



西安科技大学

Xi'an University of Science and Technology

西安科技大学 2022 – 2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目 录

一、学校简介	- 1 -
二、本科教育基本情况	- 2 -
(一) 人才培养目标及服务面向定位	- 2 -
(二) 本科专业设置	- 3 -
(三) 在校生规模	- 3 -
(四) 本科生生源质量	- 4 -
1. 招生类型	- 4 -
2. 全国录取分数	- 4 -
3. 陕西生源质量	- 6 -
(五) 合作办学情况	- 6 -
三、师资与教学条件	- 6 -
(一) 师资队伍与生师比	- 6 -
(二) 本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况	- 7 -
1. 主讲教师情况	- 7 -
2. 教授承担本科课程情况	- 8 -
(三) 教师发展与培训	- 8 -
(四) 教学经费投入情况	- 8 -
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况	- 9 -
1. 教学用房	- 9 -
2. 图书资源	- 9 -
3. 教学科研仪器设备与教学实验室	- 9 -
4. 信息资源	- 10 -
四、教学建设与改革	- 10 -
(一) 专业建设	- 10 -
(二) 课程建设	- 11 -
(三) 教材建设	- 12 -
(四) 教学改革	- 12 -
(五) 开设课程门数及选修课开设情况、课堂教学规模	- 13 -
(六) 实验教学	- 13 -
(七) 实践教学与实习实训基地	- 14 -
(八) 毕业设计(论文)	- 14 -
(九) 创新创业教育	- 14 -
1. 持续深化创新创业教育改革	- 14 -
2. 创新创业教育成果丰硕	- 15 -
五、专业培养能力	- 15 -
(一) 专业人才培养目标	- 15 -
(二) 人才培养方案特点	- 16 -

1.坚持立德树人，深化思政教育改革	- 16 -
2.坚持五育并举，强化体美劳教育	- 16 -
3.坚持目标导向，重构人才培养体系	- 16 -
4.坚持需求导向，促进科教有机融合	- 17 -
5.强化通识教育，提高学生综合素养	- 17 -
6.坚持特色发展，推动学科交叉融合	- 17 -
六、质量保障体系	- 17 -
（一）教学质量保障体系建设	- 17 -
（二）人才培养中心地位落实情况	- 18 -
（三）校领导班子研究本科教学工作情况	- 19 -
（四）日常监控及运行、规范教学行为情况	- 19 -
1.学生评价	- 19 -
2.督导专家评价	- 19 -
3.日常教学检查	- 20 -
（五）专业认证（评估）、课程评估开展情况	- 20 -
（六）本科教学基本状态分析	- 20 -
七、学生学习效果	- 21 -
（一）学生学习满意度	- 21 -
（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况	- 21 -
（三）攻读研究生情况	- 21 -
（四）毕业生就业情况	- 21 -
1.学院及各专业毕业去向落实率	- 21 -
2.毕业去向落实率分布	- 24 -
（五）社会用人单位对毕业生评价	- 25 -
（六）毕业生成就	- 26 -
八、特色发展	- 27 -
九、存在问题及改进计划	- 28 -
（一）生均课程门数低，与行业企业共建的课程数较少	- 28 -
1.原因分析：	- 28 -
2.改进措施：	- 29 -
（二）教学质量持续改进效果仍需进一步加强	- 29 -
1.原因分析：	- 29 -
2.改进措施：	- 29 -

西安科技大学

2022—2023 学年本科教学质量报告

一、学校简介

西安科技大学历史悠久，底蕴深厚。学校办学历史可以追溯到 1895 年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938 年迁并于西北工学院矿冶系，1957 年并入西安交通大学，1958 年从西安交通大学分出成立西安矿业学院，是当时隶属原煤炭工业部仅有的 2 所 5 年制本科院校之一。1998 年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”，划转陕西省。1999 年更名为西安科技学院，2003 年更名为西安科技大学。

学校是应急管理部和陕西省人民政府共建高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、陕西省高水平大学建设高校、陕西省“一流大学、一流学科”建设高校，是我国西部重要的能源、安全领域人才培养和科技创新基地。2004 年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。学校安全科学与工程学科在第四轮学科评估中获评 A- 学科，在第五轮学科评估中实现新突破，进入全国前三位。学校工程学、材料科学、地球科学、环境科学与生态学、化学等 5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。学校先后荣获“陕西省绿色学校”，陕西省教育系统“文明校园”、“平安校园”，西安市“园林化单位”等荣誉称号。

学校占地面积 92 万余平方米，有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院和 20 个学院（部）。拥有安全技术及工程国家重点学科，8 个省级优势特色（重点）学科，涵盖 49 个二级学科。拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室、国家煤炭工业采矿工程重点实验室（省部级）、西部煤矿安全教育部工程研究中心等 32 个省部级以上科研平台，1 个教育部创新团队。现有 20 个国家级一流本科专业建设点、12 个省级一流本科专业建设点，8 个国家级特色专业、11 个省级特色专业，1 门国家精品课程、1 门国家精品资源共享课、67 门省级精品资源共享课程（精品课程），17 门国家级一流本科课程，35 门省级一流本科课程，2 门省级双语教学示范课程，1 个国家级教学团队、28 个省级教学团队，1 个国家级人才培养模式创新实验区、15 个省级人才培养模式创新实验区、2 个国家级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心），18 个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。“十一五”以来，获国家级教学成果奖 3 项。

学校现有 7 个博士后科研流动站，7 个一级学科博士点，26 个一级学科硕士点，以及电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、工程管理、工商管理(MBA)、会计(MPAcc)、应用统计、翻译、国际中文教育等 12 个硕士学位授权点，60 个本科专业，形成了以地矿、安全及其相关学科为特色，以工科为主

体，工、理、文、管、法、经、教、交叉协调发展的办学格局，全日制在校生 2.5 万人。

学校有教职工近 2300 余人，专任教师 1500 余人，教授、副教授 700 余人，教师中具有博硕士学位者 1300 余人。其中 36 人次获国家级“专家学者”称号，148 人次获省级“专家学者”称号。享受国务院政府特殊津贴 47 人。学校还有一支由 300 余名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士 8 人。

“十三五”以来，承担科研项目 7100 余项，其中国家重大科技专项课题、国家重点研发计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目 479 项，科研经费合同总额已逾 20 亿元，获国家科技进步奖 3 项，获得省部级以上科技奖 292 项，授权专利 3386 余项。

学校积极推进对外交流合作，先后与 20 多个国家和地区的近 60 所高校建立了密切的合作关系。拥有国家级学科创新引智基地 1 个、省部级学科创新引智基地 2 个，是国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目入选高校，也是“1+2+1 中美人才培养计划”项目四所创始院校之一。与澳大利亚塔斯马尼亚大学、麦考瑞大学联合开展 2 个中外合作办学项目；与美国、加拿大、英国、俄罗斯、马来西亚等高校开展多层次师生交流项目 42 个。已招收和培养了来自 32 个国家的本硕博学历生及短期进修国际学生。

65 年来，在教育部、原煤炭工业部、中共陕西省委、陕西省人民政府的领导下，几代西科人顽强拼搏、艰苦创业，将人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作紧密结合，为煤炭工业和区域经济社会发展做出了重要贡献。

展望未来，西安科技大学将牢记“祖国利益高于一切”的校训，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“励志图存、自强不息”的学校精神，锐意改革、开拓创新，加快建设能源、安全领域世界一流大学，为服务国家经济社会发展特别是能源事业和应急管理事业做出新的更大的贡献！

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

学校层次定位：坚持本科教育主体地位，大力发展研究生教育，稳步扩大留学生教育，积极发展成人教育，构建完备的本科生、硕士生、博士生高水平人才培养体系。

学科定位：突出安全科学与工程学科引领作用，强化地矿及其相关学科特色，巩固工程技术学科优势，夯实基础学科根基，加快开拓应急类学科方向，积极发展新兴交叉学科和哲学社会科学学科，着力打造优势学科群，构建高水平特色学科体系。

人才培养类型定位：坚持“四个面向”，对标专业国家标准、专业认证通用标准，融入行业标准，基于产出导向优化课程体系和教学内容，夯实理论基础、突出能力培养、提升综合素质、强化培养特色，深化科教融合、突出实践创新，培养德智体美劳全面发展、服务行业和地方经济高质量发展的高素质专业技术人才。

学校服务面向：立足西部，面向全国，服务地矿及其相关行业、应急管理事业和西部经济社会发展。

学校发展目标：建成国内一流特色鲜明的高水平教学研究型大学。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 60 个，其中工学专业 43 个、理学专业 5 个、文学专业 2 个、管理类专业 6 个、艺术学专业 3 个、法学专业 1 个。详见表 1。

