

目 录

◇ 高教动态

- 国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》1
- 教育部长陈宝生：办人民满意教育要送出4个“红包”、啃下3个“硬骨头”2
- 教育部：放权与监管相结合 推动高校自主开展教师职称评审 8
- 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布 9
- 我国首次发布普通高校创新能力监测报告 12
- 全国第四轮学科评估结果出炉 13
- 高等教育质量“国家报告”出炉 18
- 《2018年全国研究生招生数据调查报告》发布21
- 2017年10大高教关键词重磅出炉 22

◇ 学者论坛

- 邱 勇：一流博士生教育 体现一流大学人才培养的高度26
- 钟秉林：一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础... 29
- 钟登华：立足新时代 培养一流“新工科”卓越人才 31

◇ 大学文化

- 大学教育不可缺少仪式感34
- 知识分子的文化使命37

◇ 他山之石

- 人才驱动，苏州大学打造“双一流”新引擎 39
- 合肥工业大学：“双一流”倒逼大学教学改革 41

◇ 高教沙龙

- 专家学者谈习近平教育思想 14,21,33,36,38

国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》

12月19日，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。要全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化职业教育、高等教育等改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。

《意见》明确，要同步规划产教融合与经济社会发展，将教育优先、人才先行融入各项政策；统筹职业教育与区域发展布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中；促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等学科专业建设；健全需求导向的人才培养结构调整机制，强化就业市场对人才供给的有效调节，严格实行专业预警和退出机制。

《意见》提出，鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育，坚持准入条件透明化、审批范围最小化。深化“引企入教”改革，支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革。支持校企合作开展生产性实习实训，鼓励企业直接接收学生实习实训。以企业为主体推进协同创新和成果转化，加快基础研究成果向产业技术转化。发挥骨干企业引领作用，带动中小企业参与，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

《意见》要求，要推进产教融合人才培养改革，将工匠精神培育融入基础教育。推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，实践性教学课时不少于总课时的50%。健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，提高应用型人才培养比重。鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。完善考试招生配套改革，逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

《意见》强调，要强化行业协调指导，规范发展市场服务组织，打造信息服务平台，健全社会第三方评价，促进产教供需双向对接。要利用市场合作和产业分工，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

来源：《人民日报》

责编：苏晓亚

教育部长陈宝生：办人民满意教育 要送出4个“红包”、啃下3个“硬骨头”

10月22日上午，十九大新闻中心举办第五场记者招待会。教育部党组书记、部长陈宝生，与民政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部、国家卫生计生委负责人共同出席，介绍满足人民新期待，保障改善民生有关情况，并回答记者提问。

十八大以来教育发生了哪些新变化？要给老百姓送出的一串“红包”都有啥内容？教育的三个“硬骨头”都是啥？2049年的中国教育将是什么样的？听听陈宝生部长怎么说。

陈宝生部长介绍了哪些内容？

记者朋友们，大家好。首先我代表教育系统全体教育工作者，向长期以来关心、爱护、支持教育事业发展的记者朋友们表示衷心感谢！

教育是非常重要的民生工程。党的十八大以来，我国教育事业有了很大的发展，习近平总书记在报告中对十八大以来教育发展给予了充分肯定。他说，教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。这两句话，前面一个是总体判断，后面一句讲的是补短板，政策倾斜的重点。两句话加起来，高度概括了十八大以来的教育发展。教育战线同志们听到这个总体判断和评价后很受鼓舞。

这个变化表现在几点：

第一点，这五年是教育事业中国特色最鲜明的五年。我们坚持和加强党对教育工作的领导，引导教育战线牢固树立四个意识，加强和改善思想政治工作，大力弘扬社会主义核心价值观。我们把这个作为一个基础性的工程来对待，引导教育学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，目的就是要打牢、增强做中国人的骨气和底气，在这方面要加强。

第二点，这五年是教育现代化加速推进的五年。我给大家报三个方面的数：

一个是教育的保障条件。五年时间，用于教育的投入，由两万亿元突破了3万亿元大关，正在迈向4万亿元大关。国家的教育投入，2012年占国内生产总值的比重达到4%，这五年一直坚持4%。

第二个，各级各类学校互联网的接入，五年前是20%多，现在90%多。

第三个，教育系统取得的重大科研成果获国家三大奖的比例，这五年一直稳定在2/3

以上，这就为提高教学质量提供了坚强的支撑。

还有，这五年共培养输送了近八千万高校和中职毕业生，人力资本总量大幅提升。这是非常了不起的，有力地支撑了创新驱动战略的实施。

第三点，这五年是人民对教育获得感不断增强的五年。我在这里也给大家报几个数：

这五年，我们坚持一个都不能少这样一个原则，加强对农村贫困地区、少数民族地区的投入。

这五年，没有一个孩子因家庭困难而辍学的目标基本实现。

90%以上的残疾儿童享有了受教育的机会，这也是了不起的。

还有进城务工人员随迁子女，现在80%以上的孩子在流入地公办学校就学，还可以在流入地参加高考。2017年，随迁子女在当地参加高考，报名15万人，是五年前的36.5倍。

五年来，我们建立起了从幼儿园到大学，覆盖各学段的资助体系。家庭困难的孩子，可以通过资助体系进入学校上学。今年甘肃的学生叫魏祥，河北考生庞众望，通过农村专项计划被清华大学录取了。

第四点，这五年是中国教育的国际影响力不断加强的五年。现在180多个国家和地区与我国建立了教育合作关系，有47个国家和地区与我国签订了学历学位互认协议。还有，我们在140多个国家建立了516所孔子学院，1000多所中小学课堂，对汉语教学、中华文化的传播发挥了重要作用。现在中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国。

最后，这五年是教育改革不断深化的五年。一批标志性、引领性的教育改革方案都已出台，教育新体制“四梁八柱”搭建起来，现在整体上已经进入了“全面施工、内部装修”的阶段，像高考招生制度改革，上海、浙江今年落地，经第三方评估获得了成功。

以上是我们这五年的五个特征。十九大报告提出，经过长期努力，随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾发生了变化，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。下一步，我们的任务就是研究教育领域不平衡不充分的表现形式，抓主要矛盾，主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育。

陈宝生部长回答了哪些问题？

现场问答一：教育的四个“红包”

中央人民广播电台记者：我这个问题提给陈部长。我们都知道，过去五年整个中国

教育的发展是非常飞速的。从微观来看，可能我周围的同学很多人到了婚育年龄，很多人的孩子要上幼儿园了，开始为怎么能上一个好的幼儿园着急，可能这样的焦虑可能维持到他的全学段，甚至到高等教育。宏观来看，我们看到这样的数据，中国教育在全世界达到中等偏上的水平，您怎么看这样的定位？另外为了让更多孩子能够上好学，教育部在未来有怎样的努力？谢谢。

陈宝生部长：谢谢，你一下子抓住了我目前的兴奋点。正如你刚才讲的，这五年中国教育确实上了一个大台阶，三句话，发生了全方位的变化，系统性的提升，取得了历史性的成就。

进入世界中上行列意味着什么？意味着中国教育个子大了，骨架壮了，颜值高了，排位靠前了。个子大了，就是说现在我们每年有 2.6 亿多学生，了不起。骨架壮了，就是说我们教育结构的调整取得了很大进展，地区布局在公平方面有了进展，在质量方面有了提高。颜值高了，就是说我们人力资源培养能力比以前有了很大提高，取得的教学成果比以前有了很大提高。排位靠前了，就是在国际上，中国教育整体进入中上行列水平。就学科来说，一些学科已经进入世界一流水平，一些大学在世界排名中位次整体提升。去年媒体发现，中国的大学突然之间整体排位往前提了，而且幅度还很大，这是我们多年教育发展积累的结果。

这些年的发展就这么四句话，但是这并不意味着我们的教育已经能够完全满足人民群众的需求了。过去人们是想上学，现在人们想上好学，这是十九大报告中指出的主要矛盾变化的表现形式。

你刚才讲到的你周围的同事孩子上幼儿园，面临着入园难、入园贵的问题。义务教育阶段，希望孩子能上一个好学校，这出现了所谓的“择校热”，还出现了低龄的“留学潮”。高中阶段，希望新增劳动力能够更多地接受高中阶段教育，因为这对一个国家经济发展太重要了。高等教育希望上好学，上好学科，好专业，人们的需求发生了一个质量型的转型，这就是我们目前面临的问题。

怎么解决这些问题？按照十九大精神，总要求就是建设教育强国，加快教育现代化，办人民满意的教育。总任务，就是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。政策的总基调，就是要向农村倾斜，向薄弱学校倾斜，向贫困地区倾斜，向困难群体倾斜。

重点工作，一是必须把教育摆在优先发展的位置，这是报告里面总书记讲到的。二是要推动城乡义务教育一体化发展。三是要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。四是使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，这对我们跳出中等收入陷阱作用非常大。五是提高教师素质，在全社会倡导尊师重教。六是完善资助体系，决不让一个孩子因为家庭困难而失学。七是构建终身教育体系，办好继续教育。就是建设学习大国，学习型社会，提高国民素质。总体构想就是这样，我只点一个题。

这些落实了，我们给老百姓送出一串“红包”：

第一个“红包”，到2020年，我们学前教育（即幼儿园）毛入园率要达到85%，现在是77.4%，还有普惠性的幼儿园要占到幼儿园的80%以上，现在60%多。

第二个“红包”，义务教育阶段，主要是均衡发展，标准化发展，一体化发展，着力化解“择校热”、“大班额”。到2020年，大班额必须完全消除。解决学生学业负担过重的问题，这里特别是要化解好学校减负、校外增负的问题。

第三个“红包”，全面普及高中阶段教育。我们正在打高中阶段普及攻坚战，到2020年，高中阶段毛入学率要达到90%以上。高等教育毛入学率要达到50%，现在是42.7%。达到50%是什么概念呢？就是说高等教育基本普及了。

第四个“红包”，送给老师们。师资队伍建设，对提高教育质量，培养合格的建设者、接班人非常重要。所以，我们要研究出台加强教师队伍建设的意见，制定相关政策措施，调动教师从事教育的积极性。

谢谢。

现场问答二：教育的三个“硬骨头”

中央电视台、中国国际电视台记者：我们看到在十九大报告当中说到保障和改善民生有一句话，要“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”。应该说这句话跟台上的几位部长都有关系，也关系到我们民生的方方面面。各位部长看来，这几方面最难啃的硬骨头是什么？

陈宝生部长：幼有所育、学有所教，这两个问题很重要。至于你说的“硬骨头”，我这儿有三个“硬骨头”：

第一个“硬骨头”，就是刚才我讲的，学前三年教育，毛入园率要达到85%，普惠

性幼儿园占比要达到 80%。这个是硬骨头，为什么？即使这两个指标达到了，入园难、入园贵的问题，还不能根本解决。还有，放开二胎之后，每年新出生的孩子有很多。

第二个“硬骨头”，就是义务教育阶段控辍保学。特别是在民族地区和边远贫困地区，有一些学生是自愿失学，没兴趣，不学了。怎么样按照义务教育法解决这些问题，让他有兴趣学习，把义务教育巩固率提高到 95%，现在是 93.4%，这是一个大的“硬骨头”。

第三个“硬骨头”，到 2020 年建立中国特色的高考招生制度体系，因为这是指挥棒。我们还要继续做这方面的工作，把这个制度建立起来，就能带动一系列的制度改革措施。

现场问答三：2049 年的中国教育

新加坡联合早报记者：十九大报告里面勾勒出了“第二个一百年”目标，说了 2049 年要实现怎么样的中国。请各位部长设想一下，在你们目前负责的具体领域，教育、住房等等，到 2049 年会出现什么样的情况？谢谢。

