

中国高校第一届教学学术年会暨 上海交通大学第四届教学学术年会邀请函

(第三轮通知)

中国高校第一届教学学术年会暨上海交通大学第四届教学学术年会将于 2019 年 7 月 4-5 日在上海交通大学举行。会议将邀请国内外知名专家学者发表主旨演讲,由多位 CSSCI 期刊主编担任分会场的主持和点评,并通过前置工作坊、教学研究成果分享等为参会者搭建教学学术交流平台。

本届年会主题为:“**教学学术视野下的教学故事**”。在教学学术中运用故事法是近年来国际上讨论的热点话题之一,它既是一种教学方法,也是一种叙事研究法。“故事法”通过生动的故事将更为丰富的信息、知识、背景和情感注入严谨的教学学术研究,引发人们对教与学的深入反思。本次年会将围绕主题,邀请与会者展开深入的学习和研讨,在此我们诚挚地欢迎您参加本次会议。

- (一) **会议主题:** 《教学学术视野下的教学故事》
- (二) **参会对象:** 一线教师、教学发展人员、教学管理人员、教学研究者
- (三) **会议语言:** 中文(英文大会报告配有同声传译)
- (四) **举办时间:** 2019 年 7 月 4-5 日
- (五) **举办地点:** 上海交通大学闵行校区
- (六) **主办单位:** 上海交通大学
- 协办单位:** 高校教学发展网络(CHED)
- 承办单位:** 上海交通大学教学发展中心
高校教学发展网络(CHED)秘书处

(七) **具体议题:**

- 1. 叙事法在教与学中的应用
- 2. 以学习效果为中心的教学设计
- 3. 多样化教学活动与策略
- 4. 教学过程性评估
- 5. 信息技术在课堂教学中的应用

(八) **参会报名注册:**

报名及缴费截止日期: **2019 年 6 月 14 日**

校外报名: <http://ctld.sjtu.edu.cn/index.php?q=webform/1379294392>

校内报名: <http://ctld.sjtu.edu.cn/index.php?q=webform/1324615940>(*免会议注册费)

注册费标准：前置研修班：300 元/人；正会现场参会：500 元/人

汇款：会议注册费仅可通过银行汇款的方式（请见附件一），恕不接受现场缴费。

（*友情提醒：本次会议交通及食宿自理。因场地限制，会议报名先到先得，额满为止。7 月 5 日，会务组将提供工作午餐。纸质版会议邀请函将在现场发放，落款为上海交通大学教学发展中心，加盖“上海交通大学教学发展中心”章。请各位老师确认各校的报销要求。）

（九） 联系方式

会议缴费及发票信息咨询：沈建英

电话：（86）21-34207648-8003；邮箱：shenjianying@sjtu.edu.cn

会议安排咨询：马莹

电话：（86）21-34207648-8008；邮箱：maying0124@sjtu.edu.cn

（十） 相关附件

附件一：年会缴费信息

附件二：年会会议日程

附件三：年会前置工作坊简介

附件四：年会大会报告简介

附件五：上海交通大学周边宾馆联系方式及出租车预约电话

上海交通大学教学发展中心

2019 年 5 月 27 日

附件一：

中国高校第一届教学学术年会暨上海交通大学第四届教学学术

年会缴费信息

1. **费用：**前置研修班：300元/人 正会现场参会：500元/人
2. **截止时间：**2019年6月14日，逾期不再接受汇款。
3. **汇款：**
 - 1) 会议注册费仅可通过银行汇款的方式。**不接受现场缴费。**
 - 2) 汇款信息
汇款时请务必认真填写附言/用途，注明会议缩写**CSOTL2019**，所在学校名称和代表姓名，汇款信息不清晰的无法现场领取发票。如有2位以上代表参加，可统一汇款，附言中写明所有参加代表的姓名。
 - 3) 汇款信息如下
收款单位：上海交通大学
账号：439059226890
开户行：中国银行上海市上海交通大学支行
附言/用途：CSOTL2019（学校名称/代表姓名）
4. **发票：**发票由上海交通大学开具。发票内容统一开**会议注册费**。发票信息采集自代表参会报名注册信息，请注册时确认提交信息的准确性。报到时，根据代表姓名现场领取发票，每人一张发票。
5. **汇款到账确认：**上海交通大学教学发展中心6月22日统一发送汇款到账确认至报名邮箱。