表 1 现有本科专业及门类一览表

学科门类	本科专业
工学(43)	安全工程、材料科学与工程、采矿工程、测绘工程、测控技术与仪器、车辆工程、城市地下空间工程、城乡规划、储能科学与工程、地下水科学与工程、地质工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、电子信息工程、高分子材料与工程、给排水科学与工程、工程力学、工业工程、化学工程与工艺、环境工程、机械电子工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、建筑环境与能源应用工程、建筑学、矿物加工工程、软件工程、数据科学与大数据技术、通信工程、土木工程、网络工程、微电子科学与工程、无机非金属材料工程、物联网工程、消防工程、新能源材料与器件、新能源科学与工程、遥感科学与技术、应急技术与管理、智能科学与技术、智能制造工程、资源勘查工程、自动化
理学(5)	地理信息科学、数学与应用数学、信息与计算科学、应用化学、自然地理与资源环境
管理学(6)	电子商务、工程管理、工商管理、会计学、物流管理、大数据管理与应用
文学(2)	汉语言文学、英语
法学(1)	法学
艺术学(3)	产品设计、环境设计、视觉传达设计

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 26313 人，其中本科生在校生 20293 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.15%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20293
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		429
硕士研究生数	全日制	5167
	非全日制	869
博士研究生数	全日制	593
留学生数	总数	230
	其中：本科生数	91

	硕士研究生数	33
	博士研究生人数	106
普通预科生数		30
函授学生数		34625

（四）本科生生源质量

1.招生类型

2023年，我校面向全国31个省（市、区）录取5185人，其中省外1941人占比37.43%。各类型招生规模见图1，共录取普通文史、理工类（含本硕连读）4413人（不含第二学位录取人数）、占85.11%，国家（地方）专项338人、占6.52%，艺术类241人、占4.65%，中外合作办学项目93人、占1.79%，少数民族预科转入67人、占1.29%，新疆内地班23人、占0.44%，南疆单列计划10人、占0.19%。

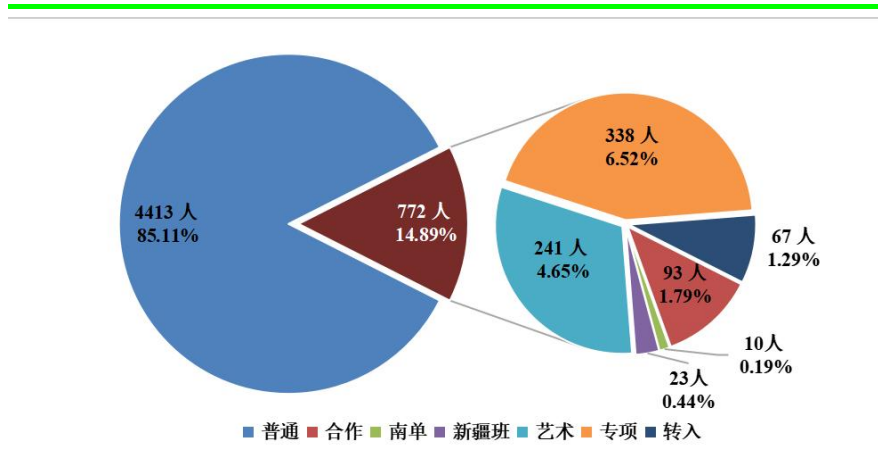


图1 2023年本科招生类型基本情况

2.全国录取分数

25个招收理工类（物理类）的省份，录取最低分与一本线（本科批线）分差最大的省份是辽宁省（超本科批线169分），最低分与一本线（本科批线）分差超过30分的省份达19个，有10个省份的录取最低分与一本（本科批线）线分差超过60分，有15个省份的录取最低分与一本线（本科批线）分差超过2022年，广西较2022年增长36分。

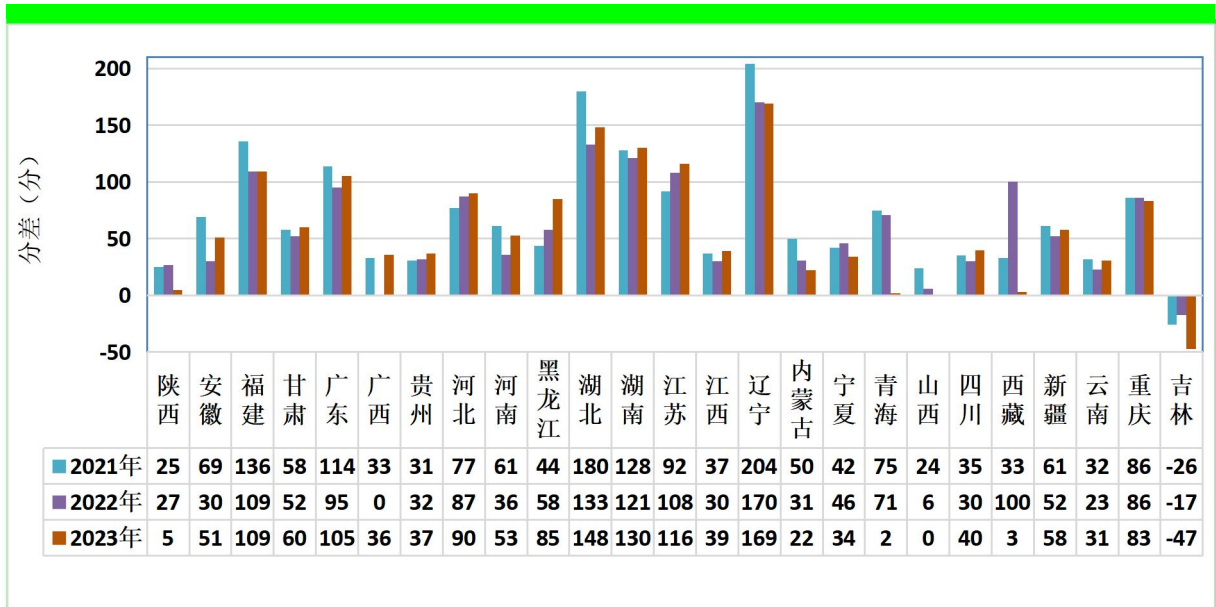


图2 2021-2023年各省录取最低分与一本（本科批）线分差—理工/物理类

15个招收文史类（历史类）的省份，录取最低分与一本线分差最大的省份是湖北（超本科批线135分），有10个省份的录取最低分与一本（本科批线）线分差超过线20分，有6个省份的录取最低分与一本线（本科批线）分差超过2022年（不含2023新增招生省份），湖南较2022年增长15分，详见图3。

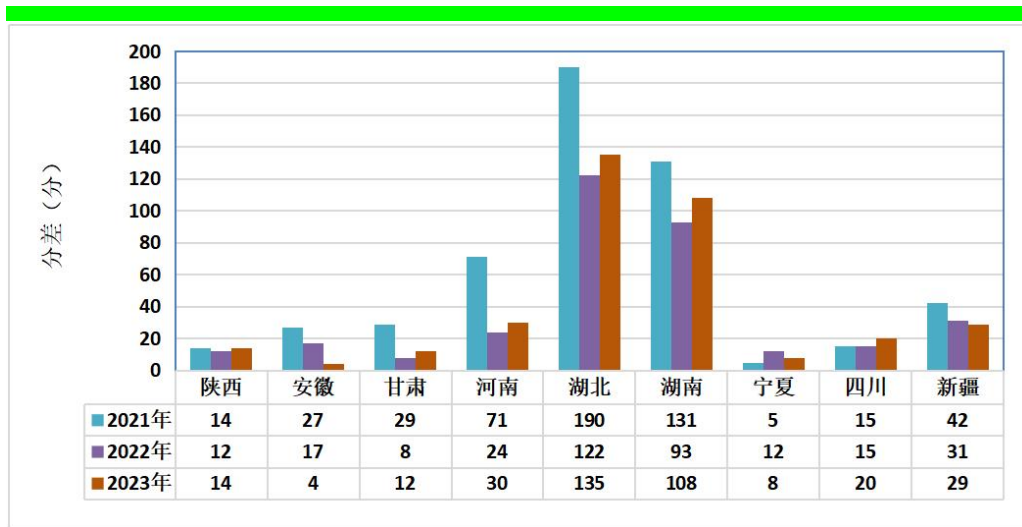


图3 2021-2023年各省录取最低分与一本（本科批）线分差—文史/历史类

6个招收综合改革的省份，录取最低分与本科批分差最大的省份是海南（超本科批线105分），有5个省份的录取最低分与本科批线分差超过70分，详见图4。

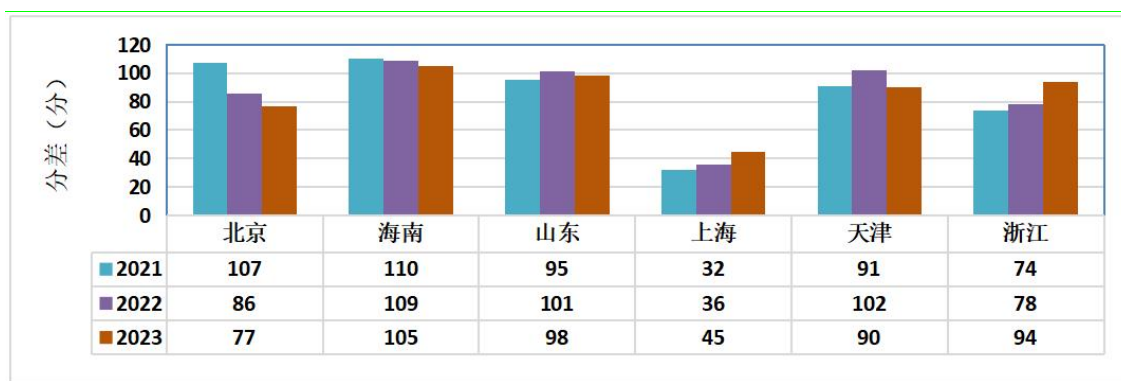


图4 2021-2023年各省录取最低分与本科批线分差—综合改革

3.陕西生源质量

2023年在陕招生3244人，其中普通理工2504个，普通文史类185人，国家（地方）专项录取338人，本硕连读录取45人，中外合作办学录取57人，艺术类录取148人，预科转入12人。

