

## 高教研究所网站及《高等教育参考》简介

在学校领导和有关部门的指导下，高等教育研究所网站于2005年5月31日正式开通，并分别于2007年和2011年两次进行改版，现主要栏目有：高教动态、专家论坛、集思广益、发展规划、学术交流、关于我们、下载专区等。栏目下增设了子栏目，同时根据工作需要，增加了文件及通知的滚动版块，使信息查询更加方便和快捷。

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物，于2005年5月31日创刊。它及时报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的，为我校教育教学改革提供借鉴，也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起，《高等教育参考》改为季刊，全年共4期，内容精选自网站各栏目。欲了解更多内容，请登陆我们的网站：

西安科技大学——行政部门——高教研究所（发展规划处）。

热忱欢迎您光临我们的网站，积极撰稿或荐稿，并留下您的宝贵意见。

地址：西安科技大学临潼校区行政楼216室

电话：029-83856388

Email: gaojiao@xust.edu.cn

## 高等教育参考

第4期（总第73期）

2018年12月

顾问：李树刚

主编：戴俊 石磊 孟凡静

责编：吴晓明 苏晓亚

内部参考

校内传阅

西安科技大学  
XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 高等教育参考

GAO DENG JIAO YU CAN KAO

- 习近平出席庆祝改革开放40周年大会并发表重要讲话
- 2018中国高等教育十大关键词
- 吴岩：只有把人才培养做好了，大学才完成了第一责任
- “质量文化：一种高等教育内涵式发展的价值建设
- 南京大学：坚持立德树人、深耕内涵发展，建设一流人才培养体系

西安科技大学高教研究所

2018(4)

第14卷第4期 Vol.14 No.2

# 目 录

## ◇ 高教动态

习近平出席庆祝改革开放 40 周年大会并发表重要讲话.....	1
习近平出席全国教育大会并发表重要讲话.....	4
中办国办印发《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》.....	7
国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》.....	8
五部门联合发布《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》.....	9
教育部等三部门印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》.....	10
教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》.....	13
教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》.....	15
陈宝生：中国教育 波澜壮阔四十年.....	16
全国专业学位研究生教育水平评估结果首次公布.....	19
2017 年全国教育事业发展统计公报（节选）.....	22
2018 中国高等教育十大关键词.....	24
建设高水平专家队伍 振兴新时代本科教育——2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开.....	32

## ◇ 学者论坛

吴 岩：只有把人才培养做好了，大学才完成了第一责任.....	34
何秀超：探索中国特色现代高等教育评估制度 全面提升人才培养质量.....	38
赵跃宇：“以本为本”回归高等教育初心.....	44

---

乔旭：破“四唯”后，高校人才评价立什么.....	46
李志义：“水课”与“金课”之我见.....	48
<b>◇ 大学文化</b>	
质量文化：一种高等教育内涵式发展的价值建设.....	56
人文精神是教育的灵魂.....	59
<b>◇ 他山之石</b>	
南京大学：坚持立德树人、深耕内涵发展，建设一流人才培养体系...61	
武汉大学：坚持“以本为本”建设一流本科教育.....	64
复旦大学：持续改革建设一流本科教育.....	66
华北电力大学：发挥名师大家“双带头人”作用，加强本科教育教学...67	
上海实施本科教师教学激励计划，提升人才培养质量.....	70
<b>◇ 高教沙龙</b>	
习近平全国教育大会重要讲话 10 个金句.....	6,7,9,21,33,37,60

## 习近平出席庆祝改革开放 40 周年大会并发表重要讲话

庆祝改革开放 40 周年大会 12 月 18 日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在大会上发表重要讲话。

习近平强调，40 年的实践充分证明，党的十一届三中全会以来我们党团结带领全国各族人民开辟的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化是完全正确的，形成的党的基本理论、基本路线、基本方略是完全正确的。

习近平强调，40 年的实践充分证明，中国发展为广大发展中国家走向现代化提供了成功经验、展现了光明前景，是促进世界和平与发展的强大力量，是中华民族对人类文明进步作出的重大贡献。

习近平强调，40 年的实践充分证明，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。

习近平发强调，我们党作出实行改革开放的历史性决策，是基于对党和国家前途命运的深刻把握，是基于对社会主义革命和建设实践的深刻总结，是基于对时代潮流的深刻洞察，是基于对人民群众期盼和需要的深刻体悟。改革开放是我们党的一次伟大觉醒，正是这个伟大觉醒孕育了我们党从理论到实践的伟大创造。改革开放是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命，正是这个伟大革命推动了中国中国特色社会主义事业的伟大飞跃。

习近平指出，建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，完成了新民主主义革命，建立了中华人民共和国，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，成功开创了中国特色社会主义。以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架，开创全面改革开放新局面，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪。以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，推进党的执政能力建设和先进性建设，成功在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。

习近平强调，党的十八大以来，党中央团结带领全党全国各族人民，全面审视国际国内新的形势，通过总结实践、展望未来，深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国

特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，形成了新时代中国特色社会主义思想，坚持统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，对党和国家各方面工作提出一系列新理念新思想新战略，推动党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就，中国特色社会主义进入了新时代。

习近平指出，艰难困苦，玉汝于成。40年来，我们解放思想、实事求是，大胆地试、勇敢地改，干出了一片新天地。改革开放40年来，从开启新时期到跨入新世纪，从站上新起点到进入新时代，40年风雨同舟，40年披荆斩棘，40年砥砺前行，我们党引领人民绘就了一幅波澜壮阔、气势恢宏的历史画卷，谱写了一曲感天动地、气壮山河的奋斗赞歌。

习近平从理论创新、经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防和军队建设、祖国统一、外交工作、党的建设等方面总结了改革开放的伟大成就。他强调，40年来取得的成就不是天上掉下来的，更不是别人恩赐施舍的，而是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的。我们用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程。在中国人民手中，不可能成为了可能。我们为创造了人间奇迹的中国人民感到无比自豪、无比骄傲。

习近平指出，改革开放40年积累的宝贵经验是党和人民弥足珍贵的精神财富，对新时代坚持和发展中国特色社会主义有着极为重要的指导意义，必须倍加珍惜、长期坚持，在实践中不断丰富和发展。一是必须坚持党对一切工作的领导，不断加强和改善党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保改革开放这艘航船沿着正确航向破浪前行。二是必须坚持以人民为中心，不断实现人民对美好生活的向往，顺应民心、尊重民意、关注民情、致力民生，让人民共享改革开放成果，激励人民更加自觉地投身改革开放和社会主义现代化建设事业。三是必须坚持马克思主义指导地位，不断推进实践基础上的理论创新，及时回答时代之问、人民之问，不断开辟马克思主义发展新境界。四是必须坚持走中国特色社会主义道路，不断坚持和发展中国特色社会主义，牢牢把握改革开放的前进方向。五是必须坚持完善和发展中国特色社会主义制度，不断发挥和增强我国制度优势，推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型。六是必须坚持以发展为第一要务，不断增强我国综合国力，推动经济社会持续健康发展，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴奠定雄厚物质基础。七是必须坚持扩大开放，不断推动共建人类命运共同体，高举和平、发展、

合作、共赢的旗帜，维护国际公平正义，倡导国际关系民主化，积极参与全球治理体系改革和建设，促进贸易投资自由化便利化。八是必须坚持全面从严治党，不断提高党的创造力、凝聚力、战斗力，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，坚决清除一切腐败分子，确保党始终保持同人民群众的血肉联系。九是必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，坚持问题导向，正确处理改革发展稳定关系，既鼓励大胆试、大胆闯，又坚持实事求是、善作善成，确保改革开放行稳致远。

习近平强调，我们要全面贯彻新时代党的强军思想，坚持党对军队的绝对领导，坚持走中国特色强军之路，全面深化国防和军队改革，建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，努力建设世界一流军队，为维护国家主权、安全、发展利益，为维护世界和平稳定，为实现中华民族伟大复兴提供坚强后盾。

