高层次人才服务“一卡通”制度。

来源：《陕西日报》

责编：苏晓亚

## 华东师范大学校长陈群委员：完善高校“双一流”建设评价体系

高校“双一流”建设过程中，国家要进一步改革完善评价体系，加强对高校发展的规范引导，避免类似经济领域曾经出现的重复建设、恶性竞争等问题发生，为高校发展创造良性竞争环境。高校自身应有战略定力，坚持围绕国家需要和学校长远发展搞建设，不能只顾指标不顾目标，更不能为了指标而违背目标。此外，政府应当给予高校充分自主权，允许高校将“双一流”建设方案与自身规划紧密结合，保证高校的办学特色和水平。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 陕西省教育厅 2017 年工作要点

2017 年是实施教育“十三五”规划的重要一年和落实全省教育工作会议精神深化之年。全省教育工作的总体思路是：全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，聚焦“追赶超越”定位和“五个扎实”要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦提高质量、促进公平主题，深化教育综合改革，保障改善教育民生，加快推进教育现代化，以优异的成绩迎接党的十九大和省第十三次党代会胜利召开。

### 一、全面深化教育综合改革

1. 发布实施教育“十三五”规划。对接教育部“十三五”事业规划，聚焦教育事业“追赶超越”目标，完善并发布实施《陕西省教育事业“十三五”规划》，强化顶层设计，增强教育发展的系统性、整体性、协同性。依托教育信息化大数据，做好教育统计及分析工作，为决策提供科学依据。

2. 推进教育放管服改革。按照精简、高效、务实的原则，及时修订权责清单，进一步落实学校办学自主权，加强事中事后监管，不断优化服务。认真落实“双随机一公开”，完善随机抽查摇号系统并实现省市县三级系统共享。

3. 改善“互联网+政务服务”。

4. 抓好重点改革任务落实。

5. 扩大教育对外开放。贯彻落实关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见的《实施意见》，推动我省与教育部共同开展“一带一路”教育行动，搭建教育对外开放平台。办好“一带一路”教育合作交流会。组织高校赴海外招聘高层次人才。采取措施吸引优秀留学生来陕学习深造，实现来陕留学生年规模突破万人大关。充分利用国家公派出国留学项目支持教师和学生出国研修，提升我省教育国际化水平。鼓励支持高校开展非通用语种专业建设和“一带一路”沿线国家国别区域研究。支持学校开展中外合作办学项目和机构申报工作，力争建设 1-2 个高职以上合作办学非法人机构和一批合作办学项目。

### 二、促进各类教育协调发展

6. 启动实施第三期学前教育行动计划。

7. 大力推进义务教育均衡发展。

8. 促进普通高中教育优质多样化发展。

9. 加快构建现代职业教育体系。

10. 全面提升高等教育水平。实施“四个一流”建设计划，加大引导支持力度，争取有更多高校和学科进入国家“双一流”行列，立项建设一流专业700个。对15所省属本科高校进行审核评估。继续推进高校“院士工作室”建设工作。办好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。深化研究生教育综合改革，推进研究生联合培养示范工作站建设，举办第三届研究生创新成果展暨洽谈会，进一步做好省优秀博士学位论文评选和硕士学位论文抽检工作。做好学士学位授权审核和博士、硕士学位授权点动态调整工作。规范高等继续教育管理，建设40个高等继续教育特色专业。继续推进“2011计划”建设，新认定5个省级协同创新中心，组织开展省级协同中心建设中期检查工作。做好高校科学技术奖和人文社科奖的评选表彰工作。培育支持高水平科研平台建设。继续评建陕西高校哲学社会科学重点研究基地，推进高校高水平“新型智库”建设。印发省属高校科技成果转化实施意见，积极开展校企合作，举办科研创新交流论坛等活动，参与破解科技创新支撑引领作用不够的难题，激发科技创新活力，促进成果转化与推广。

11. 支持规范民办教育发展。

12. 支持特殊教育和民族教育发展。

### 三、着力提高教育质量

13. 落实立德树人根本任务。

14. 加强学校体育艺术卫生工作。

5. 提高高等教育教学质量。探索学分制改革。推进课堂教学改革。实施“卓越人才教育培养计划”，培养拔尖创新人才。优化高校专业结构，开展专业普查与评估。出台进一步加强高校学生实习工作的意见。深化高校创新创业教育改革，推进创新创业改革示范高校、试点学院（系）建设，实施大学生创新创业训练计划，开展大学生竞赛，建设优秀创新创业导师人才库。开展教学改革研究，组织2017年教学改革研究项目评选。培育优秀教学成果，组织高等教育教学成果奖遴选。

16. 加强教育质量督导评估。

17. 加强教师队伍建设。深入实施乡村教师支持计划，逐步提高乡村教师生活补助标准并扩大实施范围。拓宽教师补充渠道，扩大“特岗计划”实施规模，重点补充乡镇以下学校特别是村小和教学点教师。严格实施教师资格制度，扩大定期注册试点范围，把好教师入口质量关。推进“师德为先、骨干带动、全员提

升”强师战略，加强教育局长、校（园）长和教师培训工作，加大贫困地区、革命老区教师培训力度，培训教师8万人次。加强中小学教师骨干体系建设，评选确定骨干教师1000名。探索教师职称评聘分离制度，完善高校教师职称评审权下放后的监管服务工作，改进中小学教师职称评审标准。加强高校教师发展中心建设，加大高校青年教师培养培训力度。实施“陕西高校教学名师引领计划”。加大优秀教师表彰宣传力度，做好乡村教师荣誉证书颁发工作。

18. 加强语言文字工作。

#### **四、大力促进教育公平**

19. 抓好教育精准扶贫。

20. 促进入学机会公平。

21. 做好高校毕业生就业创业工作。加强大学生就业创业服务体系建设，全面实施“高校毕业生就业创业促进计划”，力争高校毕业生就业创业人数双增长，确保高校毕业生初次就业率保持在80%以上。完善政策措施，坚持项目带动，实施好各类基层就业项目，做好大学生应征入伍工作。加大校园招聘和网络招聘会举办力度。开展创业培训，实施“大学生创业引领计划”。落实家庭经济困难毕业生专项行动，加强困难群体毕业生就业创业精准帮扶，促进建档立卡家庭经济困难毕业生等困难群体充分就业。发布高校毕业生就业质量年度报告。