普通类在陕招生专业55个（文史类5个、理工类50个），普通文史类专业最低分差和平均分差均超过2022年（占比100.00%）。普通理工类平均分超过一本线42.3分（2022年40.4分），28个专业最低分差较2022年上涨（占比58.33%），31个专业平均分差较2022年上涨（占比64.58%）。本硕分流专业、电子信息类、计算机类、电气类专业最低分差较2022年上涨明显，本硕分流相关专业平均上涨13.8分。

普通理工类位次在20000以内的，有15人（2022年是2人）；30000位次以内310人（2022年188人）；35000位次以内935人（2022年762人）；优质生源增幅显著，理工高位生源吸引力不断增强。

（五）合作办学情况

我校目前有教育部批准的中外合作办学项目两个。“西安科技大学与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目”，2014年3月获国家教育部批准，2014年7月招生，招生指标100人，当前招收10届学生，在读人数372人，累计毕业生401人。“西安科技大学与澳大利亚麦考瑞大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目”于2015年12月获国家教育部批准，招生指标60人。2016年7月开始招收第一届学生，共计在校学生65人，累计毕业生216人。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍与生师比

截止12月4日，学校目前有专任教师1504人、外聘兼职教师495人，折合教师总数1751人，专任教师中博硕士学位1421人，占比94.48%，高级职称教师692人，占比46.01%；教师年龄分布趋于年轻化，35岁以下教师占21.47%；具有海外经历占比26.1%；“双师型”教师185人，占专任教师的比例为12.30%。详见表2。

学校有工程院院士 1 人，获国家级“专家学者”称号 36 人次，获省级“专家学者”称号 148 人次，享受国务院政府特殊津贴 47 人。其中，教育部“长江学者”特聘教授 5 人，“长江学者奖励计划”青年学者 1 人，“万人计划”科技创新领军人才 2 人，“万人计划”教学名师 1 人，“万人计划”青年拔尖人才 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 7 人，国家“千人计划”青年项目 1 人，领军人才 1 人。陕西省教学名师 15 人。省三五人才 12 人。省突出贡献专家 6 人，省突出贡献专家 2 人，有突出中贡献青年专家 1 人。省创新人才推进计划“中青年科技创新领军人才”12 人，陕西省杰出青年科学基金资助获得者 2 人。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1504	/	495	/	
职称	正高级	199	13.23%	103	20.81%
	其中教授	194	12.90%	40	8.08%
	副高级	493	32.78%	268	54.14%
	其中副教授	484	32.18%	22	4.44%
	中级	666	44.28%	96	19.39%
	其中讲师	662	44.02%	15	3.03%
	初级	4	0.27%	/	/
	其中助教	3	0.20%	/	/
	未评级	142	9.44%	28	5.66%
最高学位	博士	1026	68.22%	113	22.83%
	硕士	395	26.26%	224	45.25%
	学士	82	5.45%	158	31.92%
	无学位	1	0.07%	/	/
年龄	35 岁及以下	323	21.48%	78	15.76%
	36-45 岁	639	42.49%	251	50.71%
	46-55 岁	424	28.19%	104	21.01%
	56 岁及以上	118	7.85%	62	12.53%

(二) 本科主讲教师情况及教授承担本科课程情况

1. 主讲教师情况

正高级职称教师承担的课程门数为 346，占总课程门数的 14.47%；课程门次数为 666，占开课总门次的 10.25%。其中教授职称教师承担的课程门数为 323，占总课程门数的 14.35%；课程门次数为 648，占开课总门次的 10.19%。

副高级职称教师承担的课程门数为 884，占总课程门数的 36.97%；课程门次数为 2186，占开课总门次的 33.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 851，占总课程门数的 35.59%；课程门次数为 1,966，占开课总门次的 30.27%。

2.教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 231 人，以我校具有教授职称教师 231 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%。

我校现有省级教学名师 15 人，本学年均讲授本科课程，授课率为 100%。

（三）教师发展与培训

教学名师传帮带统筹推进，助力中青年教师教学能力提升。依托教师发展中心高质量内刊《教师教学参考》为平台，连续出版 10 期刊登教师课程思政教学能力、教学创新、本科教育教学审核评估等主题理论文章、名师和青年教师教学心得，促进广大教师教学理论研究与交流；建设网络直播讲座资料库，加大教师教学在线资源共享。优化周四专家交流咨询活动，聚焦教师关心教学科研热点问题，邀请专家与教师线上线下开展一对一咨询，本年度共开展 24 场（次），1684 人次参加，促进教师教学能力全方位发展。

聚焦课堂教学主阵地，推动赛制与培训深度融合。围绕课堂教学一线发展趋势，邀请校内外教学名师和专家学者就高教理论、教育心理、现代教学方法技术、教学质量监控等内容举办专题讲座或研讨。组织开展 2023 年暑期教师研修（师德集中学习教育），1062 人参加。组织超星教师发展直播讲堂，299 人学习。开展新入校专任教师教学专项培训，增进新老教师沟通与协作，激发团队合作意识，体现师风传承和人文关怀，完成了 65 名新入校专任教师教学专项培训工作。组织普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师网络培训 4 期，253 人次参加线上学习。

加大骨干教师培养力度，提升本科教育教学质量。组织各学院（部）选派骨干教师参加“西北地区教师教学发展联盟培训班”“省教育厅陕西高校新入职教师教学基本技能培训班”“全国高校教师网络培训”等研修班活动，增进教师交流，提升相关教学技能。联合教务处举办青年教师讲课比赛、课堂创新大赛、课程思政讲课比赛等，组织课程思政教学竞赛、教学创新大赛专题培训 4 场，661 人次参加。择优推荐获奖优秀教师集中进行培训，参加国家级、省级讲课比赛，以赛促教，提升教师教学能力和水平。组织开展教师发展项目课题研究工作，获批两项陕西省教师教育改革与教师发展研究项目，围绕教育教学改革与教师发展领域重点难点问题开展理论与实践研究，为学校教师专业培养和持续发展提供服务，为制定教师队伍建设的政策决策提供支持，已顺利完成结题。

（四）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 8,832.84 万元，本科实验经费支出为 1,091.33 万元，本科实习经费支出为 689.93 万元。生均教学日常运行支出为 2,569 元，生均本科实验经费为 537.79 元，生均实习经费为 339.98 元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况

1.教学用房

学校总占地面积 92.47 万余 m²，学校总建筑面积为 104.3 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 415562.46m²，其中教室面积 78700.79m²（含智慧教室面积 21316.17m²），实验室及实习场所面积 129404.43m²。拥有体育馆面积 14424.51m²。拥有运动场面积 105816.6m²。

生均学校占地面积为 35.15（m²/生），生均建筑面积为 39.64（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.79（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.92（m²/生），生均体育馆面积 0.55（m²/生），生均运动场面积 4.02（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	924771.67	35.15
建筑面积	1043024.6	39.64
教学行政用房面积	415562.46	15.79
实验、实习场所面积	129404.43	4.92
体育馆面积	14424.51	0.55
运动场面积	105816.6	4.02

2.图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 41500m²，阅览室座位数 6000 余个，周开放时间 108.5 个小时。图书馆拥有纸质图书 201.44 万册，电子图书 80.76 万册，电子期刊 46.85 万册，学位论文 445.08 万册，音视频 5.52 万余小时，中外文纸质期刊 500 种，电子版全文期刊 6.01 万种，中外文数据库 60 个。现已建成了传统纸质资源与电子期刊、电子图书、学位论文、文摘索引、光盘、多媒体、视频等电子资源相互并存、互相补充的文献资源保障体系。2022 年图书流通量 52590 册，2022 年电子资源总访问量 17062495 次，全文下载 4740555 篇。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.44 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5203.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.52%。

本科教学实验仪器设备 17762 台（套），合计总值 2.82 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 438 台（套），总值 12935.85 万元，按本科在校生 20293 人计算，本科生均实验仪器设备值 13920.28 元。

现有 20 个国家级一流本科专业建设点、12 个省级一流本科专业建设点，8 个国家级特色专业、11 个省级特色专业，1 门国家精品课程、1 门国家精品资源共享课、67 门省级精品资源共享课程（精品课程），17 门国家级一流本科课程，35 门省级一流本科课程，2 门省级双语教学示范课程，1 个国家级教学团队、28 个省级教学团队，1 个国家级人才培养模式创新实验区、15 个省级人才培养模式创新实验区、2 个国家级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心），18 个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。“十一五”以来，获国家级教学成果奖 3 项。

