



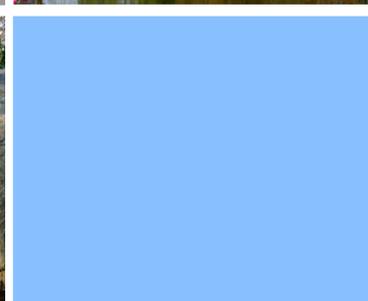
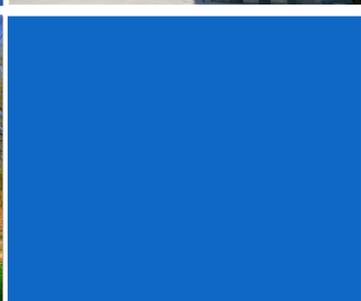
西安科技大学

XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

教师教学参考

2023年 第3期

总第100期



- ◎ 优秀榜样示范引领，助力青年教师茁壮成长——崔峰教授分享交流经验
- ◎ 聚焦课堂增实效，教研交流促提升——张小艳教授分享交流经验
- ◎ 一流课程建设的要义：思想性与学术性
- ◎ 深化评估分类改革，助力本科教育高质量发展
- ◎ “图像处理”中课程思政的探索与实践（西安科技大学 王媛彬等）

西安科技大学教师发展中心主办

中心简介

Brief Introduction of CFD



为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，2012年7月经校党委会研究决定成立教师教学发展中心，2019年5月更名为教师发展中心。

西安科技大学教师发展中心是面向校内全体教师及教学管理人员的教师教学工作咨询服务机构。中心以“更新教学观念，交流教学经验，提升教学能力，提高教学质量”为宗旨，为教师教学理念的更新、教学水平和教学能力的提升，提供一个学习、交流的平台，促进学校教学质量的不断提高。

中心现设主任2名，下设综合办公室，现有专职工作人员4人。中心还聘请了由省级、校级教学名师，省级师德楷模、师德标兵组成的教师教学发展指导专家委员会。

西安科技大学教师教学发展 指导专家委员会成员名单

丁正生	李树刚	邓 军	蒋 林	李 曼	任建喜	李占利
刘向荣	王贵荣	李红霞	师新民	刘金瑄	杜慧玲	张传伟
李白萍	李侃社	周安宁	李 明	史经俭	赵晓光	田水承
吴冬梅	张释如	汪 梅	张慧梅	李国民	薛 河	戴 俊
赵高长	蔡会武	赵 京	张小艳（计算机）	李朋林	赵兵朝	
李金勇	杨惠珺	王再英	曹现刚	张亚婷	张淑云	曹 萍
高振岗	胡荣明	张 涛	郭长立	陈 杰	杜京义	张旭辉

教师教学参考

2023 年第 3 期 总第 100 期
(2023 年 5 月 31 日)

目 录

◇工作动态

优秀榜样示范引领,助力青年教师茁壮成长——崔峰教授分享交流经验.....	1
聚焦课堂增实效,教研交流促提升——张小艳教授分享交流经验.....	2
聚焦教研提质量,交流学习促提升——王新平教授分享交流经验.....	3
教研促成长,交流增实效——汤伏全教授分享交流经验.....	4

◇教学与评估

一流课程建设的要义:思想性与学术性.....	5
对思政课一流课程内涵的几点思考.....	13
深化评估分类改革,助力本科教育高质量发展.....	21

◇教学经验

“图像处理”中课程思政的探索与实践.....	27
------------------------	----

优秀榜样示范引领，助力青年教师茁壮成长

——崔峰教授分享交流经验

5月4日下午，科技处副处长、能源学院崔峰教授做客学校教师发展中心，参加2023年上半年第八场专家交流咨询活动。

崔峰与到场青年教师热情交流互动，他指出科研应立足于积极解决省域经济发展中现实问题，切实为企业生产活动与政府政策制定提供有力支撑。在研究过程中还应加强朋辈之间的交流，在强化自身专业知识、服务区域经济发展的同时彰显学校的学科特色。

崔峰就如何平衡科研与教学的关系分享了自身见解。他强调教学是高校立校之本，是学校办学的根基，科研是强校之路，是引领创新发展的方向。青年教师应首先保障每堂课的教学质量，提升教育教学能力。其次要善于利用空余时间潜心钻研，不懈奋斗，扎实提高自身专业水平，致力培育国家新时代建设者。

崔峰就研究生培养提出了建议。指出导师在研究生教育中的作用是至关重要的，一方面，导师要起到学术规范和道德品格的示范作用，身正为范，言传身教。另一方面，应充分发挥专业学习上的管理作用，切实提升研究生的科研水平与自主学习能力。崔峰教授结合自身的丰富教学、科研经验与青年教师共享心得体会，到场教师满怀热情，活动气氛轻松有趣。



聚焦课堂增实效，教研交流促提升

——张小艳教授分享交流经验

5月11日下午，计算机学院张小艳教授做客学校教师发展中心，参加2023年上半年第九场专家交流咨询活动，到场教师满怀热情，积极交流互动。

张小艳主要就科研与教学的关系分享了自身独特见解。强调二者相辅相成，教学工作有助于科研水平进步，科研工作能进一步提升教学深度和人才培养质量。此外，张小艳分享了国家一流课程建设的核心要素，第一是重积累，善沉淀，强化朋辈交流，积极吸取经验；第二是化繁为简，将深刻的问题简单化，促进学生知识吸收；第三是紧跟形势，在专业教学中融入课程思政，在理论讲授的同时提升学生思想素质。

张小艳就提升课堂教学质量给出了建议。要不断总结、尝试新的教学方法，借助线上线下相结合的教学模式拓宽学生学习渠道，利用翻转课堂调动学生学习兴趣；要善用教学技巧，通过课堂提问的方式开展启发式教学，提升学生主动思考能力与自主学习能力；要充实教学内容，采用顺应国家社会发展的新版教材，做好课前导入、课中引导与课后总结工作。张小艳教授结合自身的丰富教学、科研经验与青年教师共享心得体会，活动气氛轻松有趣，与会教师纷纷表示受益匪浅。



聚焦教研提质量，交流学习促提升

——王新平教授分享交流经验

5月18日下午，人外学院院长王新平教授做客学校教师发展中心，参加2023年上半年第十场专家交流咨询活动，到场教师满怀热情，积极交流互动。

王新平就如何与高层次学者进行项目交流分享了自身见解。一方面，青年教师应踊跃参加省内外学术会议，与前辈同行增强互动交流，提升自身影响力；另一方面，应积极培养自身学术前瞻性眼光，提升思想的洞察力与预见性。此外，王新平还就教师职业发展结合自身经验进行了交流。强调本校教师须结合学校办学特色开展学术研究和教育教学工作，既有利于提升自身学术成果的实效性，又有助于学校专业特色发展。

王新平强调要从教学上充分调动学生学习积极性，一方面，课堂教学形式要灵活多样，教师应积极采用启发式教学方法提升学生学习兴趣；另一方面，要注重理论传授与实践教学相结合，五育并举提升学生的综合素质，要加强对学生学习习惯的培养与引导。王新平教授结合自身的丰富教学、科研经验与青年教师共享心得体会，与会教师纷纷表示受益匪浅。



教研促成长，交流增实效

——汤伏全教授分享交流经验

5月25日下午，测绘学院汤伏全教授做客学校教师发展中心，参加2023年上半年第十一场专家交流咨询活动，到场教师积极交流互动。

汤伏全就学生管理传授了自身经验。他指出，在讲授基础理论知识的同时，应注重对学生规范意识的培养；教师还应加强对学生综合素质的培养，提升学生与人交往的情商与能力，引导学生勤奋学习，在亲身实践中求真知，学本事；同时，教师还应具备管理思维，根据每个学生的特长与短板有针对性地安排学习任务，有效提升教学效果。

汤伏全就教师的自身成长分享了自身见解。他强调，首先，教师在不同的年龄阶段应确立不同的工作重点，以良好的心态应对工作及生活中的问题；其次，应多多参与社会实践，深入科研现场与人交往，有助于提升自身的视野与问题处理能力；最后，还应积极参与学术会议，在交流中学习，在探讨中提升。汤伏全教授结合自身的丰富教学经历，分别从学生与教师层面出发，与青年教师分享自身经验，活动气氛轻松有趣，与会教师纷纷表示受益匪浅。