22. 深入实施营养改善计划。

#### **五、全面加强党的建设**

23. 加强机关党建工作。

24. 加强中小学党建工作。

25. 加强政风行风学风建设。

26. 加强教育宣传和意识形态工作。

27. 加强党风廉政建设。积极探索和运用好监督执纪“四种形态”，加强党员干部廉洁自律教育。坚持党员干部廉洁谈话提醒制度，完善廉洁风险动态监控和有效防控机制，落实领导干部廉洁自律有关要求。严肃查处违规违纪问题，重点解决好发生在群众身边的教育腐败问题，营造风清气正的良好教育生态。

#### **六、不断提升教育保障水平**

28. 加强教育法治建设。

29. 提高教育经费保障水平。研究出台加强和完善教育经费统计工作的实施意见，做好经费统计分析，监测各地落实教育经费法定增长情况，为教育决策提

供科学依据。协调落实各级各类学校生均（公用）经费财政补助政策，全面实施城乡一体、重在农村的义务教育经费保障机制，支持各类教育改革发展。配合研究高校差异化收费机制改革，促进“四个一流”建设。

30. 加强教育经费监管。

31. 强化日常审计监督。强化审计监督，修订完善教育内部审计基本制度，出台《陕西省关于加强高等学校内部审计工作的意见》。强化审计发现问题整改，开展跟踪审计调查，促进审计结果利用。全面开展厅直属单位、中职学校 2016 年度财务收支审计和有关人员经济责任审计，抽查审计部分省属高校。注重内部审计能力建设，开展内部审计工作评优树模，激发审计人员积极性。加大与政府审计、社会审计的配合与协调，提高审计成效，努力推动教育内部审计全覆盖。

32. 推进教育信息化工作。出台颁布《陕西教育信息化三年行动计划（2018-2020 年）》，发布《陕西省教育信息化年度发展报告（2016 年）》。加快推进教育信息化基础设施和网络环境建设，实现全省中小学校互联网宽带接入比例达到 95%。大力推动“陕西教育人人通综合服务平台”规模化应用，开展微课大赛和“一师一优课”等活动，带动中小学教育教学模式创新。加快推进高校在线开放课程建设与共享应用。加强全省教育大数据建设和应用工作，借助教育部和省级教育管理信息系统，推进高等教育学校和基础教育学校数据的融合汇聚与共享应用，逐步完善全省教育基础数据库，为开展基于大数据分析的教育行政决策提供科学依据。开展教育信息化课题研究和智慧校园示范校创建活动，引领全省教育信息化科学发展。强化网络与信息安全工作。

33. 维护校园安全和系统稳定。

来源：陕西省教育厅网站

责编：苏晓亚

.....

## 全国人大代表、吉林大学校长李元元：高校人才流动须合理有序

人才流动是正常的。从世界来看，哪个地方是经济发展中心，往往也是教育的中心、科技的中心，人才也会相应地汇聚。但是，从国家层面和高校长远发展来看，高校人才流动必须合理有序，需要政府、市场以及人才自身三个层面的有效联动。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 2017 年度中国教育的热点透视

近年来，长江教育研究院每年推出“年度十大教育关键词”，分析与概括当年度教育改革形势。根据形势研判与分析，长江教育研究院近日提出 2017 年度的十大教育关键词，并视其为本年度中国教育的重要着力点。

### 教育“十三五”规划

教育“十三五”规划是指国家制定的“十三五”期间指导各级各类教育发展的行动纲领和指导性文件。

2016 年 3 月，第十二届全国人民代表大会第四次会议表决通过了《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。2016 年 12 月，国务院印发了《国家教育事业发展规划“十三五”规划》（以下简称《教育“十三五”规划》），确定了“十三五”时期教育发展的指导思想、主要目标、战略任务和保障措施。2017 年是教育“十三五”规划的开局之年，党的十九大也将在 2017 年召开。对于教育“十三五”规划的解读以及落实，将成为今后一段时间的热点。

“十三五”时期，教育发展必须注意公平、优质，必须紧紧抓住改革和法治战略举措，为如期全面建成小康社会提供可靠的人力资源支持。

### 教育治理现代化

教育治理现代化是指在国家全面深化改革的总目标下，教育领域综合改革要实现由教育管理向教育治理转变，正确处理好政府、学校、社会的关系，并建立完善的教育治理结构。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出全面深化改革的总目标，即“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”。《教育“十三五”规划》强调，继续深化教育领域综合改革，以改革创新驱动教育发展。

推进“教育治理”，关键是依法治教，构建新型的政府、学校和社会之间的关系，转变政府职能，真正把办学的权力还给学校，让学校依法承担起应该担负的责任，建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。推动教育治理现代化的先手棋是深化教育管办评分离改革。

### 教育“放、管、服”改革

教育“放、管、服”改革是指深化教育行政体制改革，转变政府职能，简政放权、放管结合、优化服务协同推进，即“放、管、服”三管齐下。

2014年，李克强总理在《政府工作报告》中提出“进一步简政放权”；2015年，李克强总理在《政府工作报告》中提出“加大简政放权、放管结合改革力度”；2016年，李克强总理在《政府工作报告》中提出“推动简政放权、放管结合、优化服务改革”。

“放、管、服”改革这一说法较早出现于2016年4月李克强总理在高等教育改革创新座谈会上的讲话。他提出，要加快推进高等教育领域“放、管、服”改革。

为了贯彻落实《政府工作报告》的精神，教育部制定了相关措施。2014年6月，教育部针对项目评审、教育评估、人才评价（以下称“三评”）和检查出台相关意见，制定了“三评”目录清单。2015年5月印发《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》。陈宝生部长在《2017年全国教育工作会议工作报告》中提出，“今后不在‘三评’清单的不能开展检查”。

教育“放、管、服”改革的根本目的是进一步优化教育发展环境，让学校静心办学，让老师潜心育人。

### **民办教育分类管理**

民办教育分类管理是指明确非营利性和营利性民办学校的划分标准，明晰民办学校的法人属性以及国家对两类学校的扶持措施，并对现有民办学校作出更加合理的过渡安排。

2016年11月7日，第十二届全国人大常委会第二十四次会议表决通过《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》，确立了营利性与非营利性民办学校两种类型。2017年1月，国务院印发《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》。随后，《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》出台，重点解决两类学校“到哪里登记”“如何登记”，营利性民办学校“能办什么学”“如何办学”“如何办好学”等问题。

民办学校分类管理从法律层面破解了多年来困扰民办教育发展的法人属性、产权归属、扶持政策等瓶颈问题，完善了民办教育治理体系，促进了民办教育事业健康、可持续发展。但要进一步引导民办教育健康发展，一方面要全面清理针对民办教育的歧视政策，另一方面要监督和规范营利性民办学校的办学行为。