习近平指出，我们要全面准确贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针，严格按照宪法和基本法办事，支持和推动香港、澳门更好融入国家发展大局，让香港、澳门同胞同祖国人民共担民族复兴的历史责任、共享祖国繁荣富强的伟大荣光。实现祖国完全统一，是全体中华儿女共同心愿，是中华民族根本利益所在。我们要坚持一个中国原则和“九二共识”，巩固和发展两岸关系和平发展的基础，深化两岸经济文化交流合作，造福两岸同胞。

习近平强调，伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水，摆在全党全国各族人民面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大。在这个千帆竞发、百舸争流的时代，我们绝不能有半点骄傲自满、固步自封，也绝不能有丝毫犹豫不决、徘徊彷徨，必须统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，勇立潮头、奋勇搏击。

习近平指出，在近代以来漫长的历史进程中，中国人民经历了太多太多的磨难，付出了太多太多的牺牲，进行了太多太多的拼搏。现在，中国人民和中华民族在历史进程中积累的强大能量已经充分爆发出来了，为实现中华民族伟大复兴提供了势不可挡的磅礴力量。全党全国各族人民要更加紧密地团结在党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，不忘初心，牢记使命，将改革开放进行到底，不断实现人民对美好生活的向往，在新时代创造中华民族新的更大奇迹，创造让世界刮目相看的新的更大奇迹。

来源：新华社

责编：苏晓亚

## 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话： 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳 全面发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会9月10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各

项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热

爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

.....

### 习近平：教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

## 中办国办印发《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》

7月3日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，要求全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定实施创新驱动发展战略，深化“三评”改革，激发科研人员积极性创造性，构建科学、规范、高效、诚信的科技评价体系，推进分类评价制度建设，发挥好评价指挥棒和风向标作用。

“三评”改革是推进科技评价制度改革的重要举措。意见指出，要以坚持尊重规律、问题导向、分类评价、客观公正为基本原则。

意见明确了“三评”改革的主要目标：“十三五”期间要在优化“三评”工作布局、减少“三评”项目数量、改进评价机制、提高质量效率等方面实现更大突破，使科技资源配置更加高效，创新创业潜能活力竞相迸发，科技创新和供给能力大幅提升，科技进步对经济社会发展作出更大贡献。

意见从进一步优化科研项目评审管理机制、改进科技人才评价方式、完善科研机构评估制度、加强监督评估和科研诚信体系建设、加强组织实施确保政策措施落地见效等五个方面提出具体要求。

意见强调，聚焦“三评”工作中存在的突出问题，从破除体制机制障碍入手，找准突破口，更加注重质量、贡献、绩效，树立正确评价导向，增强针对性，突出实招硬招，提高改革的含金量和实效性。针对自然科学、哲学社会科学、军事科学等不同学科门类特点，建立分类评价指标体系和评价程序规范。推行同行评价，引入国际评价，进一步提高科技评价活动的公开性和开放性，保证评价工作的独立性和公正性，确保评价结果的科学性和客观性。

来源：新华社

责编：苏晓亚

### 习近平：让广大教师享有应有的社会声望

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

## 国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构 提高教育经费使用效益的意见》

8月27日，国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，要全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心，落实新发展理念，牢牢把握社会主义初级阶段的基本国情，坚定不移把教育放在优先位置，改革完善教育经费投入使用管理体制机制，以调整优化结构为主线，突出抓重点、补短板、强弱项，着力解决教育发展不平衡不充分问题，促进公平而有质量的教育发展。

《意见》强调坚持“优先保障、加大投入，尽力而为、量力而行，统筹兼顾、突出重点，深化改革、提高绩效”的原则，对教育经费投入、使用、管理提出以下明确要求。

一是完善教育经费投入机制。要持续保障财政投入，全面建立生均拨款制度，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。要鼓励扩大社会投入，完善政府补贴等政策制度，完善非义务教育培养成本分担机制，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。

二是优化教育经费支出结构。要科学规划教育经费支出，合理确定阶段性目标和任务，严禁随意扩大免费教育政策实施范围。要重点保障义务教育均衡发展，始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，落实政府责任。要不断提高教师队伍建设和保障水平，健全中小学教师工资长效联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平，力争用三年时间解决义务教育阶段教师工资待遇问题。要着力补齐教育发展短板，积极支持扩大普惠性学前教育资源、普及高中阶段教育、发展现代职业教育，财政教育经费着力向深度贫困地区和建档立卡等家庭经济困难学生倾斜。要聚焦服务国家重大战略，统筹推进一流大学和一流学科建设，持续支持部分地方高校转型发展，落实中西部高等教育振兴计划。要持续加大课程改革、教学改革、教材建设等投入力度。

三是科学管理使用教育经费。要全面落实管理责任，建立健全“谁使用、谁负责”的教育经费使用管理责任体系。要全面改进管理方式，以监审、监控、监督为着力点，建立全覆盖、全过程、全方位的教育经费监管体系。要全面提高使用绩效，建立健全体现教育行业特点的绩效管理体系。要全面增强管理能力，落实完善资金分配、使用和预算管理、国有资产管理、科研经费管理等制度体系。

来源：新华网

责编：苏晓亚

## 五部门联合发布《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》

10月23日，科技部、教育部、人力资源社会保障部、中科院和中国工程院联合发布《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》指出，为深入贯彻习近平总书记在两院院士大会、中央财经委员会第二次会议上重要讲话精神，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的若干意见》和《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》要求，决定开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”（以下简称“四唯”）专项行动。

《通知》明确了涉及“四唯”做法的具体清理范围，科技部要重点清理科技计划项目、人才项目、基地建设、机构评估、国家科学技术奖励以及所属事业单位职称评审、人员绩效考核等活动中涉及“四唯”的做法。教育部则重点清理学科评估、“双一流”建设、基地建设、成果奖励、人才项目等活动中涉及“四唯”的做法，并指导和督促所属高校清理内部管理中涉及“四唯”的做法。人力资源社会保障部需重点清理人才项目、职称评审等活动中涉及“四唯”的做法。

中科院要重点清理院士增选、战略性先导科技专项经费、院所评估、人才项目等活动中涉及“四唯”的做法，指导和督促所属科研院所清理内部管理中涉及“四唯”的做法。中国工程院要重点清理院士增选等活动中涉及“四唯”的做法。自然科学基金委则重点清理科技计划项目管理中涉及“四唯”的做法。中国科协需重点清理院士推荐、人才项目等活动中涉及“四唯”的做法等。

《通知》指出，科技部将会同教育部、人力资源社会保障部、中科院、工程院对各部门、各单位清理情况进行督促指导、梳理总结，确保落实见效。

来源：《科技日报》

责编：苏晓亚

.....

### 习近平：人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

## 教育部等三部门印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》

8月20日，教育部等三部门印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，《意见》提出，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准；不唯头衔、资历、论文作为评价依据。

对于师德师风建设，《意见》明确，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

同时，《意见》表示，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。

同时，改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。

“深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。”《意见》强调。

意见要求，建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

意见指出，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

意见明确，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工

作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

意见提出，深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。

意见要求，构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

意见强调，人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创

造性。

意见明确，以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

意见提出，学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。

意见提出，地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。

继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生

教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

来源：《新京报》

责编：苏晓亚

## 教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部10月8日印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”指出，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教40条”要求，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出，经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成

高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教 40 条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

同时，为实施好“六卓越一拔尖”计划 2.0，教育部与相关部门还印发了《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》《教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0 的意见》《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》

11月14日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称“准则”），明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

准则强调，长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，结合新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出的新的更高要求，在广泛征求一线教师校长、教育行政部门和专家学者意见基础上，根据高校、中小学、幼儿园教师队伍不同特点，准则分别提出十个方面的准则要求，提出倡导希望，划定基本底线。

准则要求各地各校立即部署扎实开展准则的学习贯彻，采取多种形式帮助广大教师全面理解和把握，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中，实行师德失范“一票否决”。要以有力措施坚决查处师德违规行为，对于有严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。

为使准则更好地落地执行、取得实效，同时还制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，修订了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

来源：《新京报》

责编：苏晓亚

## 陈宝生：中国教育 波澜壮阔四十年

1978年12月，党中央召开十一届三中全会，拉开了中国改革开放的时代序幕。40年来，我们党团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹，绘就了一幅史无前例、波澜壮阔的历史画卷。