一流课程建设的要义：思想性与学术性

张红伟 蒋明霞 兰利琼

课程是教学体系的基本单元、是人才培养的重要载体。潘懋元教授曾给出这样的定义：课程是指学校按照一定的教育目的所建构的各学科和各种教育、教学活动的系统。可以说，课程是教育教学的基本依据。美国卡内基教学促进基金会 1977 年发表的报告《大学课程的使命》曾提到：“课程是代表着知识、信念、价值和技能的课目系统的主体”，我国也有学者指出：高等学校的课程，一方面是知识传播的媒体，另一方面更是知识生产、创新的“胚芽”，涉及人的、教育的发展的各个方面。可以看出，课程更重要的作用是师生联系和交往的纽带，是实现教育目的、培养全面发展人才的基本保障。因此，高质量的课程更关系着学生的思维发展、能力培养和品格养成，关系到学生成人成才的方方面面。

当前，我国正处于从教育大国向教育强国迈进的关键时期，提升教育质量成为高等教育内涵式发展的核心要求，而教育质量的根本落脚点在于课程，它是大学与社会进步、科技发展相互沟通的桥梁，更关系到学生的个人发展。因此，一流课程建设是新时代高等教育强国之路的重要举措。

在这样的大背景之下，建设什么样的一流课程、如何建设一流课程成为高校课程建设的重中之重。

一、当前课程建设的缺失

1. 课程目标轻育人

课程目标重教书、轻育人。具体体现在：教师在设定课程教学目标的时候，更关注学科知识体系的完整性，关注学生对知识点的记忆是否牢固、理解是否透彻、能否加以应用，过度追求静态知识量的增长和知识复制能力的训练，这就决定了老师在教学过程中更加注重对知识点的逐一传授，学业考评时更加关注学生对既有知识的掌握，注重知识的记忆、理解和浅层次应用；对学生分析、评价、创造能力的培养和考核不足，对学生的价值引领、品格塑造更是相对缺乏。

2. 课程内容缺挑战

目前，我国高校课程内容存在的主要问题是内容陈旧、缺乏深度和挑战度，有些老师甚至还在用十几年前的教材，无法在课堂上将学科发展前沿与学生共享。此外，课程往往注重对知识点的呈现，而忽略了对知识凝结过程、科学发现过程的探究。在信息技术高度发达的今天，作为互联网时代的原住民，大学生对于知识获取

的渠道跟过去不可同日而语，不能让学生产生敬畏感、不能激发学生挑战勇气的课程终究会沦为“水课”。

3. 课堂教学少探究

对于线下课程而言，课堂无疑是课程最好的呈现方式，但是传统课堂或可称之为“保守型课堂”，其主要特征就是尊重教师权威、压抑学生质疑，产生普遍的“消极沉默现象”。教学停留在浅表层次，学习者的注意力集中在“记忆事实和具体的阅读细节上”，“没能区别论据与信息，没有反思，甚至把问题看成是外在的设置”。教师授课以讲授为主，以“教”为中心，注重知识的传授，探究式讨论缺乏，合作学习缺失，课堂没有吸引力，学生参与欲不强、参与度低，师生、生生少互动甚至零互动，课程效果不尽如人意。

4. 课程评价不完备

课程评价包括两个方面：一个是学生学业评价，另一个是课程质量评价。在学生学业方面，很多课程仍然采用“一考定终身”的评价方式，缺少过程性评价，缺乏能力检测性评价。在课程质量评价方面，现有的课程评价体系也多注重业务性评价而缺少思想性评价，不同的课程还未能建立更贴合实际的、各具特征的评价指标，系统多元的课程评价体系尚未形成。

综上所述，当前课程建设在课程目标、课程内容、课程教学以及课程

评价等方面存在诸多问题，归结到一点，就是缺乏思想性和学术性。

二、建设思想性和学术性兼具的一流课程是打破困局的关键

美国著名的心理学家、教育家本杰明·布鲁姆在1956年建立了认知模型，将人的认知活动由低到高分为知识、领会、运用、分析、综合和评价六个方面，2001年其学生洛林·W.安德森进行了修正，将认知活动更新为记忆、理解、应用、分析、评价和创造。记忆是最低层次的认知活动，其次是理解、应用，目前这三个层次在基础教育阶段强调的比较多。真正属于高层次认知活动的是分析、评价和创造，这是在高等教育阶段应该重点推进的。课程作为教学体系的细胞，是人才培养最微观、最基础但却是最重要的载体，是“以学生发展为中心”理念落地的“最后一公里”，也是落实立德树人成效根本标准的具体化、操作化和目标化，因此成为学生实现高层次认知活动最直接、最基础、最重要的“落脚点”。我们认为，要打破课程建设的困局，引发学生高层次认知活动，关键在于建设具有思想性和学术性的一流课程。

1. 一流课程应该具有深刻的思想性

(1) 思想性的内涵。课程的思想性首先是指在课程中要坚持正确的育人方向，坚守立德树人根本。课程要

承担育人的重要作用，要能够对学生的思想品德产生积极的影响。关于课程必须具有思想性的说法，古今中外皆已有之。中国宋代周敦颐即提出“文以载道”的思想。德国赫尔巴特说：“我不承认有任何无教育的教学”，主张教学应培养“有道德的人”。第斯多惠认为，“任何真正的教学莫不具有道德的力量”。苏联苏霍姆林斯基认为，物理、化学、天文、数学等科目的讲授过程为培养科学世界观提供了广泛的可能性。在中国大地办社会主义大学，思想性原则要求体现教学本身所固有的社会主义政治方向、道德精神；培养学生的辩证唯物主义世界观；让所有课程都要“守好一段渠、种好责任田”，真正承担起育人的作用。

(2) 思想性是中国特色一流课程的必然属性。高校的立身之本是要坚持立德树人的根本。在宏观层面上，扎根中国大地办社会主义大学，最主要的任务就是培养新时代中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。在微观层面上，每个学校每个专业都有人才培养的目标，对照这个目标就会有相应的毕业要求，而为了实现这个毕业要求就必须要有对应的课程体系设置及每门课程的教学目的。面向未来，我们培养的人需要有人文精神、家国情怀，需要有宽厚而扎实的基础，需要有跨学科能力和团队协作精

神……归根结底，要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题，高校课程必须具备足够的思想性。

(3) 一流课程思想性的核心要素。突出课程的思想性，唤醒意识是关键，核心要素是课程思政。要通过挖掘课程所蕴含的育人元素，实现家国情怀、人文底蕴、社会责任、科学精神、职业素养等方面的培养。

例如，通过人文艺术类一流课程，大力弘扬社会主义核心价值观，培养学生求真、求善、求美的人文精神，陶冶其高尚的情操；通过社会科学类一流课程，唤醒学生对于中华文化的深刻理解和深厚情感，培养其爱国主义精神、培养健全的人格；通过自然科学类一流课程，唤醒学生的科学精神，训练学生探索真知、创新创业的意志品质，注重培养学生依据科学事实得出结论的科学态度，为国家发展奠定坚实基础；通过工程科技类一流课程，唤醒学生解决真实问题的社会责任感；通过医学类一流课程，强化生命价值、人格尊严，将行医做人、医德医风融入医学课堂，既教会学生遵循“医学贵精”原则，掌握扎实、精湛的专业知识和医疗技能，更唤醒医学生对“济世为怀”医学要旨的领悟力和践行力，强化健康所系、生命相托的责任意识，养成心系患者的人文情怀。

(4) 一流课程思想性的成效表征。

我们可以从课程目标、课程内容、课堂教学和课程评价这四大基本要素来检验一流课程的思想性。

在课程目标方面，应坚守立德树人根本任务，不仅能够让学生获得知识、强化能力，同时还能达到价值引领和品格塑造的目的，注重培养学生的科学精神、科学思维、科学方法、科学伦理与学术道德。

在课程内容方面，要融政治性与学理性于一体，通过挖掘专业领域内科学史、行业史等所蕴含的思政素材，达到让学生关注中国社会现状、关注行业发展，培养其职业精神、职业伦理与职业道德的作用。

在课堂教学方面，要通过启发式讲授、探究式讨论、全过程学业评价、非标准答案考试等创新的课程组织方式，启迪学生思想、培养学生能力。

在课程评价方面，将思想性评价纳入课程评价指标体系，关注培养对象的品德素养，形成思想评价的完整体系，使考核授课教师的师德师风及在课程教学中对学生做人、做事的引导成为评价体系中不可或缺的重要组成部分，实现评价结果与教师晋职晋级挂钩。