陈宝生部长：你提出的问题很有意思。展望未来是一门艺术，当然它也能展现我们的信心和预期。就教育来说，到 2049 年新中国成立一百周年的时候，会是什么样子呢？我心目中的 2049 年的中国教育，有这么几个特征：

第一，2049 年，中国教育将稳稳地立于世界教育的中心，引领世界教育发展的潮流。这是什么意思呢？就是说，到那个时候，中国的标准将成为世界的标准。

第二，中国将成为世界上人们最向往的留学目的国，各国将有意愿和中华文化实现交流融合，学习交流中国发展经验的老师、学生来中国交流，在交流过程中实现共同进步。

第三，世界教育发展的规则，中国有更大的发言权。尽到自己的努力，提供中国方案、中国智慧。

第四，中国版的教材，汉语发音的教材，能够走向世界。

这就是我心目中的 2049。至于我们国家当时的人民，都能够使自己的受教育权益得到完全的维护，受教育的美好需求都能够得到满足，能够向着自由而全面发展的目标迈进。谢谢。

现场问答四：“四梁八柱”的教改措施基本出台

中国教育电视台、中国教育网络电视台记者：有一个问题想问一下陈宝生部长。在会议开始您介绍说我国的教育体制已经形成了“四梁八柱”的改革方案，教育改革已经

进入“全面施工、内部装修”的阶段。今年中办、国办印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，教育改革的推进是一个难度很大的事情，下一步我们关于教育体制机制改革方面有什么样的考虑，将出台什么样的举措？

陈宝生部长：感谢您对教育改革的关注。在回答你这个问题的时候，我想先说三个概念，教育改革和其他改革是不一样的，有它的特殊规律。

第一，教育改革和教育一样，它是慢变量。为什么是慢变量呢？就是一项改革启动之后，落地见效至少得经过三年，因为新的学生一入校至少得三年时间才能毕业。

第二，教育改革每一项措施都是和人直接相关的，实际上是人的改革，这个非常重要。

第三，教育改革综合性很强，涉及到方方面面，学校、社会、家庭，校长、老师、学生、家长，都关心，评价标准是多元的。

所以我想说，就顶层设计来说，现在教育改革在管理体制上怎么管，中办、国办文件《关于深化教育体制机制改革的意见》已经出台了。分学段的高考招生制度改革我刚才介绍了，已经出台了。高中阶段选择性教育怎么改，围绕质量改，高中阶段发展攻坚战方案已经出台了。义务教育阶段，根据义务教育法，围绕均衡发展、城乡一体化发展，围绕提高质量、减轻学业负担、改变应试教育的改革措施，都已经出台了。学前教育改革方案也已经制定了。这些是顶层设计，从学前教育到高等教育，每个学段都有了总体设计，而且中央都批准了。

另外一个方面，就是中国和世界各国教育合作交流，中央也出台了文件，这也是改革的重要内容，是教育对外开放的内容。这些措施目前都在实施中，这是一个概念，顶层设计。“四梁八柱”的改革措施都基本出台，我指的是这个。

刚才讲到的，已经进入“全面施工”和“内部装修”阶段，这是两个概念。“全面施工”就是说现在出台的教育改革方案都在实施，而且进展良好。“内部装修”就是说一些进展比较快的，处于龙头地位的，这样的改革措施已经开始“内部装修”了，比如高考招生制度改革，三年已经落地，现在我们着眼于试点过程中出现的问题的完善和解决。蹄疾步稳，把我们的教育改革向前推进，为教育现代化，为建设教育强国提供体制保障。谢谢。

来源： 教育部网站

责编：苏晓亚

教育部：放权与监管相结合 推动高校自主开展教师职称评审

教育部、人力资源社会保障部 10 月 20 日联合印发了《高校教师职称评审监管暂行办法》，其中明确指出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。

今年 3 月，教育部等五部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出要将高校教师职称评审权直接下放至高校，教育、人力资源社会保障等部门要加强监管。《暂行办法》的出台，进一步落实高等学校办学自主权，规范高校职称评审工作。

《暂行办法》对放权后的职称评审工作由谁来实施、谁来监管、怎么监管、监管结果怎么使用，提出了明确的要求。高校职称放权后，由高校自主制定评审条件、自主开展评审工作；由教育行政部门、人力资源社会保障部门及高校主管部门对高校教师职称评审工作实施事中事后监管，并为高校提供职称改革指导和服务。高校每年 3 月 31 日前须将上一年教师职称评审工作情况报主管部门。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少 10 年，保证评审全程可追溯。

《暂行办法》明确了非现场监管和现场监管多种方式：一是书面核查。高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。二是“双随机抽查”和专项巡查。采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题，有针对性地进行专项巡查。三是信息公开。要求高校教师职称评审严格执行公开、公示制度，主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。四是自我监管和社会监督。明确强化高校自律和社会监督，完善投诉举报制度，畅通意见反映渠道，及时处理群众反映的有关问题。

《暂行办法》特别将“惩处措施”专列一章，划出了违反职称评审规定的“红线”：教师有弄虚作假、学术不端行为通过评审聘任的，撤销其评审聘任结果；专家违反评审纪律，取消评审专家资格，列入“黑名单”；高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法处理；高校把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的，予以警告、暂停评审资格，直至收回评审权，并进行责任追究。

来源：人民网

责编：苏晓亚

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》发布

12月6日下午，教育部召开新闻发布会，发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》），提出充分发挥课程、科研、实践、文化等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

为什么要出台《实施纲要》？《实施纲要》的总体思路和主要内容是什么？如何保障《实施纲要》在各地各高校落地生根？教育部相关司局负责人出席发布会，介绍了有关情况。

目标：提升质量完善顶层设计

为什么要出台《实施纲要》？

当前高校思政工作还存在一些突出问题和薄弱环节，也面临发展不平衡不充分的问题。比如，不同区域、不同类型高校、不同学段、不同学科、不同专业之间的不平衡问题，教师思政有待进一步加强，基层党建有待进一步完善，全员全过程全方位育人格局还未完全形成等不充分问题，迫切需要从体制机制、育人理念、教育方式、队伍建设、条件保障等方面进行系统设计和规划。

“《实施纲要》是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，也是高校思想政治工作‘由全面施工到内部精装修’的施工蓝图，其总体思路是聚焦短板弱项，坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向，着力构建一体化育人体系，打通育人最后一公里。”教育部思想政治工作司司长张东刚说。

他介绍，“一体化育人”就是要全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领等方面进行系统设计，构建一体化育人工作体系，实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。

“打通最后一公里”就是要通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，打通高校思想政治工作存在的盲区、断点，真正把各项工作的重音和目标落在育人效果上，不断提升工作科学化水平。

“制定《实施纲要》就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据党的十九大提出的新任务、新要求，进一步推动高校思政工作会议精神落地生根，大力提升高校思想政治工作质量。更是为了立足新时代，不忘教育强国之初心、牢记民族复兴

之使命，不忘立德树人之初心、牢记人才培养之使命，坚持把立德树人作为中心环节，全面提高人才培养能力，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”张东刚说。

核心：构建十大质量提升体系

如何聚焦高校思政工作短板，切实破解高校思想政治工作不平衡不充分问题，提升高校思政工作质量？

张东刚介绍，《实施纲要》分为目标原则、基本任务、主要内容、实施保障等4个部分。其中最核心内容是第三部分，详细规划了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系的实施内容、载体、路径和方法。

“高校思想政治工作质量提升工程的基本任务，是充分发挥课程、科研、实践等与学生成长成才密切相关的十个方面工作的育人功能，挖掘育人要素、完善育人机制、优化评价激励，切实构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大质量提升体系。”张东刚说。

在育人内容方面，《实施纲要》提出要大力统筹推进课程育人，积极推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。在科研育人方面，要求优化科研环节和程序，完善科研评价标准，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向。在文化育人方面，重文化育人，深入开展中华优秀传统文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观。

在育人载体方面，《实施纲要》要求创新推动网络育人，大力推进网络教育，拓展网络平台，丰富内容、建强队伍、净化空间，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，传播主旋律、弘扬正能量，守护网络精神家园。丰富实践育人资源，构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同系统，丰富实践内容，创新实践形式，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力，树立家国情怀。

在创新路径和方法方面，《实施纲要》提出要大力促进心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，按照师生比不低于1:4000配备心理健康教育专业教师，建立学校、院系、班级、宿舍四级预警防控体系。强化管理育人，健全依法治校、管理育人制度体系。深化服务育人，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。全面推进资助育人，把“扶困”与“扶智”、

“扶困”与“扶志”结合起来。优化组织育人，强化高校各类组织育人职责，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

“在实施过程中要注意把握‘坚持育人导向，突出价值引领；坚持遵循规律，勇于创新改革创新；坚持问题导向，注重精准施策；坚持协同联动，强化责任落实’四个基本原则，使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有成效，不断提升工作科学化水平。”张东刚说。

保障：设立高校思想政治工作经费专项

文件只有落地生根，才能产生实实在在的效果。为此，《实施纲要》提出通过强化改革驱动、搭建工作平台、建强工作队伍等措施，保障与督导并举，确保高校思政工作质量提升工程在各地各高校落实落细。

“我们将成立高校思想政治工作委员会，加强工作统筹、决策咨询和评估督导，并设立高校思想政治工作经费专项，保证《实施纲要》各项目顺利实施。同时，还将强化督查落实，把加强和改进高校思想政治工作纳入高校巡视、‘双一流’建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。各地各高校要明确路线图、时间表、责任人，确保按照责任分工和时间节点落实相关重点工作。”张东刚说。

而在加强工作队伍建设方面，将针对所有教师，完善教师评聘和考核机制，在教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标。加强高校思政和党务工作队伍培训、访学研修等支持力度，在“长江学者奖励计划”中加大对思政相关领域高层次人才支持力度，并实施“高校思想政治工作中青年杰出人才支持计划”。

为了发挥示范和引领作用，《实施纲要》提出要强化改革驱动，建设一批“三全育人”示范区和示范校。在省级层面，整合育人资源，统筹发挥校内外自然资源、红色资源、文化资源等，形成学校、家庭和社会教育有机结合的协同育人机制。在学校层面，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。

“在平台建设方面，还将建设一批高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心，组织开展线上线下培训、高级访问研修等工作，推动理论研究和实践探索成果转化应用。”张东刚说。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

我国首次发布普通高校创新能力监测报告

教育部与科技部于10月9日联合发布《中国普通高校创新能力监测报告2016》（以下简称《报告》），首次对全国近2000所普通高校的创新能力进行了总体评估监测。

《报告》显示，在国家政策的引导和推动下，我国普通高校由规模扩张转向内涵发展，科技创新综合实力快速提高。

《报告》以2005年至2014年全国普通高校统计数据为基础，结合2015年全国普通高校创新调查数据，从高校创新情况、创新人才培养、研发活动、科技成果转化和产学研合作5个方面，选取78个指标，对全国普通高校创新能力总体状况和基本特征进行监测。

监测结果显示，我国普通高校创新能力建设不断迈上新台阶。《报告》指出，截至2015年，中国高校科技研究与开发（R&D）人员全时当量为35.5万人年，比2006年增长46.7%，居世界第一。高校R&D经费内部支出不断提高，2015年达998.6亿元，是2006年的3.6倍。目前依托高校建设的国家重点实验室131个，占全国的60%以上；依托高校建设的国家工程技术研究中心100个、国家工程研究中心30个、国家工程实验室57个；依托高校建设了国家级协同创新中心38个。建有高校学科创新引智基地395个、教育部重点实验室618个、教育部工程中心410个、教育部国际合作联合实验室48个。高校牵头承担国家重大科技基础设施建设项目12项。