教育是改革开放的先行者、受益者、助力者。40年前的中国，百废待兴。邓小平同志以历史的眼光一锤定音，“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。恢复高考点燃亿万青少年学习热情，科教兴国逐步确立为党和国家的发展战略，尊重知识、尊重人才成为时代和国家的最强音，中国教育进入快速发展的轨道……改革开放40年，我们始终坚持党对教育工作的领导，牢固确立并坚定不移地把教育放在优先发展战略地位，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。40年来，中国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，教育总体发展水平跃居世界中上行列，成为全世界规模最大、发展速度最快、发展潜力最大、特色最为鲜明的教育。

40年的发展是跨越性的。1978年，我国小学升入初中比例只有60.5%，高校在校生85.6万人，研究生1万人。在极为薄弱的底子上，经过40年努力，目前我国各级各类学校51.4万所，在校生2.7亿人，教育规模位居世界首位。学前教育三年毛入园率从10.6%提升到79.6%，小学学龄儿童净入学率从94%提升到99.9%，初中阶段毛入学率从66.4%提升到103.5%，高中阶段毛入学率从33.6%提升到88.3%，高等教育毛入学率从2.7%提升到45.7%，均达到或超过中高收入国家平均水平。我国用短短20多年时间走过了西方国家近百年的义务教育普及之路，速度超过一些发达国家。

40年的成就是全方位的。从硬件到软件、从内容到方法、从传统管理到现代治理等，教育各种要素水平越来越高。1995年教育法规定教育经费投入“三个增长”，2012年实现4%目标并保持连续增长，2017年国家财政性教育经费支出达3.4万亿元。1978年，全国各级各类学校专任教师899万人，2017年增加到1623万人，是1978年的1.8倍，一支高素质专业化的教师队伍初具规模。目前，我国已形成以8部教育法律为统领、包括16部教育法规和一批部门规章、地方教育法规规章在内的比较完备的教育法律体系，为教育发展提供了法治保障。

40年的影响是世界性的。2009年，上海中小學生首次参加OECD组织的国际学生能力测试（PISA）取得优异成绩，我国教育引起全世界关注。40年来，教育对外开放呈现

出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高的局面。来华留学规模从 1978 年的 1200 余人增加到 2017 年的 48 万余人，我国成为亚洲最大的留学目的地国。中外合作办学机构和项目达 2385 个，与 180 多个国家和地区建立了教育合作关系，建立了 8 个高级别人文交流机制。533 所孔子学院和 1140 个中小学孔子课堂遍布全球 150 个国家和地区，海外学习使用汉语人数达 1 亿人。

改革开放 40 年，中国教育发生历史性变革。中国教育的 40 年，是不断改革的 40 年，不断创新的 40 年，变革贯穿始终。40 年来，党中央先后 5 次召开全国性教育会议，谋划改革、部署改革、推动变革。

40 年来，办学体制更趋多元，以政府办学为主体、全社会积极参与、公办和民办共同发展的格局基本形成。从 1993 年“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”十六字方针，到 2002 年民办教育促进法正式确定民办学校与公办学校同等法律地位，再到 2016 年新修订的民办教育促进法明确非营利性和营利性分类管理，民办教育从无到有、从小到大、从“有益补充”成长为重要力量。目前，全国共有民办学校 17 万余所，在校生 5100 多万人。

40 年来，管理体制更具活力，中央和地方、政府和学校之间教育职责权限逐步理清。义务教育从最初的“人民教育人民办”逐渐走向“人民教育政府办”，成为政府基本公共服务。1998 年部属高校调整撤并开启了新中国历史上规模最大的高等教育宏观管理体制变革，实现了从“条块分割”到“三级办学、两级管理、以省为主”变革。持续改进职业教育管理方式，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制不断完善。

40 年来，考试招生制度更加科学，回归教育规律，由重知识转向重能力、由“一考定终身”走向分类考试、综合评价、多元录取。从 1989 年标准化考试到 1999 年“3+X”改革，从 1984 年试行保送生制度到 2003 年自主招生改革，考试内容与招生方式不断完善。1998 年，我国高等教育毛入学率仅为 9.8%， “千军万马过独木桥”。1999 年，中央作出高校扩招的决策，当年全国高校招生 159.68 万人，比上年增长 47.4%。2014 年，启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革，2017 年上海、浙江成功试行新高考。

改革开放 40 年，中国教育呈现历史性变化。牢牢坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，努力适应党和国家事业发展要求，不断满足人民群众期待，有效支撑我国综合国力和国际地位不断提升。

40 年来，教育体系不断完善，受教育渠道大幅拓宽。纵向上，学前、初等、中等、

高等各层次教育相互衔接；横向上，普通教育与职业教育、公办教育与民办教育、出国留学与来华留学、学历教育与非学历教育同步发展。目前，全国有职业院校 1.2 万所，在校生 2680 万人，中职和高职分别占高中阶段和高等教育的半壁江山。建立了自考、函授、成人夜大、成人高考、广播电视大学、开放大学、慕课等多种教育渠道，人人学习、时时可学、处处可学的学习型社会加快建立。

40 年来，教育公平的步伐不断加快，每个人受教育权利得到更好更有力的保障。2008 年秋季学期起，我国实现城乡义务教育全部免除学杂费，这是我国教育发展史上的一个重要里程碑。倾斜支持农村教育、中西部地区教育，实施农村寄宿制学校建设工程、全面改薄、教育脱贫攻坚等重大工程项目，全国超过 80% 的县实现义务教育基本均衡发展，更多农村和中西部地区孩子享受到更好更公平的教育。农村义务教育学生营养改善计划每年惠及 3700 多万人。建立覆盖从学前到研究生教育的全学段学生资助政策体系，不让一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。80% 以上进城务工人员随迁子女在公办学校就读，留守儿童关爱服务体系不断健全。视力、听力、智力三类残疾儿童义务教育入学率达 90% 以上。

40 年来，人才培养和科技供给水平逐步提高，服务经济社会发展能力不断增强。改革开放以来，高等教育累计为国家培养和输送了 9900 万名高素质专门人才，职业学校累计培养和输送了 2 亿多名技术技能人才。我国高校年毕业生人数从 16.5 万增长到 820 万，40 年间增加了近 50 倍。目前，我国劳动年龄人口平均受教育年限 10.5 年，新增劳动力中接受过高等教育的比例超过 45%，平均受教育年限达到 13.5 年，高于世界平均水平。国家先后实施“211 工程”“985 工程”“2011 计划”“‘双一流’建设”等重大项目，我国高校在全球的位次整体大幅前移，进入世界排名前列数量显著增加，近 100 个学科进入世界前千分之一。高校承担了全国 60% 以上的基础研究和重大科研任务，建设了 60% 以上的国家重点实验室，获得了 60% 以上的国家科技三大奖励，发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目均占全国 80% 以上，高校哲学社会科学队伍和研究成果均占全国总数 80% 以上，在载人航天、量子通信、超级计算机等领域产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。

改革开放 40 年，中国教育迈入历史新征程。今年 9 月 10 日，党中央召开全国教育大会，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，谋划教育发展的宏伟蓝图，开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程。

要深刻理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，切实做到“九个坚持”，全面落实教育优先发展战略。要把立德树人作为教育的根本任务，在坚定理想信念、厚植

爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要加强教师队伍建设，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，充分激发教育事业生机活力。要加强党对教育工作的全面领导，把加强政治建设摆在首位，不断增强“四个意识”，自觉坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。深入推进教育系统全面从严治党 and 反腐败斗争，营造风清气正的良好政治生态。

40年艰苦奋斗，不忘初心；40年筚路蓝缕，硕果累累。今天的中国教育已经站在新的历史起点上。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育改革开放，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

.....