附件二：

中国高校第一届教学学术年会暨上海交通大学第四届教学学术
年会日程（持续更新中）

2019 年 7 月 4 日		
时间	具体内容	主持人
13:00-14:00	签到	
14:00-17:00	前置工作坊（一）： 教师如何做质性研究	陈向明
	前置工作坊（二）： 定量数据分析——基本概念和方法及 SPSS 操作	岑逾豪
	前置工作坊（三）： 教学研究的选题与方案设计	王力娟

2019 年 7 月 5 日	
时间	具体内容
08:00—09:00	签到
09:00—09:15	开幕式
09:15—10:15	大会报告（一）： A story of writing to learn: How writing is changing the way students learn science at the University of Michigan 发言人：Ginger V. Shultz
10:15—10:30	合照&休息
10:30—11:30	大会报告（二）：通过叙事探究促进教师专业发展 发言人：陈向明
11:30—13:00	午餐
13:00—13:30	海报展示
13:30—16:00	分会场活动
16:00—17:00	闭幕式&主编座谈 余东升 《高等工程教育》 主 编 沈广斌 《江苏高教》 常务副主编 陶 侃 《远程教育杂志》 副主编 姜嘉乐 《高等工程教育》 前主编 南 钢 《教育发展研究》 副编审

分会场活动日程（持续更新中）

2019年7月5日 13:30-16:00		
姓名	单位	发言主题
宋专茂	广州大学 教师发展中心	整合思维方式影响大学教师教学方法革新——基于叙事分析的发现
仇毅翔	上海交通大学 化学化工学院	通识课程课堂教学中叙事方法与策略的探究
王 青	北京大学 教育学院	情感对教师身份发展影响的叙事探究
梁 军	浙江大学	新工科背景下经典工科课程的叙事法教学实践
李赳韬	南京航空航天大学	故事教学法在专业拓展课中的实践与探索
马 焕	上海体育学院	叙事法在高校思想政治理论课中的应用模式研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例
高深甚	上海交通大学医学院附属 瑞金医院北院	整合式教学方法在儿科教学质量中的效果差异
王 琳	上海交通大学 外国语学院	基于“产出导向法”的日语教学实践与效果分析
张淑娟	南京工业大学	以结构化反思报告为载体的学业评测方案设计与实证研究
赵冬梅	上海交通大学 设计学院	专题化教学设计在“外国建筑史”教学中对提高学生解决问题能力的应用研究
吴 昱	西南交通大学	建构主义下法学新生研讨课的课程模式设计
宋 芳	中央民族大学	基于调查问卷的大学生课堂合作学习分组设计与教学策略探索
陈 露	上海交通大学 外国语学院	中级外语教学中的课堂翻转度探究
韩 莉	上海交通大学 化学化工学院	混合式教学在《大学化学实验》课程中的应用及教学效果研究
吴 薇	厦门大学 教育研究院	不同学科教师的教学科研关系观研究——基于隐喻法的探究
李慧丽	上海交通大学 药学院	同伴互教模式对生理学认知模型构建影响的探索与实践
吕智国	上海交通大学 物理与天文学院	工科物理多模式混合教学法探索
李兴森	广东工业大学 可拓学与创新方法研究所	通过故事求解提升创新思维的可拓模式

覃黎洋	上海交通大学 外国语学院	“人一技术”关系的视角下的混合教学实践研究——以学术英语课程为例
王灿华	上海交通大学 生命科学技术学院	角色扮演情景模拟教学模式在大班生物化学教学中的应用研究
张 玲	上海杉达学院	“社会工作概论”课程中研究性学习的倡导与实践反思
邱意弘	上海交通大学 教学发展中心	课程设计中促进反思性学习的探索
张 萍	上海交通大学 生命科学技术学院	个性化混合式教学在“细胞生物学实验”课程中的应用
张倩苇	华南师范大学	基于量规的在线同伴互评应用研究
邓倩妮	上海交通大学 电子信息与电气工程学院	互评方式对量化小组成员贡献度的影响研究
邢 磊	上海交通大学 教学发展中心	教师为什么不使用“新”的教学方法
许宏吉	山东大学	基于人工智能的课堂学情分析与质量评估
冯金金	上海交通大学 继续教育学院	中国大学生在跨文化实时计算机辅助交流中的词汇习得实证研究
高晓沅	上海交通大学 电子信息与电气工程学院	轻量级教学网站构建与混合型教学模式探索
陈婷珠	上海交通大学 人文学院	简繁体字阅读加工的眼动研究——以高水平韩国汉语学习者为例
张 荔	上海交通大学 外国语学院	Exploring the Needs of College English Teaching and Learning in the International Context
Chui Chun Kit	The University of Hong Kong	The Establishment of Tam Wing Fan Innovation Wing - Leveraging Students' Role as Leaders for Teaching, Research and Knowledge Exchange of Cutting-edge Technologies
Chan Janet	The University of Hong Kong	Constructivist Approach and Use of Social Media for Student Learning in Higher Education
Lee Alice	The University of Hong Kong	Student as Partners in Innovative Learning and Teaching - Case studies in Mainland and Hong Kong universities
Zou Tracy	The University of Hong Kong	Enhancing Intercultural Interactions in Classroom Learning