在主动服务国民经济主战场方面，高校也实现了新跨越。《报告》显示，2015年，高校获得的横向科研经费总数超过350亿元，科技成果直接交易额超过20亿元。专利申请和授权增长迅速。高等学校专利授权量为13.6万件，其中发明专利授权量达到5.7万件，超过全国总量的五分之一，是十年前的9.2倍。在调查的1762所高校中，有573所高校汇报自身建立了专门的技术成果转化与扩散机构，有312所高校汇报自身建立了专门的技术成果转化与扩散网站。2006年至2015年，作为卖方高校在技术市场签订的技术转让合同数量稳步增长，2015年达到5.7万项。

此外，在源头创新方面，高校同样实现突破。《报告》显示，高校牵头承担80%以上的国家自然科学基金项目和一大批973、863等国家重大科技任务。在暗物质、干细胞、量子通讯、超级计算机等研究领域取得了一批具有重大国际学术影响力的标志性研究成果。当前，高校SCI论文达到22万篇，占全国80%以上，比十年前增加了13.8万篇，年均增长16.1%。

《报告》认为，我国普通高校在创新能力建设、创新人才培养、科技成果产出和转化方面的变化尤为明显，数据客观反映出了其在国家创新体系中所发挥的重要作用。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

全国第四轮学科评估结果出炉

12月28日，教育部学位与研究生教育发展中心发布全国第四轮学科评估结果，评估结果不再以排名的形式出现，而是首次采用“分档”方式。评估结果显示，各学科领域高层次人才培养水平大幅提升，服务国家经济发展和现代化建设能力显著增强，形成了学科建设的“中国效应”。

据了解，此轮评估自2016年4月启动，历时一年。评估坚持“自愿申请、免费参评”原则，各单位具有博士或硕士学位授予权的一级学科（含一级学科和二级学科授权），均可申请参评。此次评估在95个一级学科范围内开展（不含军事学门类等16个学科），共有513个单位的7449个学科参评，比第三轮增长76%，全国高校具有博士学位授予权的学科有94%申请参评。

据统计，北京大学和清华大学被评为A+的学科数量最多，均为21个学科。A+学科数跻身前十的高校还包括浙江大学、中国人民大学、中国科技大学、北京师范大学、中国农业大学、上海交通大学、复旦大学和东南大学。按地域看，A+学科最多的5个省市是北京市、上海市、江苏省、湖北省和浙江省。

据悉，学科评估首次立足关键指标，对比上一轮学科评估相关数据，对5年来我国学科建设总体情况进行了分析。

数据显示，2016年，全国有研究生培养单位793个、学科11328个。在学研究生人数198.11万，授予博士、硕士学位人数56.39万，分别比2012年增长15%和16%。我国已经成为世界排名第二的研究生教育大国，高层次人才自主培养能力大大增强，有力支撑了国家经济发展和现代化建设。

5年来，我国学科建设积极探索，科研自主创新能力不断增强，助推“中国制造”。近5年，各参评学科获得国家级竞争性科研经费5097亿元，其中，自然科学4771亿元、人文社会科学326亿元。高校是各类科研项目的主要承担单位。以国家自然科学基金项目为例，高校占80%以上，依托高校建设的国家重点实验室占总数的60%以上。在基于论文及其被引次数的国际学科评估中，进入世界前1%的学科从473个增加到745个，学科进入世界前1%的高校从133所增加到187所。

评估结果显示，我国高素质专业化教师队伍正在形成。此次参评学科专任教师共51万人，相比上轮学科评估增长30%。师资队伍国际化水平日渐提升，具有海外交流经历的教师占比29%。全国参评高校学生对导师培养的满意度接近93%。

同时，各高校发挥学科优势，服务社会需求和国家重大战略，在能源环境、生命科

学等方面一批与国计民生密切相关的科学技术取得突破，科技应用转化速度不断加快，助力我国高铁、公路、桥梁、港口、电网、机场等基础设施建设快速推进。与上一轮评估相比，参评各学科获得社会企事业单位重大科研项目研发经费较第三轮评估增长 71%，社会“反哺”高等教育的机制已经建立。

据学位中心相关负责人介绍，此次评估在指标体系、评价方法等方面进行了创新。例如，摒弃了“数帽子”的评价方法，不再仅以学术头衔评价学术水平。此外，科研成果按“产权单位”认定、不看重论文数量而是以代表性论文进行同行评价等，都有助于引导高校更加注重内涵式发展。

同时，此次学科评估结果不再以排名的形式出现，而是首次采用“分档”方式公布评估结果。不公布得分、不公布名次，不强调单位间精细分数差异和名次前后。采用按百分位进行分档的方式。学位中心相关负责人表示：“主要考虑是既保证较强的区分度，体现学科建设水平的实际变化，满足社会对教育质量的知情需求，又淡化了分数和名次，有利于引导高校将注意力转移到学科内涵建设的优势和不足中去。”

对于如何看待和使用此轮学科评估结果的问题，教育部学位与研究生教育协会会长、中国工程院院士赵沁平表示：“学科评估的宗旨和价值是服务学科建设，服务研究生教育发展，服务政府和社会对高校学科的信息需求。要以评促建，引导学校把准备评估的过程，变成学校梳理学科家底，规范学科建设管理，谋划学科发展的过程。还要以评助建，学科评估要从‘评完开始’，充分利用大数据分析方法和技术，为学校和政府提供数据支撑和决策支持。”

- 附表：1. 在陕高校第四轮学科评估结果
2. 部分煤炭高校第四轮学科评估结果

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

习总书记谈教师队伍建设：打造中华民族“梦之队”的筑梦人

教师职业是一项寓神圣于平凡的工作。只要拥有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心，就能更好地激活自身的潜力，出现把不利化为有利的可能。这样的教师，这样的努力，这样的生命，又怎能不奏出一支生命和教育的宏大交响乐呢？

——苏州大学教授，全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席 朱永新

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

表 1: 在陕高校第四轮学科评估结果

序号	学校名称	现有学科点情况				第四轮学科评估结果分类统计										A类 学科 总数
		博士一级 学科数	博士二级 学科数	硕士一级 学科数	硕士二级 学科数	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-		
1	西安交通大学	28	4	45	4	2	4	8	6	5	7	4	2	3	14	
2	西北工业大学	22	1	32	12	1	1	1	6	5	8	1	0	3	3	
3	西北农林科技大学	16	0	28	15	0	0	1	12	1	2	0	2	2	1	
4	西安电子科技大学	13	1	21	14	1	1	1	3	2	1	2	0	0	3	
5	陕西师范大学	15	5	40	7	0	0	0	8	5	4	1	1	2	0	
6	长安大学	8	0	26	7	0	0	0	2	2	3	2	3	4	0	
7	西北大学	19	5	39	8	1	0	1	5	9	1	4	1	4	2	
8	第四军医大学	11	1	12	3	1	0	0	4	3	2	1	0	0	1	
9	西安理工大学	10	3	23	9	0	0	0	3	3	5	1	1	3	0	
10	西安建筑科技大学	7	1	24	5	0	0	0	5	1	1	2	1	0	0	
11	陕西科技大学	2	2	16	3	0	0	0	1	1	1	1	2	3	0	
12	西安科技大学	5	1	19	5	0	0	1	0	0	2	4	0	2	1	

《高等教育参考》

序号	学校名称	现有学科点情况				第四轮学科评估结果分类统计									A类 学科 总数
		博士一 级学科 数	博士二 级学科 数	硕士一级 学科数	硕士二级 学科数	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	
13	西安石油大学	0	0	14	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
14	延安大学	0	0	12	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
15	西安工业大学	3	0	15	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0
16	西安工程大学	0	0	10	5	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
17	西安外国语大学	1	0	4	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
18	西北政法大学	0	0	5	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
19	西安邮电大学	0	0	8	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0
20	陕西中医药大学	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0
21	西安财经学院	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
22	西安音乐学院	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	—
23	西安美术学院	3	0	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
24	西安体育学院	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	—

表 2: 部分煤炭高校第四轮学科评估结果

序号	学校名称	现有学科点情况				第四轮学科评估结果分类统计										A类 学科 总数
		博士 一级 学科 数	博士 二级 学科 数	硕士 一级 学科 数	硕士 二级 学科 数	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-		
1	中国矿业大学	16	3	34	6	2	0	2	4	6	4	2	5	3	4	
2	太原理工大学	10	7	31	8	0	0	0	2	1	6	4	1	4	0	
3	山东科技大学	8	1	24	9	0	0	0	0	4	5	0	1	3	0	
4	西安科技大学	5	1	19	5	0	0	1	0	0	2	4	0	2	1	
5	辽宁工程技术大学	5	3	14	7	0	0	0	0	1	2	4	2	0	0	
6	河南理工大学	4	1	18	7	0	0	1	0	1	1	4	3	5	1	
7	湖南科技大学	4	0	25	6	0	0	0	0	1	2	3	2	3	0	
8	安徽理工大学	3	2	13	8	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	
9	华北理工大学	3	0	19	6	0	0	0	0	0	0	1	4	4	0	
10	河北工程大学	0	0	10	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
11	黑龙江科技大学	0	0	9	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
12	淮北师范大学	0	0	10	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	

高等教育质量“国家报告”出炉

《中国本科教育质量报告》《中国工程教育质量报告》《中国新建本科院校质量报告》《中国民办本科教育质量报告》同步发布。

教育部高等教育教学评估中心10月16日授权人民网正式发布最新版中国高等教育系列质量报告。这是继2016年首次发布以来，我国第二次发布高等教育系列质量报告。其中，《中国本科教育质量报告》和《中国民办本科教育质量报告》均为首次发布。

此次发布的系列质量报告，由教育部高等教育教学评估中心会同厦门大学、北京航空航天大学等专家团队联合研制，包括本科教育、工程教育、新建本科和民办本科共4本专题报告，主题鲜明，各有侧重。

本科教育：“体量”世界最大，质量稳步提升

《中国本科教育质量报告》是我国首份专题性的本科教育质量报告。报告中称，中国本科教育“体量”世界最大，质量稳步提升，在服务国家战略、引领经济社会发展、分层分类培养多样化人才等方面发挥越来越积极的作用。

根据报告，截至2016年，我国普通高校达到2596所，普通本科高校达到1237所，本科院校成为高校增长最重要的主力军。全国普通本科高校招生规模405万，在校生规模突破1613万，普通本科毕业生规模突破374万，我国已成为名副其实的高等教育大国。

数据显示，2005-2015年十年来本科累计毕业生达到2853万人，本科毕业生占新增城镇就业人口比例从22%增加到47.2%。本科毕业生已经成为我国新增人力资源的最重要发动机，为经济社会健康发展提供了持续的智力支持和人力资源保障。

报告同时指出，本科教育办学条件改善显著，整体上为提高教育教学质量、打造一流本科奠定了良好的基础。教育经费投入大幅增加，截至2015年，全国普通高等学校生均公共财政预算教育事业支出18144元，是2005年5376元的3.4倍，年平均增长率为12%。教师数量持续增长，1995-2015年，全国普通本科高校教职工总数从106.5万人增加到236.9万人，跃居世界第一。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示，从总体上看，一流本科教育建设卓有成就，已经在路上。同时，也要清醒地认识到，本科教育离人民群众要求接受越来越好的优质本科教育的需求仍存在差距，教育资源在不同地区、不同层次、不同类型的高校中仍存在分配不均衡的情况。一流本科教育建设任重道远，需要继续发力。

工程教育：主动“转型升级”，跻身世界舞台

《中国工程教育质量报告》指出，“十二五”期间，中国工程教育主动“转型升级”，

变革发展，建成了层次分明、类型多样、专业齐全、区域匹配的世界最大工程教育供给体系。数据显示，中国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数稳居世界首位，数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出 3-5 倍。