## 全国专业学位研究生教育水平评估结果首次公布

专业学位研究生教育是我国研究生教育体系的重要组成部分。对专业学位按类别进行水平评估，让办学者、学习者、用人者更好地了解自己的发展位势，很有必要。

2016年专业学位水平评估试点工作启动，分别对法律、教育、临床医学（不含中医）、口腔医学、工商管理、公共管理、会计、艺术（音乐）等8个专业学位类别进行评估，全国符合条件的293个单位的650个专业学位授权点全部参评。日前，这一评估结果公布。

### 专业学位教育发展迅速，已占据研究生教育的50%左右

自1991年我国开展专业学位研究生教育以来，专业学位研究生教育发展迅速，类别不断增加、规模不断扩大、质量不断提升、社会需求和认可度不断提升，专业学位毕业生日益成为社会各行业高层次应用型专门人才的重要来源。

目前我国已设立47种专业学位类别。“这次评估所涉及的8个专业，都是设置时间比较早、开办的院校比较多、社会关注程度比较高的专业学位类别，除了规模最大的工程硕士博士因为正在进行学位类别的改革工作而没有参加评估试点外，应该说是专业学位教育很有代表性、很有覆盖面的一次评估，也对未来的评估推开打下了良好基础。”

教育部学位与研究生教育发展中心主任黄宝印介绍。

“专业学位在规模上已占 50%左右，现在的主要问题是，人才培养的质量与社会各行业越来越高并持续变化的要求之间仍有落差。”清华大学副校长、教务长杨斌表示：“由第三方提供的专业学位评估，是帮助院校认清需求、关注质量、推进改革、回归内涵的促进力量，也是对中国的专业学位教育多年建设的一次检阅。”

据介绍，本次评估采用客观评价与主观评价相结合的方式，包含“培养目标”“师资队伍”“培养过程”“学业质量”“社会评价”“质量保障体系”等 6 个一级指标。评估结果根据“专业学位整体水平得分”的位次百分位，将排位前 75%的专业类别分为 9 档公布，前 2%为 A+。

“基于评估工作中的关键数据，近年来专业学位主要发展成就与特点也展现出来。”黄宝印介绍，目前专业学位教育实践培养方式多元丰富，与学术型研究生培养模式已有较为显著的分向发展趋势；专业学位教育对于学生创新能力及职业素养具有明显促进作用，高校培养质量的社会认可度达 90%以上，有效满足了经济产业和社会行业的需求。

### 此次评估紧紧抓住了“人才培养质量”这个根本

“2017 年底公布的第四轮学科评估可以说是比较成功的。所以，这一次的专业学位水平评估，是站在了前人的肩膀上。同时，这一次评估更加紧紧抓住了‘人才培养’这个根本，所有指标都在有效地回答‘能否有效达成人才培养质量’这一核心问题。”杨斌表示。

坚持以培养质量为核心，才能推动专业学位教育的内涵式发展。“本次评估引入学生和用人单位对办学质量的反馈评价，邀请了 49 万名学生和 4 万家用人单位，开展大规模的网络问卷调查。这对于帮助高校深入了解人才培养实际需求与现实差距，推动教育质量和职业需求的紧密结合，无疑具有重要意义。”北京大学常务副校长高松表示，以“培养过程”“学业质量”“社会评价”为主的人才评价体系，能够有效引导高校从资源投入、学生成果、职业发展等方面关注人才培养的全过程。

与学术型研究生教育相比，专业学位教育更强调专业实践能力的培养。“相较于第四轮学科评估重视人才培养过程的课程质量、导师指导质量、学位论文质量和国际学术交流等与学术学位相关度更高的指标，本次专业学位水平评估引入了‘案例教学’‘实习实践’‘校外资源参与教学’等创新指标，突出专业学位教育的实用性和综合性。”全国医学专业学位研究生教育指导委员会副主任委员柯杨说：“比如临床医学，评价指标全面考察了临床教学实践基地（附属医院）的综合实力，调查了临床教学效果，统计

了附属医院的医疗和教学培训资源，包括体现学科实力的国家临床重点专科、国家临床研究中心，体现教学实力的国家级住院医师规范化培训基地和示范基地，体现医疗实力的门诊人次、床位数等等。应该说，这种评价维度，对当前的院校工作具有很强的指引性。”

### 让评估结果对不同的院校真正起作用

当前，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径、与经济社会发展相适应的具有中国特色的专业学位研究生培养模式正在不断形成。与此相应，适应专业学位教育特点、符合专业学位教育规律的全面评价体系，也必须加快建立并完善起来。

“我们急需解决的一个问题是，如何避免同类评估中经常出现的‘顶部院校庆功、多数院校阅后即焚’的现象，如何让评价出来的结果对不同的院校真正起到作用，让专业学位水平评估成为激发行业比学赶帮超、持续提升培养质量的促进器。”对此，杨斌提出了“奖励优秀、勉励赶超、鼓励特色、激励创新”4种方式。

“‘奖励优秀’就是对于评成了A的院校，要挖掘好的做法，讲清成功的缘由，形成其他院校可以复制的经验；‘勉励赶超’就是对评估中进步明显的院校，特别是对那些院校整体基础不强，但某一类专业学位项目做得有声有色的，要给予专门表彰；‘鼓励特色’就是要避免评估带来院校趋同、千校一面的现象，这次评估按照不同专业类别设置了不同指标，是很有意义的尝试，但在同一专业类别内，如何让‘小而美’‘新而锐’‘窄而精’的办学项目被鼓励，也是一个需要努力的方向；‘激励创新’就是要抓住一些单项评价结果较为突出的院校，挖掘并推广其中行之有效的创新举措，通过评估使其在更大范围上得到同行的认可。”杨斌解释道。

来源：《人民日报》

责编：苏晓亚

.....

### 习近平：9个“坚持”

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

## 2017 年全国教育事业发展统计公报（节选）

2017 年，全国教育系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，按照《政府工作报告》部署，坚持教育“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。坚定不移贯彻新发展理念，转变教育发展方式，教育总体发展水平跃居世界中上行列。

### 一、综合

全国共有各级各类学校 51.38 万所，比上年增加 2105 所，增长 0.41%；各级各类学历教育在校生 2.70 亿人，比上年增加 545.54 万人，增长 2.06%；专任教师 1626.89 万人，比上年增加 48.72 万人，增长 3.09%。

### 五、高中阶段教育

全国高中阶段教育共有学校 2.46 万所，比上年减少 93 所，下降 0.38%；招生 1382.49 万人，比上年减少 13.78 万人，下降 0.99%；在校学生 3970.99 万人，比上年增加 0.93 万人，增长 0.02%。高中阶段毛入学率 88.3%，比上年提高 0.8 个百分点。

#### 1. 普通高中

全国普通高中 1.36 万所，比上年增加 172 所，增长 1.29%；招生 800.05 万人，比上年减少 2.87 万人，下降 0.36%；在校生 2374.55 万人，比上年增加 7.90 万人，增长 0.33%；毕业生 775.73 万人，比上年减少 16.62 万人，下降 2.10%。

普通高中教职工 266.51 万人，比上年增加 7.31 万人，增长 2.82%；专任教师 177.40 万人，比上年增加 4.05 万人，增长 2.34%。生师比 13.39:1；专任教师学历合格率 98.15%，比上年提高 0.24 个百分点。

普通高中共有校舍建筑面积 51511.74 万平方米，比上年增加 2369.43 万平方米。普通高中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校比例 91.14%，体育器械配备达标学校比例 92.97%，音乐器材配备达标学校比例 91.82%，美术器材配备达标学校比例 91.94%，理科实验仪器达标学校比例 93.15%。

#### 2. 成人高中

全国成人高中 392 所，比上年减少 43 所；在校生 3.94 万人，毕业生 3.90 万人。成人高中教职工 3174 人，专任教师 2421 人。

#### 3. 中等职业教育

全国中等职业教育[14]共有学校 1.07 万所，比上年减少 222 所，下降 2.04%。其中，

普通中等专业学校 3346 所，比上年减少 52 所；职业高中 3617 所，比上年减少 109 所；技工学校 2490 所，比上年减少 36 所；成人中等专业学校 1218 所，比上年减少 25 所。

中等职业教育招生 582.43 万人，比上年减少 10.91 万人，下降 1.84%，占高中阶段教育招生总数的 42.13%。其中，普通中专招生 246.25 万人，比上年减少 8.94 万人；职业高中招生 148.40 万人，比上年减少 3.04 万人；技工学校招生 130.91 万人，比上年增加 3.71 万人；成人中专招生 56.88 万人，比上年减少 2.65 万人。