2. 一流课程应该具有丰富的学术性

(1) 学术性的内涵。课程的学术性可归纳为两个方面。一是学科学术，包含博耶所说的前3个方面的学术，

即“通过科学研究来发现新的知识，不断拓展人类的知识领域”，同时“把不同的学科联系起来，把科学发现置于一个更大的背景、促进更多的跨学科交流和对话、发挥几个不同的相邻学科的综合优势”，然后将理论与实践紧密结合起来，“使教授成为‘反思的实践者’，使他们从理论到实践，然后又从实践返回理论，从而使理论更加真实可靠”。要求课程紧跟学科发展和行业发展前沿，培养学生学习、思考和实践的各方面能力，成为知识能力素质的有机融合体，能够培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

二是指教学学术，即博耶所说的，“与教室里的未来学者进行交流，通过教学传播知识也是一种学术”。教师要懂得教与学的规律，掌握学生知识学习的规律、个人成长的规律，通晓以学为中心的理念，运用自己对于教学学术的理解，使课程形式呈现先进性和互动性，做好课堂主导，更好地引导学生参与到学习中，进而使他们的学习具有探究性和个性化。

(2) 学术性是当下一流课程的关键属性。以学生发展为导向已成为当前教育教学改革的大趋势。20世纪八九十年代，基于学习产出的教育模式（简称OBE）在美国和澳大利亚兴起。美国学者斯派帝把OBE定义为“清晰地聚焦和组织教育系统，使之围绕确

保学生在未来生活中获得实质性成功的经验”。西澳大利亚教育部门把 OBE 定义为：“基于实现学生特定学习产出的教育过程。教育结构和课程被视为手段而非目的。如果它们无法为培养学生特定能力作出贡献，它们就要被重建。学生产出驱动教育系统运行”。

在 OBE 范式下，教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清晰的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生不仅需要获取知识，需要接触学科前沿，还需要具有责任与担当能力、高阶学习能力、沟通协作能力、创新实践能力、终身发展能力等五种能力。这些能力的培养需要建立在蕴含丰富学术性的课程体系之上。

(3) 课程的学术性契合了“两性一度”的根本特征。陈宝生部长提出，对大学生要有效“增负”，要提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。并用“两性一度”来诠释“金课”的主要特征，即高阶性、创新性和挑战度。“两性一度”这一“金课”（即一流课程）的根本特征要求课程具有学术性。只有课程包含发现的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术，才能够引导学生发现新知识、综合多个学科领域、关注与课程有关的现实

世界，并进行深入思考。

(4) 一流课程学术性的核心要素。一是课程要蕴含卓越的“学科学术”。学科学术主要体现在教学内容方面，教学内容要包含学科前沿、科研成果、科学发展史、行业发展动态、社会发展实际，注重知识与能力素质的有机融合，致力培养学生提出问题、解决问题的综合能力以及批判性思辨能力，适应新技术的发展，把专业或课程内容的未来性、前沿性和时代性凸显出来，与当代大学生认知能力相适应，具有一定的挑战度，“需要跳一跳才能够得着”，实现科研与教学有机结合、理论与实际有机融合，“研一教一学”相得益彰。

二是课程要体现高阶的“教学学术”。教学学术包含三个方面：第一，先进的教学理念。以教为中心向以学为中心转变，教师的角色从课堂讲授者转变为课堂的组织者、引导者和学习的合作者，授之以鱼、授之以渔、授之以欲，激发兴趣、传授方法、培养能力，传递知识、培养能力、塑造品质。第二，科学的教学方法。教学方式从灌输式教学向探究式教学转变，从传授知识向建构知识、独立思考和研究性学习转变，引发学术发现、分析和解决问题，激发学生创新精神、创新意识和创新智慧，培养批判性思维、创造性思维和自主学习习惯。第三，合理的学业评价方式。从单一评

价向多元评价转变，改变死记硬背一考定终身的考核方式，向全过程、多样化和非标准转变，做到学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化。以学生学习成效为目标，注重形成性评价，考试命题重在启发思维、激发智慧、培养创新能力，采用开放式、非标准答案，重点关注分析能力和解题思路是否有创意。

(5) 一流课程学术性的成效表征。一流课程学术性在课程的四大基本要素中也需要有良好的体现。

一是课程目标。我们分析工程专业认证12项具体的毕业要求可以看出，除去工程知识、现代工具及职业规范三个方面涉及较多的知识与技能，更多的是体现对学生能力的培养。因此，课程目标应落脚在培养学生的责任担当能力、高阶学习能力、沟通协作能力、创新实践能力、终身发展能力等各项能力。

二是课程内容。课程内容要包含专业知识、素养和技能，理论学科前沿及行业领先技能，理论联系实际，课内课外结合，深度广度适宜，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题、解决复杂问题的能力。

三是课堂教学。课堂教学形式要具有学术探究性，教师要深谙教学学术，具有先进的教学理念、教学方法，

了解学生学习和成长规律，在课程组织中采用启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，根据课程内容和学生特点，灵活运用多种恰当的教学方法和教学手段，引导学生深入进行学术探究。

四是课程评价。课程质量评价要注重课程的学术性特征，制定科学合理的评价指标和评价体系，不仅考察课程对于知识的传授，更重要的是要检验课程对于学生能力的提升。学生的学业评价要以提升学生能力为导向，注重形成性评价、全过程评价，实施多样的、动态的、非标准的考核方式，重点关注想象力、分析能力、创新思维，促使学生去主动思考、独立思考问题，真正培养学生的批判性思维和独立思考能力。

三、兼具思想性和学术性的一流课程建设路径

1. 重视顶层设计，搭建一流课程建设总框架

课程建设是个系统工程，需要在顶层做好规划和设计。要面向未来，以培养学生适应未来发展的能力和素养为目标设计课程建设的体系，设置相应的课程模块，建设课程群，全面提升学生的能力。例如，建设通识教育课程群，培养学生人文底蕴和家国情怀；设置公共基础课课程群，夯实学生的成长基础；建设社会实践课程群，推进“课赛践一体化”工程，让

政企学研融合育人，通过推动“场景化（走进政府、企业、农村等应用场景中）”教学模式探索，发现、探讨并解决实际问题，培养实践能力；打造跨学科课程群，面向未来持续推进专创融合、跨学科交叉，培养未来需要的复合型创新人才。

课程建设要以学生学习成效为中心确立课程目标，以最新研究成果和学科前沿提升教学内容的学术性，以混合式教学、基于项目的研究性学习和服务学习等创新教学组织形式，以智慧教室的高效利用催化课堂深刻变革，以深化“全过程学业评价—非标准答案考试”改革提高命题质量、提升学业挑战度，以“智能化—全天候”实验教学平台催化实践教学内容与形式重构，切实优化学生学习体验，让互动更有内涵、探究更有深度、学习更有成效。

2. 狠抓课程思政，发挥一流课程铸魂育人新能效

推进课程思政与思政课程同向同行，以文化底蕴、思想积淀提升思想政治教育的思想高度、理论深度、视野广度，由思政课布好局、讲好理，所有课程做好确认、支撑、巩固，每门课程“守好一段渠，种好责任田”。

提升教师自觉育人意识，加强制度导向，将教书育人要求明确贯穿到课堂教学中；加强教育引导，通过专题培训、能力提升等方式，让教师意

识到自己肩负的育人职责。

遵循“隐性思政教育”理念。课程思政不是要将思政课程与专业课程简单相加，不是要把所有课程都上成思政课，而是以春风化雨、润物无声的方式发挥老师的言行示范作用、课堂氛围和内容的育人作用，做到以行导人、以理服人、以情感人、以文化人。

3. 深化课程改革，实现课程教学理念、教学方式和考核方式深度转变

教学重点要从“教”转向“学”，打破传统课堂“沉默的美德观”，通过倾听与表达的结合，注重学生心灵的深层激活。有学者把内容与学习的关系归纳成三点，即内容是被用来发展知识的基础、内容被用来发展学习技巧、内容被用来创造学习者的意识。实施“探究式—小班化”课堂教学改革，实现课堂的“三个转变”：由知识传授为主向思维与能力提升为主转变；由传统的灌输式教育向启迪学生异想天开，激发学生创新创造的“想象学习”教育转变；由应用型知识学习向创造性知识学习转变。让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、脑筋动起来、课后忙起来”。课程考核要强化教学过程评价，做到学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化，实施“非标准答案考试”启发思维、激发智慧，培养学生创新能力。