报告中特别指出，2016 年 6 月，中国成为国际本科工程学位权威互认协议——《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育在内涵发展方面实现了历史性突破，从国际标准和规则的跟随者变成参与者、制定者，人才培养质量获得国际权威机构认可。

2015 年，中国教育部高等教育教学评估中心与俄罗斯联邦国家公共认证中心签订了《合作备忘录》和《开展中俄联合认证的合作协议》，揭开了用中国专家、中国标准、中国模式对国外高等教育进行认证的序幕，标志着中国模式和质量标准开始走向国际舞台。

通过对 2011 年-2015 年通过工程教育认证的 394 个专业的数据统计分析显示，我国工科学生生源稳定，毕业生一次就业率保持在 95%以上；高级职称专任教师占比近 70%，具有博士学位的教师已经超 70%；具有工程经历的青年教师占比上升较快，加强了高校与行业企业联系。

报告对 1000 多所高校近 5 年的教学基本状态数据、300 多个工科专业的自评报告和认证报告，以及《中国制造 2025》未来 10 年工程教育人才需求进行分析比较后认为，目前工科毕业生供给结构性过剩与短缺并存，专科层次和研究生层次工科毕业生供给不能完全满足企业和行业需求，人才培养链与国家创新链、产业链对接有待进一步增强。

新建本科院校：在转向“应用型大学”的道路上行进

《中国新建本科院校质量报告》是在连续五年发布《全国新建本科院校教学质量监测报告》的基础上，对新建本科院校办学质量和转型发展的首次大检查、大展示、大交流。

报告显示，截至 2015 年，我国已有新建本科院校 678 所，占全国普通本科高校 1219 所的 55.6%，新建本科院校占据了我国高等教育的“半壁江山”，极大地缓解了人民群众“上大学难”的问题，为高等教育的普及化奠定了基础。

“十二五”时期，新建本科院校设置逐渐向中西部、非省会城市倾斜，布局得到进一步优化，有 58.7%的新增院校位于非省会城市。到 2015 年，新建本科院校已广泛分布于全国 29 个省市自治区，实现了对 196 个地级市及计划单列市的覆盖，覆盖率达 57.8%，中西部新建本科院校占比比 2011 年增加了 2.4 个百分点。对于一些地级市甚至县级市而言，新建本科院校的建立结束了当地没有本科教育的历史。

报告进一步指出，新建本科院校根据国家经济社会发展的需要，擎起转型发展的大旗，立足地方，向应用型的办学定位转变。

根据转型升级对人才提出的新要求，新建本科院校建设了一批特色专业和品牌专业。数据显示，2000年新建本科院校新设本科专业56个，2005年增长到856个，2013年达到1156个。专业建设成果明显，新建本科的就业率达到89.5%，其中电子封装技术、房地产经营管理等15种专业毕业生就业率达到100%。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示，目前已呈现出“部分院校已具备新型应用型大学的雏形，成为应用型本科的领跑者；更多的院校正在应用型道路上行进，还有一批应用型大学正在萌芽、成长”的繁荣景象，可以说新建本科院校转型正在路上。

民办本科教育：成为我国高等教育的重要组成部分

《中国民办本科教育质量报告》是首份专题性的民办高等教育质量报告。根据报告，截至2016年5月，全国共有本科高校1236所，其中民办本科高校417所，占比超过三成。民办本科教育最初仅作为公立高等教育的有益补充，如今已经成为我国高等教育的重要组成部分。

报告显示，近年来，随着民办本科院校不断加大投入，其整体办学条件极大改善。据统计，从2010年至2015年，民办本科院校生均教学行政用房面积从14.4平方米提高至15.3平方米，生均教学科研仪器设备之从4863.3元提高至5760.3元，生均藏书量从77.0册提高至82.9册，具有硕士与博士学位的专任教师比例从47.8%增加至62.7%。

报告同时提到，民办本科教育的社会满意度不断提高。对全国48所民办本科院校的21858名在校生进行的中国高等教育满意度在线调查结果显示，学生总体满意度高达83.6%。

教育部高等教育教学评估中心于2016年4月19日至6月6日组织实施了“民办本科院校用人单位满意度调查”，对2166家用人单位进行了在线调查，调查结果显示用人单位的总体满意度达87.5%。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示，民办本科教育取得的办学成果有目共睹，但其存在的问题同样不容忽视。民办本科院校在整体办学方面存在着惯性规模扩张与生源持续下降、追逐社会热点与内涵建设不足、教师年轻力盛与缺乏专业领军、生存发展心切与缺少系统规划等四个突出矛盾，亟待改进和完善。

据悉，从2012年开始，教育部评估中心着手中国高等教育质量报告研制探索工作。2016年4月，该中心首次发布《中国高等教育质量报告》，也是世界上首次发布高等教育质量的国家报告。此次系列质量报告的发布，积极回应了社会各界对中国高等教育、特别是本科教育质量的关切，将为政府决策、高校改革、社会监督提供权威的专业化参考。

来源：人民网

责编：苏晓亚

《2018年全国研究生招生数据调查报告》发布

中国教育在线联合微博教育今日发布《2018年全国研究生招生数据调查报告》。报告显示，继2017年硕士研究生报名人数高涨之后，2018年硕士研究生报名人数继续高涨。根据部分考试院披露的信息，四川、江苏、辽宁增幅分别达到46%、18%、16%。考生中，往届生增幅超过应届生。

从研究生招生数据来看，工学招生比例最大，接近40%，管理学次之，第三是医学。与此相反的是，报录比上，工学类相对较低，接近甚至达到1:1，而管理类、经济类专业报录比相对较高，超过40:1。从学校区别上看，不同学校的竞争难度区别也较大。南开大学金融学院金融学专业报录比为9:1，南京大学商学院、浙江大学经济学院金融学专业报录比达到20:1、28:1。

硕士研究生招生规模不断增长的同时，女生考取研究生的比例不断提高。在2007年仅占到48%，到2016年已经增长至55%，提升近7个百分点，女生已逐渐上升成为研究生主流群体。

报告显示，近十年，硕士研究生招生平均增幅达到6%，博士研究生增幅3%左右。“双一流”背景下，高校大力调整学科布局。在大幅度撤销部分硕士点博士点的同时，2017年31个省市公示的拟新增硕博学位授权点大幅增加，总数接近3800个，马克思主义理论、数学、化学等学科数量较多。

来源：人民网

责编：苏晓亚

习总书记谈教育对外开放：加强同世界各国的教育交流

习近平总书记的这段论述，使我们认识到教育的本质和作用。教育的本质就是通过传授知识、提高品德、启迪智慧，培养促进社会发展的人才，是提高每个人的生命质量、提升生命价值的重要途径。在经济全球化背景下，无论是坚持和平，还是战胜贫困、改善环境，都要依靠教育培养有远大志向、能为人类造福的人才。

——中国教育学会名誉会长、国家教育咨询委员会委员、北京师范大学教育学部
资深教授 顾明远

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

2017 年 10 大高教关键词重磅出炉

2017 年，是高等教育界风起云涌的一年。这一年，我们等来了万众瞩目的“双一流”名单，经历了振奋人心的十九大，这一年新政策、新思路、新方向不断涌现。在这一年的年末，特地总结了 10 个高教圈最有代表性的关键词，邀您一起回顾我们的 2017。

1. 关键词：“双一流”名单

2017 年 9 月，万众瞩目的“双一流”名单正式公布。名单中的“双一流”共有 137 所高校入围。其中，一流大学建设高校共计 42 所，一流学科建设高校共计 95 所。大学分为 A 类和 B 类。A 类 36 所，全部为之前的“985”工程大学。B 类包括东北大学、湖南大学、西北农林科技大学、郑州大学、云南大学、新疆大学。

名单公布后，瞬间各大新闻网站和社交平台被刷屏。一时间，“双一流”名单的遴选标准，以及“双一流”以后怎么发展等都成为全民关注的热点。

2. 关键词：职称评审

2017 年 3 月，教育部等五部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出要将高校教师职称评审权直接下放至高校，教育、人力资源社会保障等部门要加强监管。

11 月，教育部、人力资源社会保障部联合印发了《高校教师职称评审监管暂行办法》（以下简称《暂行办法》），其中明确指出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。

《暂行办法》的出台，给高校教师职称评审权套上了“紧箍咒”，它在保障高校教师职称评审权力清单的同时，开出一份责任清单和管理服务清单。政府下放了事前的评审权，但要在事中、事后的监管方面建立起相应规则。

3. 关键词：新高考

经过三年持续有力推进，上海、浙江在新一轮高考综合改革试点重点领域和关键环节取得突破，首届“新高考”顺利完成录取工作。

首批试点的新高考改革中，实施了系列综合举措，包括实行“3+3”科目组合，文理不分科，外语科目一年多次考，将高中学业水平测试成绩纳入高考，对学生实行综合素质评价等。

上海市教育考试院党委书记刘玉祥说，“教”“考”“招”联动改革，有效增强了

学生、学校和社会的获得感。考入北京大学的学生徐毅萌表示，新高考方案尊重兴趣培养和未来职业发展，给予学生更多选择权。

根据计划，北京、天津等地将从2020年开始执行新高考，广东、湖北、辽宁等大部分省份将从2021年执行新高考。社会各界广泛期待，高考招生制度改革在促进教育公平、科学选拔人才、引导学生全面发展的同时，成为倒逼基础教育和高等教育深化综合改革的全新指挥棒。

4. 关键词：大类招生

今年，清华大学打破院系和专业壁垒，将所有本科专业划分为数理类，生化类，人文与社会类，机械、航空与动力类等16个大类进行招生，到大二时再分流到各个专业。在此基础上，清华将重构培养方案，设立10学分自主发展课程，以及44个学分的外语、体育等通识课程，每个大类还聘院士等知名学者为首席教授，为人才大类培养“保驾护航”。

除清华大学外，今年，东南大学也将所有文科专业打通按大类招生，设“郭秉文文科实验班”；南京大学实行“按学科大类招生”，本科新生进校时将不再按学院划分；上海大学也是采取以大类招生为主、部分按专业招生的办法。尽管实施方式各有不同，但按大类招生渐成趋势。

5. 关键词：新工科

2月18日，一场关于综合性高校工程教育发展的战略研讨会在复旦大学召开。与会专家深入探讨了在当前以新技术、新业态、新产业为特点的新经济蓬勃发展形势下，高校如何培养具备更高创新创业能力和跨界整合能力的新型工程技术人才。

包括北京大学、南京大学在内的30多所高校参加了此次会议，并在会上达成了十点“新工科”建设意见共识。

就在这场讨论会结束后不久，教育部发布了《教育部高等教育司关于开展“新工科”研究与实践的通知》（以下简称《通知》），希望各地高校开展“新工科”的研究实践活动，从而深化工程教育改革，推进“新工科”的建设与发展。

自此，“新工科”开始进入公众的视线，并瞬间成为热门词，此前在复旦召开的研讨会更是被置于极为尊崇的地位，被坊间称为“复旦共识”。

与“新工科”关联的一切都是迅速而火热的。在“复旦共识”后不到两个月的时间里，教育界又形成了“天大行动”和“北京指南”，全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。

这一切，正是为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中

国制造 2025”等一系列国家战略。

6. 关键词：思政工作

2017 年被教育部定为“高校思想政治理论课教学质量年”，这一年，高校的思想政治工作被提到了备受重视的高度。

在 2017 年的最后一个月，教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》），《实施纲要》被认为是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，详细规划了课程、科研、实践、文化等“十大育人”体系。通过课堂教学改革、优化科研环节和程序，完善科研评价标准等方面，让高校思想政治工作更好适应和满足学生成长诉求。

为了保障《实施纲要》的贯彻落实，教育部将搭建工作平台，建设一批高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心和高校思想政治工作队伍培训研修中心。