### **城乡义务教育一体化**

城乡义务教育一体化是指整体提升义务教育阶段学校的办学条件和质量，统筹推进城乡义务教育一体化改革发展，促进基本公共教育服务均等化，解决城乡

二元社会结构矛盾突出、乡村优质教育资源缺乏、城镇教育资源配置不适应新型城镇化发展等问题。

党的十八届五中全会提出要“健全城乡发展一体化体制机制，推进城乡要素平等交换、合理配置和基本公共服务均等化”。习近平总书记在主持中共中央政治局第二十二次集体学习时强调，“健全城乡发展一体化体制机制，让广大农民共享改革发展成果”。李克强总理在 2016 年《政府工作报告》中指出，“要深入推进以人为核心的新型城镇化”“发展更高质量更加公平的教育”。2016 年 5 月 21 日，国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》。

当前，我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段，处于新型城镇化深入发展的关键时期。城乡义务教育一体化是深入推进义务教育均衡发展、促进基本公共教育均等化的重要举措，是缩小城乡教育差距、全面完成教育脱贫任务的现实需要。

### 校园安全

校园安全指因社会安全和自然灾害类事故，如非法入侵校园、洪水、溺水、交通安全、校园欺凌和暴力等偶然突发的因素，导致的对师生的伤害。

近年来，多起校车安全事故引发社会普遍关注。2016 年，校园欺凌事件频发，引起民众热切关注。2 月 17 日，教育部、公安部联合召开全国学校安全工作电视电话会议，提出要从溺水、交通、欺凌等三个重点领域加强治理。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

### 南方科技大学校长陈十一代表：理工类大学也要有人文情怀

全国人大代表、南方科技大学校长陈十一认为：“任何一名学生，无论文理，都该了解历史的发展、民族的传承。”陈十一称，南科大虽为理工类院校，却不光局限于科研、技术的发展，培养学生的人文情怀同样重要。中华优秀传统文化作为民族精神与力量的内核，应深植于每所大学的办学理念。以此为地基，层层渗透，才可谈创建独具“中国特色”的世界一流大学。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 陈宝生：培养什么样的人 办什么样的大学

“实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记的讲话在教育界引起强烈反响。

面对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，中国高等教育怎样作答？如何应对挑战与现实问题？一连串问题摆在了教育部党组书记、部长陈宝生面前。他对中国高等教育的现状有着怎样的观察，对改革发展有着怎样的思考？近日，本报记者专访了陈宝生。

### 对高教发展现实，要多一些警醒、反思和忧患

记者：全国高校思政工作会议为我国高等教育指明了方向。你怎么看待当前高等教育的历史特征？

陈宝生：习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识，全面回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”两个根本性问题，是一篇指引办好中国特色社会主义大学的纲领性文献。今天的高等教育改革发展具有许多新的历史特点，把握这些特点才能进一步认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。

一是供求关系在变。高等教育大众化深入发展，很快就将进入普及化阶段，人民群众对优质高等教育的需求越来越大，对多样化、个性化高等教育的呼声越来越高。二是外部需求在变。新的世界科技革命和产业变革方兴未艾、频率加快，国家进入全面建成小康社会决胜阶段，高校必须在人才和智力支撑等方面发挥更大作用。三是国际竞争环境在变。我们已经从“仰视”国外高水平大学逐步转化为一种平等交流、合作竞争的新关系。有的高校已经从跟跑进入并跑阶段，并在某些领域具备了领跑的态势。我们的舞台是国际舞台、坐标是国际坐标、标准是世界标准，这给我们带来了历史性挑战。四是教育对象在变。我们面对的是世界上最大的独生子女群和最大的网民群体，他们的价值观念、思维方式、学习方式、

交往方式与以往大学生相比有了很大变化。我们熟悉的教育理念、管理方式、人才培养机制、培养模式、教学内容和方法，都迫切需要作出改革和调整。五是资源条件在变。2012年以来，我国财政性教育经费 GDP 占比稳定在 4%以上，今天教育可以调动的资源，是历史上从没有过的。

记者：“培养人”和“办大学”这两个关键问题，需要具体转化为办学理念。

陈宝生：要回答好这两个根本性问题，我们要结合存在的突出矛盾和问题，多一些警醒、反思和忧患，进一步明确和完善发展理念。对此，我有五点体会。

一是教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是科研决定水平。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。很大程度上，教学的水平、服务的水平、国际的影响基础在科研。科研水平上去后，还要开展两项服务：科研成果进课堂，服务于教学和育人；大力推进科研成果转化，服务于国计民生，形成良性循环。三是服务决定地位。要让政府重视教育、社会尊重教育，首先要做出事来、做出成绩来。四是质量决定兴衰。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。五是制度决定成败。制度就是中国特色的社会主义大学制度，其中最根本的就是党对高校的领导。在这个框架下，要进一步建立和完善现代大学制度和校内具体规则，提高办学效率。

### **立德树人，要落实到提高教育质量上**

记者：“高校立身之本在于立德树人”，但我们观察到，在实际工作中，一些地方和高校对此多少有些停于口号、止于宣传。

陈宝生：我们说教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务。

立德树人要落实到学生健康成长上。要认真研究教育对象特点。这一代大学生数量越来越多，人生目标更加多样，价值观更加多元，接受新思想新知识的渠道更加多面，大学生活更加多姿多彩。面对这样的大学生，我们要更加重视因材施教，真诚突出学生主体地位，着眼于学生的健康成长，改进教育教学方法，发展每一名学生的优势和潜能。要强化教育教学与现代信息技术的深度融合，推进教育教学方式变革，提高教育教学实效。

立德树人要落实到教师教书育人上。教书育人是教师的第一要务。目前大学教师队伍总体是好的，但也存在一些问题：比如有些年轻教师、海归教师对国情的了解不是那么深入；有些教师缺少相关教学能力的专门训练；有些教师重科研轻教学，有的教授只挂帅不出征、由助手代为讲课；也有个别教师师德有亏，做出超越底线的事情。为此，要大力加强师德建设，通过改进评价体系，强化激励措施，奖惩并举、奖优罚劣，引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。要重视提升教师教学能力，通过开展培训、加强交流观摩、充分发挥教研组作用、鼓励开展教学研究等方式，引导教师把主要精力用在教学上。

立德树人要落实在提高教育质量上。中国高等教育已经进入到提高质量、促进公平、优化结构、改善环境的新阶段。抓质量，就要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估。我们要给高校充分的自主权，高校也要强化质量意识，肩负起抓质量的责任。质量是有标准的，没有标准就没有质量，教育部将出台专业质量标准，高校要基于标准甚至高于标准培养人才。标准是底线要求，高于标准才是先进水平。