4. 促进教师发展，以卓越教学学术引领课程教学

强化教师职业发展指导和生涯规划，完善教师的阶段考核和评价模式。发挥制度的“指挥棒”作用，激励教师将科研与教学有机结合，提高学生学业挑战度，实现“科—教—学”相得益彰。

提升教师教学学术能力，突出教研教改的前瞻性、科学性，推动面向未来的教育教学改革创新研究，让教研教改项目成为先进教育思想、先锋教学理念、科学教学方法和优秀教学成果的孵化器。

5. 推进教育智能化，助力课程教学模式变革创新

当代大学生作为互联网时代的原住民，获取知识的途径和方法更加多元化，他们更倾向于碎片化学习，即在社会生活中随心、随时、随地，通过多种媒体对知识进行片段式地学习，从而增进知识、提高技能。这种学习方式不仅要求我们提供更加符合学生学习习惯的教学模式，也提醒我们要

对学生的信息选择进行引导。因此，高校应该实施基于现代信息网络的深度学习探索计划。在教学大数据分析基础上，建设智授系统、智课环境、智为平台，引入信息化新技术，将教学相关行为数据化，给教师提供教学内容、教学资源、教学空间、教学方法推荐，实现精准教学，并协助教师确定教学改革方向；基于学生学习轨迹、学习习惯的不同，对每个学生做个性化学习内容、学习路径、职业规划推荐，促进探究式深度学习，真正实现因材施教。

一流课程建设是打破目前课程建设藩篱、培养适应未来发展的复合创新型人才的重要举措，注重课程的思想性和学术性无疑是一流课程建设的主旨与要义。在此基础上，促进课堂教学变革，构建课程评价指标体系，从而保障一流课程建设顺利开展。

（作者：张红伟，四川大学教务处处长，经济学院教授；蒋明霞，四川大学教务处职员；兰利琼，四川大学教务处副处长，生命科学学院教授）

（来源：“师培联盟”公众号 2023年3月29日）

对思政课一流课程内涵的几点思考

王林平 崔剑峰

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,推进思政课一流课程建设,对提高思政课立德树人效果具有重要意义。《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》提出了国家级一流课程建设基本原则,思政课一流课程建设需在坚持一流课程建设基本原则前提下,根据思政课的特点,对一流思政课的内涵做更加深入的研究,这是推进思政课一流建设的重要前提。本文依据国家级一流本科课程建设基本原则,结合思政课教学实践,从教学理念、教学内容、考核方式、教学特色四个方面阐述笔者对一流思政课内涵的思考。

关键词: 思政课; 一流课程; 内涵; 考核方式

2019年10月,《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(以下简称《实施意见》)提出经过三年左右时间建成万门左右国家级一流本科课程。2020年11月,教育部认定5118门课程为首批国家级一流本科课程,其中约有120门思政课。一流本科课程认定对激励和引导广大高校教师提高本科教学质量、淘汰“水课”、打造“金课”具有重要意义。《实施意见》提出了国家级一流本科课程建设基本原则、建设内容和推荐条件,为大学一流课程建设提供了重要的方向性指导和基本遵循。《实施意见》提出的一流课程建设基本原则是不同学科、不同类型一流课程建设的通用标准,这些通用标准在不同学科、不同

类型课程中具体应怎样贯彻和体现,还需结合不同课程的具体内容和特点做深入研究。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,推进思政课一流课程建设对提高思政课立德树人效果意义重大。推进思政课一流课程建设必须首先明确一流思政课的内涵。

一、一流思政课的教学理念

《实施意见》提出了七项国家级一流本科课程推荐条件,“教学理念先进”被放在第一位。2020年首批国家级一流本科课程申报必备材料“说课视频”要求必须阐述课程教学理念。可见教学理念在国家层面一流课程认定中的重要地位。目前教学理念这一概念虽然已经被广泛使用,但对其内涵的理解仁者见仁、智者见智。不过,

“教师的教学理念支配和控制着整个教学”^[1]这一观点得到很多学者的认同。笔者认为，教学理念包括了教育者对教学活动的全部理解，其中最核心的内容是教育者对教学终极目标的认识。之所以说它是教学理念的核心内容，是因为它对教师全部教学过程具有决定性意义，教师在教学中讲什么、怎么讲、考什么、怎么考，很大程度上取决于教师对教学终极目标的理解。例如，一个教师如果把教学活动的终极目标仅仅定位在单方传输知识，那么他在教学过程中就不会太多关注如何激发学生的学习兴趣、如何引导学生对已有知识提出合理的质疑、如何从已有知识中寻求新发现。基于对教学理念的上述理解，笔者认为，一流思政课教学理念除了《实施意见》中提出的坚持立德树人、体现以学生发展为中心、致力于开启学生内在潜力和学习动力、注重学生德智体美劳全面发展之外，还应包括以下内容：

1. 以培养社会主义建设者和接班人作为根本任务

方向决定道路，道路决定命运。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。为谁培养人、培养什么人是一切国家的教育都不能回避的问题。党的十八大以来，习近

平多次强调，教育必须坚持社会主义方向。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“办好我们的教育，坚持社会主义办学方向，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针”^[2]。2017年10月30日，习近平总书记再次强调，“我国教育要培养的是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。”“方向的问题是根本性问题，在错误的方向上努力，就会走向错误的道路，只能离目标越来越远。没有什么比培养建设者和接班人更重要，也没有什么比这个方面出问题更危险。教育工作要理直气壮地讲政治，社会主义教育要理所当然地坚持社会主义办学方向。”^[2]在2018年全国教育大会上，习近平总书记指出，“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”^[3]在2019年学校思政课教师座谈会上，习近平总书记明确指出，办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，

解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务^[4]。上述习近平总书记的讲话，充分反映了习近平总书记对教育必须牢牢把握社会主义方向这一教育方针的高度重视，强调教育必须以培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，反映了习近平总书记在百年未有之大变局背景下，对教育坚持社会主义方向与实现中华民族伟大复兴之关系的深刻思考。中国共产党建党百年来的实践已经证明，中国人民和中华民族之所以能够取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的领导。只有坚持中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义，中华民族实现伟大复兴才有保障。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务是并行不悖、不可分割的四个方面。思政课一流课程建设只有始终牢记培养社会主义建设者和接班人

这一根本任务，才能牢牢把握正确的政治方向，才能培养出能够担负起实现民族复兴重任的合格人才。

2. 培养学生敢担当、善思考的精神气质

习近平总书记多次强调，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。在社会主义市场经济条件下，在不违反法律和伦理道德的前提下，适当追求正当个人利益无可厚非。但如果所有人都以追求个人利益最大化为人生最高目标，国家前途和命运是堪忧的。中国人自古以来就崇尚“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，思想政治理论课应继承中国传统文化的这种优良传统，努力培养青年一代的家国情怀和担当精神。但只有担当精神而没有宽广的视野和善于思考的习惯很难担负起历史大任。因此，一流思政课应把培养学生独立思考、大胆质疑、勇于创新的精神和能力作为重要教学目标，引导学生积极思考事关国家、民族前途命运的重大理论与现实问题。目前，在思政课教学中，仍然有不少学生习惯于死记硬背答案，缺乏独立思考精神，不愿提或提不出问题。对这种现象，一流思政课应循循善诱，积极引导，培养学生善思、求真、求知的精神气质，

使学生在思政课教学中不仅能够获取知识,也能够独立思考能力方面有明显提升。

二、一流思政课要有一流的教学内容

思政课要达到说服人、教育人的目的,教学方法固然重要,但最根本的还是要靠过硬的教学内容。缺少“硬核”教学内容的思政课,教学方法、教学形式、教学手段的创新就会成为无本之木,流于形式。可以说,教学内容是一流思政课的靈魂。那么一流思政课教学内容应该具备什么样的特点呢?