4.信息资源

学校信息化建设始终坚持“统筹规划、分步实施、资源共享、强化应用”的建设原则，以体制机制改革和队伍建设为保障，以学校网络及信息化基础设施建设为基础，以信息资源开发建设为重点，以为学校教学科研、管理服务创造良好的现代化信息环境为目标，努力打造智慧校园，推动教育现代化，切实发挥信息技术在教育改革中的作用，提高教学和管理的质量与水平。现校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 20000Mbps，网络接入信息点数量 15112 个，其中无线 3130 个。电子邮件系统用户数 10161 个。管理信息系统数据总量 270G。信息系统数量 65 个。目前已全面完成办公自动化，迎新离校、教学管理、科研管理、人事管理等几十个信息化管理系统的新建或升级，几乎涵盖全部职能管理部门，并基本实现所有系统数据互联互通及数据共享。不断提升信息化服务水平，学校建成网上综合服务大厅—西科 E 站，支持 PC 端、各类移动端及微信端应用，统一消息平台实现短信、邮件、微信、OA 系统消息同步，全校所有师生全部有效接入西科 E 站。加强网络安全宣传教育工作，开展网络安全攻防演习和钓鱼邮件演练，提升师生网络安全意识；安装云平台防护系统、高级威胁检测阻断系统，保证学校数据安全。学校现已获批陕西省智慧教育示范校。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持人才培养的需求导向，围绕能源与安全产业链、创新链，优化专业设置，强化专业特色。印发《西安科技大学本科专业建设“十四五”规划》，主动对接“双碳”战略与数字经济战略，增设新能源科学与工程、智能科学与技术、大数据管理与应用等战略新兴或交叉学科专业。对接人工智能、大数据、区块链、5G 等新一代信息技术，实现采矿工程专业向智能开采转变，土木工程专业向智能建造转变，加快推进地质工程等 5 个传统优势专业升级改造。以专业内涵建设为主线，推进“培养方案

—课程教材—教学团队—教学方法—考核评价”一体化建设与改革。

加强专业内涵、专业特色建设。我校专业现有 20 个入选国家级一流专业建设点、12 个入选省级一流专业建设点。

以“新工科”建设为抓手，推动专业升级改造。积极推进采矿工程、安全工程两个国家级“新工科”项目改革进程，重构课程体系，更新教学内容，进一步强化专业特色，其中采矿工程专业依托省级一流专业建设点和国家级新工科研究与实践项目，设立采矿工程智能开采特色班。

按照“控数量、调结构、强特色、提水平”专业发展思路，围绕国家能源、安全领域和西部地区产业发展需求优化调整专业设置，出台《西安科技大学本科专业设置与专业建设管理办法（修订）》，研究制定《西安科技大学 2023-2025 年本科专业结构优化调整实施方案》，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理机制。建立专业预警指标体系，综合评价人才需求与专业布局、学科支撑与专业定位、专业招生与就业情况等指标，形成以行业人才需求、培养、职业发展为导向的专业设置与动态调整管理体系。积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，不断增强人才培养的社会适应性。

我校专业带头人总人数为 59 人，其中具有高级职称的 59 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 50 人，所占比例为 84.7%。

（二）课程建设

加大一流课程建设，出台《西安科技大学课程建设管理办法（修订）》。积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，出台《西安科技大学课程建设与课堂教学质量提升计划实施方案》，完善一流课程奖励机制，加大一流课程建设力度，推动学校课程建设的优化升级。截止目前我校获批国家级一流课程 17 门，省级一流课程 35 门，立项校级一流课程 108 门。学校对标金课“两性一度”建设标准，全面梳理具有专业特色优势的五类课程，积极动员提前谋划，划拨专项经费重点培育课程，切实做好第三批省级和国家级金课申报工作

加强慕课建设。重点支持公共基础课、专业基础课和特色专业核心课程建设，逐步建立“多层次（国家级—省级—校级）、三维度（线上—线上线下混合—线下）”的精品课程体系，示范带动课程建设水平的整体提升。自建 MOOC 课程 86 门，SPOC 课程 122 门。进一步推进在线开放课程建设与应用共享，获批 4 门陕西省特色线上课程。充分利用“线上金课”进行本地化改造，探索基于 MOOC/SPOC 的多样化应用模式，实施混合教学方法改革。

加强基层教学团队建设。出台《关于公布西安科技大学本科课程教学团队成员的通知》，以课程教学团队建设为抓手，深入推进课程建设与改革，按照“三三配置”完

善课程团队，规范课程教学团队，提高课堂教学质量。

强化思政课程和课程思政建设。以思政“大练兵”主题活动为抓手，积极推动思想政治理论课创新。挖掘陕西红色文化资源、行业文化资源和学校特色资源，开设采煤概论等学校特色课程。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，《计算机网络原理》等 8 门课程获批 2023 年省级课程思政示范课程，“西安科技大学课程思政教学研究示范中心”获批省级课程思政教学研究示范中心，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（三）教材建设

学校进一步提高教材管理水平，严格落实《西安科技大学教材管理工作实施细则》文件精神，规范教材建设与教材选用工作流程，坚持凡编必审、凡选必审原则，教材选用实行五级审核制，强化二级学院分党委、教学负责人、系主任政治把关、学术把关责任，实现了编、审、用、督等环节的规范化、科学化管理，切实提高了学校教材管理水平。

加强特色教材建设和人才培养质量，以 2022 版人才培养方案的课程体系建设为抓手，推动党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，充分发挥教材的铸魂育人功能，有计划地出版一批立足学科前沿、体现学科优势、适应行业发展需求的高质量教材。2022 年荣获陕西省高等教育优秀教材获 4 项（其中特等奖 2 项、二等奖 2 项）。2023 年 7 月组织申报煤炭教育“十四五”规划教材建设增补项目 17 部，推荐煤炭高等教育新能源科学与工程、储能科学与工程专业“十四五”规划教材编审委员会委员 7 人，推荐增补煤炭高等教育“十四五”规划教材建设指导委员会委员 1 人，完成采矿工程等 7 个煤炭主体专业教材建设调查问卷工作。本学年出版专著或主编教材 48 部。

认真贯彻执行《西安科技大学统一使用马工程重点教材工作实施办法》，落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的统一使用，本学年积极为师生订购《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 32 门次马工程课程的最新版马工程重点教材 33 个品种，保障马工程重点教材的课程覆盖率达 100%，马工程课程的马工程重点教材课堂使用率达 100%。

（四）教学改革

全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育认证三大核心理念，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，提出了以专业为主线的“培养方案—课程教材—

教学内容—教学方法—教学团队”一体化建设与改革思路，确保教学改革系统性。

最近一届荣获省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项。本学年我校教师主持省级教育教学改革研究项目 13 项，其中重点攻关项目 3 项，重点项目 3 项，一般项目 7 项，研究经费达 118 万元。

学校以课堂教学为切入点，积极探索“慕课（MOOC）”“翻转课堂”混合式教学新模式，不断拓展学生自主学习空间，促进师生线上线下互动交流；逐步扩大核心基础课、专业课“探究式—小班化”授课的覆盖面，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长；积极试点基础课“大班讲授、小班研讨”的教学新模式。

以教师竞赛为抓手推进课堂教学改革提升教师教学能力。成功举办 2022 年“课堂教学创新大赛”，参赛教师 300 余人，共评选出获奖教师 47 名。组织 2022 年课程思政教学竞赛，参赛教师 100 余人，共评选出获奖教师 20 名。

积极组织申报教育部产学合作协同育人项目，本年度新获批教育部产学合作协同育人项目 32 项。截止目前，学校共获批教育部产学合作协同育人项目 267 项。

（五）开设课程门数及选修课开设情况、课堂教学规模

本学年，学校自主开设本科生理论课程共 2391 门（6495 门次）。近两学年班额统计情况详见表 5。

本学年，开设《习近平总书记教育重要论述》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》两门，选课人数为 151 人、107 人。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.25	6.44	26.69
	上学年	13.17	13.41	25.81
31-60 人	本学年	38.06	11.44	41.57
	上学年	38.38	7.32	43.58
61-90 人	本学年	23.6	10.01	22.96
	上学年	20.58	29.27	21.79
90 人以上	本学年	26.09	72.1	8.79
	上学年	27.87	50.00	8.82

（六）实验教学

制定了《西安科技大学本科实验课程质量标准》。本学年本科生开设实验的专业课程共计 726 门，其中独立设置的专业实验课程 489 门。

学校有实验技术人员 151 人，具有高级职称 36 人，所占比例为 23.84%，具有硕

士及以上学位 124 人，所占比例为 82.1%。

实验室安全管理制度完备，制定了《西安科技大学实验室安全管理办法》《西安科技大学实验室突发事件处置预案》，建立了实验室全生产周期安全运行机制以及实验室安全准入制度。定期开展危、化、废、爆专项检查，确保早发现问题，安全隐患早消除。对实验室进行人员安全培训教育，实施实验室安全报告制度。