中等职业教育在校生 1592.50 万人，比上年减少 6.52 万人，下降 0.41%，占高中阶段教育在校生总数的 40.10%。其中，普通中专在校生 712.99 万人，比上年减少 5.13 万人；职业高中在校生 414.06 万人，比上年减少 2.52 万人；技工学校在校生 338.21 万人，比上年增加 15.06 万人；成人中专在校生 127.24 万人，比上年减少 13.92 万人。

中等职业教育毕业生 496.88 万人，比上年减少 36.75 万人，下降 6.89%。其中，普通中专毕业生 216.99 万人，比上年减少 12.03 万人；职业高中毕业生 128.99 万人，比上年减少 12.88 万人；技工学校毕业生 90.48 万人，比上年减少 2.59 万人；成人中专毕业生 60.41 万人，比上年减少 9.25 万人。

中等职业教育学校共有教职工 107.97 万人，比上年减少 0.64 万人，下降 0.59%。其中，普通中专教职工 39.68 万人，比上年减少 4581 人；职业高中教职工 34.38 万人，比上年减少 880 人；技工学校教职工 26.86 万人，比上年增加 3512 人；成人中等专业学校教职工 5.97 万人，比上年减少 3939 人。

中等职业教育学校共有专任教师 83.92 万人，比上年减少 393 人，下降 0.05%，生师比 19.59:1。其中，普通中专专任教师 30.16 万人，比上年减少 1120 人；职业高中专任教师 28.61 万人，比上年增加 979 人；技工学校专任教师 19.88 万人，比上年增加 2352 人；成人中等专业学校专任教师 4.48 万人，比上年减少 2437 人。

## 六、高等教育

全国各类高等教育在学总规模达到 3779 万人，高等教育毛入学率达到 45.7%。全国共有普通高等学校 2631 所（含独立学院 265 所），比上年增加 35 所，增长 1.35%。其中，本科院校 1243 所，比上年增加 6 所；高职（专科）院校 1388 所，比上年增加 29 所。全国共有成人高等学校 282 所，比上年减少 2 所；研究生培养机构 815 个，其中，普通高校 578 个，科研机构 237 个。普通高等学校校均规模 10430 人，其中，本科学校 14639 人，高职（专科）学校 6662 人。

研究生招生 80.61 万人，其中，全日制 69.19 万人。招收博士生 8.39 万人，硕士生 72.22 万人。在学研究生 263.96 万人，其中，在学博士生 36.2 万人，在学硕士生 227.76

万人。毕业研究生 57.80 万人，其中，毕业博士生 5.8 万人，毕业硕士生 52.0 万人。

普通本专科招生 761.49 万人，比上年增加 12.88 万人，增长 1.72%；在校生 2753.59 万人，比上年增加 57.74 万人，增长 2.14%；毕业生 735.83 万人，比上年增加 31.65 万人，增长 4.49%。

成人本专科招生 217.53 万人，比上年增加 6.30 万人，增长 2.98%；在校生 544.14 万人，比上年减少 40.25 万人，下降 6.89%；毕业生 247.04 万人，比上年增加 2.57 万人，增长 1.05%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 470.94 万人次，取得毕业证书 55.27 万人。

普通高等学校教职工 244.30 万人，比上年增加 3.82 万人，增长 1.59%；专任教师 163.32 万人，比上年增加 3.13 万人，增长 1.95%。普通高校生师比为 17.52:1，其中，本科学校 17.42:1，高职（专科）学校 17.74:1。成人高等学校教职工 4.14 万人，比上年减少 1711 人；专任教师 2.4 万人，比上年减少 1224 人。

普通高等学校校舍总建筑面积 95400.32 万平方米，比上年增加 2729.28 万平方米；教学科研仪器设备总值 4995.29 亿元，比上年增加 479.87 亿元。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

.....

## 2018 中国高等教育十大关键词

2018 年，恰逢我国第一所国立大学成立 120 年，也是改革开放 40 周年。回望这样一个特殊的年份，一年来高等教育的改革发展同样波澜壮阔。从习近平总书记“5·2 讲话”到全国教育大会，从推进“双一流”建设到实行部省合建，从新时代本科教育改革到布局自主创新、新时代教师队伍建设……深化高等教育改革的号角从未像今天这样急促。近日，《中国教育报》评出 2018 中国高等教育十大关键词，也是对所有改革者和劳动者的致敬。

### 关键词 1：“5·2 讲话”

2018 年 5 月 2 日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表了重要讲话。这也是党的十九大之后，习近平总书记首次专门、系统地就高等教育发表重要讲话。

“5·2 讲话”强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

“5·2讲话”提出了四项主要内容：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题。

习近平总书记的“5·2讲话”，同2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，是一脉相承的有机整体。对高等教育工作的要求更加明确具体，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。

先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

## 关键词2：全国教育大会

2018年9月10日，适逢第34个教师节，全国教育大会在北京顺利召开，为全面深化高等教育改革提供了根本遵循。

这次大会，习近平总书记把教育提到了“国之大计、党之大计”的高度，用“九个坚持”全面总结了党的十八大以来教育改革发展的一系列新理念新思想新观点。会议强调坚持中国特色社会主义教育发展道路。高等教育要始终把正确解答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题融入教育教学全过程，切实做好思想政治工作，在引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等“六个方面”下功夫。

新时代培养的人才应德智体美劳全面发展，缺一不可。自全国教育大会召开以来，弘扬劳动精神、重视劳动教育的多种举措，已经在全国各地、多所学校开展。如电子科技大学光电学院开设了种植课程；武汉生物工程学院设立“勤劳奖学金”，奖励在热爱劳动、自强自立方面表现突出的学生。

此次大会对全面加强和改进学校美育工作提出了明确要求。早在8月30日，习近平总书记给中央美术学院8位老教授回信，并就做好美育工作提出殷切期望。该校把学

习全国教育大会会议精神与学习贯彻习近平总书记给老教授回信精神结合起来，在教育教学中融入美育，在艺术创作中突出美育，在服务社会中彰显美育，在文化传承中发展美育。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。高等教育要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供“高校担当”。

### 关键词 3：思政课大练兵

今年4月，一场思政课教师全员大练兵热潮在陕西高校紧锣密鼓展开。各高校纷纷成立活动领导小组，思政课教师互相听课、跨专业跨学院听课，开展“备内容、备学生、备教法”的教学研讨、集体备课活动和全员展示观摩。

2018年高校课程思政教育改革试点工作不断推进，在探索高校课程思政教育教学体系建设方面积累了许多宝贵经验，涌现出一批典型教师、典型课程和典型案例。

这一年，上海各高校的思政教育形式，如雨后春笋般纷纷勃发，呈现出“集团作战”的特征。“红”课难求。一些高校设立的思政选修课，开放选课之时，一两百个名额在短短数秒内就被一抢而空。

大学思政讲座常缺乏吸引力、说服力和感染力。学生往往“理解”却未必“接受”，难以达到应有的教育效果。中国药科大学创新思政教育形式，利用音乐教育方式让思政教育流入每个学生心间，通过艺术创新，让理工科学生感受到浓郁的人文氛围，努力培养既能站实验台、也能上音乐台，既能研制济世良药造福于民、也能通晓高雅艺术陶冶心灵的高素质综合型人才。

高校思政课堂主阵地既包括思政课堂也包括专业课堂。在武汉大学，专业课上出了浓浓的“思政味”。除此之外，辅导员的队伍建设也是本报关注的重点，作为奋战在思想政治工作的一线工作者，辅导员是大学生思政工作的主力军。本报推出曲建武、徐川、李卫东等最具代表性的高校辅导员，通过他们的典型故事、案例，记录辅导员工作中的真情实感和点滴思考，探讨思政教育工作的心得经验。

2018年，高校思政工作气象、思政课气象为之一新，思政课的生态发生了变化。高校思政课有了全新“打开方式”，让众多“低头族”抬起了头，逐渐从学生冷漠变成学生喜爱的一门课。今年高校思政课，正在经历一场华丽蜕变，成为当之无愧、名副其实的“高校第一课”。