记者：高校如何才能承担服务国家这一使命？

陈宝生：从根本上来讲，我们不是为了办大学而办大学，而是要扎根中国大地，为社会主义现代化建设服务，为人民服务，在服务中体现价值追求。

这些年来，高校为国家培养了一亿七千多万名受过高等教育的各种人才，他们中间的优秀代表已经创立出了许多举世瞩目的标志性成果，像“两弹一星”、载人航天、高速铁路等。

当然，我们也注意到，有些高校的同志还安于闭门办学，缺乏服务国家、服务社会的主动性，对大规律不理解，对大逻辑不清楚，对大趋势不敏感。要知道，把握住社会需求，服务好国家需要，高校发展才有目标、有动力。而增强服务国家的意识，关键是要主动与国家战略对接。国家战略是导向，高校的同志们要认真学习国家大的战略、规划、部署，结合学校实际和社会需求明确学校的定位，谋划学校的发展。比如，国家“十三五”规划我们对接的怎么样？全国科技创新大会、哲学社会科学工作座谈会、全国卫生与健康大会等重要会议，我们是否领会了其中对高等教育提出的要求？再比如“一带一路”，高校就要去研究，国家战略的要旨是什么，相关国家有什么特点和需求，我们在语言培训、课题攻关、

相关类型人才培养等方面能发挥什么作用。这样我们才能把握机遇，发展自己，贡献国家。

### **没有高质量的本科，就建不成世界一流大学**

记者：在对这两个问题的求解中，与“培养人”密切相关的思政工作至关重要。我们在调研中发现，在一些学校无论思政课老师怎么用心讲解，总有学生不感兴趣或刻意抵触。

陈宝生：高校要培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，就要理直气壮地用马克思主义占领教育阵地，提高战斗力。

一是要教师、学生两条线并进。要根据不同教师的特点有针对性地开展工作。对于老教授、老专家，要充分发挥他们在承载、传承学校精神、校园文化中的积极作用；对于青年教师，要重点把握好入门关、培训关和考核关。学生思想政治工作的重点在于教化，就是以理服人、以情动人、以文化人。要结合他们初步具备了逻辑思维能力，但理论认知相对薄弱的特点，提高思想政治工作的针对性和实效性，培育正确立场、观点和方法。高校领导要亲自讲思政课，这才能体察一线教师的困惑和问题，摸清思想政治工作的规律，找到改进方法和途径。

二是要把握好课堂、教材和网络。要明确教师课堂教学的政治底线，建立健全课堂教学管理体系，确保课堂意识形态安全。教材体现国家意志，要从培养社会主义合格建设者和可靠接班人的高度抓好教材建设，把好进口教材关，切实加强教材建设的意识形态安全。网络是当代大学生重要的成长环境、学习工具和交往方式。有人讲，几堂思政课抵不上一个微信段子，碰到问题不问老师问“度娘”，遇到困难不在班组讲而在朋友圈求安慰，这给学校的管理，尤其是思想政治工作带来了重大挑战。我们要用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，防止一些人利用网络传播错误的思想和信息。

记者：培养好人、办好大学，教学至关重要。但我们在采访中却听到不止一位老师的吐槽：现在“教学成了良心活，科研才是硬杠杠”。

陈宝生：教育者的本分是教学，要回归教学这个本分。提高教学水平，基础在本科。没有高质量的本科，就建不成世界一流大学。

近年来，本科教学工作开始升温，但仍有较大提升空间，在本科教学上一定要舍得用力、下足功夫。高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职。

要时常问问自己，听了多少课，接触了多少师生，研究了几次教学工作，对教学工作是否心中有数。提高教学水平，完善业绩评价和利益导向机制、优化资源配置、提高资源使用效率也很重要。这些年，国家拨了那么多钱，有多少钱是真正用在教学、人才培养上的？今年，国家专项支持中央高校搞教育教学改革，这笔钱是怎么用的，是否用出了成效？据我所知，这笔钱下拨后，高校更加注重课程内容建设、教师教学能力的提升和教学制度化建设，但也有个别高校领导对此不了解，工作不到位。

记者：再有就是大家都很关注的“双一流”。曾有大学校长无奈地说：进入“双一流”意味着得到重磅支持，大家都在疯狂“挖老千”（挖“千人计划”等专家）。这会不会引发无序竞争？学校该怎么对待“双一流”？

陈宝生：“双一流”是一个重点建设项目，要出人才、出成果，但更是改革项目，要考虑教育理念的转变，实现以投入换机制、以建设换模式。“双一流”建设也是一个效率计划，是冲一流的，这是国际上高等教育发展的一个趋势。“双一流”的逻辑起点是“985工程”“211工程”，在布局时，前期要注重存量微调、增量优调，中后期要突出绩效考核、动态调整。先一步进入“双一流”建设的高校要有改革意识，确保在人才培养、科学研究、成果转化、内部管理方面为其他高校探索经验，发挥示范带动作用；要有竞争意识，“双一流”身份不是固化的，要讲究建设效益。暂时没有进入的也不要气馁，动态管理就意味着机会。各学校要把精力集中在改革发展中，不应把精力放在追名逐利上。

来源：《光明日报》

.....

### 华中师范大学党委书记马敏委员：重点提高师资水平

教育大计，教师为本。提升教育质量的重点在师资水平的提升。好老师应该是有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的教师。教师素质的全面提高，就要在以上四个方面不断充实、提升，以适应时代发展的需要，真正能教好书、育好人，让每一个学生都健康成长。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 郑伟涛：加强高校人才流动规范化建设

提高我国高等教育发展水平，加快从教育大国向教育强国迈进，高校人才是关键。近年来，我国人才事业与国家梦想同频共振、蓬勃发展，人才流动更加频繁和广泛，特别是在高校之间的人才流动尤为明显。然而，高校人才频繁而广泛的流动也暴露出诸多问题，尤其在国家启动高校“双一流”建设战略的今天，这些问题亟待理顺与解决。由此，加强高校人才流动的规范化建设，事关贯彻落实中共中央关于深化人才发展体制机制改革精神、解决高校人才工作中出现的实际问题、加快高校“双一流”建设，凸显必要和紧迫。

### 高校人才流动的规范化建设的必要性

人才是经济社会发展的第一资源。2016年2月27日，中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，着眼于破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，旨在释放和激发人才活力，形成具有国际竞争力的人才制度优势，聚天下英才而用之。文件指出“充分发挥市场在人才资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用”“健全人才顺畅流动机制”，为人才合理流动指明了原则与方向。2017年1月25日，教育部发布《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》，对规范高校人才流动提出了具体工作要求，为高校人才引进工作提供了应该遵循的基本原则。