（七）实践教学与实习实训基地

制定了《西安科技大学本科实习环节质量标准》。本学年在 241 个基地完成 12853 人次的实习、实训教学任务。学校一贯重视实习教学基地建设，在巩固原校外实习基地的基础上，继续拓展校外本科生实习基地建设，2023 年与格力电器（洛阳）有限公司、中国科学院国家授时中心实习基地、中信重工机械股份有限公司等 27 家企事业单位签订了校外实习基地协议，确保每个专业建成 2 个以上相对稳定的实习基地，为我校学生校外实习（实训）提供了有利的条件。

（八）毕业设计（论文）

制定了《西安科技大学本科毕业设计（论文）质量标准》。

教育部首次通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台对 2021-2022 届本科毕业设计（论文）进行抽检，我校上传 4910 篇，被抽检 99 篇，抽检合格率 100%。

本学年共提供了 4753 个选题供学生选做毕业设计（论文），4750 名学生完成选题，保证了一人一题。有 1062 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。555 位指导教师具有副高级以上职称，平均每位教师指导学生人数为 4.47 人。学校聘请了 225 位来自科研院所、企事业单位的专家担任第二指导教师参与了本科毕业设计（论文）指导工作，将企业、科研院所的优秀成果充分体现在设计和论文之中。

完成了 2023 届本科生毕业设计（论文）文字相似度全检测工作，学院验收检测论文 4750 篇，合格 4750 篇，合格率 100%。

首次开展了“西安科技大学首届联合毕业设计（论文）”，联合毕设由建筑与土木工程学院承办，测绘科学与技术学院、艺术学院、通信与信息工程学院、安全科学与工程学院、计算机科学与技术学院协办，首届联合毕业设计（论文）数达 50 项。

学院推荐出校级本科优秀毕业设计（论文）69 篇。通过展架介绍、作者讲解、全过程材料展示的形式进行了展演。

（九）创新创业教育

1.持续深化创新创业教育改革

（1）搭建创新创业教育平台，加强创新创业能力培养。出台《西安科技大学众创空间管理办法（试行）》，进一步规范我校创新创业教育实践实训平台管理，促进本科生创新创业各项工作正常有序地开展，确保取得优异成绩。

(2) 建设创新创业在线课程，完善数字化课程资源建设。组织 2023 年度陕西高校创新创业教育在线开放课程立项建设申报工作，推荐“增材制造技术及应用”等 6 门课程参加陕西高校创新创业教育在线开放课程立项建设评审。

(3) 充实创新创业师资队伍，夯实创新创业培养能力。开展 2023 年创新创业教育学院创新创业导师聘任工作，从我校在岗教师、合作科研院所、相关企业中选聘校内“双创导师”242 名，校外“双创导师”36 名，并颁发聘书。

(4) 完善竞赛承办申报制度，加强创新创业竞赛管理。进一步规范创新创业竞赛管理工作，明确责任分工，施行承办单位负责制，把任务落实到分管领导和具体人员，进而推动我校整体参赛水平和参赛质量稳步提升。

2.创新创业教育成果丰硕

2022-2023 学年，全校本科生参加竞赛项目共计 69 项。参加《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录所列竞赛中的 58 项。参加竞赛本科生人数达到 11605 人，占全校本科生总人数的比例达 57.97%。获得省级以上奖项数量 1283 项，获奖学生 2879 人次。在 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区比赛中共计获奖 47 项，其中高教主赛道获金奖 1 项，银奖 19 项，铜奖 16 项，“青年红色筑梦之旅”赛道获金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 6 项，产业命题赛道获金奖 1 项。在全国总决赛中，获得全国铜奖 2 项。在 2022 年第十一届“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛陕西赛区比赛中共计获奖 12 项，其中金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 8 项。在全国总决赛中，获得全国铜奖 1 项。组织申报 2022 年大学生创新创业训练计划项目，最终获批国家级立项 53 项，省级立项 82 项，校级立项 15 项。

五、专业培养能力

(一) 专业人才培养目标

各专业培养目标是学校人才培养总目标在不同专业的细化和落实，它以学校人才培养总目标为基础，依据人才培养方案修订的基本原则，结合各类专业特点而制定。各专业培养目标的制定坚持面向国家发展战略需求、面向产业转型升级、面向地方经济发展特点，结合学校办学定位、办学思路、学科优势，科学分析人才需求发展态势，合理确定各专业人才培养类型定位、服务面向定位、培养目标定位。优势特色学科专业要实现引领式、跨越式发展，与同地域同类专业要实现错位发展、创新发展。

2022 版本科专业人才培养目标以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，将思政教育贯穿人才培养全过程，着力加强学生家国情怀、社会责任感和担当精神培养，构建融价值塑造、知识传授、能力培养于一体的课程体系。坚持“四个面向”，对标专业国家标准、专业认证通用标准，融入行业标准，基于产出导

向优化课程体系和教学内容，夯实理论基础、突出能力培养、提升综合素质、强化培养特色，深化科教融合、突出实践创新，培养德智体美劳全面发展、服务行业和地方经济高质量发展的高素质专业技术人才。

各专业在 2022 版人才培养方案修订过程中，坚持“五育并举”，突出立德树人，体现全面培养。各专业在符合学校办学定位、办学思路的前提下，应结合自身办学资源条件等实际情况，充分考虑地方经济和行业发展对未来专业技术人才的新要求，合理确定人才培养的类型定位、服务面向定位，明确专业领域和职业特点，体现学校和本专业人才培养特色。全校有 36 个专业依托一级学科博士点按学术型人才培养。

（二）人才培养方案特点

1.坚持立德树人，深化思政教育改革

坚持立德树人根本任务，树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”育人观，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育环节，坚持知识传授与价值引领相统一，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，构建融价值塑造、知识传授、能力培养于一体的培养方案，实现全员、全过程、全方位育人。进一步加强思政课建设，开齐开足开好思政课，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入培养方案、作为思政必修课开设，开展四史教育，不断丰富和完善思政课教学体系和内容；加强课程思政建设，把课程思政作为基本教学要求，不断挖掘课程教学内容、实践环节中蕴含的思政元素，不断提高课程思政的育人效果，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，培养具有社会责任担当和家国情怀、能够堪当民族复兴大任的时代新人。

2.坚持五育并举，强化体美劳教育

坚持德智体美劳全面发展，切实提高学生综合素质。加强和优化体育教育，探索“早操+体育课+课外体育活动+体质健康测试”四位一体体育教育新模式，不断丰富课外体育活动内容，切实提高学生身心素质。加强和改进美育教育，构建“艺术鉴赏课程+艺术活动”公共艺术教育体系，开全公共艺术课程，丰富公共艺术活动，以美化人、以美育人。完善和加强劳动教育，构建“劳动教育+”育人体系，将劳动教育与德智体美相融合，与专业教学、社会实践和创新创业相结合，培养学生尊重劳动、热爱劳动的精神，勇于劳动、创新劳动的技能，促进大学生全面发展。

3.坚持目标导向，重构人才培养体系

围绕学校人才培养的总体目标，准确把握国家和区域经济社会未来发展需求和发展方向，结合学校实际和专业特色与优势，考虑行业需求，进一步明确专业定位和培养目标，基于 OBE 理念对标专业国家标准和专业认证通用标准，完善毕业要求、优化课程体系设置，避免课程内容之间的重复，坚决杜绝因人设课。正确处理通识教育与专业教育、理论与实践、必修与选修之间的关系，确保各部分的学时学分比例符合要

求，使各教学环节之间整体优化、有效衔接。设置第二课堂 10 学分，既作为理论教学和实践教学的拓展和补充，又体现德智体美劳全面发展，增强个性化教育。重视公共基础课教学，保证核心课程必须学时和必要实践环节，夯实人才培养基础。工科类专业还应按照工程教育专业认证通用标准和补充标准设置课程体系。重视大学生创新意识、创新精神和创新创业能力培养，构建完善的创新创业教育体系，将创新创业教育作为背景教育融入人才培养全过程。

4.坚持需求导向，促进科教有机融合

聚焦国家重大战略需求，面向新时代西部大开发高质量发展主战场，对接行业产业转型升级和应急管理发展对人才知识、能力、素质的新要求，以新工科、新文科为契机升级改造专业，优化专业人才培养目标定位，倡导高年级按专业方向开展分流培养，不断增强人才培养的适应性。加大与科研院所、具有研发能力的大型企业合作力度，共建共享科教合作平台，促进产学研深度融合，助推人才培养质量提高，协同培养拔尖创新人才。

5.强化通识教育，提高学生综合素养

面向全校本科生开设《信息技术与人工智能概论》《碳中和与新能源技术概论》《应急管理概论》《数字经济概论》《环境保护与职业健康概论》《战略策划与战略管理概论》以及《安全工程概论》《矿业工程概论》《地球科学概论》等一批特色公共基础课程，紧跟科技发展前沿，体现地矿安全特色，改变学生知识结构，促进学科交叉融合。面向全校各专业本科生开设涵盖科技与文明、社会与法治、艺术与审美、历史与文化、生命与健康、经济与管理、沟通与交流、环保与安全等 8 个方面的公共选修课程，拓宽学生知识视野，提高学生人文素养，增强学生综合能力培养。