#### 关键词 4：推进“双一流”

2018年，河南省投入“双一流”建设专项资金7.7亿元，把“双一流”建设列为省委、省政府十大民生实事，逐月督促进展情况。

跨入2018年，国内高校的“双一流”建设如火如荼。“双一流”的蓝图绘就，我们怎样奋力新作为？

政策制度“保驾护航”。2018年，各地纷纷谋篇布局，争先为“双一流”建设提供建设方案。4月，上海发布了《关于本市统筹推进一流大学和一流学科建设实施意见》；5月，教育部与湖北省签订共建“双一流”建设高校协议……

8月28日，国家层面的高校“双一流”建设行动指南，在千呼万唤中正式出炉。教育部、财政部、国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法提出具体指导。

“双一流”建设需要多样化的高等教育发展生态。4月，备受瞩目的西湖大学正式获教育部批准设立，填补了我国在创建世界一流新型研究型高校方面的空白。

“双一流”建设不仅要“仰望星空”，还要“低头拉车”。瞄准地方需求、融入行业发展成为不少高校发力的重点。北京工业大学紧贴“北京需求”建设一流学科，提出重点建设“现代城市建设与环境工程”一流学科群。

在“双一流”建设中，地方高校如何落子？广西大学近两年来，精减调整了16个硕士点和32个本科专业，减少了6个二级学院建制。他们的目标是10年后成为一所布局合理、特色鲜明的一流综合性研究型大学。

2018年我国高等教育“双一流”建设已经进入全面落实阶段。鼓点正急，百舸争流，我们奋楫争先。

#### 关键词 5：以本为本

2018年1月，武汉大学一门由6名院士、4名教授共同讲授的本科基础课引起广泛而持续的关注。这门不点名、不签到的导论课被称为“最奢侈的基础课”。

改革与探索走向了全国，走向了战略规划。这一年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务。

全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生。“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。

“新时代高教40条”的提出，“六卓越一拔尖”计划2.0的实施，一套“8个一”的“组合拳”掀起了学界关注大学教学的教学学术运动。

伴随着高等教育规模的快速扩张，高校人才培养与教学质量下滑一度成为高教领域

内涵发展的难题。问题怎么破？

质量为王、标准先行。这一年，我国首个《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

这一年，教育部新一届教指委成立，将抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好教学秩序大整顿。

这一年，国务院学位办公布了2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单，此次审核改变了过去以分配数量指标为主的方式，更加突出质量导向，促进研究生教育内涵式发展。

提升质量不仅要谋加法，也要做减法。这一年，高校进行着“强体瘦身”。杭州电子科技大学宣布两年内“砍掉”11个本科专业，占学校现有53个专业的20%左右。与此同时，浙江鼓励高校增设急需专业、严控增设限制类专业，高等教育向着“内涵发展、特色发展”的目标迈进。

#### **关键词 6：布局自主创新**

2018年，科技部中国科技信息研究所的数据显示，我国科学论文引用数首次从全球第四位跃升至第二位，发布数量则已常年位居第二。庞大数字的背后逐渐浮现起一个崭新的问题：如何实现从科研大国向科研强国的跨越式发展？关键在于牢固树立自主创新的发展理念。

这一年，高等学校基础研究珠峰计划、关键领域自主创新能力提升五年计划、人工智能创新行动计划等系列重大战略部署，覆盖到科学研究的方方面面，从扎实的基础到新锐的前沿，未来世界科技强国的蓝图已清晰可见。

基础研究为应用研究提供了理论支撑和方法论的指导，闯过基础研究的难关，才能够掌握应用研究的主动权，保证科技创新的独立自主地位。年初国务院印发的《关于全面加强基础科学研究的若干意见》，强调了基础研究在科技创新当中的基石地位。

应用研究的发展使得科技与经济之间的关系空前紧密。增强高精尖科技领域的独立创新能力，加快科技成果的转化与应用，才能把关键核心技术牢牢地掌握在自己手中，服务国家发展战略新需求。12月8日，本报报道石家庄铁道大学执行“嫦娥四号”月球背面软着陆可视化飞行控制指挥任务的事迹，关注高校直接参与人类首次登陆月球背面的壮举；18日，清华大学成立航空发动机研究院，剑指世界上公认核心技术门槛最高、整体结构最复杂的工业产品，集中反映了当前我国科技的发展水平。

科学研究的脚步要走得又快又好，既需要信任与支持，也需要监督与约束。《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》显示出我国打击学术不端行为的决心，严重违背

科研诚信要求的责任者将被“一票否决”。在规划基础研究自主发展机制的同时，我国的科研触角也勇于伸向更广阔的未知领域。当下的谋篇布局，是为掌握“未来之学”的先机。

### **关键词 7：部省合建**

2018年2月，教育部召开支持和提升中西部高等教育发展座谈会，强调在尚无教育部直属高校的省份，按“一省一校”原则，重点支持14所高校进行部省合建。

2004年，郑州大学成为中国第一所省部共建高校；这一次，该校再次入选部省合建。从省部共建到部省合建，省和部的顺序之变意味着什么？

8月，教育部召开的部省合建中西部14所高校工作推进会给出了答案，工作突出六个“先起来”。

先干起来，不要等。14所部省合建高校应主动作为，加强与教育部各司局、当地政府沟通协调，获取业务指导和政策支持。

先实起来，学科建设紧密结合当地经济社会发展，服务当地高等教育事业发展。河北大学就“燕赵文化学科群”和“生命科学与绿色发展学科群”对接河北省主导特色产业，人才培养对标地方产业发展。

先特起来，瞄准“双一流”要求，让主流学科、专业的地方特色鲜明起来。11月，《江西省人民政府关于支持部省合建南昌大学的实施意见》公布，将着力打造南昌大学材料科学与工程、食品科学与工程两大一流学科群，助推江西新材料和食品两大产业高质量创新发展。

先管起来，教育部各司局与地方按照协议加强管理，把部省合建的行为方式和行为规则建立起来。如今，教育部通知文件的抬头在原来基础上，还加上了“部省合建各高等学校”。

先帮起来，对口合作高校启动帮扶。兰州大学与内蒙古大学按照“三步走”来推进支援合作，各个相关部门深入对接，完善合作机制。

先想起来，在规划工作、安排计划时优先考虑14所部省合建高校。日前教育部办公厅公布2018年度省部共建协同创新中心认定名单，14所部省合建高校有9所入选。

### **关键词 8：新时代教师队伍建设**

2018年1月底，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，将教师工作提到了前所未有的政治高度。

中国拥有着世界最大规模的教师队伍。新时期如何建设好、调动好这支队伍？

全面加强师德师风建设，《新时代高校教师职业行为十项准则》出台。提振师道尊严，“潜心问道”“诲人不倦”写入了《准则》；维护职业形象，“十不得”划定了教师职业规范的基本底线。

获得2018年“全国教书育人楷模”称号的南开大学教授周其林，其身份还是中国科学院院士、长江学者、长江特聘教授、南开大学化学学院院长……在所有荣誉和头衔里，周其林最为珍视的，还是教师。他把“与学生一起探索未知”看作是最幸福的事，身体力行践行着“师德师风”这个评价教师队伍素质的第一标准。

不断提升教师专业素质能力，“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计划”等重大人才项目正在引领高素质创新型教师团队建设，打通教师队伍建设的“最后一公里”。

2018年9月，实施20年的“长江学者奖励计划”迎来升级版。值得关注的是，《“长江学者奖励计划”管理办法》将建立退出机制，进一步强化师德师风和学术道德规范要求，多维度督促长江学者履职尽责，发挥聪明才智，激荡教师队伍“一池春水”。

深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制。10月，教育部等多部门，联手治理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价体系问题。建立科学、完整的教师队伍评价体系，需要从学历本位向能力本位转变；评价标准要从单一向多样转型，评价主体应更加多元，用不同的尺子量不同的人才；探索建立动态评价机制，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题，推动高校教师队伍建设踏上新征程、开创新局面。

### 关键词9：新X科

2018年两会期间，教育部部长陈宝生指出：“我们正在推行新工科，这个口号现在已经叫响了，下一步怎么推进，要把一些难点问题解决好。教材建设、教师素质、体系融合、基地建设，把这些问题解决好，中国工科教育前景很广阔。我们要努力提高工科教育的质量，打造好培养‘大国工匠’的摇篮。”