1. “深入”与“浅出”相结合,通俗性与专业性相结合

习近平总书记在學校思政课教师座谈会上指出:“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学!”^[4]

思政课的这些特点决定了讲好思政课是极其不容易的事情。一流思政课必须寓政治性、思想性、学术性、专业性于通俗易懂、深入浅出的大众化语言之中,才能易于被学生所理解和接受。尤其是对马克思主义基本观点的讲解,这一点格外重要。思政课教学中有很多重大问题需要教师用朴实但有说服力的语言去阐释清楚。例如,

习近平总书记《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行!”^[5]要让学生明白马克思主义为什么行,首先要让学生弄明白什么是马克思主义。马克思主义博大精深,但宣传普及马克思主义不能用晦涩抽象的语言。邓小平曾说:“我们讲了一辈子马克思主义,其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理。”^[6]“深入”和“专业”是实现“浅出”与“通俗”的前提,对马克思主义研究越深入,就越容易以简单朴素的语言讲清马克思主义。艾思奇先生20世纪30年代编写的《大众哲学》在一九四九年前印行多次,有力地推动了马克思主义哲学思想在大众中的传播,其原因就在于它没有用高深的词句介绍马克思主义哲学,而是用生动通俗的语言阐述了马克思主义哲学基本思想。艾思奇先生编写的《大众哲学》对思政课如何用通俗易懂的语言讲马克思主义至今仍有启发意义。

2. 一流思政课教学内容要有强烈的问题意识

一流思政课应成为解疑释惑的表率,而不能“总是绕开问题讲、避开难点讲”^[4]。首先,一流思政课要解答

好教材中的重点难点问题，例如，为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱？为什么说中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征？为什么说中国共产党的领导地位是历史和人民的选择？为什么必须坚持党对人民军队的绝对领导？等等。其次，一流思政课要针对一些理论热点问题解疑释惑。例如，习近平总书记在《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》中指出，“近些年来，国内外有些舆论提出中国现在搞的究竟还是不是社会主义的疑问，有人说是‘资本主义’，还有人干脆说是‘国家资本主义’、‘新官僚资本主义’。这些都是完全错误的。”^[7]为什么说对中国特色社会主义的这些看法是完全错误的？诸如此类的问题还有不少。思政课只有把这些疑问解释清楚，才能以正确的思想引导学生，坚定学生的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。

3. 大学一流思政课要体现出思政课之间的横向配合，以及与高中思政课的纵向衔接

目前大学思政课各门课程之间有不少内容重复。例如，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《中国近现代史纲要》教材关于新民主主义革命、社会主义改造内容有

较大重复。大学思政课教材内容与高中思想政治教材内容也有不少重复。近几年来，教育部正在加快教材更新步伐，为实现大中小学思政课教学循序渐进、螺旋上升创造有利条件。但在教材重复问题没有完全解决之前，如何做好大学各门思政课之间的横向配合、大学与高中思政课的纵向衔接，仍是一流思政课建设不容回避的问题。为解决这些问题，大学一流思政课建设需多管齐下。第一，在大学各门思政课之间进行必要的分工与合作，尽量避免各门思政课之间教学内容的重复。第二，深入研究大学和高中思政课教材内容的相同和差异之处，加强与高中思政课教师的教学交流，对高中思政课的教学内容做到心中有数，做好教学内容的纵向衔接。第三，对学生高中阶段思政课知识储备情况进行摸底调查，根据学生的知识储备情况制定教学方案，适度提高大学思政课的 Challenge 度和高阶性。

三、一流思政课要有科学的考核方式

考核方式不仅影响学生的平时学习态度，也直接影响人才培养质量。《实施意见》明确提出，要加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战；严格考核考试评价，增强学生经过刻

苦学习收获能力和素质提高的成就感。目前大学思政课成绩考核在朝着这个方向发展,但仍存在一些突出的问题。例如,过程考核的手段比较单一,考试命题死记硬背特征仍比较突出等。一流思政课应探索更加科学的考核方式。

(1) 依据“知、情、意、行”的不同特点设计考核方式。习近平总书记指出:“只有打好组合拳,才能讲好思政课,但无论组合拳怎么打,最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来,实现知、情、意、行的统一,叫人口服心服。”^[4]“知、情、意、行”包含了思政课教学的四重目标:在认知层面要使学生熟练掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中国近现代史、习近平新时代中国特色社会主义思想等基本教学内容;在情感认同层面要使学生树立起“四个自信”;在意会明理层面要使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好;在行动层面要使学生坚定跟党走,拥护中国特色社会主义道路,并能转化为实际行动。目前,思政课考核仍以书面考试为主导。书面考试能够比较准确反映学生的认知和明理情况,但很难反映学生的情感认同和

践行能力。因此,依据“知、情、意、行”的不同特点设计考核方式是一流思政课课程考核方式科学化急需解决的问题,其难点在于如何考察学生的情感认同情况和践行能力。

(2) 知识考核与能力考察相结合。

《实施意见》明确提出,要把提升知识、能力、素质有机融合,把培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维作为一流课程建设的重要目标。考试不是实现教学目标的唯一途径,但却是教学的指挥棒,对教师怎么教、学生怎么学具有重要导向作用。一流思政课考试命题既要考查学生对基本知识点的掌握情况,更要考查学生的思考能力,因此,考试应尽量减少死记硬背的内容,适当增加考查学生分析能力的命题。例如,中国特色社会主义的制度优势是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的重要教学内容,考查学生对这一内容的掌握情况,可以有多种方式。例如,可以采取问答题形式,直接要求学生回答中国特色社会主义制度优势是什么。这种命题方式只能考查学生对这一知识的记忆情况,无法考查学生的分析能力。也可以采取材料分析题形式:给出体现中国特色社会主义制度优势的具体事例(例如企业职工基本养老保险基金中央调剂制度),

要求学生分析事例所体现出的中国特色社会主义制度优势；或者在材料中给出中国特色社会主义制度优势的文字表述，要求学生任选其中某个优势，用具体事例加以说明。后两种命题形式减少了死记硬背的内容，更能反映出学生的分析能力和平时的知识积累，尤其是对新闻时事的关注程度，从而提升课程的挑战度，对学生平时应该怎样学习思政课起到导向作用。

(3) 利用先进教学技术提高过程考核的效率和可追溯性。过程考核对督促学生注重平时学习、对教师及时掌握学生学习效果的意义是不言而喻的。在普遍强调过程考核的大背景下，很多学校要求学生成绩单上必须包括学生的平时成绩构成情况，这个环节的工作量非常巨大，耗时耗力。而智能教学辅助工具以及在线教学平台可以高效、准确、完整地记录学生的出勤、参与课堂互动、作业完成等情况，还可以及时向过程考核中表现不佳的学生发出预警，起到督促学生学习的作用，极大地提高了过程考核的效率、准确性和可追溯性。

四、一流思政课要有特色

(1) 一流思政课教学应有教师个人特色。创造个人特色不是为了标新立异，而是遵循教学规律使然。性格、禀赋对教学风格有很大影响，有人风

趣幽默、神采飞扬，有人以逻辑缜密、说理透彻见长，很难说孰优孰劣。创设有个个人特色的一流思政课，教师应根据自身的性格、禀赋，充分发挥自身长处，因势利导，选择最适合自己的教学方法和教学模式，避免机械模仿他人、生搬硬套。

(2) 一流思政课教学应有学校特色。反映学校办学特色的思政课可以有效地激发学生对专业和学校的自豪感，激发学生的学习热情，提升思政课育人与专业课育人的协同效应，体现出思政课在学校人才培养中的重要价值。充分挖掘学校校史中的思政教学素材是打造思政课学校特色的重要途径。各校校史上淡泊名利、为国为校为学生无私奉献的先进人物事迹是学校宝贵的思政课教学资源，具有很强的感染力。一些学校为我国当代科技领域取得重大突破（如载人航天、航母研制等）做出重要贡献，在这些重大突破中做出杰出贡献的校友会对学生产生极大激励作用。一些医学类院校师生在抗击新冠疫情过程中不怕牺牲、勇于担当的先进事迹，被运用到这些医学类高校思政课教学中，会极大地激发学生的光荣感、自豪感和使命感。

(3) 一流思政课应有地方特色。我国各地区、各民族在漫长的岁月中

相互融合，共同创造了中华民族和中华文化。促进各地方、各民族间的了解，对促进民族团结、维护国家安全具有重要意义。将具有地方特色的历史文化资源融入思政课教学，有利于使学生了解各地方、各民族共同创造中国历史和中华文明的历史进程。以黑龙江省为例，黑龙江省拥有丰富的思政课教学资源，例如，东北烈士纪念馆、侵华日军第七三一部队遗址，抗美援朝纪念馆，铁人王进喜纪念馆、北大荒精神陈列馆等，这些教学资源生动展现了黑龙江这块土地上的人民与全国人民一起，在反抗外来侵略、建设新中国过程中展现出来的不畏牺牲、不怕困难的伟大斗争精神，具有强烈的震撼力和感染力。

参考文献：

[1] 梁竹梅. 在线教学对教师教学理念的影响研究——基于对 J 大学一线教师的调研和访谈[J]. 中国大学教学, 2021 (8) : 86-91.