前置工作坊一

■ 工作坊主题

《教师如何做质性研究》

■ 内容简介

本工作坊旨在带领参与者通过“做中学”的方式，通过动手实操，一步步体验质性研究的基本过程和方法。研讨将聚焦扎根理论研究路径，具体内容包括：如何提出有价值的质性研究问题，如何根据理论性抽样原则选择研究对象，如何采用访谈、观察、焦点团体和实物分析等手段收集资料，如何采用三级编码技术对资料进行分析，并最终形成有新意的研究结论。通过本次工作坊，参与者应对质性研究（特别是扎根理论研究路径）有所了解。

■ 主讲人简介

陈向明 北京大学教育学院



文革时曾当工人和代课教师 8 年，后获湖南师范大学学士、北京师范大学硕士、哈佛大学教育学硕士和博士学位。曾在英国牛津大学、日本名古屋大学、新加坡南洋理工大学国立教育学院、美国希顿霍尔大学和肯尼索大学做访问教授。现为北京大学教育学院教授、北京大学基础教育研究中心学术委员会主席、北京大学社会学部学术委员会委员、中国教育学会学术委员会委员、世界课例研究协会理事、华东师范大学上海终身教育研究院特聘研究员。主要研究方向为：质性研究方法、教师教育、课程教学论，主持国内外课题和教育发展项目十余项。出版著作《搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究》、《在参与中学习与行动》、《质的研究方法与社会科学研究》、《教育研究方法》《教师如何做质的研究》等 15 部（含主编）；发表论文 190 余篇。曾获北京市优秀教师荣誉称号。

前置工作坊二

■ 工作坊主题

《定量数据分析——基本概念和方法及 SPSS 操作》

■ 内容简介

“定量数据收集上来后怎样开展数据分析？”教学学术研究新手经常会遇到这个问题。通过这个互动工作坊，参与者将理解定量数据分析的基本概念、区分定量数据分析的类型、根据研究问题选择合适的分析方法。参与者将学习数据分析软件 SPSS 的菜单对话框和语法命令两种模式，并使用在线工具开展数据分析。工作坊参与者可以带上自己的定量数据（推荐）或使用工作坊提供的数据库开展实操练习。最后，我们会解读教学学术研究新手的上述提问错在哪里。本工作坊适合定量数据分析和 SPSS 零基础学员，建议自带安装 SPSS 的笔记本电脑。

■ 主讲人简介

岑逾豪 上海交通大学高等教育研究院



上海交通大学高等教育研究院副研究员，讲授《教育研究方法论》研究生专业基础课，在中美多所高校讲授定量研究方法、主持教学学术系列工作坊。研究兴趣包括大学生学习与发展、高校对学生的影响等。曾获全国教育科学研究优秀成果奖，上海高校青年教师教学竞赛三等奖，上海交通大学首届“教书育人奖”，上海交通大学教学能手称号，是SSCI期刊*Journal of College Student Development* 首位来自亚洲的编委。

前置工作坊三

■ 工作坊主题

《教学研究的选题与方案设计》

■ 内容简介

参加本次工作坊，您将学会：

- 1) 从真实的课堂教学实际出发选择可行的研究题目
- 2) 撰写符合研究规范的研究题目
- 3) 文献综述的注意事项
- 4) 进行规范的研究设计
- 5) 数据收集和处理的方法和手段
- 6) 论文撰写的规范

■ 主讲人简介

王力娟 上海交通大学教学发展中心



副研究员，硕士生导师，发展与教育心理学博士。主持国家社科基金“十三五”规划教育学项目 1 项，主持省部级教育科学规划重点项目 1 项，出版专著 2 部，发表 SSCI、ESCI、CSSCI 期刊论文多篇。其中以第一作者身份在 SSCI 刊源期刊上发表的学术论文中报告的《中小学教师状态焦虑》量表被美国心理学会的 PsycTESTS 收录。研究方向为教师焦虑、教学学术和学生责任意识培养。曾为学生开设过多门心理学相关课程，包括《教育心理学》、《发展心理学》、《社会心理学》、《咨询心理学》、《行为矫正的原理与方法》等。目前正在为硕士生开设的课程为《高等教育心理学》。在教师培训、教学咨询和教学学术研究方面专长。