此后不久，教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》。本次公布的新工科项目共包括两类，其中新工科综合改革类项目共有202个，新工科专业改革类项目共有410个。

2017年2月以来，教育部积极推进新工科建设，并连续下发通知，来探索领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。要加快制造强国、创新型国家建设，“来一场中国制造的品质革命”，在这一过程中新工科的建设意义尤为凸显。

创新决胜未来，改革关乎国运。为主动拥抱新科技革命和产业变革的机遇与挑战，下好“先手棋”，2018年新工科正式扩容为“四新”：新工科、新医科、新农科、新文科。

2018年年初，上海交大揭牌成立人工智能学院。作为新工科建设的实践者，上海交通大学校长、中国工程院院士林忠钦接受中国教育报采访时表示，当前产业技术提升快，产业应用技术发展快，教材落后于技术，学校培养的知识落后于产业发展，因此，有必要通过新工科教育构建工科创新人才培养平台，加强校企紧密联系。

“新工科建设在某种意义上来说就是高等教育的改革开放，”教育部高教司有关负责人说，“随着第四次工业革命推进，产业变革速度非常快，大学尤为需要在一些与产业紧密结合的专业课程上加强与企业合作。”

### 关键词 10：高校精准扶贫

2018年是中国开展扶贫减贫工作的40周年。40年来，中国一直是世界减贫事业的积极倡导者和有力推动者。

得益于特有的各方资源，我国高校积极响应党中央的号召，已然成为助力扶贫脱贫社会力量中的重要一支，为贫困地区经济社会跨越式发展作出了重要贡献。

教育部第三届直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目的评选，至今已开展3届。项目遴选至第3年，高校扶贫依托自身学科优势、专业背景、区域资源的特色愈发清晰，因地制宜制定扶贫方案，不仅授人以鱼，而且授人以渔，从“输血式扶贫”转身为“造血式扶贫”。

高校扶贫，不仅仅是教育扶贫，更是服务国家、服务社会、服务人民的重要阵地和扎根中国大地办大学的重要途径，是精心长远谋划的考虑，让地区具备自我发展能力。今年入选的十大典型项目包含产业扶贫、智力扶贫、教育扶贫、科技扶贫、党建扶贫，高校扶贫的举措越来越多元，越来越贴近地方的实际需求。

教育扶贫，扶贫同样反哺于教育，在参与扶贫项目的同时，高校的学生们将自身所学的专业知识用于解决现实生活中的实际问题，锻炼了应用能力，更助推了创新创业项目的发展。浙江大学积极组织引导大学生80余人次参与景东乌骨鸡产业扶贫一线工作，指导博士生完成了乌骨鸡产业扶贫开发社会实践，从实践中凝练研究课题。

不久前召开的2018年直属高校定点扶贫工作推进会强调，要准确把握直属高校定点扶贫的形势任务，切实增强责任感、使命感、紧迫感，既充分肯定取得的成绩，也认真查摆存在的问题不足。2018—2020年，中央财政将新增安排70亿元，这些经费将更多地向困难地区和薄弱环节倾斜，主要着力支持教育脱贫攻坚、增强地方高校综合能力等方面。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 建设高水平专家队伍 振兴新时代本科教育 ——2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议召开

11月1日，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，增强荣誉感、使命感、方位感、紧迫感，为努力实现本科教育全面振兴，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

陈宝生代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢。他指出，本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列措施，打出了一套组合拳，召开新时代高等学校本科教育工作会议，出台系列政策，开展本科教学秩序大整顿。总体上看，聚焦人才培养、全面振兴本科教育，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

陈宝生强调，要深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育。一是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效，在构建“三全育人”大格局上有突破，要在教育途径和模式上有创新。三是牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。四是要紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习，解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问题。要狠抓学习资源建设，专业要建“强”，课程要建“优”，资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿，严格过程管理，严把出口关。五是切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革。着力深化

人才培养机制改革，加快完善高校专业动态调整机制、现代信息技术与教育教学深度融合机制、大学教学质量评价机制。着力深化评价制度改革。着力深化管理制度改革。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议，并宣读了《教育部关于成立 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会的通知》。陈宝生、林蕙青共同为 111 位主任委员颁发了聘书。

林蕙青强调，新一届教指委要为推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量发挥好参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动重要作用。要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实，指导高校抓好教学秩序大整顿，抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好专业内涵建设，抓好建设“金课”、淘汰“水课”，抓好教材编写和使用，抓好教师教书育人，抓好学生刻苦学习。要确保参与教指委工作的时间和精力，严格遵守章程，严格要求自己，务求工作优质高效。

新成立的 111 个教指委（不含分委员会）的主任委员出席成立会议，全体副主任委员、各分委员会主任委员、全体秘书长和部分委员代表共 1600 余人列席了会议。会上，8 位主任委员代表作了交流发言。教育部高等教育司负责人对进一步做好本科教育工作和本届教指委工作安排作了专题报告。

经严格审查，新一届教指委最终遴选出委员 5550 人，包括主任委员 111 人、副主任委员 710 人，其中 3611 人是新任委员，占委员总数的三分之二。

来源： 教育部网站

责编：苏晓亚

.....

### 习近平：培养什么人，是教育的首要问题

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

### 习近平：6 个“下功夫”

“要在坚定理想信念上下功夫” “要在厚植爱国主义情怀上下功夫” “要在加强品德修养上下功夫” “要在增长知识见识上下功夫” “要在培养奋斗精神上下功夫” “要在增强综合素质上下功夫”

## 吴岩：只有把人才培养做好了，大学才完成了第一责任

10月17日，华中师范大学第四届教学节开幕式在该校科学会堂一楼报告厅举行。教育部高等教育司长吴岩出席开幕式并作《人才培养为本，本科教育是根》的主题演讲。华中师范大学党委书记黄晓玫主持开幕式。

吴岩高度肯定了华中师范大学教学节“重视教学 崇尚创新”的主题，对学校教育教学改革的卓越成就表示了祝贺。吴岩司长指出，“全国教育大会”和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”是可以写入历史的两次重要会议，标志着中国高等教育进入了新时代，必须做好根本——人才培养为本，本科教育是根。

关于全国教育大会，吴岩回顾了改革开放以来的历届全教会，1985年的第一次全教会颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，1994年的第二次全教会确定了财政性教育经费占GDP4%的目标，1999年的第三次全教会提出了素质教育的教育理念，2010年的第四次全教会确定了“两基本一进入”（基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，进入人力资源强国行列）的发展目标，2018年的第五次全教会是首次全国教育会，会议的主旨、主题、核心任务和根本要求都是培养人。五次全教会，从体制、投入、理念、目标到核心，由外到内、由低到高，中国的教育越来越成熟了，越来越跟世界同频共振了，越来越回归教育的根本任务了，正是陈宝生部长在华中师范大学所提出的“四个回归”。

他认为，全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、

爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。“新举措”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

“如果说全国教育大会的会议精神强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。”吴岩表示，新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放40年首次召开，14个部委和16个教育部相关司局密切合作，阵势、成果、影响前所未有的，形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有的。“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，

简称“新时代高等教育40条”。要落实好这个文件，高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。目前已全部正式发布。

吴岩认为，中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新时代，以新时代全国高校本科教育工作会议为标志，中国本科教育也进入了新时代，体现在“十个新”：“本科教育”新名称呼应了新要求和新期待；“以本为本、四个回归”诠释了高教改革发展的新遵循；推出了“六卓越一拔尖”的新计划；升华了内涵式发展的新认识；明确了一流本科建设的新路径；提出了信息技术与教育教学深度融合的变轨超车新概念；制订了若干“双万”的新举措；谋划了“西三角”的新布局；树立了“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教育新理念；丰富了高等教育的新学理。

吴岩还指出，世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来，正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。2018年8月24日，中办、国办联合发布的文件中提出，发展新工科、新医科、新农科、新文科。要深化创新创业教育改革，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动实现就业从业到创新创业的战略转型，以创新引领创业、以创业带动就业。去