高校人才是人才群体中的重要组成部分，具有与其他行业人才共有的一般属性，但更具有特殊的职责和使命。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向”“党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力”。由于高校人才肩负着教书育人的特殊使命，注定高校人才流动也同样具有一定的特殊意义。高校人才合理有序流动才能确保高校人才能够完成立德树人、培养社会主义建设者和接班人、推动社会进步、引领文明进程的伟大历史使命；才能确保高校人才承担起助力创新驱动、解决国家重大需求、服务国家决策、领跑国际学术前沿的重大职责；才能确保高校人才成为“双一流”建设、

实施“科教兴国”和“人才强国”重大战略、最终实现中华民族伟大复兴“中国梦”的中流砥柱。

### 高校人才流动的规范化建设的实效性

高校间合理有序的人才流动对高校人才资源配置发挥着积极的推动作用。但是，部分高校目前在人才引进工作中存在着一些问题：一是缺乏长远规划：往往因学校的一时需要，不惜成本与代价而引进人才；二是不讲求实效：不以人才质量为标准，一味片面追求人才数量而引进人才；三是审核把关不严：人才“唯头衔论”倾向严重，不重视人才的“德”与“行”，忽视诚信度与真实水平而引进人才。现实工作中也不乏一些急功近利的人才，通过钻无序竞争的空子而辗转于多家高校获取名利的情况。上述人才引进中的种种乱象不胜枚举。尤为值得一提的是，近年来，一些地处经济发达地区的高校，凭借雄厚的地方经济实力和经费支持，频繁地从经济欠发达地区高校招揽挖走人才，造成经济欠发达地区高校人才流失严重、学科发展岌岌可危的局面。中西部及东北地区一些历史悠久、学术声名显赫的高校深受此类“抄底式”“断崖式”挖人方式影响，高层次人才“孔雀东南飞”也已屡见不鲜。

无序人才流动的负面影响大致可以归纳为如下三点：一是“负和博弈”：高校间对于现有人才的非理性竞争，属于“此消彼长”或“此消彼不长”的弱者竞争方式，换来的仅是个别高校单方面数字上的“泡沫繁荣”。从国家层面讲，人才总量并无增长，但人才成本却有所升高，人才效益反而降低。二是“削峰填谷”：人才的培养与其资源开发需要漫长的过程，需要有与之相匹配的学术生态环境和科研资源。一些经济发达地区高校单纯依靠高薪从其他高校招揽挖走高层次人才，通过“走捷径”来实现高校“双一流”建设目标。然而，囿于自身条件限制，这些高校往往无法提供相应的学术环境、科研团队和发展平台，最终导致硬性挖来的人才在学术上再难有所作为。同时，被挖高校高峰学科发展因人才流失严重受损，形成“双输”局面。由此，既贻误人才发展的黄金期，又造成人才资源的严重浪费。这一削峰填谷式的人才流动有悖于高等教育的四个“回归”，有悖于“双一流”建设的初衷，更忽视了人才资源区别于一般性人力资源的特点。三是“马太效应”：对于经济欠发达地区而言，高校往往是当地汇聚人才、发展人才的重要实现平台，也是区域内科学研究和创新驱动的重要策源地。经济

发达地区高校与经济欠发达地区高校之间的无序竞争所造成的人才大量流失导致欠发达地区高校现有学科链断裂，人才培养和科学研究出现断层，致使欠发达地区创新驱动能力进一步弱化、人才培养“造血能力”进一步减弱、地区间经济发展两极分化愈加严重。显然，这种短视的人才竞争、狭隘的人才观念和无序的人才流动实则与中共中央深化人才发展体制机制改革精神相违背，与国家建设高等教育强国理念和高校“双一流”建设战略相违背，与西部大开发、东北振兴和中部崛起等区域经济协调发展国家战略相违背。

按照政治经济学观点解读，高校无序的人才流动乱象属于典型的“市场失灵”范畴。由于市场机制存在滞后性、盲目性等弊端，完全依靠市场机制的调节作用很难达到真正客观理性的供求均衡，导致“市场失灵”，在人才竞争中产生垄断、外部性、“公地悲剧”等现象。著名经济学家、诺贝尔经济学奖获得者萨缪尔森认为：“当今没有什么东西可以取代市场来组织一个复杂的大型经济。问题是市场既无心脏，也无头脑，它没有良心，也不会思考，没有什么顾忌。所以要通过政府制定政策纠正某些由市场带来的经济缺陷。”在现实层面，除了供需关系以及自然地理和经济社会等因素外，用人高校的人才发展观念的欠长远、人才个人追求的简单化庸俗化也是导致现今人才无序流动的主要成因。当前高校无序的人才流动局面亟需政府宏观调控“看得见的手”及时补位，充分发挥引导作用。教育部《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》正是政府积极发挥指导作用，加强高校人才流动规范化建设的有力举措。

目前，在高校人才流动规范化建设方面已有诸多成功案例。以“长江学者奖励计划”关于向中西部及东北地区高校的倾斜政策为例，正是通过这一国家宏观层面的政策加以引导，有效促进了人才向艰苦边远地区的合理流动。这一政策一方面鼓励东部地区优秀人才到中西部及东北地区高校应聘，也要求东部地区高校不得到中西部及东北地区高校招聘人选。另一方面也鼓励高校从海外招聘长江学者，特别是鼓励中西部及东北地区高校从海外招聘长江学者讲座教授。多年来，教育部通过“长江学者奖励计划”这一政策有效引导高校人才的流动，效果非常显著。近年，教育部同步推进的“长江学者西部研讨会”对于凝聚人心，引导人才发展于西部、扎根于西部更是发挥了稳定人才队伍、防止人才流失的积极作用。在人才流动规范化建设具体工作中，部分高校在高层次人才战略性引进方面进行

了积极探索与尝试，并把重心精准聚焦在国外高端人才的引进之上。如吉林大学于2016年5月成立了以引进国际“高精尖缺”人才、服务国家重大战略需求为目标的“中外高层次人才引进基地”，加强顶层设计和体制机制创新，充分挖掘潜力与特色，策略性地将东北地域劣势转化为海外人才引进优势，主动参与国际人才市场竞争，精准引进了海外高层次人才。