附件四：

大会报告一

■ 报告主题

A story of writing to learn: How writing is changing the way students learn science at the University of Michigan

■ 内容简介

Stories are the means by which we make sense of our experiences. One pedagogical approach that builds from our natural storytelling instincts is writing to learn. Writing engages students in solidifying tacit and unformed ideas and in connecting these ideas together. Writing also draws on story telling as students translate science ideas and engage with a particular audience. Despite the advantages of writing-to-learn pedagogies, writing to learn is not often used in introductory science courses. In this session, I will tell the story of an effort to increase the use of writing to learn at the University of Michigan and other U.S Institutions. As part of this effort, we conducted a national survey aimed at understanding our audience, science instructors, and what motivates their classroom decisions so that we could better support faculty in the use of writing. We also partnered with faculty to develop writing-to-learn assignments that were tailored for their learning goals and classroom contexts.

■ 主讲人简介



Ginger V. Shultz, University of Michigan

Ginger Shultz is an Assistant Professor in the Department of Chemistry at the University of Michigan. Ginger completed her doctorate in polymer chemistry at the University of Oregon and transitioned to education-focused research through a teaching postdoc in Chemistry at the University of Michigan. In 2013 she was named a UM Presidential Postdoctoral Fellow and she was hired as faculty in 2016. Ginger's research is focused on investigating student learning in problem-based organic chemistry laboratory courses, how graduate students instructors develop teaching knowledge, and writing-based strategies for learning in STEM.

大会报告二

■ 报告主题

《通过叙事探究促进教师专业发展》

■ 内容简介

本报告首先介绍叙事探究的定义、基本类型以及主要特征。然后，通过三个案例，呈现三种做叙事探究的思路：1）三步法：拓展背景，讲故事/重述故事，深挖意义；2）三维生活空间：场所、时间性、社会性；3）内容（经历、概念和主题）加形式（时空情境、事件的开始和发展、矛盾冲突时各方人员的意图和行动、高潮或反高潮、结尾）。在此基础上，报告人将介绍如何将三种思路简化为一种思路。鉴于叙事探究的质量在很大程度上依赖于叙事者的反思能力，报告人此后将带领参与者做一个反思性写作练习。最后，报告人将讨论做叙事探究的意义，如认识自我和世界，自我表达和自我重构，集体意识的形成和发展，使用探究结果改进工作。

■ 主讲人简介

陈向明 北京大学教育学院



陈向明，文革时曾当工人和代课教师 8 年，后获湖南师范大学学士、北京师范大学硕士、哈佛大学教育学硕士和博士学位。曾在英国牛津大学、日本名古屋大学、新加坡南洋理工大学国立教育学院、美国希顿霍尔大学和肯尼亚大学做访问教授。现为北京大学教育学院教授、北京大学基础教育研究中心学术委员会主席、北京大学社会学部学术委员会委员、中国教育学会学术委员会委员、世界课例研究协会理事、华东师范大学上海终身教育研究院特聘研究员。主要研究方向为：质性研究方法、教师教育、课程教学论，主持国内外课题和教育发展项目十余项。出版著作《搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究》、《在参与中学习与行动》、《质的研究方法与社会科学研究》、《教育研究方法》《教师如何做质的研究》等 15 部（含主编）；发表论文 190 余篇。曾获北京市优秀教师荣誉称号。

附件五：上海交通大学周边宾馆联系方式及出租车预约电话（公共信息，仅供参考）

名 称	电 话	距会场直线 距离	地址
上海交大学术活动中心宾馆	021-54740800	0.8 km	上海交通大学闵行校区（东川路800号）
雷汀曼酒店	021-33882999	1.5 km	上海闵行区永平南路178号，与江川东路交汇
七天连锁酒店	021-60292377	1.7 km	上海闵行区沪闵路445号，近东川路
全季酒店	021-60292355	1.8 km	上海闵行区沪闵路445号，近5号线东川路地铁站
汉庭酒店	021-34662707	2.3 km	上海闵行区沪闵路277号，近5号线东川路地铁站
上海沪华国际大酒店（吴泾店）	021-64508999	2.4 km	上海闵行区剑川路368号，近虹梅南路
沪华国际大酒店	021-61268299	2.7 km	上海闵行区鹤庆路300号，近沪闵路

出租车预约电话：

郊区：64356600（闵行江南）

市区：96961（锦江）96822（大众）96840（巴士）

62580000（强生）96933（海博）