6.坚持特色发展，推动学科交叉融合

坚定不移走特色发展之路，注重发挥区位优势、行业特色，实现与兄弟院校同类专业之间错位发展、创新发展，凸显专业特色、专业优势。顺应学科交叉融合发展大势，注重理工融合、文理渗透，理工类专业应加强人文社科、经济管理类课程开设，非理工类专业应加强自然科学、工程技术类课程开设，不断拓宽学生知识面，改变学生知识结构。紧跟学科专业发展前沿，开设《专业导论》《学科前沿讲座》。吸收借鉴国内外同类专业人才培养经验、模式，确保人才培养的先进性。

六、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校围绕教育教学和人才培养全过程，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，基于戴明循环（PDCA）理念构建了由“目标与计划、标准与制度、监控与评价、反馈与改进”组成的本科教育教学质量保障体系。

基于产出导向，坚持“过程监督—结果评价—问题反馈—持续改进”的质量管理

流程，完善了包括教育教学质量保障决策与咨询系统、教学目标与计划系统（含培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲）、教学质量标准与制度系统（含教学资源条件标准、教学环节质量标准、教学质量管理制度）、教学质量监控与评价系统（含教学过程质量监控、内外部结果性质量评价）、教学质量信息反馈与改进系统。不断完善《课程教学质量标准》《课程设计质量标准》《本科实验课程质量标准》《毕业设计（论文）质量标准》等教育教学质量标准和各环节全过程质量管理制度，实现了人才培养工作的全方位保障、全过程控制、全员参与和常态化监测。加强质量保障队伍建设，促进内外部质量监控与评价机制有效运行，将质量文化落实到教育教学各环节，有效保障了人才培养质量的不断提高。

（二）人才培养中心地位落实情况

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设。学校现有 7 个一级学科博士点、26 个一级学科硕士点，硕士学科基本覆盖到所有本科专业，学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课水平；以学术活动促进学生学习，设立“华清大讲堂”和“胡杨林大讲堂”，积极邀请国内外专家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领和促进的作用。师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设，专任教师规模进一步扩大。积极实施“胡杨人才工程”“菁英人才工程”和“青年教师培养计划”，通过青年教师博士化工程、选派教师参加国内外研修和企业挂职锻炼、参加学校组织的相关培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展优秀教师、师德先进集体、师德先进个人评选活动，引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生，涌现出以“全国优秀教师”黄庆享、伍永平教授为代表的一批教书育人的先进典型，为人才培养提供了有力支撑。

科研反哺人才培养。鼓励教师将科研项目中积累的先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力，打通了成熟书本知识和前沿技术、科学发展趋势、现场实际问题之间的认知差距；鼓励本科生参与教师的科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为培养本科生科技创新能力和实践动手能力提供有利条件。

管理保障人才培养。加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。强化广大干部树立人才培养中心地位的意识，努力营造浓厚的全员育人氛围；实行首问负责制、限期办结制等管理制度，主动公开岗位职责及办事流程，切实提升服务师生水平；对教学一线涌现出的先进典型，进行及时宣传报道；不断改善教学基础设施，做好教育教学中心地位的保障工作。

（三）校领导班子研究本科教学工作情况

召开本科教育大会，出台并深入实施“一流本科教育行动计划”，推进 8 个方面 30 项建设任务。召开第十一次党代会，确定深入实施“固本”工程。发布学校“十四五”教育事业发展规划，坚持把本科教育教学放在核心地位。制定“十四五”本科教育发展规划，明确落实“以本为本”的施工图和任务书。

形成上下联动、齐抓共管的本科教育良好氛围。党委统筹谋划，近三年学校常委会 25 次专题研究部署本科教育教学工作，在年度财务预算编制中优先保障本科教育教学，把本科教育教学作为年度考核的重要指标，确保“以本为本”责任层层传导到位。校长牵头抓总，经常召开校长办公会，研究部署教育教学改革、教学资源配置等工作。分管教学工作的副校长每学期召开 2 次全校教学工作例会，安排部署本科教学重点工作，全体校领导经常性深入教学一线听课，进行调研、督促、检查本科教学情况。

学院具体落实，院长担任学院教学分委员会主任委员、招生就业领导小组组长等，推动学校各项制度在学院落地见效，保证学院办学质量和人才培养质量的提升。

本学年，学校领导班子深入学院及职能处室调研、督查本科教学工作，及时解决人才培养工作中出现的新问题；分管教学工作的校领导定期召开教学工作例会，研究通报学校教育教学工作，及时解决教学工作中的困难与问题；分管学生工作和教学工作的校领导每学期召集各学院主管学生工作的副书记、教学工作的副院长，及学工部、教务处、团委等部门主要负责人召开考风考纪专题会，全力建设良好考风、学风；完成审核评估自评自建工作，进入整改阶段，督促本科教学建设。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

学校为确保教育教学质量保障体系的有效运行，出台了《本科教育教学质量监控评价与持续改进工作实施办法》，围绕教学质量目标、教学质量标准、教学过程质量等开展质量监控评价与持续改进，通过学生评价、督导专家评价、日常教学检查等手段规范教学行为。

1. 学生评价

本学年学校组织了 2022-2023 学年两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作，并对学评教管理办法进行了修订。参照评价统计结果，对学评教成绩低于 80 分的教师进行了单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进行调查，并向教学质量监督评估中心反馈调查结果，学校根据调查情况请督导专家听课指导，帮助其改进教学方法。引入新的教学质量评价系统，将学生过程性评价纳入学评教中，提高学评教成绩的有效性、公正性和认可度。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为 84.5 和 85，学生对教师的课堂授课质量总体满意。

2. 督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度，督导专家积极深入本科教学一线，通过有

针对性随堂听课，教学档案抽查，毕业设计（论文）检查，督导例会等形式，了解各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。

2022-2023 学年，校本科教学督导组共听课 635 门次。本学年壮大了校督导专家队伍，扩大了学校督导专家听课范围，在以往听课对象基础上，将 40 岁以下教师纳入了听课范围，督导专家在听课名单中随机选择并听课，每个学院被听课教师不得少于 5 人。督导专家听课评价和学评教作为教师职称评定的重要参考依据之一，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极的促进作用。

3.日常教学检查

学校坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查，全面了解教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，加强对教学过程的监控。学期初开展教学秩序检查，主要包括教师到岗情况，学生出勤，课堂教学秩序，教学保障条件，教材订购等。学期中主要开展日常教学检查和专项检查，主要包括督导组听课任务完成情况；教学法活动开展情况；学院领导专题研究本科教学情况；教师教案；近两学期试卷的存档情况、试题重复率情况、试卷批改质量情况、课程质量评价情况等教学档案；教学方法及多元化考核方式改革情况；毕业设计（论文）工作开展情况及创新创业教育改革及成效等，及时发现并解决教学运行中的问题。开展学期末检查，主要是校领导、学院领导、教学管理人员通过期末考试巡查方式严格考试考务工作各环节，保证考试正常进行。

（五）专业认证（评估）、课程评估开展情况

学校进一步修订完善了《本科专业人才培养目标合理性评价办法》等 7 项专业认证机制文件，有效指导各专业开展认证工作。化学工程与工艺专业接受了中国工程教育专业认证线上考查，建筑环境与能源应用工程专业、城乡规划专业、工程管理 3 个专业接受了住建部的进校评估考查。学校目前有 22 个专业通过中国工程教育专业认证（评估），进入全球工程教育“第一方阵”，数量位居全国高校第 11 位、陕西省属高校第 1 位，实现了通过工程教育专业认证工科专业学院全覆盖。通过组织开展专业认证工作，各专业申报认证的积极性增加，教师对认证理念更加深刻，教学管理过程更加规范，专业综合实力不断增强，专业人才培养质量不断提高。

学校开展了课程评估，参评课程主要为各本科专业开出的专业核心课程。主要是对课程教学目标、课程教学内容、课程教学方法、课程考核方法、课程考核内容和评分标准，以及课程目标达成情况逐一进行评价。

（六）本科教学基本状态分析

学校对教学状况信息进行全面收集，以问题为导向，认真分析研究状态数据分析

报告，从教学资源、师资力量、教学教研成果、学生学习成效、招生就业等方面，深度分析学校、院系、专业教学条件和状态，实现对学校办学条件指标的日常动态监测和预警功能。

本科生人数、折合学生数、全日制在校生数、专任教师数量、本科专业总数、生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房、生均实验室面积、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科生毕业率、应届本科毕业生学位授予率、应届本科毕业生去向落实率、体质测试达标率均优于普通本科高校平均值（具体数据分析见附件本科教学质量报告支撑数据）。

各专业办学适应学校办学定位与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，学生的培养效果能够达到既定培养目标要求，教学质量保障体系能够有效运行，办学基本状态整体良好。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