### 高校人才流动的规范化建设的对策建议

建议有三：

1. 在国家层面，加强宏观调控，实现有序流动：一是加强人才市场管理，政府应进一步理顺政府与人才市场的关系，提高治理能力和管理水平，建立与社会主义市场经济相适应的人才市场管理体制。按照法制建设要求，营造统一开放、公平竞争、规范有序的人才市场环境，着力形成政府部门宏观调控、市场主体公平竞争、高校严格自律的高校人才有序流动新格局。二是加强人才流动制度化建设，各级教育主管部门应以《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》为指导，将政策适用范围从直属高等学校扩大至全体普通高等学校，将政策落实落细落小，切实筑牢高校人才流失防火墙。三是加强人才流动管理与指导，鼓励高校间合理有序的人才流动和健康良性的人才竞争，进一步加强对无序甚至是恶性的人才竞争行为的管理，完善对全职人才违规兼职兼薪行为的监管。改革人才评价机制，在学科评估、教育评估、年度考核等工作中，积极树立重能力、重实绩、重贡献的评价导向，把立德树人、教书育人作为高校人才考核的重要指标。

2. 在高校层面，加强贯彻执行，实现长远发展：一是用人高校应严格贯彻执行《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》，制定切合实际的人才发展规划，服务于立德树人根本任务和高等教育改革发展稳定大局。二是用人高校应遵守现有制度和行规行约，共同建立人才流动协商与补偿机制。成立高校行业协会或高校联盟，加强高校间的沟通协商，统筹建立科学合理的绩效评估与薪酬管理体系，制定高校人才薪酬标准并合理设置薪酬上限，探索引入类似运动员俱乐部间的“转会费制度”“奢侈税制度”“工资帽制度”等。三是用人高校应革新引才用才观念，长远布局，引育并举，把人才增量聚焦到海外人才

市场，放眼世界延揽一流人才，尤其是瞄准“一带一路”沿线国家和世界一流高校、科研院所，大力引进“高精尖缺”型海外人才，真正聚天下英才而用之。同时，更要加大对本校人才的培养和支持力度，鼓励高校在世界一流大学和一流学科建设进程中去培育、爱护、珍惜、发展人才。如吉林大学计划每年遴选出50名“爱国家、爱学校、爱事业、有理想、有信念、有潜力”的优秀中青年骨干教师，以优厚的资助条件派到世界排名前100位的高校或国际著名学术大师的科研团队进行1年或2年的学习深造，为其迅速成长、尽快脱颖而出提供机会。四是高校之间应建立人才共享机制，鼓励高校间加强人才合作与交流，通过柔性引进、协同创新、联合攻关等方式实现人才互助与共赢。另外，鼓励经济欠发达地区高校走特色化、差异化发展道路，加强人才引育工作的“造血功能”，变地域劣势为海外人才引进优势。

3. 在人才层面，加强政治引领，实现自身价值：一是落实党管人才原则，进一步加强党对人才工作的领导，实施领导干部联系服务专家制度。加强人才思想政治工作，把思想政治工作始终贯穿于人才发展的全过程，引导高校人才积极为人民服务，为国家重大战略需求服务，为地方经济社会发展服务。树立正确的人生观、大局观和发展观，强化法律意识、责任意识、契约意识、自律意识。突出立德树人、师德为先、德才兼备的标准，抵制拜金主义、享乐主义和“一切向钱看”等倾向。建立人才诚信系统和人才诚信档案，实行师德失范一票否决制。二是鼓励人才到经济欠发达地区建功立业，充分发挥重大人才项目的倾斜性和导向性作用。选树先进楷模和典范，加强宣传引导，营造促进人才向经济欠发达地区流动的良好社会氛围。三是提高人才对学校的认同感和归属感，不断改善办学条件，营造安心工作、专心育人、潜心钻研的良好氛围，不求急功近利，不求轰动效应，不求表面之功。加大科研经费、科研团队和科研空间等学术资源的支持力度，尤其在高层次人才最为关注的事业发展平台和未来提升空间等方面精准发力。确保人才在户籍、住房、保险、医疗以及配偶就业、子女就学等方面的基本保障，确保人才无后顾之忧，切实用事业留人，用感情留人，用待遇留人，用理想信念留人。（作者系长江学者特聘教授、吉林大学副校长）

来源：《中国高等教育》

责编：苏晓亚

## 高校需要先进的行政文化

高校是社会组织的一种，为了达到其人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产的多重发展任务，是离不开行政管理的。高校去行政化绝不是不要行政，相反，高校需要理念先进、科学高效的高水平行政管理。

解决高校“去行政化”问题的关键在于树立“为学术服务”的行政思维。大学是一种学术共同体，是知识生产、知识保存、知识传承的特殊社会组织，学术是高校存在的本质意义，没有学术就没有高校。由于行政权力有明确的层级组织形式和强力的权力运行模式，并且拥有各类资源分配权，在与学术权力的对比中占有明显的强势地位，因此，大学要不断强化“为学术服务”的行政思维。大学的行政人员既是行政权力的服从者与执行者，更是全员育人的重要组成部分，是为人才培养和科学研究服务的。行政人员要和专任教师一样，对学术抱有应有的敬畏，对学生饱含深情。只有这样，行政权力的影响力才无法超越学术权力，学术权力才有可能真正得以独立自主的运行。当然，高校也存在教授对行政管理人员不尊重和不理解的现象，认为做教授比做管理高级，其实，高校行政管理的知识性和专业性都在不断提升，很多行政管理人员在本领域中都是专家能手，教授能够做好学问，不一定能够做好管理，双方彼此尊重和信任，才是大学人与人之间应有的状态。

行政文化最直接体现在一所高校如何进行制度构建。笔者认为，拥有务实、以人为本的制度体系是拥有先进大学行政文化的重要表征。这里的“务实”包含两层含义，第一，对同一所大学而言，随着发展阶段的不同，面临的主要问题也随之变化，大学的制度设计也要随之动态调整，而非一成不变。现实中，很多高校一直沿用的制度已经制约了自身发展却浑然不知。上海交通大学为了更好地实现其工程科学人才的培养目标，2008、2009年前后其工科学院逐步改变了3年期限的目标管理考核方式，而采用了6年期限的国际评估考核。其国际评估选择两类专家，一是国际上最好的工科学院院长，二是国家骨干企业的总工程师或研发总经理。这是为了解现阶段上交大的工科学院与世界一流工科学院的差距有多

大，与工业企业的实际需求差距在哪里。这样的制度设计是在学校工科发展转型时提出的，体现了上交大务实敢为的行政文化理念。第二，对不同高校而言，不考虑自身定位和发展特色，盲目引入所谓流行或者通行的管理制度，也是不够务实的表现。越是内涵式发展越要关注学校的个性和特色，统一标准是规模化生产的方式，不适合高校。教育部近期开展的审核式评估就是很好的制度设计，它已经不再使用一套同样的标准来评价大学，而是关注一所大学是否遵循了其自身设定的培养过程，实现了这所大学自己设定的人才培养目标。这代表了国家对高等教育管理的巨大进步，给予了高校更多的个性化发展空间。