7. 关键词：挖人大战

事实上，高校间的“挖人大战”并不是 2017 年的特产，早在上世纪 90 年代，就出现过中西部高校人才流向东部的现象，人们将之喻为“孔雀东南飞”。随着高校“双一流”建设的启动，2017 年国内高教圈再次掀起“孔雀东南飞”的浪潮。

国内不少东部高等院校纷纷贴出教师招募公告，“高薪”成为其中关键词。广东某高校为“长江学者”和“千人计划”青年学者分别开出 200 万和 100 万“购房补贴和安家费”的条件。而放眼东部高校，不乏价码高达年薪百万的例子。

虽然，教育部多番表态“不鼓励”，东部高校的“挖人军团”却早已取得不俗“战绩”，甚至催生出了职业跳槽教授。在一些高教观察者看来，“挖人”是高等院校短期内提升教研实力的实用方法，是“你情我愿”的市场行为。但质疑者也有道理：在高薪诱惑下，中西部高校被“挖空”，区域教育资源差距进一步拉大；而财力有限的高校大手笔砸钱，既对校内青年教师不公，同时也挤占其它教育资源，可谓是“恶性竞争”。

8. 关键词：西湖大学

12 月，浙江西湖高等研究院院长施一公在公开演讲中透露西湖大学校园建设工作已进入快车道，首期约 30 万平方米的校舍将于 2020 年底前完成。按照规划，西湖大学有望于 2018 年正式成立，5 年后，教师科研水平预计比肩东京大学、香港科技大学等，成为世界一流的大学。

迅速地，关于西湖大学能否在短时间内赶超北大清华，成为我国最好的大学的讨论

在各平台被广泛讨论，期待者有之，唱衰者有之。

其实，西湖大学的相关筹备工作一直都在进行。今年9月，首届19名博士研究生就已成为西湖高等研究院——复旦大学“跨学科联合培养攻读博士学位研究生”项目录取学生正式入学。

11月17日，浙江大学发布了《浙江大学—浙江西湖高等研究院联合培养博士研究生项目2018年招生简章》，显示2018年，西湖高等研究院将与浙江大学联合培养博士研究生。

外界对西湖大学的发展多有期待，它究竟会不会像早年特立独行的南方科技大学一样困难重重？还是真能成长为斯坦福、耶鲁那样的体制外名校？未来拭目以待。

9. 关键词：师范类专业认证

2017年10月26日，教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《办法》)，由此正式在全国范围内开始实施师范类专业认证。《办法》包括认证办法和认证标准两个部分。认证办法由指导思想、认证理念、认证原则等12项构成。

专业认证是专业成熟度的主要标志之一。在师范专业准入放开、规模扩大和质量进展缓慢的背景下，师范类专业认证的实施将有助于摸清我国师范教育的状况，为师范教育质量提升提供依据，强化师范院校的使命意识，提高教师培养质量。

10. 关键词：督导评估监测

2017年12月，国务院教育督导委员会办公室印发《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》(以下简称《办法》)。《办法》指出，督导评估监测工作由教育部加快中西部教育发展工作领导小组(以下简称领导小组)统筹领导，领导小组办公室负责组织实施，委托有关第三方专业机构具体开展。

按照横向联动、纵向推动、动态调控、督促指导等原则，通过建立工作协调机制和推进机制、开展评估监测和专项督导，不断健全机制、完善措施，推进加快中西部教育发展工作目标到2020年如期实现。

《办法》规定，督导评估监测主要包括提升中西部高等教育发展水平，包括建设一批高水平大学和学科，继续实施中西部高校基础能力建设工程，多方共建行业特色高校，多种形式开展高校对口支援，提升新建本科院校办学水平等。

来源：麦可思研究

责编：苏晓亚

邱 勇：一流博士生教育 体现一流大学人才培养的高度

学术精神的培养是博士生教育的根本

学术精神是大学精神的重要组成部分，是学者与学术群体在学术活动中坚守的价值准则。大学对学术精神的追求，反映了一所大学对学术的重视、对真理的热爱和对功利性目标的摒弃。博士生教育要培养有志于追求学术的人，其根本在于学术精神的培养。

无论古今中外，博士这一称号都是和学问、学术紧密联系在一起，和知识探索密切相关。我国的博士一词起源于 2000 多年前的战国时期，是一种学官名。博士任职者负责保管文献档案、编撰著述，须知识渊博并负有传授学问的职责。东汉学者应劭在《汉官仪》中写到：“博者，通博古今；士者，辩于然否。”后来，人们逐渐把精通某种职业的专门人才称为博士。博士作为一种学位，最早产生于 12 世纪，最初它是加入教师行会的一种资格证书。19 世纪初，德国柏林大学成立，其哲学院取代了以往神学院在大学中的地位，在大学发展的历史上首次产生了由哲学院授予的哲学博士学位，并赋予了哲学博士深层次的教育内涵，即推崇学术自由、创造新知识。哲学博士的设立标志着现代博士生教育的开端，博士则被定义为独立从事学术研究、具备创造新知识能力的人，是学术精神的传承者和光大者。

博士生学习期间是培养学术精神最重要的阶段。博士生需要接受严谨的学术训练，开展深入的学术研究，并通过发表学术论文、参与学术活动及博士论文答辩等环节，证明自身的学术能力。更重要的是，博士生要培养学术志趣，把对学术的热爱融入生命之中，把捍卫真理作为毕生的追求。博士生更要学会如何面对干扰和诱惑，远离功利，保持安静、从容的心态。学术精神特别是其中所蕴含的科学理性精神、学术奉献精神不仅对博士生未来的学术事业至关重要，对博士生一生的发展都大有裨益。

独创性和批判性思维是博士生最重要的素质

博士生需要具备很多素质，包括逻辑推理、言语表达、沟通协作等，但是最重要的素质是独创性和批判性思维。

学术重视传承，但更看重突破和创新。博士生作为学术事业的后备力量，要立志于追求独创性。独创意味着独立和创造，没有独立精神，往往很难产生创造性的成果。1929 年 6 月 3 日，在清华大学国学院导师王国维逝世二周年之际，国学院师生为纪念这位杰出的学者，募款修造“海宁王静安先生纪念碑”，同为国学院导师的陈寅恪先生撰写了碑铭，其中写道：“先生之著述，或有时而不章；先生之学说，或有时而可商；惟此独立之精神，自由之思想，历千万祀，与天壤而同久，共三光而永光。”这是对于一个学

者的极高评价。中国著名的史学家、文学家司马迁所讲的“究天人之际、通古今之变，成一家之言”也是强调要在古今贯通中形成自己独立的见解，并努力达到新的高度。博士生应该以“独立之精神、自由之思想”来要求自己，不断创造新的学术成果。

诺贝尔物理学奖获得者杨振宁先生曾在上个世纪 80 年代初对到访纽约州立大学石溪分校的 90 多名中国学生学者提出：“独创性是科学工作者最重要的素质”。杨先生主张做研究的人一定要有独创的精神、独到的见解和独立研究的能力。在科技如此发达的今天，学术上的独创性变得越来越难，也愈加珍贵和重要。博士生要树立敢为天下先的志向，在独创性上下功夫，勇于挑战最前沿的科学问题。

批判性思维是一种遵循逻辑规则、不断质疑和反省的思维方式，具有批判性思维的人勇于挑战自己、敢于挑战权威。批判性思维的缺乏往往被认为是中国学生特有的弱项，也是我们在博士生培养方面存在的一个普遍问题。2001 年，美国卡内基基金会开展了一项“卡内基博士生教育创新计划”，针对博士生教育进行调研，并发布了研究报告。该报告指出：在美国和欧洲，培养学生保持批判而质疑的眼光看待自己、同行和导师的观点同样非常不容易，批判性思维的培养必须要成为博士生培养项目的组成部分。

对于博士生而言，批判性思维的养成要从如何面对权威开始。为了鼓励学生质疑学术权威、挑战现有学术范式，培养学生的挑战精神和创新能力，清华大学在 2013 年发起“巅峰对话”，由学生自主邀请各学科领域具有国际影响力的学术大师与清华学生同台对话。该活动迄今已经举办了 21 期，先后邀请 17 位诺贝尔奖、3 位图灵奖、1 位菲尔兹奖获得者参与对话。诺贝尔化学奖得主巴里·夏普莱斯 (Barry sharpless) 在 2013 年 11 月来清华参加“巅峰对话”时，对于清华学生的质疑精神印象深刻。他在接受媒体采访时谈道：“清华的学生无所畏惧，请原谅我的措辞，但他们真的很有胆量。”这是我听到的对清华学生的最高评价，博士生就应该具备这样的勇气和能力。培养批判性思维更难的一层是要有勇气不断否定自己，有一种不断超越自己的精神。爱因斯坦说：“在真理的认识方面，任何以权威自居的人，必将在上帝的嬉笑中垮台。”这句名言应该成为每一位从事学术研究的博士生的箴言。

提高博士生培养质量有赖于构建全方位的博士生教育体系

一流的博士生教育要有一流的教育理念，需要构建全方位的教育体系，把教育理念落实到博士生培养的各个环节中。

在博士生选拔方面，不能简单按考分录取，而是要侧重评价学术志趣和创新潜力。知识结构固然重要，但学术志趣和创新潜力更关键，考分不能完全反映学生的学术潜质。清华大学在经过多年试点探索的基础上，于 2016 年开始全面实行博士生招生“申请-审

核”制，从原来的按照考试分数招收博士生转变为按科研创新能力、专业学术潜质招收，并给予院系、学科、导师更大的自主权。《清华大学“申请-审核”制实施办法》明晰了导师和院系在考核、遴选和推荐上的权利和职责，同时确定了规范的流程及监管要求。

在博士生指导教师资格确认方面，不能论资排辈，要更看重教师的学术活力及研究工作的前沿性。博士生教育质量的提升关键在于教师，要让更多、更优秀的教师参与到博士生教育中来。清华大学从2009年开始探索将博士生导师评定权下放到各学位评定分委员会，允许评聘一部分优秀副教授担任博士生导师。近年来学校在推进教师人事制度改革过程中，明确教研系列助理教授可以独立指导博士生，让富有创造活力的青年教师指导优秀的青年学生，师生相互促进、共同成长。

在促进博士生交流方面，要努力突破学科领域的界限，注重搭建跨学科的平台。跨学科交流是激发博士生学术创造力的重要途径，博士生要努力提升在交叉学科领域开展科研工作的能力。清华大学于2014年创办了“微沙龙”平台，同学们可以通过微信平台随时发布学术话题、寻觅学术伙伴。3年来，博士生参与和发起“微沙龙”12000多场，参与博士生达到38000多人次。“微沙龙”促进了不同学科学生之间的思想碰撞，激发了同学们的学术志趣。清华于2002年创办了博士生论坛，论坛由同学自己组织，师生共同参与。博士生论坛持续举办了500期，开展了18000多场学术报告，切实起到了师生互动、教学相长、学科交融、促进交流的作用。学校积极资助博士生到世界一流大学开展交流与合作研究，超过60%的博士生有海外访学经历。清华于2011年设立了发展中国家博士生项目，鼓励学生到发展中国家亲身体验和调研，在全球化背景下研究发展中国家的各类问题。

在博士学位评定方面，权力要进一步下放，学术判断应该由各领域的学者来负责。院系二级学术单位应该在评定博士论文水平上拥有更多的权力，也应担负更多的责任。清华大学从2015年开始把学位论文的评审职责授权给各学位评定分委员会，学位论文质量和学位评审过程主要由各学位分委员会进行把关，校学位委员会负责学位管理整体工作，负责制度建设和争议事项处理。