近年来学校加大教学经费投入，持续改善教学设施，积极创造良好的学习环境。同时，注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作，通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站等方式，畅通渠道，广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见与建议，鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。在新一轮审核评估过程中，对在校生学习体验进行了问卷调查，在总体满意度方面，该校学生对本校的总体满意度为 82%。根据毕业生跟踪调查情况显示，该校本科毕业生有 89.22%的人对母校满意。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2023 年共有本科毕业生（含结业等）4,876 人，实际毕业人数 4,865 人，毕业率为 99.77%，学位授予率为 99.14%。

（三）攻读研究生情况

学校 2023 届本科毕业生中升学攻读研究生人数为 1211 人（不含出国深造），升学比例为 24.84%。

（四）毕业生就业情况

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业学生落实就业 3902 人，初次毕业去向落实率为 80.02%。详见表 6、表 7。

1.学院及各专业毕业去向落实率

表6 各学院及各专业毕业去向落实率表

学院名称	专业名称	各专业毕业人数	已就业(落实)人数	各专业毕业去向落实率
能源学院	采矿工程	131	114	87.02%
	建筑环境与能源应用工程	88	63	71.59%
安全学院	安全工程	210	194	92.38%
	消防工程	39	36	92.31%
建工学院	城市地下空间工程	51	45	88.24%
	城乡规划	36	29	80.56%
	给排水科学与工程	55	47	85.45%
	建筑学	58	56	96.55%
	土木工程	306	282	92.16%
机械学院	车辆工程	59	49	83.05%
	工业工程	61	44	72.13%
	机械电子工程	84	59	70.24%
	机械设计制造及其自动化	299	231	77.26%
电控学院	测控技术与仪器	56	51	91.07%
	电气工程及其自动化	201	173	86.07%
	微电子科学与工程	69	59	85.51%
	自动化	185	166	89.73%
通信学院	电子科学与技术	72	49	68.06%
	电子信息工程	126	102	80.95%
	电子信息科学与技术	4	1	25.00%
	通信工程	183	159	86.89%
	物联网工程	98	68	69.39%
	智能科学与技术	61	42	68.85%
计算机学院	计算机科学与技术	132	103	78.03%
	软件工程	139	87	62.59%
	数据科学与大数据技术	69	52	75.36%

学院名称	专业名称	各专业毕业人数	已就业(落实)人数	各专业毕业去向落实率
计算机学院	网络工程	68	52	76.47%
	信息与计算科学	59	43	72.88%
地环学院	地下水科学与工程	24	22	91.67%
	地质工程	113	98	86.73%
	环境工程	84	64	76.19%
	资源勘查工程	28	21	75.00%
测绘学院	测绘工程	86	74	86.05%
	地理信息科学	60	52	86.67%
	遥感科学与技术	54	49	90.74%
	自然地理与资源环境	30	22	73.33%
材料学院	材料科学与工程	60	56	93.33%
	高分子材料与工程	77	70	90.91%
	无机非金属材料工程	60	52	86.67%
	新能源材料与器件	57	53	92.98%
化工学院	化学工程与工艺	115	93	80.87%
	矿物加工工程	38	33	86.84%
	能源化学工程	53	44	83.02%
	应用化学	65	56	86.15%
理学院	工程力学	26	21	80.77%
	数学与应用数学	64	43	67.19%
管理学院	电子商务	58	26	44.83%
	工程管理	54	45	83.33%
	工商管理	58	42	72.41%
	会计学	94	64	68.09%
	旅游管理	27	15	55.56%

学院名称	专业名称	各专业毕业人数	已就业(落实)人数	各专业毕业去向落实率
管理学院	物流管理	46	38	82.61%
	信息管理与信息系统	51	28	54.90%
人文学院	法学	38	30	78.95%
	汉语言文学	65	44	67.69%
	英语	53	37	69.81%
	政治学与行政学	1	0	0.00%
艺术学院	产品设计	61	39	63.93%
	动画	60	29	48.33%
	环境设计	87	58	66.67%
	视觉传达设计	30	28	93.33%
总合计		4876	3902	80.02%

2. 毕业去向落实率分布

表 7 毕业去向分布表

类别		已就业(落实)人数	占毕业生比率
升学(含出国(境)深造、第二学位)		1653	33.90%
协议和 劳动合 同就业	政府机关	7	0.14%
	事业单位	23	0.47%
	企业	2097	43.01%
	部队	3	0.06%
	参加国家地方项目就业	8	0.16%
	其他	6	0.12%
自主创业		4	0.08%
灵活就业		101	2.07%

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校通过发放《西安科技大学 2023 年度重点用人单位评价意见调查问卷》，并回访用人单位，及时了解毕业生用人单位对我校毕业生的总体满意度。2023 年共发放 524 份问卷，回收有效问卷 524 份，问卷有效率 100%。用人单位对我校毕业生满意度达 100%。

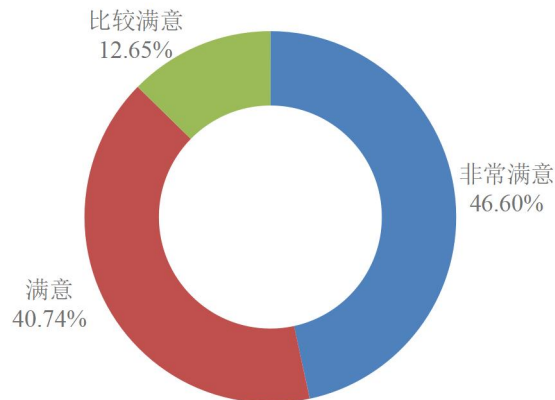


图 1 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生能力及素质评价整体较好，其中评价较高的方面为“专业能力”（99.99%）、“学习能力”（99.38%）、“信息获取能力”（99.38%）。

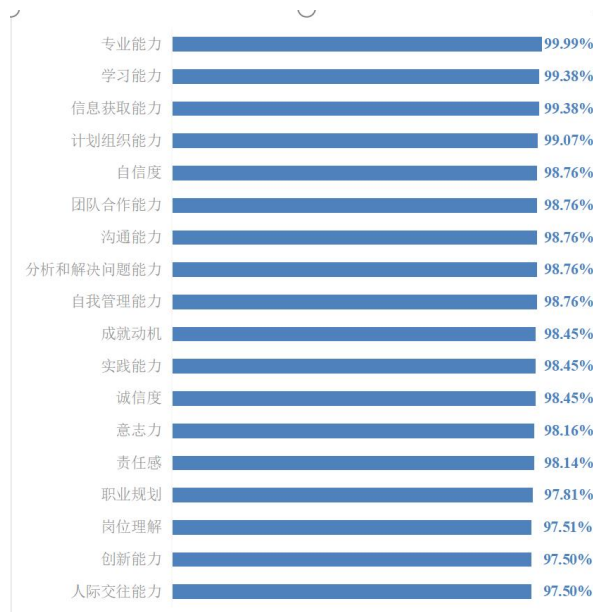


图 2 用人单位对毕业生能力及素质评价

用人单位对毕业生能力及素质具体评价如下表所示。

表 1 用人单位对毕业生能力及素质评价

能力及素质	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
专业能力	57.89%	38.08%	4.02%	0.00%	0.00%	99.99%
学习能力	59.81%	32.09%	7.48%	0.62%	0.00%	99.38%
信息获取能力	61.30%	31.89%	6.19%	0.62%	0.00%	99.38%
计划组织能力	54.35%	34.47%	10.25%	0.93%	0.00%	99.07%
分析和解决问题能力	56.35%	35.60%	6.81%	1.24%	0.00%	98.76%
沟通能力	55.86%	35.49%	7.41%	1.23%	0.00%	98.76%
团队合作能力	54.63%	36.11%	8.02%	1.23%	0.00%	98.76%
自信度	58.26%	31.15%	9.35%	0.93%	0.31%	98.76%
自我管理能力和	54.18%	35.91%	8.67%	1.24%	0.00%	98.76%
实践能力	54.21%	38.01%	6.23%	1.56%	0.00%	98.45%
成就动机	54.01%	33.64%	10.80%	1.54%	0.00%	98.45%
诚信度	59.01%	31.37%	8.07%	1.24%	0.31%	98.45%
意志力	55.25%	32.72%	10.19%	1.85%	0.00%	98.16%
责任感	58.26%	32.40%	7.48%	1.87%	0.00%	98.14%
职业规划	51.88%	35.62%	10.31%	1.88%	0.31%	97.81%
岗位理解	54.21%	35.20%	8.10%	2.49%	0.00%	97.51%
创新能力	53.89%	34.58%	9.03%	2.18%	0.31%	97.50%
人际交往能力	55.76%	34.89%	6.85%	2.49%	0.00%	97.50%

（六）毕业生成就

办学 65 年以来，20 余万校友牢记“祖国利益高于一切”的校训，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“励志图存、自强不息”的学校精神，扎根西部地区，深耕能源和安全领域，在各自的工作岗位上做出了不平凡的业绩。