构建“以人为本”的制度体系是大学的组织属性决定的。大学是高度密集的创新人才构成的组织，其组织属性是不断向社会输出创新型人才和创新成果，因此大学制度激励的最高境界是激发师生创新精神，提升创新能力。制度激励是一种内生动力机制，通过规则、制度的设计，实现对组织成员的方向引导、动机激发和行为强化，以人为本的制度能够持续调动人的主动性、积极性和创造性，能够致力于激发全校师生的学术理想，为其追求学术理想提供平台和保障，只有这样，高校师生才会对各项制度有认同感和融合度。构建以人为本的制度体系，是高校行政文化的精髓和骨架，也应该是大学综合改革的根本动力和要求。笔者认为，以人为本的制度设计核心在于多样性，尊重师生的个性化需求，越是行政理念先进的高校，工作生活在其中的师生越是拥有更多选择。无论是学生选课、转换专业，还是教师考核评估，人才招聘方式，都应该是多样化的。随着以人为本的行政文化理念不断融入制度设计，未来大学行政机构将趋于扁平化、弹性化，这也是高等教育发展对高校行政提出的新挑战和新要求。

如果每所高校是一架疾驰向前、追寻理想之光的马车，大学行政就是车轴和车轮，不重视行政工作的高校是很难跑得快、跑得远的。建立“为学术服务”的行政思维，构建务实、以人为本的制度体系，营造开放而包容的文化生态是未来高校行政的发展方向。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## “以天下为己任”的教育传统与大学精神

国家担当、社会责任是中国教育的优良传统，也是中国现代大学的教育基因与精神底色。中国古代的《学记》论述教育作用时指出“建国君民，教学为先；化民成俗，其必由学”。《大学》开篇就讲“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。这种精神和情怀使得中国大学不同于西方的象牙塔。特别是中国近代大学诞生于民族危亡、国衰民弱之际，导致中国大学精神的发育和大学制度的形成有着与西方国家很不相同的情境和路径。

晚清以降，废科举、兴学堂，中国近代大学得以形成和发展。大学是西方文明的产物，中国历史上有类似的高等教育机构（如太学、国子监、书院），但并不是现代意义上的大学。中国近代大学是学习西方的结果，与中国古代的高等教育并无本质的联系与历史的继续，这诚如蔡元培所言：“乃直取欧洲大学之制而模仿之，并不自古太学演化而成也”。但是，中国大学并不是简单地移植西方大学，而是中国教育传统与西方现代大学制度对话、抗争、融合，并由此形成了新式中国大学教育。正如梅贻琦所言：“今日中国之大学教育，溯其源流，实自西洋移植而来，顾制度为一事，而精神又为一事。就制度而言，中国教育史固不见有形式相似之组织，就精神而言，则文明人类之经验大致相同，而事有可通者”。大学的制度是学习西方的，但大学的精神却与中国教育传统有着不可分割的联系，从大学的精神理念到人才培养、学校制度等无不渗透着中国传统教育精神。

中国传统教育精神包括许多方面，但一以贯之的就是“以天下为己任”的服务国家与社会的精神。从孔子的“士不可不弘毅，任重而道远”，到宋代范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，张载的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，直至明代东林书院的“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”，再到明清之际顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”。中国传统教育表现出强烈的家国情怀与“以天下为己任”的使命。

中国近代大学继承了这种“以天下为己任”的精神和情怀，从诞生之日起，就一直以报效国家与服务社会为己任。蔡元培提出“学术独立”，但也强调学术报国。他直言：“昔范仲淹为秀才时，便以天下为己任，果然有志竟成。现在的学生又安可不以国家为己任咧！”他将学生“精研学理”等一切长进都归到“对于社会国家和人类做最有价值的贡献”这样一个目的上。马寅初在北大29周年纪念会上提出北大之精神即“牺牲主义也”。“服务于国家社会，不顾一己之私

利，勇敢直前，以达其至高之鹄的”。 “欲使人民养成国家观念，牺牲个人而尽力于公，此北大之使命，并即吾人之使命也”。

外敌入侵、国难当头的局势无疑强化了大学和大学生社会责任的担当。浙江大学校长竺可桢的意见极具代表性。他认为“大学教育的目的，决不仅是造就多少专家如工程师、医生之类”，而主要是培养“公忠坚毅，能担当大任，主持风气，转移国运的领导人才”。这种人才需要具备四种基本条件：肯牺牲自己，努力为国，以天下为己任；清醒而富有理性的精神；深思熟虑，不肯盲从的品质；明辨是非，而不恂厉害的气概；健全的体格。长期担任浙江大学校长的竺可桢为学校确定了求是和牺牲的精神，认为“民族自由重于个人自由”，“民族没有自由，个人合理的自由也失去保障”，提倡浙大学生尤应刻苦砥砺，不要辜负大学神圣的使命。竺可桢在1938年6月26日浙江大学第十一届毕业典礼上号召全体毕业生要以天下为己任，“每个人也应该以使中华民族成为一个不能灭亡与不可灭亡之民族为职志”。“望各位就事，不求地位之高，不谋报酬之厚，不憚地方的运动和困苦，凡是吾人分内所应该做的事就应该去做”。

张伯苓在《四十年南开学校之回顾》一文中概述了南开40年的历史，指出南开是为实现教育救国之目的而设立的，其目标是“培养救国建国人才，以雪国耻，以图自强”，阐述了“允公允能”的办学方针，惟‘公’故能化私、化教，爱护团体，有为公牺牲之精神；惟‘能’故能去愚，去弱，团结合作，有为公服务之能力。“允公允能”“目的在培养学生爱国爱群众之公德，与服务社会之能力”。

作为清华大学、“中央大学”的校长，罗家伦特别强调大学为国家服务的职责。他提出一所国立大学的存在应尽两种义务：“对于人类知识的总量有所贡献；能够适应民族的需要，求民族的生存”。他对大学为国家、民族服务的理解，并不限于短期的现实需要，认为其使命是为中国“创造有机体的民族文化”，他说，“民族文化乃民族精神的表现，而民族文化之寄托，当然以国立大学为最重要”。