全面提高人才培养能力是建设世界一流大学的核心。博士生培养质量的提升是大学办学质量提升的重要标志。我们要高度重视、充分发挥博士生教育的战略性、引领性作用，面向世界、勇于进取，树立自信、保持特色，不断推动一流大学的人才培养迈向新的高度。（作者系清华大学校长）

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

钟秉林：一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是建设高等教育强国和实现人力资源强国战略的必然选择和重要举措。拥有优秀学生、学术精英、高端成果、国际声誉和一流服务等，已成为国际社会公认的一流大学的评价标准。纵观国外一流大学，不论是学科专业特色突出的学院，还是综合实力突出的大学；不论是世界知名的私立大学，还是国际有影响的公立大学；不论是研究型大学，还是教学型大学，无一不将本科人才培养和本科教育教学质量放在学校发展的重要战略地位，甚至校友会和基金会的工作重点也放在本科毕业生这个群体上。这有其内在的规律性和必然性。

首先，一流本科教育是建设世界一流大学的重要基础。本科教育是现代高等教育的重要基础，是大学教育的主体组成部分。本科教育随大学形成而产生，随大学发展而不断分化。现代本科教育不仅是一个独立的办学层次，其自身也在发展中逐步形成了由多种人才培养类型（如学术型、应用型、复合型等）组成的教育体系，以适应经济社会发展对于本科人才的多样化需求和社会公众对于本科教育的个性化选择。大学通过构建科学的本科教育课程体系和开展丰富多彩的课外活动，帮助学生养成问题意识、质疑精神、批判性思维和创新能力，为经济社会发展和高层次人才培养提供源源不断的新鲜血液。本科教育质量彰显了一所大学的人才培养水平和办学特色，深化本科教育教学改革，可以为“双一流”建设营造良好的学术生态环境，为推进世界一流大学建设做出积极贡献，是建设世界一流大学的重要基础和基本特征。同时，“双一流”建设也为培养创新人才提供精神激励、制度环境、精良师资和国际化平台。

其次，一流本科教育是建设世界一流学科的重要支撑。学科建设是知识传承创新与学科优势积累的过程，对专业建设与发展具有基础性的知识体系支撑作用；专业建设是社会需求与学科建设的体现和延伸，是培养高级专门人才和形成人才培养特色与优势的过程。一方面，通过开展学科建设和科学研究，可以提高教师的教学水平和科研能力，提供高水平课程体系和培养方案，推进课程改革和教材建设，为提高本科人才培养质量提供条件。另一方面，专业建设和本科人才培养可以为学科发展提供优质的人力资源支撑和学科专业分化与融合的可能性，促进学科构架的优化。从人才培养的角度来看，学科建设与专业建设是相互支撑、相互促进和相互耦合的统一体。国内外教育实践表明，本科生早期参与科学研究，既是培养创新人才的重要途径，也为促进学科发展和提升科研水平提供了生力军。本科生参与科研不仅给教师带来启示和反思，有助于促进教师科

研和教学水平的提升，而且也直接促成了研究成果的产出和学科建设水平的提高。在国内外高水平大学中，本科生通过参加科学研究和技术研发取得创新成果（如发表高水平论文、申请发明专利、研发实用系统、社会调查咨政等）的案例并不鲜见。

第三，一流本科教育质量是大学办学声誉的重要载体。“双一流”建设是一个动态的积累过程，建设成功与否，不是靠行政发文“认定”或领导人讲话“宣布”，更不是靠学校自我“宣称”，也不取决于学生规模、专业分布和有否硕、博士学位授权；核心是要靠学校自身的办学水平的提升，关键是人才培养质量、学科建设水平和办学声誉得到国际社会的认可。本科毕业生数量庞大，他们承载着母校的传统和文化，在各个领域为国际社会进步、国家经济建设和社会发展贡献聪明才智。本科毕业生形成的校友群体在社会上的整体表现和口碑，将对母校的办学声誉产生直接的举足轻重的影响；而校友和用人单位对高校人才培养效果的满意度，已经成为评价高校本科人才培养和教学工作水平的重要标准和核心指标。实际上，社会公众在选择报考或评价一所高校时，首先关注的往往是这所高校的本科人才培养质量、专业建设特色、就业质量、校风学风和办学声誉，而不是其他“高大上”的指标。

第四，积极探索一流本科教育的实践路径。“双一流”建设的过程，也是建设一流本科教育的过程。高等学校要更新教育思想观念，遵循教育教学规律，坚持内涵发展，进一步深化本科人才培养模式改革。一是明确人才培养目标和规格。结合社会发展需求以及学校优势特色，确立培养学术型或应用型创新人才的目标定位，并从知识、能力和素质全面养成的角度明确人才培养规格和要求。二是优化课程体系和教学内容。从学生知识结构和课程体系整体优化的角度出发，平衡通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、专业基础教学与能力技能训练之间的关系，兼顾系统性、前沿性和实用性。三是重视能力和素质培养。培养学生的问题意识和批判精神，注重学生学习能力、独立思考能力、分析和解决问题能力以及综合素质的养成。四是改革教学方法和手段。尊重学生选择权和兴趣特长发展，尝试探究式学习，利用互联网、人工智能等现代技术探索个性化、多样化教学，引导学生自主学习与合作学习。五是倡导教学科研融合。通过政策导向，引导教师将科研资源转化为优质教学资源。六是加强保障体系建设。开发精良的人力资源和物质资源，构建科学的治理结构和运行机制，营造优良的校园文化和育人氛围，完善有效的本科教育教学质量监控体系，为培养创新人才提供全方位保障。（作者系中国教育学会第八届理事会会长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

钟登华：立足新时代 培养一流“新工科”卓越人才

党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程。建设中国特色世界一流大学，培养适应新时代需要的一流卓越人才，努力在实现中华民族伟大复兴的历史进程中作出一流贡献，是教育发展的重大战略任务。

把握高等教育新时代特征

进入新时代，我国社会主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾。习近平新时代中国特色社会主义思想，从十四个方面系统阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，对高等教育发展提出了新的要求。从人民需要的角度看，接受优质高等教育是美好生活的重要内容。十八大以来，我国高等教育取得了一系列举世瞩目的成就。2020年，高等教育毛入学率将达到50%，进入普及化阶段，推进内涵式发展，提高高等教育质量和人才培养水平，实现从高等教育大国向高等教育强国的转变，满足人民群众的新期待，是新时代高等教育发展的主要任务。建设一批中国特色世界一流大学，是提高高等教育核心竞争力的关键。从经济社会发展角度看，高速发展到高质量发展，需要发展方式、生产方式、产业结构、驱动要素等方面的深刻转变。科技创新不断突破固有的知识体系边界，朝着学科交叉融合的方向发展。实现创新驱动发展最根本的因素是人才，人才培养改革是最前端的供给侧改革。高校应转变按照既有的学科专业知识体系为基础进行人才培养的模式，推进结构、层次、类型、知识、素质、能力的系统性人才培养改革，突出素质教育的主题，注重学生思想引领和理想信念的塑造，突出思想政治教育在学生成长过程中的引领作用，促进学生德智体美全面发展；形成学科专业动态调节机制，支撑新兴产业发展和传统产业转型升级的需要，服务经济社会发展各领域创新性人才需求；打破学科间、专业间壁垒，形成目标导向、需求导向、问题导向、能力导向式的教育教学模式，系统优化学生的知识和能力体系。

优化“新工科”培养体系

我国高等工程教育的规模居世界第一位，新时代背景下，新技术、新产业、新业态和新模式对一流工程人才培养提出了新的要求，系统推进“新工科”人才培养改革意义重大、势在必行，是服务新时代国家发展的战略性举措。我国“新工科”建设已先后形成“复旦共识”“天大行动”“北京指南”，总体的思路和框架已经确定。“新工科”

是以应对变化、塑造未来为建设理念，以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径，培养多元化、创新型卓越工程人才，为未来提供智力和人才支撑。从学校人才培养环节讲，就是如何围绕落实立德树人这个根本任务，坚持以学生发展为中心，系统优化“新工科”人才培养体系。一是建立动态调节机制。围绕国家发展战略和需求，建立覆盖招生和培养环节的动态调节机制，形成人才专业体系和知识体系的快速响应。二是优化人才成长的学科环境。尊重人才成长规律，按照“强工、厚理、振文、兴医”的总体学科布局思路，为学生成长构建综合性学科布局，重点加强以马克思主义为指导的哲学社会科学在人才培养中的作用，不断拓展新的学科专业领域和方向，适应“新工科”发展需要。三是推动融合贯通。建立并不断完善本研贯通人才培养体系，给学生更多的选择机会、更大的发展空间、更优的课程体系、更强的职业引导。打通校内人才培养的壁垒，贯通学科专业、贯通培养方案、贯通课程体系、贯通教学运行，建立不同类型的课程模块，供不同发展志趣、不同培养类型、不同学历层次的学生选择，并实现成绩统一管理、学分互认和学业信息共享。

构筑“新工科”创新环境

“新工科”之新的根本在创新。十九大报告指出，创新是引领发展的第一动力，是建立现代化经济体系的战略支撑。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。“新工科”人才培养的根本是培养学生的创新思维、创新能力和创业精神。围绕培养学生创新能力这一关键环节，一是要建立教学科研融合的机制。发挥高水平研究对高水平人才培养的支撑作用，把最新的创新成果及时转化为知识体系和教学内容，让学生时时处处能够学习和了解科学研究的最前沿，为学生创造更多参与重大项目、重大课题的机会，接受更多科研实践的锻炼。二是建设学科交叉的平台。结合当前创新活动所表现出的多学科协同和交叉的趋势，依托交叉学科培养创新人才，比如天津大学建设了“化工能源”“新材料”“管理与经济”“化学与生命科学”“可持续建筑与环境”“建设工程安全”“智能制造”“光电信息”“数据科学”“环境生态”等十大领域的交叉平台，这些平台将成为立足交叉前沿领域培养创新人才的重要支撑。三是打通实践环节。目前困扰高等工程教育的一个因素就是实践能力的培养缺乏有效的支撑，通过加强产学研协同能够有效解决这一问题，探

索高校与重点企业、科研院所之间灵活的协同育人机制和模式，促进学生能够带着问题学习、带着思考实践。

建设“新工科”育人文化

文化是一个国家、一个民族的灵魂。习近平同志指出，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。一流大学是文化和精神的家园，具有重要的文化引领和辐射作用。大学的育人过程实际上是一个文化熏陶的过程。天津大学老校长吴咏诗曾经提出“办大学就是办氛围”的重要理念。推进“新工科”建设，应注重加强大学文化建设，推进以文化人、以文育人，形成“新工科”育人文化。一是培养学生家国情怀。责任意识是工程人才的首要素质，坚持用中国特色社会主义文化指引大学文化的创新，推进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化进课堂，增强学生的使命感、责任感和担当精神。二是培育优良校风学风，增强学生的文化自信自觉。天津大学122年来形成了以“兴学强国”使命、“实事求是”校训、“严谨治学”校风、“爱国奉献”精神为核心的学校人文精神，已经成为一代代学生的文化自觉，充分发挥了育人功能。三是构筑学科文化。推动蕴含和体现在学科知识和人物中的科学精神、治学态度、研究特点等成为重要的育人元素。四是营造国际化氛围。坚持扎根中国与融通中外相结合，拓展学生的全球视野，提升学生的国际竞争力，让学生在更加广阔的舞台上贡献聪明才智。

“新工科”人才培养是一项系统工程，不仅仅需要高校推进自身的人才培养改革，更需要全社会的共同关注和支持，形成协同育人效应，培养更多一流卓越人才，为新时代中国特色社会主义建设作出新的更大贡献。（作者系中国工程院院士、天津大学校长）

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

.....