1984 级采矿工程专业校友范京道，主持建成我国第一个智能化开采工作面，实现智能化开采从 0 到 1 的突破；创立形成煤矿智能化开采理论、技术与工程管理体系，创新煤矿智能化开采“黄陵模式”，建成国家首个煤矿智能化示范基地，引领煤炭行业智能化发展方向，荣获 2021 年“孙越崎大奖”。2023 年，荣获由人力资源社会保障部、中国科协、科技部、国务院国资委等共同评选的“第三届全国创新争先奖”。

1984 级采矿工程专业校友石增武，长期扎根煤炭生产一线。2018 年，他带领专家学者、设备厂家和公司技术人员研究讨论设备问题数十次，指导一线技术人员在第一套设备上技术革新百余项，终于让水土不服的设备在井下得以“如履平地”，当年就创下日进尺 91 米，月单进 2020 米的纪录。从智能快速掘进装备“1.0”版到“3.0”

版再到全国首套“智能掘进机器人”的成功应用，经过近3年地不懈探索，他带领企业攻克了困扰煤炭行业几十年的“采掘失衡”难题。2020年，面对小保当二号煤矿13盘区平均煤厚仅2米左右的现状，他决心通过技术研发、设备配套实现工作面年产1000万吨。为此，他率领技术团队远赴美国实地考察，最终在矿井“培植”了全国首个450米高度智能化超长工作面，根据矿井实际条件定制了匹配的机械装备，也最终实现了工作面日均3万吨常态化生产。先后荣获“全国煤炭系统青年岗位能手”、“第八届陕西省优秀青年企业家”等荣誉称号。

1986级采矿工程专业校友焦存福，现任内蒙古满世煤炭集团罐子沟煤炭有限责任公司矿长，2023年荣获鄂尔多斯能源行业党建联盟评选的“十佳矿长”（公示中）。

1993级水文地质与工程地质专业校友陈高志，陕西亿杰控股集团董事长兼任中华全国青年联合会委员，陕西省政协常务委员，中国青年企业家协会理事等职务，他带领亿杰控股集团实现创新发展、绿色发展、高质量发展，在参与“混改”、“国际化”发展、数字经济、双碳经济、助力秦创原建设等方面持续发力，守正创新，做强做优，2022年当选为陕西省工商业联合会副主席。

1994级工业企业经济管理专业校友李晓刚，现任际华三五一一实业有限公司党委书记、董事长、总经理。带领全体人员在2020年疫情爆发以来，公司先后向雁塔区红十字会、西安工会医院捐赠防护服及防寒棉服。2022年初仅在三天内筹备价值近百万的疫情专用物资送至抗疫方舱医院，支持西安市雁塔区方舱医院筹建。以B、C区内锯齿形老厂房为载体改建的“叁伍壹壹TFEP”和D区内锅炉房为载体改造的24H color酒店等项目连续三年被确定为西安市雁塔区重点建设项目，荣获全国纺织行业优秀思想政治工作者称号，荣获西安市劳动模范称号。

1998级机械制造工艺与设备专业校友杨良，创办了昆山康耐盛电子科技有限公司，专业从事线束研发、设计与组装制造，为传统汽车、新能源汽车、工业设备及自动化设备、机器人、医疗设备等领域提供各类可靠且具有竞争力的线束产品及连接方案和服务，已通过了ISO9001:2015, IATF16949:2016, ISO13485质量管理体系认证，积极推进环保体系，是IPC国际电工协会会员单位，是国家级高新技术企业，拥有二十多项专利技术。公司荣获江苏省工业和信息化厅2022年“专精特新中小企业”荣誉称号。

65年来，校友们扎根西部、扎根基层、扎根一线，不怕吃苦，不畏艰辛，锐意进取，改革创新，为我国能源行业和西部地区经济发展做出了重要贡献。

八、特色发展

（一）面向国家能源战略需求，打造专业转型升级新引擎。学校围绕现代煤炭工业新型产业链和创新链，优化专业结构，加强传统专业升级改造。面对绿色智能开采、清洁高效利用高质量发展要求，主动适应煤炭产业链向下游拓展延伸的发展态势，新增新能源科学与工程、储能科学与工程等8个面向国家重大战略需求的交叉学科专业，

停招旅游管理等 5 个专业；以数字化、智能化、低碳化升级改造专业，促进学科交叉融合，采矿工程专业从煤炭开采向智能开采和富油煤高效开发利用转变，安全工程专业由矿业安全向大安全方向、应急管理方向拓展。主动对接行业企业转型发展高端技术需求，开设零碳建造技术、智能车辆工程等 9 个微专业，探索专业升级改造以及复合型人才培养新途径。

（二）创新科教产教协同育人，打造创新能力培养新模式。在学术型专业培养方案中明确科教融合的课程环节，持续加大学科资源、科研成果、工程项目转化教学资源，推进学科、科研成果进课堂、进实验室、进教材，实践教学中将科研成果转化为综合性、创新性实验。与科研院所深度合作，企业导师参与课程、教材建设和指导学生科技竞赛，以企业项目和科研课题指导学生开展实习实训和毕业设计（论文），全面提升学生创新能力。

（三）聚焦能源与安全领域，优化特色课程新体系。学校构建了具有行业特色的“通识+学科基础+大能源基础+专业特色+学科前沿”课程新体系，面向全校本科生开设《碳中和与新能源技术概论》《信息技术与人工智能概论》等科技发展前沿课程；对标专业认证标准开设《环境保护与职业健康概论》等提升学生综合素质的课程；体现学校学科特色开设《安全工程概论》等 10 门覆盖面广、受益面大的特色通识课。深入推进以专业为主线的“培养方案—课程教材—教学团队—教学方法—考核评价”一体化建设与改革。按照“三三配置”原则组建了 1650 个课程团队，充分发挥了课程团队在课程教材建设、教学方法改革中的主力军作用。

（四）强化教育教学质量保障，注入专业发展新动能。学校基于戴明循环（PDCA）理念构建了由“目标与计划、标准与制度、监控与评价、反馈与改进”四大系统组成的本科教育教学质量保障体系。制定了《课程教学质量标准》《毕业设计（论文）质量标准》等标准体系，为教学规范运行、质量监控评价提供了依据。构建了由“审核评估—专业认证（评估）—课程评估”组成的“学校—专业—课程”三层面质量监控与评价体系，从专业人才培养目标、课程体系、毕业要求达成、课程目标达成、学生学习过程、教学过程等方面持续改进，为专业内涵发展注入新动能。

九、存在问题及改进计划

（一）生均课程门数低，与行业企业共建的课程数较少

1.原因分析：

（1）尽管学校高度重视课程建设，出台了一系列激励措施，但教师将主要精力投入一流本科课程和各类课程教学竞赛等标志性成果，在新开课程建设方面热情不高、投入不够。

（2）专业间师资配置不均衡。尽管学校生师比基本达到标准，但由于学科专业

间的差异，存在各学院专任教师数量不均衡，能源、安全、地质等优势学科学院教师人数充裕，但学生规模占比小，受学生数量限制导致开设课程数量少。通信、计算机等学院，办学体量大，本科生人数多，教师人数却相对紧缺，教师承担教学任务多，精力有限，增开新课难度大，导致总体开课数量少。

（3）企业参与共建课程热情不足。在科教融合方面，主要集中在学生实习实训、平台资源共享，然而和企业共建课程方面不仅需要长时间投入，而且显性成果见效滞后，导致兼职教师参与共建课程的积极性不高，共建课程数较少。

2.改进措施：

（1）完善新增课程建设激励机制。从教学工作量、教师考核等方面予以倾斜，鼓励有条件的专业教师针对不同学科专业特点多开课、建好课。通过校级课程立项方式，确保新增课程建设有充足经费保障，为学生提供更优质的学习资源。

（2）加强跨学科教学团队建设。通过建设跨学科教学团队，促进专业间师资共享，鼓励教师跨专业开课，引导工科、理科、文科、艺术、管理等不同专业教师共同申报专业选修课，促进学科专业交叉融合、资源共享，扩大专业选修课数量。

（3）深化校企合作科教融合，加大科研人员参与课程建设的经费支持力度，及时将最新科研成果转化为优质课程教学资源，加大以创新能力培养为导向的学科前沿课程建设，扩充以工程项目为依托的实践课程门数，有效增加行业企业共建课程数。

（二）教学质量持续改进效果仍需进一步加强

1.原因分析：

（1）持续改进的激励与约束机制还不够健全，尤其对相关责任主体追责力度不够对，同时对整改问题的认识不到位，对一些长期存在的问题，对产生问题的内在原因缺少深入系统的分析和研究，导致整改措施简单，不能够有效地解决问题。

（2）校院两级督导力量尚有不足，学校整体教育教学督导工作量大，督导组成员还需要不断学习教育教学新理念、新方法，全面深入督导和帮扶作用的发挥尚有差距。

2.改进措施：

（1）完善相关激励约束机制，引导教师、学院和各职能部门积极主动系统分析存在问题的深层次原因，形成具有实效性的整改举措，切实落实督导检查 and 评估结果的整改任务。

（2）加强院校两级督导协同，强化整改落实过程工作机制，充分发挥督导工作的作用，及时跟踪督查整改落实情况，确保将各类问题整改到位。