抗战时期的西南联合大学在民族危亡之际，就“自觉承担起民族精神象征的重任，以刚毅、坚韧、持久的努力，沉潜于文化（学术与文学）的继承和创造，维系民族文化的血脉，保持民族文化创造的活力”，成为抗战时期“精神坚守与文化抵抗的堡垒”。涌现出一批国学大师，包括梁漱溟、熊十力、陈寅恪、冯友兰、贺麟、钱穆等，以学问号召爱国救亡，对于鼓动中国人民的抗日士气起了很大作用，成为学者忧国心切的象征。真正的学者，既要追求学术使命，又不能以此为借口脱离社会，要担负起学统道德的责任，用学术回报社会。他们喜欢引用

顾炎武的名言“天下兴亡，匹夫有责”来说明学术与国家的关系。顾炎武这句话的意思是说，一朝一姓的兴亡或统治者的兴亡是食一朝一姓之俸禄的当政者的责任；而有关天下的兴亡，亦即学统道德的兴亡，人人都有责任。学人要用学统维系民族的命脉。他们也引用顾炎武的话：“有体国经野之心，而后可以登山临水；有济世安民之志，而后可以考古论今”，以此说明一个人研究学术要有服务国家与社会的志向与抱负。

回顾“以天下为己任”的中国教育传统，无疑对当下中国大学办好中国特色社会主义高校有着启发意义。

在中华民族悠久的文明发展历程中，中国呈现出一种与欧美有所不同的教育价值体系。中国教育传统，无论从形式还是从内涵上说，都与欧洲国家有着重大的差别。而传统是从教育变革的历史中发展出来的一个价值系统，它是国家与民族教育发展的历史积淀，是一种教育精神的集中体现和延续，是一种活着的教育精神的生命体。借鉴、模仿西方大学而又扎根于教育传统的中国大学，注定其不同于西方大学，所走的道路必然是一方面学习西方，另一方面又强调继承中国教育传统，尤其是弘扬“以天下为己任”的报国情怀。

在近日举行的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出，“教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视”，要教育引导大学生“正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”，都是在为“以天下为己任”的中国教育传统赋予新时代的意义和精神。

服务国家与承担社会责任是我国大学的教育基因与精神底色，这既是对传统的继承和弘扬，也是当代大学的使命与责任。世界各国大学的发展阶段不同、历史与文化背景不同，在如何实现大学社会责任方面，各国大学担负着不同的国家与社会责任，需要根据国家和大学发展的历史背景、文化特色、制度特点和时代要求来探寻自身的实现道路。我国大学实现社会责任和国家责任就是要扎根中国大地，自觉坚持服务国家，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。这既是大学发展之路，也是国家振兴与社会进步之路。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

## 常州大学探索“五位一体”跟进式人才培养新模式

日前，国际著名学术期刊《自然》杂志发布最新一期自然指数排名，常州大学在江苏省内高校位列第5。没有名校光环，没有深厚历史积淀的常州大学实现了学科建设水平和内涵发展的持续提升。成绩的背后，是其始终准确把握地方性大学建设新使命，以人才培养为根本出发点，着力打好“地方牌”和“行业牌”，为石化行业和地方经济培养高素质创新人才的不懈努力。

### 重构新型师生关系

自2015年10月开始，时任常州大学校长的浦玉忠，在华罗庚学院当起了班主任。和所有班主任一样，浦玉忠照常开班会，与学生谈心，认真履行班主任的职责。

“跟进式人才培养新模式的关键在于与时俱进。作为学校的决策者，通过当班主任，会知道学生是怎么想的，兴趣点在哪里，这样作出的决策才能更合理、更科学、更准确。”现任党委书记的浦玉忠认为，以教育跟进、教学跟进、管理跟进、服务跟进和活动跟进“五位一体”的跟进式人才培养体系，其核心就是构建新型的师生关系。

从2012年起，常州大学积极参与中国工程教育专业认证，化学工程与工艺专业成为学校首个接受中国工程教育认证的专业，并于2015年正式开展校内首批认证式专业评估。截至目前，学校共有化学工程与工艺、制药工程、安全工程3个专业通过了中国工程教育专业认证，8个专业通过了校内认证式专业评估。

此外，常州大学开发了以二维码评教等功能于一身的教学管理信息系统，移动互联网和社交新媒体走进校园，线上渠道成为课堂的一部分。

### 助力学生全面发展

2016年刚毕业的丁浩，注册了“浩刻坊”剪纸工作室，短短几个月已有10多万元营业额。回想创业历程，丁浩告诉记者，“创业初期，学校常青藤创业社区给我免费提供场地，帮我对接资源，还为我极力宣传”。

“学校已建成校、院两级创新创业实验室，打破学院界限，实现资源共享。”指导老师彭伟介绍，常州大学每年拿出200多万元专项资金，采用“基金+项目+

实验室”工作模式个性化的“校园创业诊所”，对学生的创业项目进行跟进培育和协同创新。每年开展科技学术节等数十项活动，激发学生们的创新创业原动力。

“以往，人才培养以知识传授为主，强调知识的系统性。现在，学校要以专业为基础进行教学跟进，强调的是跟进学生能力的全面培养，最终达到适应社会需求的目的。”常州大学校长陈群认为。

如今，“五位一体”跟进式人才培养催生了人才质变，三年来学生共获得国家奖 170 余项，就业率稳居江苏省高校前 10 名，在最近发布的 2016 中国大学毕业质量排行榜上，常州大学排名第 172 位。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

.....

### 苏州大学校长熊思东委员:规范高层次人才待遇标准

“要通过机制体制创新，形成开放竞争的用人机制，让高校之间人才的竞争回归到对人才智慧和能力的尊重。”全国政协委员、苏州大学校长熊思东说。

熊思东认为，通过开放竞争的用人机制合理提高人才待遇，对于营造尊重人才、重视人才的环境，激发人才的成长动力具有重要作用。人才非理性竞争，除了与部分高层次人才定力不足有关外，也与高校间过于看重财力有很大关系。

因此，他建议，规范高层次人才待遇标准，限制引才“价格”上限。国家相关部委及各省级教育主管部门应组织高校广泛开展座谈调研，共同研究出台不同地区、不同学科、不同层次人才最高待遇标准；同时，引导高校正确处理引进人才与本土人才的关系，缩小引进人才与本土同类人才待遇差距，设置同一高校内，同学科类型、同层次人才待遇差距上限。

熊思东还建议，加快人才市场诚信体系建设和人事仲裁机构建设。所谓高校人才市场诚信体系，是指以电子诚信档案的形式记载和披露高校人才以及高校组织在人才市场的相关活动，并将此电子诚信档案作为高等教育人才市场进行人才交换的参考。同时，建立高等教育人事仲裁机构，对于学校间滥挖墙角、人才不辞而别等无序现象采取有效措施坚决予以制止，保护高校人才和高校组织双方的合法权益。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