习总书记谈高校思政：把思想政治工作贯穿教育教学全过程

高校必须主动肩负起学习研究宣传马克思主义的重任，坚持立德树人、强化思想引领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，为高校改革发展稳定提供坚强有力的思想、政治和组织保证。

——北京外国语大学党委书记 韩震

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

大学教育不可缺少仪式感

陈云云

当代大学仪式通过重演历史传统，使学生重新体验文化情景，并在原有的理解程度上升华文化记忆，将过去的文化记忆通过仪式操演传递给学生，最终实现文化传承、文化认同、文化自觉和文化自信。

走红地毯、穿学位服、拨流苏、拍合影，等等，这些在当代大学里越来越“抢眼”的人文景观，启示着“仪式”的重要性。仪式是依据一定的文化传统将具有象征意义的行为集中起来的特定操演，由场域、程序、道义和体验等构成。仪式之于人的教育功能集中体现在仪式所产生的“仪式感”。没有仪式感，生命就不庄严，内心也不宁静。大学应该重视仪式感的渲染和营造，发挥仪式在文化传承、价值塑造和政治认同中的特殊作用。

文化传承教育需要仪式感

仪式是重要的文化载体，是实践和行动的文化。任何民族都有自己独特的仪式，而这些仪式无不彰显本民族独特的文化内涵。中国作为礼仪之邦，有着丰富的仪式教育思想与实践。历史学家钱穆认为，礼是中华文化的核心。当代大学仪式通过重演历史传统，使学生重新体验文化情景，并在原有理解程度上升华文化记忆，将过去的文化记忆通过仪式操演传递给学生，最终实现文化传承、文化认同、文化自觉和文化自信。大学里的“通过仪式”“庆典仪式”“纪念仪式”等，是古代礼仪文化在当代的体现与发展，其精神内核就是强化学生对中华文化的认同与自信。有了仪式，大学就有了根基，就有了文化传承载体。仪式为大学生提供了一个与传统对话的平台，大学生在仪式中直观感受到中华文化的生命力、凝聚力和感染力，在潜移默化中接受传统道德、思维方式、审美情趣教育，从而唤起对中华文化的认同感、归属感和自豪感。

高校传统文化教育很大程度上有赖于具有“言传身教”性质的实践记忆。而大学里的各种仪式正是具有这一特性的实践活动，是大学特殊的文化场域。因此，高校应深入挖掘中华礼仪教育宝藏，让中华优秀传统文化在时代精神的激励下复活。

纪念仪式是民族文化的集中展示，是实现文化传承的重要手段。大学纪念仪式通常以历史人物、文化事件、建校周年等为标志，以缅怀先贤功绩、传播文化思想、传承大学精神为宗旨，将学生置于一个生动活泼或庄重严肃的文化情境中加以熏陶。在大学仪式氛围的渲染下，学生容易集中精力做出仪式所规定的行为，强化心灵归属感。

价值认同教育需要仪式感

仪式是承载一定价值观的程式化活动。大学仪式可以通过特定的形象化情景，将抽象的价值观变得可见、可听、可触，帮助学生真正从情感上实现价值认同，并且内化为自己的价值观念。

大学仪式具有价值导向功能，能够向学生传递一种精神、一种信仰、一种价值，这正是仪式象征性的体现。仪式能深层次揭示价值之所在，学生在仪式中所感悟到的，正是他们最为感动的东西。同时，大学生能够接受并认同在校园文化氛围和框架内进行的仪式，进而也就易于认同和接受仪式背后蕴含的更为深刻的价值观念。因此，大学仪式传递着特定的价值观，对置身于仪式中的大学生具有价值导向作用，从而引导大学生塑造正确的价值观。

仪式是向学生传递大学核心价值观最适宜的载体。大学仪式已成为将大学核心价值观转化为具象化、系统化仪式体系的重要载体。当下高校越来越重视毕业典礼，努力通过走红地毯、穿学位服、授证书、拨流苏、拍合影等程序，抓住时机向学生传递大学办学宗旨和核心价值。仪式以浓缩的方式将大学的核心价值观投射给学生，在庄严的仪式氛围中，一种平时不易调动的、深藏于心的价值认同油然而生，那种不能被直接感知并描述的潜在价值观被唤起，体现了学生对大学办学目标、价值观念、行为标准、道德规范的认同，进而形成强大的向心力和凝聚力。因此，我们不能生硬地将大学仪式从大学核心价值观中剥离出来，而是应该让大学仪式成为大学核心价值观的守护神。

在我国全面深化改革的背景下，国家、社会、个人都处于日新月异的变化之中，萌发社会主义核心价值观的需求点也随之增多。大学仪式就是其中一个重要节点。因此，我们需要以大学仪式为载体，充分把握和利用仪式与社会主义核心价值观教育的内在契合点，将社会主义核心价值观通过仪式渗透到大学教育的方方面面。

政治信仰教育需要仪式感

仪式与政治信仰教育的内在统一性集中体现在仪式本身所彰显的政治教育功能。大学育人目标的实现有赖于一定的情景和方法，而教育活动中仪式感的营造和利用能有效地增强政治教育的影响力和感染力。在高校思想政治工作体系中，仪式是一种重要的教育资源，在政治教育中发挥着导向、激励、唤醒的功能。大学仪式教育是最可视、最生动的实践，大学生作为参与者，通过仪式营造的庄重、和谐的氛围，通过视觉、听觉等多种感官刺激，激发认同，触动心灵，重塑理想，这些正是政治信仰教育发挥作用的重

要契机。

呈现政治信仰教育内容。仪式所呈现的关于政治信仰、民族精神、理想信念等内涵与大学政治教育的内容具有统一性。大学仪式以象征性符号为核心，可以将政治信仰教育内容以生动活泼或严肃庄重的形式表达出来，将抽象的政治理论以具体形式展现出来。仪式操演所释放和传递的政治教育元素，正是大学政治信仰教育力图实现的。同时，大学仪式教育讲求集体记忆，这就使得政治信仰教育既具有历史底蕴，又体现时代特色。

丰富政治信仰教育载体。仪式一直发挥着政治信仰教育的功能，是大学政治信仰教育的必要方式、辅助手段和特殊载体。这主要表现在政治信仰教育的信息能够有效地附着在大学开学典礼、入党仪式、毕业典礼、校庆典礼、颁奖仪式、“开学第一课”等特定仪式上。比如纪念仪式是大学生爱国主义教育的重要载体，具有强化民族认同、凝聚社会力量、构建集体记忆的政治信仰教育功能。

提升政治信仰教育效果。大学仪式具有特殊形式要求，是一种政治秩序的展演。与一般的政治信仰教育实践相比，仪式可以提升大学生的情感体验和政治意识。只有具备一定的形式性，仪式才能以情境教化凝聚、升华和固化大学生的政治认同，使许多平时不易调动的、埋藏于心灵深处的政治情感在仪式中得到唤醒，从而使精神得到洗礼，心灵得到净化，思想受到启发。（作者系南京财经大学中国特色社会主义理论体系研究中心讲师）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

习总书记谈教育领域综合改革：使教育更加符合人才成长规律

当前，我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段，我国教育改革发展也已进入一个新的阶段，教育的内外环境、供求关系、资源条件、评价标准都发生了重要而深刻的变化。面对新形势新任务新要求，教育改革要因事而化、因时而进、因势而新，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，坚持转变作风、真抓实干、务求实效，努力破除制约教育科学发展的体制机制障碍，努力解决人民群众关心的教育热点难点问题，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

——教育部综合改革司党支部书记、司长 刘自成

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

知识分子的文化使命

吴锡平

习近平总书记在十九大报告中指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。”

高校是知识分子集中的地方，是当代中国思想精英的渊薮，其学识学风学品，很大程度上表征着时代和国家的发展水平、文化品格与精神气象。高校知识分子坚守正道、勇于担当、主动作为，专注于致力于社会主义文化强国的建设，不仅事关高校自身的改革和发展，而且是决胜全面建成小康社会、开启新时代中国特色社会主义新征程的迫切需要。

高校知识分子要立德修身，以德率才。中国知识分子有着崇尚立身立言立德的优良传统，千百年来，以天下兴亡为己任、“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”“经世济用”等的家国情怀与责任意识，已成为历代知识分子承继绵延的血脉。这些传统和精神，在社会主义核心价值观建设和文化传承中，有着不可替代的作用。

高校知识分子，作为社会的精英，理应以德立身，以德正己，自觉做全社会的道德标杆和践行核心价值观的楷模，进而“德”泽育人，善利他人。要以核心价值观陶冶身心，涵养德行，提高人格；要坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我，心系国运，为国担当，为人民做好学问。高校知识分子担负着知识创新、教书育人、文化传承等重要的职责。以德率才，才能始终保持正确的价值取向，传承创新，开拓进取，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

高校知识分子要以身作则，率先垂范。“学高为师，德高为范”。作为教书育人、培养时代精英的高校知识分子，除了以渊博的知识传授给学生，还要以高尚的德操和品行成为学生的模范和榜样。“内化于心，外化于行”，高校知识分子要把核心价值观落小、落细，落实于教学、科研、社会服务以及日常生活中，恪守内心道德准则，举止有度，自成规矩。以自然而然的形态，融入平常化的生活实践，让核心价值观的践行落地生根，带动全社会形成向上、向善，自觉遵循核心价值观的良好局面。

高校知识分子是社会中的优秀群体，他们知行合一，身体力行，就是为社会树立价

值标杆和道德榜样，就是一个个“移动的思政课堂”、一个个“强大效应场”，其具象化、生活化的践行形式，让社会大众可亲、可感、可学，能起到春风风人、夏雨雨人的教化效果。这种自觉践行、榜样示范，是高校知识分子社会责任感与担当意识的一种自觉体现。当前，高校知识分子要牢固树立“四个意识”，坚守正道、追求真理，为复兴梦想的实现提供强大的智力支持和精神动力。

高校知识分子要勇于担当，守正出新。攻坚克难、创新进取，是知识分子的本分与职守。当前，我国正处于全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期，对履行知识创新、人才培养、科学研究、文化传承等职责的高校知识分子来说，秉持家国情怀，增强担当意识，主动对接国家创新发展的现实需求，瞄准科技前沿，矢志创新实践，书写大论文，产出大成果，成为国家民族进步的“创新源”和“动力源”，既是神圣责任，也是光荣使命。

创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。勇立潮头、引领创新，是知识分子应有的品格。高校知识分子要增强创新意识，把握创新特点，遵循创新规律，把握时代发展脉搏，博采众长，守正出新；要坚持面向经济社会发展主战场、面向人民群众新需求，让创新成果更多更快造福社会、造福人民。高校广大知识分子要紧紧围绕立德树人这一根本任务，既为学问之师，更做品行之师，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生心智，努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

总之，高校知识分子要充分发挥自身优势，积极投身“双一流”建设，不断提供重要的人才支撑、智力支撑、创新支撑，为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚起磅礴的力量。（作者系扬州大学宣传部副部长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

习总书记谈教育质量：培养更多、更高素质的人才

提高教育质量，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，是习近平总书记立足我国现代化的阶段性特征和国际发展潮流提出的深刻命题，既是科教兴国的必然选择，也是人才强国的应然要求，亦是立德树人的本真要义。

——中国教育科学研究院院长、研究员 田慧生

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

人才驱动，苏州大学打造“双一流”新引擎

10年前，苏州大学面对发展瓶颈，率先大规模引进高端人才；10年来，这所建校117年的大学引进了诺贝尔奖得主、院士、国家“千人计划”专家等190余位高端人才，带动科研、人才、项目等指标大幅提升。

建设一流大学和一流学科需要一流人才。教育部等三部委近日公布的“双一流”建设高校和建设学科名单中，苏州大学的“材料科学与工程”学科成功入选，开启了建设“双一流”的新征程。