[2] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 103, 101.

[3] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (1) .

[4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020 (17) : 8.

[5] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话[J]. 求是, 2021 (14) : 10.

[6] 邓小平. 邓小平文选: 第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 382.

[7] 习近平. 关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题[J]. 求是, 2019 (7) : 5.

(作者: 王林平, 哈尔滨工程大学教授; 崔剑峰, 哈尔滨音乐学院副教授)

(来源: 2022 年第 5 期《中国大学教学》)

深化评估分类改革，助力本科教育高质量发展

范唯

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），第一次从国家层面就系统推进新时代教育评价改革，构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系作出了方向性、全局性、战略性的制度安排，为我们在新时代思考和谋划本科教育教学评估分类改革、助力本科教育高质量发展提供了根本遵循，是当前和今后一段时期内指导本科教育教学评估改革发展、推进中国特色世界水平本科教育制度体系建设的纲领性文件。

时代命题：破除“五唯”，全面振兴本科教育

本科教育是高等教育的立身之本、发展之本。进入普及化高等教育发展新阶段，深化评估分类改革，建立健全同党中央要求相一致、同国家经济社会发展需求相适应、同人民群众期待相契合的本科教育教学评估制度，引导不同类型高校多样内涵发展、特色发展、创新发展，为党育人、为国育才，已成为破除“五唯”顽瘴痼疾、全面振兴本科教育、加快建设高等教育强国、办好人民满意教育的时代

命题。

深化评估分类改革，是坚持社会主义办学方向、办好人民满意教育的客观需要。新时代，党和人民对高等教育提出了更高的要求 and 期待。为满足人民日益增长的对上“好大学”的美好需要，提高优质高等教育资源的供给水平，我国高等教育必须深化评估分类改革，探索构建以立德树人为统领的本科教育教学评估分类体系，引导高校坚持中国特色，坚持正确办学方向，把立德树人成效作为根本标准，围绕国家重大战略布局以及区域、行业需求，在不同领域分类发展、追求卓越、争创一流，办好中国特色高水平大学，为人民群众提供更优质、多样化的教育资源，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

深化评估分类改革，是遵循高等教育办学规律、实现本科教育高质量发展的必然要求。实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，高校必须适应普及化阶段高等教育的多样化发展需要，从国情、社情、校情、教情和学情实际出发，因地制宜、因时制宜、因校制宜，办出特色、办出水平。深化评估分类改革是遵循高

等教育办学规律、增强高校核心竞争力、实现本科教育高质量发展、建设高等教育强国的重要抓手。评估分类的关键在构建科学的、符合时代要求和高等教育发展阶段的评估分类体系，通过评估工具“再造”，进一步发挥评估“指挥棒”作用，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平，走多样化、差异化、特色化发展道路，充分展现高校核心竞争力，实现高等教育百花齐放，彰显特色，持续健康高质量发展。

深化评估分类改革，是顺应国际高等教育评估发展趋势、构建中国特色世界水平本科教育质量保障体系的内在需求。加强本科教育，追求一流和卓越，是当代国际高等教育改革发展的新动向。新世纪以来，欧美很多国家政府和大学纷纷推出本科教育改革计划，掀起了新一轮高等教育质量发展运动。各国更加重视运用多元多维评估杠杆，促进高等教育多样化高质量发展。当前，我国正处于实现两个一百年奋斗目标的历史交汇期，实现中华民族伟大复兴中国梦对高等教育质量提出了前所未有的新要求。在新时代，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，深化评估分类改革，主动服务全面振兴本科教育战略目标，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，既符合国际高等教育质量保障发展趋

势，更是立足我国高等教育实际和长远发展需要，构建具有中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系的战略举措，对校准本科教育方向、打造一流本科教育、提高本科教育国际影响力将发挥重要促进和保障作用。

主动求变：评估分类助力本科教育高质量发展

经过改革开放40多年的探索实践，本科教育多样化发展的中国道路已初步形成。深化评估分类改革，构建本科教育教学评估分类体系，形成持续推动本科教育多样化发展的质量保障制度，既能在更大范围更深层面发挥评估“指挥棒”功能，又能助力破解普及化阶段高等教育发展的新课题。

评估分类的学理依据。现代高等教育在大众化和普及化发展中，实现了从社会边缘走进社会中心的位移，高校完成了服务面向、服务对象、培养目标和质量标准从单一向多元多维的转型。本科教育的内涵越来越丰富，形式越来越多样，结构越来越复杂，社会功能越来越强大。与本科教育多样化发展相适应，世界各国对本科高校的评估模式也从最初的分等评估逐渐转向审核评估、从单一评估转向多元多维评估，积极开展分类施策，发挥评估的引领和激励作用。评估分类的本质，就是在整体框架下分类设计评估工作，明确参与主体、对象、导

向、方式方法等，合理设计范围和内容，实现引导不同类型高校科学定位、办出特色和水平的目标。深化评估分类改革，既符合国际高等教育评估发展的基本逻辑，也是落实新时代国家教育分类评价政策，强化高校分类管理，适应普及化阶段高等教育多样性、个性化需求的必然选择。

评估分类的历史演进。我国对本科高校评估始于 20 世纪 80 年代，大体上经历了起步、实践、发展、创新四个阶段，每十年一个台阶，每十年一个跨越，各阶段的变化与演进都与我国高等教育特别是本科教育教学改革发展相伴相生、相偕相行。经过持续十多年的不懈探索与实践，以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容，政府、学校、专业机构和社会评价相结合的“五位一体”评估制度体系已基本形成，且在国际上产生广泛、积极的影响力。进入新时代，特别是进入普及化高等教育新阶段，社会发展和人民群众对多样化、个性化本科教育需求日益增长，一批类别层次定位各异的高校展现出勃勃发展生机。深化评估分类改革，针对不同高校分类施策、精准发力，符合高等教育和我国高校发展客观现实，有助于分类引导本科教育差异化高质量发展。

评估分类的体系设计。我国高等教育在由大众化向普及化发展过程中，涌现出“双一流”建设高校、应用型本科高校、本科层次职业院校、“小精特”新型研究型高校等多种办学模式。深化评估分类改革，针对不同类型本科高校及其办学定位、服务面向、发展实际，遵循学科专业发展的内在规律，制定科学合理的评估分类体系，提高评估的针对性和精准性，对于引导不同高校各安其位、各展其能、各负其责具有重要意义。一是在普通本科教育层面，针对新建本科高校开展合格评估，旨在体现国家办学规范和底线要求；针对老本科高校开展周期性审核评估，结合不同类型高校办学定位和发展需求，提供多种自选方案，旨在引导老本科高校内涵发展、特色发展、创新发展，其中对以应用型人才培养为主的高校特别注重引导其坚定走“地方性、应用型”发展道路。二是在职业本科教育层面，针对新建本科层次职业院校开展教育教学工作评估，引导学校以评定向、聚焦高层次技术技能人才培养目标，既注重本科教育基本规律、基本规范，又坚持职业教育属性和定位不动摇。在具体评估指标体系设计过程中，落实《总体方案》关于“改进本科教育教学评估”的要求，以立德树人为统领，把立德树人成效作为检验学校一切工作

的根本标准，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等方面情况，引导各类高校将工作重心进一步聚焦人才培养和提高教育教学质量，建立健全本科教育教学质量保障体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，不断提高本科教育教学质量。

评估分类的典型做法。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”，由高校自主选择。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校办学定位和办学历史的差异，具体分为三种：分别适用于以学术型人才培养为主的普通本科高校，以应用型人才培养为主的普通本科高校，以及完成合格评估5年后的办学历史较短的地方应用型普通本科高校。两类四种“评估套餐”，既分类引导学校多样发展，又设置国家底线要求。在坚持统一性前提下，评估内容、评估标准、评估方法、评估结果及其使用各有侧重，体现出更多更大的灵活性，进一

步突出了高校的主体性、多样性、适应性，体现了新一轮审核评估工作主动应变求变的思想和实践。

整体谋划：配套措施保障评估分类改革落地实施

建立健全制度化、体系化的配套措施是保障评估分类改革落地实施、提高评估效能的关键。深化评估分类改革，需要从制度保障、协同机制、专家团队、信息技术、配套文件等方面进行整体谋划、系统推进。