人才高地崛起科创高峰

在机电工程学院激光制造技术研究所的实验室中，实验人员使用自主研发的万向激光3D打印喷头直接成形空心封闭球体。360度无死角、精度高、成本低、污染小……这项新技术授权发明专利18件，站在了金属3D打印喷射耦合技术的世界最前沿。研究所负责人石世宏教授表示，目前，国内多所高校、国防单位和相关企业纷纷前来寻求技术支持，国际知名高精焊接企业、加拿大黎波迪公司更是辗转找来，签下合作研发合同。

从2007年开始，苏州大学提出了“学术大师+创新团队”的人才发展模式，10年来引进高层次人才190余人，其中海外回国人员占比超过70%。

苏大不仅“引才”力度大，“用才”力度更大。苏州大学在全球范围内招聘“特聘教授”，不仅在年薪、科研启动费等方面提供有竞争力的待遇，还为每个“特聘教授”配备单独的实验室和科研团队，赋予科研自主权。2017年，苏大获得国家自然科学基金335项，连续6年进入全国高校20强。

学校还出台新规鼓励科技成果转化，80%的收益归个人，20%归学校，大大激发了师生创新创业的积极性。

国家“千人计划”专家、苏大沙钢钢铁学院教授张海带领团队自主设计出了我国首款超轻高强铝合金控制臂、转向节，并通过了吉利、长安等汽车公司的道路测试。这项技术已通过国家技术鉴定，正在进行产业化推广。

一流人才创建一流学科

提起苏大的“人才强校”战略，绕不开中科院院士李述汤。2008年，苏大引进了全球著名纳米与光电子材料专家李述汤，并通过“学术大师+创新团队”模式创建了科研、教学、产业化“三位一体”的新型学院——纳米科学技术学院。

短短几年，学院共获得各类科研项目334项，总经费逾5.4亿元，一批高水平研究成果在《科学》《自然》等国际顶级期刊上发表，一项科研成果入选2015年度“中国

科学十大进展”，进入世界纳米科研第一方阵。

引进一位大师、配套一个团队、培育一个优势学科。在苏大，这样的例子还有很多。苏州大学 2010 年引进国内著名机器人专家孙立宁教授，组建了机器人与微系统研究中心。微纳米操作机器人、微创手术机器人、重载搬运机器人、智能服务机器人……在研究中心，工业机器人家族的新成员不断增加。

《中国制造 2025》规划中，机器人技术被列为重点发展领域之一。苏大机器人与微系统研究中心建团队、搭平台、育人才，很快让机器人专业上了一个大台阶。中心近年来承担了国家自然科学基金、863 计划、国家仪器重大专项等多个项目，获得发明专利 50 余项。

在苏州大学校长熊思东看来，人才是高校发展的核心，没有一流人才，就不可能有一流学科和一流大学。

一流学科培养一流人才

周日一早，苏大纳米科学技术学院的学生张俊杰就来到实验室，用先进的超高真空扫描隧道显微镜观察实验对象。“这台设备达到了表面原子级分辨率。”张俊杰说，在师生平等的学术氛围下，老师从不会对学生“异想天开”的想法说“NO”，而是帮助学生把好创意变为好成果。从大一起，学院就为每位本科生配备学术导师，经过专业培训后，本科生能直接操作总价值超过 1 亿元的先进实验设备，参与纳米领域最前沿的科研课题。

汪超在学校就读期间发表高水平 SCI 论文 13 篇，并荣获江苏省科技进步一等奖、江苏省优秀博士论文等诸多荣誉。今年，30 岁的汪超在美国读完博士后回到母校，受聘为特聘教授，将独立组建团队开展科研。

“我们实行专业课全英文教学，制定了与国际接轨的课程体系。”纳米科学技术学院副院长王穗东介绍，针对学科交叉的新趋势，学院不仅为同一专业的本科生开设与化学、物理学、生物学分别交叉的三个课程方向，学生还可以跨学科选择导师、课题和晋升学段。

纳米科学技术学院成立不到 7 年，在人才培养上已经硕果累累。本科生共发表 SCI 文章 48 篇，多次斩获全国大学生“挑战杯”竞赛大奖，毕业生中大部分都到国内外名校继续深造。

“培养一流人才、产出一流成果、创建一流学科”是世界一流高校承载的历史使命，苏州大学也不例外。“未来，我们将坚定不移地贯彻人才强校战略，引才和育才并重，进一步优化人才政策和软硬环境，为‘双一流’建设注入新的强大动力。”熊思东说。

来源：新华社

责编：苏晓亚

合肥工业大学：“双一流”倒逼大学教学改革

或许临近期末，最近有两个热点话题都与大学考试相关。

一是北大物理系俞允强老师写给副校长的公开信。俞老师信中说，电动力学期末考试中 125 份试卷有近 30%不及格，超过北大规定的两倍半。这封写于 15 年前的公开信日前意外走红，北大校方也不得不公开做出说明。

二是广东海洋大学航海学院一名学生给校长发短信，说老师考前都给学生划重点，导致他跟其他同学拉不开差距。尽管校方否认了发短信一说，但教务处发出的杜绝划重点的通知，还是引起了社会的高度关注。

看到这样的新闻，不知道合肥工业大学校长梁樑是否会会心一笑。从 2015 年以来，合肥工大对教育教学体系进行了全面改革，着重解决的就是学校教育教学方式不适应“双一流”建设新形势的问题。他们认为，这两个热点话题中涉及教学和考试的方式，本身就有问题。

形成挑战

合肥工大 1945 年建校，1960 年被中央批准为全国重点大学。作为这样一所老牌工科院校，“双一流建设”的核心竞争力是什么？是靠科学研究，还是靠服务社会？对于记者的提问，他们都没有否认，却认为最主要的是靠人才培养。

梁樑给记者算了一笔账。从社会排名来看，1977 年恢复高考以来大学本科培养的院士校友数，合工大在全国排在第 23 位；在我国上市公司中任 CEO 的校友数量，合肥工大在全国排名第 7 位；《泰晤士高等教育》世界 500 强企业的 CEO 母校排名，合肥工大在全世界排名第 75 位，在全国排名第 5 位。这些指标都超过了学校的综合排名。

这也是合肥工大把人才培养摆在双一流建设突出位置的原因所在。合肥工大教务部部长陈翌庆认为，在顶尖人才数量和科研成果显示度上，合肥工大在部属大学里并不显山露水，但培养的学生“好用”是名声在外。比如合肥工大汽车系，曾经一段时间国家三大汽车厂（一汽、上汽、东风）的掌门人都是他们培养的，人们称之为“肥大系”。但是近年来，高校重科研轻教学的普遍倾向，对学校人才培养龙头地位形成了挑战。

梁樑甚至认为，随着我国企业研发水平的提高，过去高校直接为企业技术改造服务的研究模式已经不太合适了。比如汽车专业，目前中国汽车制造企业的研发技术、力量和平台，已经远远超过任何一所大学。以梁樑从事的管理学科而言，过去教师可以去企

业做管理咨询和管理设计，现在只能去讲理念、思路和方法了。因为企业已经很厉害了，倒逼着教师往创新链上游走。

于是，从2015年开始，一个名为“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体的教育教学体系，开始在合肥工大逐渐建立。

重心转移

工科学校做事喜欢先有一个模型。进行教育教学改革，合肥工大同样也想建一个模型。其中最重要的，是要找准目前教育教学中存在的问题。

合肥工大认为，目前高校教育教学中普遍存在教师和学生的角色定位不准的问题。具体地说，在以下两个方面存在着重心偏移。

在立德树人方面，重点都放在学生身上，教师的角色在弱化。这也造成了教师立德树人的意识和能力不强，学校德育资源利用不足，德育改革的支撑保障机制不健全，学校的德育工作往往集中在少数课程、少数人身上。教师和学生的关系，也不像过去那样亲了。

梁樑认为，对学生的德育，除了学生接受教育之外，还必须有一个体验的过程。如果老师在课堂上讲得天花乱坠，但和学生实际接触的不一样，也达不到德育的效果。学生在学校接触最多的人，除了同学就是老师。如果老师上课不讲逻辑没有章法，学生就不会去认真分析；如果老师的教学纪律松松垮垮，学生也不会去认真学习。因此，合肥工大把立德树人的重心往教师身上转移，重视言传身教。

另一方面，在能力培养上，重点放在教师身上，存在学生角色的弱化。学校的教育教学常常是以教师为中心来组织的，教师控制了教学的全过程，学生的活动都是在教师的指挥下完成的。学生创新思维的养成，与教学过程的对应关系没有实现有效衔接，学生能力培养中不可或缺的感悟、体验和践行过程，因为不系统、非标准化，也导致了能力培养无目标。

梁樑说，工科的知识变化和替代性很快，学生入校时制订的教学计划、教学内容，等他大学四年毕业时，可能社会已经发生了很大变化，不合时宜了。大学教学仅从内容上紧跟社会变化是跟不上的，必须从过去的知识学习转变为能力培养。因此，过去大学抓教学是盯住教师，比如去听课，不能出教学事故，现在要把重心转移到学生身上来了。

两大突破

采访合肥工大的教学改革，给人印象最深的是两大突破。一个涉及教师的工作量计

算，另一个是考试改革。

合肥工大规定，教师指导研究生不算教学工作量。这可把一些大牌教授得罪了。以往一些大牌教授一年招好几个研究生，这样一来教学工作量就满了，不用再给本科生上课了。新规定一出，不少教授反驳：指导研究生也要上课，怎么能不算教学工作量呢？

学校领导自有他们的逻辑。梁樑告诉记者，本科生培养是合肥工大的重中之重，大牌教授不给本科生上课，实际上与学校的制度设计和发展目标不一致。学校不否认指导研究生也是教学活动，但是学校也要求大牌教授给本科生上课。并且，研究生在合肥工大是一个紧缺资源，你不招研究生自然有别人招。

“如果哪个教授因为不算工作量就不招研究生了，教授打了报告，我当场签字。”梁樑说。结果不仅没有一个人打报告，而且大牌教授一个个抢着给本科生上课了。

学校同时规定，指导学生创新创业，既可以算教学工作量也可以算科研工作量，由教师自己选择。这样做的目的，是引导教师去指导学生创新创业。结果，2015和2016两年，合肥工大学生创新创业活动出现了井喷式发展。去年一年，全校有一半学生直接参与了创新创业活动，获得省部级以上奖励上千项。

另一项改革是改变期终考试“一考定乾坤”。学校规定，专业课期终考试分数，不得超过该门课成绩的40%（基础课不得超过50%），其余要通过课堂、实验、讨论、作业等方式考核。刚开始实行时，一些教师认为学校是在放水，平时占的那60分等于白送给学生了。

教务部部长陈翌庆可不这样认为。陈翌庆说，这样做的目的是重视过程性考核，学生在课堂上学了知识，还必须通过实验去体验感悟。特别是工科大学，实验室的投入很大，不让学生充分利用就是一种浪费。过去教师不重视实验环节，开实验课时也往往偷工减料，这并不利于学生理解和掌握学科原理。

梁樑甚至认为，工科专业特别是到了高年级，根本没必要做封闭性的、知识点类的题目。因为这些东西的考核，完全可以通过随堂测试、课堂讨论完成。考试或者作业，应该是开放性的，这样学生一抄，你就会发现他俩是抄袭的。这种考核方式的改变，也逼着教师进行教育教学的改革。

对此，管理学院电子商务系系主任何建民深有同感。何建民说，现在互联网对教学的冲击性很大，特别是电子商务，知识更新很快，如果教师上课时在某些知识点上反复讲，无疑是浪费时间。现在学生的网上学习能力很强，不如在考核方式上做些改变，鼓