完善法律政策制度保障。进入新时代，国家从法律政策层面对常态化、制度化开展高校评估进一步提出了刚性要求。《中华人民共和国高等教育法》规定“教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估”。《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》强调“继续实施高等教育评估”。《总体方案》明确提出要“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。用足用好评估相关法律政策，依法依规深化评估分类改革，建立健全评估分类制度体系、标准体系、组织实施体系、队伍建设体系、操作文件体系、培训宣传体系等，有助于以评定向、分类引导不同类型高校内涵发展、特色发展、创新发展，也为建成中国特色、世界一流本科教育教学

评估体系提供坚实保障。

优化组织协同工作机制。深化评估分类改革，落实《总体方案》关于“构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系”要求，关键要建立管办评分离、部省协同、社会各界广泛参与的评估协同机制。一是发挥教育部评估中心作为国家级专门评估监测机构的统领作用，致力于引领高等教育领域评估监测技术，整体提升全国评估机构职业化专业化水平；二是建立部省协同工作机制和沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局；三是建立评估专家组织议事机制和咨询指导机制，充分发挥评估专家委员会、教学指导委员会对本科教育教学评估工作的参谋把关、研究咨询、指导服务作用，优化评估决策；四是建立行业、企业深度参与评估合作机制，探索建立学生参与评估机制，增设“学生观察员”角色，从不同角度了解学生学习体验和学校人才培养情况。

提升评估队伍专业化水平。深化评估分类改革，核心在专家队伍建设上发力，让专业的人有足够的精力、能力干专业的事情。一是分类培养不同类型评估专家队伍，适应评估分类体系建设新需求；二是建好评估实践、理论研究、决策咨询三支评估专家团队，打造政治过硬、善为管用、规模

适度的高素质专业化评估专家队伍；

三是严把队伍管理各个关口，把牢专家“入口关”，把好专家“培训关”，把稳专家“选派关”，把实专家“淘汰关”，建立专家评价与动态调整机制，及时淘汰站位不准、违反纪律和能力不足、专业性不强的专家。

推进评估信息化建设。深化评估分类改革，加强信息技术在评估分类体系中的应用，全面提升评估信息化、智能化水平，落实《总体方案》关于“创新评价工具”“充分利用信息技术”的要求。一是完善高等教育质量监测国家数据平台建设，为部省校三级不同用户提供评估监测决策支持和数据服务；二是建设全国统一、分级使用、开放共享的评估管理服务系统，为高校和专家提供智能化、个性化服务；三是综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，实现评估线上线下“一体化”，促进信息技术与评估工作有效结合，切实减轻专家和学校负担；四是逐步开发 MOOC、微课、优秀案例等优质在线培训宣介资源，完善在线辅导答疑，拓展培训时空，扩大培训覆盖面，提升培训受益面和效果。

建立健全配套工作文件。深化评估分类改革，建立一套行之有效的配套文件必不可少。一是建立完善管理性文件，制定专家队伍建设规划、专

家管理办法、经费管理办法等，做好评估规章制度的科学设计；二是建立完善程序性文件，制定不同类型评估的操作规程，强化程序意识，细化工作规范，完善工作流程，保障评估各环节有章可循，不走样、不跑偏；三

是建立完善指导性文件，编制不同类型评估指标解读、评估工作指南等，帮助高校和专家准确把握评估内涵和要义。

（作者：范唯，教育部高等教育教学评估中心主任）

（来源：教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt21/zhuanjiaawenzhang/202012/t20201204_503518.html）



《教师教学参考》征稿启事

《教师教学参考》杂志是由西安科技大学教师发展中心主办的内部刊物。杂志以“更新教学理念、交流教学经验”为宗旨，旨在通过传播先进的教学理念和教学方法，帮助广大教师提升教学能力，提高学校整体教学质量。目前杂志设有工作动态、通知公告、教学研究、教学经验、培训心得等栏目。

为进一步丰富杂志相关内容，更好的服务广大教师的教学工作，教师发展中心特面向全校教师征集优秀稿件，内容涵盖教学心得、教学经验、教学方法、教学研究、教学改革和教学成果等，字数不限。

欢迎大家积极投稿！对于经专家审核后刊登的优秀稿件，我中心将根据相关标准给予一定稿酬。请有兴趣的老师将稿件电子版发送到教师发展中心邮箱，请在邮件中注明学院（部）和联系方式。

联系人：朱瑾钰 韩凤玲，电话：029-83856391，邮箱：cfd@xust.edu.cn

“图像处理”中课程思政的探索与实践

王媛彬 潘红光 苗露

摘要: 图像处理是电子信息技术领域的一门核心课。本文结合图像处理课程的建设规律、教学特点,对该课程中的课程思政进行探索与实践。根据学生的学习情况,因材施教,实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的课程思政教学目标,通过树立多层次的教学目标、知识技能目标、思维能力目标、价值体系目标,有效提升学生思政学习的效率,结合多样化的教学资源提高学生学习的主动性,增强学生的社会责任感,提高学生的实践创新能力和职业素养,培养新工科背景下创新应用型人才。

关键词: 图像处理; 课程思政; 教学改革

1 引言

“图像处理”是当前机器人、计算机以及信息技术等专业领域研究生培养的一门核心课程。该课程以人工智能、机器学习与模式识别理论为基础,以数字图像处理基本原理和应用技术为重点,旨在培养学生解决实际生产生活中视觉系统应用问题的综合能力及创新思维。本文结合课程的建设规律、教学特点,在培养方案、教学大纲中充分考量“传道”“授业”“解惑”同步提升的实现度,力图筑牢课程思政的课程基础。

新形势下,在图像处理课程引入思政教育的意义就是传授专业知识的同时,让学生深刻理解做人做事的道理,践行社会主义核心价值观。对“图像处理”课程思政教学改革进行探讨,将学校立德树人、团结勤奋求实创新的校风和励志图存、自强不息的学校精神等思政元素全方位隐形融入教学与实践,根据学生的学习情况,因材施教,实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的课程思政教学目标,提升学生的实践创新能力和职业素养,培养新工科背景下创新应用型人才。

2 “三位一体”的课程思政建设目标

(1) 价值塑造。通过本门课的学习,融入中国特色社会主义道路、理论、制

度、文化,坚定学生“四个自信”,作为切入点进行案例练习与制作,使学生能够有意识地自觉承担其历史赋予的为人民谋幸福,为中华民族谋复兴的神圣使命,并且结合案例教学有利于提高全民意识,增强社会责任感,起到良好的宣传作用。

(2) 知识传授。通过讲授图像增强、图像分割、机器学习等算法及matlab pathon等仿真工具,培养学生解决问题的能力,顺应时代的发展,为学生毕业后从事图像处理与模式识别等相关性专业打下良好的基础。

(3) 能力培养。根据工科学生的实际情况,通过案例代练以及竞赛、项目的形式,进而促进学生的身心和谐全面发展,融入中国特色社会主义“四个自信”,充分调动其参与课程建设的热情,更好地进行专业知识和思政知识的学习。

3 图像处理课程教学中实施思政教学的途径

(1) 树立多层次的教学目标。思政教学强化了学生作为知识学习的主体地位,鼓励学生自主学习与独立思考。考虑到学生思维的发散性、浅显性,课程需要树立明确的、递进的教学目标,对学生的学习和思考进行适当的约束和引导以求得思维能力的最大化发挥。基于图像处理课程中蕴含的精神内涵,在知识与能力的基础地位上整合思政元素,形成了知识技能、思维能力、价值体系三个层次的教学目标。

1) 知识技能目标: 主要包括: ①掌握图像处理各领域的基本理论和模型; ②掌握机器视觉主流算法的数学原理和编程实现; ③掌握机器视觉各算法的适用场景和优缺点。通过知识技能的学习、教学活动中师生间的对话与沟通、合作与探索,将课程思政这种抽象的理念转化为具体的教学行为,为后续的思政教学目标建立良好的基础。

2) 思维能力目标: 在掌握课程知识和相关技能的前提下,对学生思维能力进行培养,并增加适当的思政目标引导,包括: ①发现当今我国亟待解决的国计民生问题; ②在已有解决方案的基础上进行独立自主的创新。通过这个过程学生不仅初步具备了解决实际问题的能力,而且领会了“为什么做”“如何做”的精神内涵,从而实现思维能力提升。

3) 价值体系目标: 培育学生的价值体系, 是思政教育的核心目标, 也是其区别于知识体系教育的重要特点。包括: ①准确、严谨、科学地分析现象, 用科学的思想解释现象, 树立正确的科学研究意识; ②发挥团队协作的精神和集体智慧; ③探索国家社会发展的技术瓶颈, 致力于解决关键的、切合实际需要的问题, 树立“大国工匠”的责任担当; ④在学习实践中领悟社会主义核心价值观——诚信、友善、平等、自由等。

(2) 利用多样的教学资源。仅依靠“填鸭式”灌输思政元素的教学会增加学生精神上的负担, 带来学习的疲劳感, 进而产生抵触情绪, 降低自主学习的积极性。因此, 引入多样化的教学资源, 丰富思政学习的样本与资料, 使学生能够在开放的环境下充分发挥思维的发散性, 有效提升思政学习的效率。课程中利用的教学资源包括理论知识资源和新媒体文化资源。

1) 理论知识资源: 专业课教学过程中, 专业知识的基础地位是不可动摇的, 结合声音、图像、动画等多媒体手段的数字图像处理理论知识是教师可支配的最直接、最成熟的教学资源。但是, 目前相关的教材资料仍然以介绍、讲解国外20世纪90年代到21世纪初提出的经典问题和算法为主, 因此本课程对当前理论知识资源做出如下扩充: ①近20年最新的数字图像处理与机器视觉研究热点领域及问题的剖析; ②近20年最新的机器视觉应用技术展示和原理介绍。补充的理论知识资源大量涵盖国人所提出的理论、算法、技术创新, 树立学生的学术自信、创新精神和爱国情怀。

2) 新媒体文化资源: 将新媒体资源融入数字图像处理与机器视觉课程的方式包括如下四种: ①分享机器视觉从业人员发布的最新研究成果或发明创造, 引导学生体会发生在身边的科技发展, 激发其科研创新的兴趣; ②解读国家权威互联网媒体发布的时事消息, 引导学生讨论数字图像处理技术在其中发挥的作用, 如2020年武汉抗击“新冠”疫情中的服务机器人搭载的红外图像测温技术、人工智能AI的CT影像分析技术等, 增强学生“学以致用”的社会责任感; ③让学生在更深刻理解视觉算法技术的同时, 了解到技术革命对于我国社会和人民生活的巨大影响。

4 课程思政案例实施

课程利用案例式教学、问题为导向的启发式、项目设计等教学方式,将诚信、平等、勤奋、创新的价值观融入其中。深入挖掘课程中蕴含的思政元素,并做好思政元素与教材融合、与教师融合、与教学方法融合,将思想政治教育融入到专业课程的目标、内容、方法三个方面,保障课程思政教育的有效运行,达到思政有内容、联系重依据、教育有效果的目标。

(1) 绪论中的思政案例设计

①讲解数字图像处理技术的发展历史,重点介绍我国数字图像处理技术发展过程中涉及的重大事件及人物故事,以培养学生的学习兴趣。②简述数字图像处理技术的应用现状,以二维码电子支付为例,提升学生的民族自豪感,培养学生对该领域发展前景的信心及投身于该领域研究的决心。

(2) 图像分割中的思政案例设计

在课堂讲授环节中,摒弃传统的授课模式,以互动式课题研讨模式为主。结合我校专业特色,以“煤矿井下车辆车牌识别”课题为例,将学校团结、勤奋、求实、创新的校风和励志图存、自强不息的学校精神等思政元素融入教学与实践。首先,介绍该课题的应用背景,这对于煤矿提高生产效率具有极大的现实意义。其次,介绍该课题当前的相关研究现状、各种关键技术、制约瓶颈,讲解车牌的分割、定位、提取技术,车牌照字符的分割与识别。教学中,对学生进行分组,组内学生需要进行实验操作、案例设计、分工协作、案例汇报,从而培养学生的思考能力、团队协作能力,激发学生热爱科学、积极向上、投身社会主义建设的良好道德品质。车牌识别流程如图1所示。

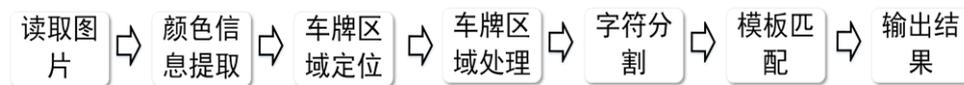


图 1 车牌识别流程

5 结 语

本文主要对“图像处理”课程思政教学改革进行探讨,根据课程特点、规律及学生的学习情况,因材施教,实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的课程思政教学目标,提升学生的实践创新能力和职业素养,培养新工科背景下创

新应用型人才。

作为高校教师，除了注重专业知识的提高外，还应该努力提升自身的人文素养，积极学习和贯彻党和国家对高校思想政治工作的最新要求，从而更好地进行课程思政教学改革，使社会主义核心价值观贯穿于课程教学中，做到专业知识和思政元素的相互融合、有机统一，更好地培养出合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平. 全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. 北京: 2016-12-08.
 - [2] 习近平. 主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
 - [3] 孙建平, 朱东岳, 王建国. 浅析思政元素与专业课程融入贯通的途径[J]. 课程教育研究, 2019(51): 8.
 - [4] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报: 社会科学版, 2019, 32(6): 84-87.
 - [5] 丁冲, 杨文荣. 基于课程思政理念下的“电路”课程教学改革[J]. 电气电子教学学报, 2019, 41(6): 70-72.
 - [6] 于歆杰. 一流课程的两个边界[J]. 中国大学教学, 2019(3): 35-38.
 - [7] 于歆杰, 朱桂萍. 从课程到专业, 从教师到课组——由点及面的课程思政体系建设模式[J]. 思想理论教育导刊, 2021(3): 93-96.
 - [8] 张颖. “电路”课程教学的“课堂思政”建设研究[J]. 科技与创新, 2021(4): 36-38.
 - [9] 周素华, 魏英, 王一群, 等. 电类基础课课程思政中社会主义核心价值观教育的教学探索. 中国大学教学, 2019(10): 45-48.
 - [10] 羊洋. 立德树人视域下的高校课程思政建设[J]. 高等教育, 2021, 7: 28-30.
- (作者: 王媛彬, 西安科技大学电控学院副教授; 潘红光, 西安科技大学电控学院副教授; 苗露, 西安科技大学电控学院工程师)

网站简介

Website Profile



西安科技大学教师发展中心网站于2012年12月17日正式开通。网站围绕开展教师教学能力培训、开展教师教学咨询、提供教学资源支持、开展教学研讨交流等主要职责，设置“中心概况”、“政策法规”、“教学资源”、“名师风采”、“教学研究”、“教学经验”、“通知公告”、“培训预约”、“你问我答”等栏目，其中，“中心概况”主要介绍教师发展中心的基本情况，包括中心简介、宗旨、职责、专家团队等信息；“政策法规”主要用来发布有关教师教学方面的法律和政策规定，包括国家的相关法律、上级以及学校发布的有关政策规定等；“教学资源”用来展示对教师教学发展有促进作用的优秀教案、优秀课件、名师教学经验以及《教师教学参考》等；“名师风采”展示我校的各级教学名师和师德标兵的先进事迹；“教学研究”中将发布对促进教师教学发展和提升教师教学能力有积极作用的各类研究成果，如论文、专著、视频等；“通知公告”用来发布教师发展中心发出的各类通知文件和活动信息；“预约培训”栏目中将发布中心即将举行的各类活动信息，用户可在此栏目中选择感兴趣的培训项目预约参加；“你问我答”是教师互动栏目，教师可将自己教学中遇到的问题在此在线提交，中心将组织相关专家进行解答，为广大教师的教学发展提供了一个学习、交流的网络平台。

可通过在浏览器地址栏输入<http://cfd.xust.edu.cn>访问中心网站，或打开西安科技大学主页，选择“组织机构”，找到“教学质量监督评估中心”点击进入。欢迎大家浏览和利用本网站，并对网站的进一步完善提出意见和建议。

顾 问：王贵荣
主 编：胡荣明 赵 蕾
责 编：朱瑾钰 韩凤玲



P 中心宗旨

Purpose of CFD

更新教学观念 交流教学经验
提升教学能力 提高教学质量

西安科技大学教师发展中心

Center For Faculty Development, XUST

电 话：029-83856391

QQ 群：654470529

微信号：xustcfd

邮 箱：cfd@xust.edu.cn

网 址：<http://cfd.xust.edu.cn/>

邮 编：710600

地 址：西安科技大学临潼校区骊山校园办公楼224-2室



更多精彩内容，请扫描上方二维码