年，习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，今年，总书记又专门委托教育部向学生们转达亲切问候。第四届大赛盛况空前，取得了丰硕成果，突出体现为“三个大”：一是组建了一支新锐双创大军，265万大学生、64万个团队报名参赛，同学们的创新创业热情无比高涨，一支敢闯会创、气势磅礴的中国创新创业生力军已经形成；二是开出了一堂有温度的思政大课，70万大学生踏上“青年红色筑梦之旅”，走进革命老区和农村地区，传承红色基因和接受思想洗礼，助力乡村振兴和精准脱贫扶贫；三是奉献了一场全球高校双创大会，来自51个国家和地区的团队参赛，一个全球双创教育最大的交流平台正在形成。今后要切实发挥中国“互联网+”大学生创新创业大赛的关键载体和带动引领作用，深入推进“五个结合”，着力打造“五育平台”，推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，打造德育大平台；推动创新创业教育与专业教育紧密结合，打造智育大平台；推动创新创业教育与体育紧密结合，打造体育大平台；推动创新创业教育与美育紧密结合，打造美育大平台；推动创新创业教育与劳动教育紧密结合，打造劳育大平台。

吴岩最后指出，“今天给大家介绍这么多，就是让大家有一个强烈的印象，人才培养为本、本科教育是根，只有把人才培养工作做好了，高等教育才完成了她的第一责任、第一使命、第一任务，这是功德无量的、功在千秋的工作。”当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。“让我们一起努力，让中国的强盛在我们这一代手里面梦想成真！”（作者系教育部高等教育司司长）

来源：华大在线

责编：苏晓亚

.....

### 习近平：凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

## 何秀超：探索中国特色现代高等教育评估制度 全面提升人才培养质量

习近平总书记在 2018 年全国教育大会强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。提出要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会要求，要坚持改革创新，坚持教育公平，推动高等教育从规模增长向质量提升转变，以教育现代化支撑国家现代化。在新的历史时期，探索中国特色现代高等教育评估制度，建好、用好评估“指挥棒”，切实提高人才培养质量，已成为高等教育强国建设必须解决的重大问题。

### 一、我国高等教育评估工作取得的新成效

2013 年教育部印发《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，2014 年教育部、国务院学位委员会印发《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》，分别从本科和研究生教育两个层面，建立高等教育评估制度。为适应我国教育治理体系与治理能力现代化建设新形势，教育督导部门以全面深化教育体制机制改革为突破口，以保障教育教学质量为主线，面向本科和研究生教育两个层级开展高等教育评估，基本形成了以高校自我评估为基础，以教育行政部门监管为引导，学术组织、行业部门和社会机构积极参与的高等教育内部质量保证体系和外部质量监督体系，为高等教育内涵式发展提供了有力支撑。

1. **高校质量保证的主体作用更加明显。**高校普遍加强了内部质量保证体系建设，按照本科和研究生教育两个层级，根据学校人才培养目标，围绕教育教学条件、教育教学过程、教育教学效果、人才培养质量等制定管理政策，明确相关责任，公开教育教学相关信息，构建自我激励约束机制，建立以本科教学质量报告、研究生教育质量调查和质量报告、学位授权点合格评估自评报告、本科院校评估自评报告为典型代表成果的内部质量保证体系。2017 年国家教育督导部门推动实现了全国所有普通本科高校公开本科教学质量年度报告，主动回应社会关切、接受社会监督。

2. **院校分类评估推进高校持续发展。**国家教育督导部门对全国本科院校实行分类的院校评估，对新建本科院校实行合格评估，对其他普通本科院校实行审核评估。合格评估重点考察学校的基本办学条件、基本管理规范、基本教学质量和学校服务地方经济社会发展的能力、应用型人才培养的能力，目前已完成 200 余所高校的合格评估。审核评估是在我国首次实行的新型评估模式，核心是对学校自我评估中人才培养目标与培养效果的实现状况进行判断，重点考察办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发

展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度等。2014—2018 年国家教育督导部门将完成近 700 所高校的审核评估。院校评估效果明显：一是推动不同高校办出水平、办出特色，高校目标定位更趋于合理，积极参与并有力支撑了区域经济社会的发展。二是促进了办学经费持续增长，办学条件得到明显改善。三是优化师资结构明显，增加教师数量。四是办学水平和人才培养质量持续提升，院校产学研合作教育向纵深发展。五是学校内部主体教学质量保障自觉意识不断觉醒与强化。

**3. 本科专业评估显著提升基本培养能力和经济社会发展适应性。**2016 年和 2017 年，国家教育督导部门在全国范围内部署各省级教育行政部门开展本科专业评估试点工作，推广以专业综合评估为主的“辽宁模式”，目前已有 28 个省份开展本科专业评估试点工作。各地总体反映：通过开展专业评估，有利于推动高校加强本科专业建设，加快专业调整力度，面向国家和区域经济建设主战场，提高人才培养质量。专业评估将覆盖面下沉至高校本科教学的最基本单元，从专业发展的特色、特点和需求出发，在点上发现和解决专业的特色凝练与内涵建设问题，与院校评估点面结合，在各自领域、不同层面协同发挥作用。

**4. 研究生教育质量得到了基本保证。**学位论文撰写是研究生培养的关键环节，学位论文质量是研究生培养质量的直接体现，学位论文抽检是加强研究生教育质量事后监管的有效手段。2014 年教育部出台《博士硕士学位论文抽检办法》，建立学位论文抽检制度，使得学位授予单位、学位委员会、导师和学生的责任主体意识更加明晰，问题学位论文检出率持续下降，有效地保证了研究生培养的基本质量。据初步统计，所有博士学位授予单位均建立了学位授予质量保证机制，明确抽检结果使用办法。仅博士学位层面，全国问题学位论文检出率已由 2015 年的 4.9% 下降为 2017 年的 4.3%。

## 二、改革高等教育评估制度的紧迫性和必要性

近年来，我国高等教育评估工作成效显著。党的十九大胜利召开，宣告我国全面进入新时代，对我国高等教育评估工作提出了更高的要求。全面改革和建设 with 高等教育强国建设相适应、符合基本国情和遵循教育规律的中国特色现代高等教育评估制度，成为新时代赋予我国高等教育的重要使命，成为我国高等教育从精英时代走向大众化时代全面提高教育质量的客观选择，成为努力办好人民满意的更高质量、更加公平的社会主义现代化教育的基本要求。

**1. 高等教育发展面临新使命、新任务。**习近平总书记在全国教育大会上就人才培养、教育体系、教师队伍建设、教育体制改革、党对教育工作的全面领导提出了明确要

求。党的十九大报告指出：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。基于评估工作对高等教育的重要导向性，有必要适应新时代要求进行改革创新，推动深化教育教学改革和提升人才培养质量，落实党中央的决策部署。

**2. 提升质量是当前我国高等教育的核心任务。**《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：把提高质量作为教育发展的核心任务，健全教学质量保障体系，改进高校教学评估；加强管理，不断提高研究生特别是博士生培养质量。2017年全国各类高等教育在学总规模达到3779万人，在所有国家和地区中位列第一，高等教育毛入学率达到45.7%，全国共有普通高等学校2613所，其中本科院校1243所。但在目标定位、教学理念、质量保障体系建设等方面，我国高等教育和发达国家相比还有一定差距，迫切需要通过评估来引导不同层次的高校办出水平、办出特色。

**3. 世界各国高度重视高等教育评估。**高校是知识的发源地和创新人才的产生地，正在对经济社会发展变革和人类文明的进步产生越来越重要的影响，大多数国家特别是欧美发达国家都将高等教育作为创新驱动发展和提高国际竞争力的战略选择。基于高等教育的重要作用，各国积极将建立完善高等教育评估、推动质量保障体系建设作为提高高等教育质量的核心手段。如英国开展的高等教育质量评估主要包括课程评估、教学质量与学术质量评估、科研水平评估等；美国主要通过非政府组织的认证、排名和博士点评价等活动来保障高等教育质量。适应国际高等教育发展新形势，重视高等教育评估制度建设是建设高等教育强国的必然要求。

**4. 我国高等教育评估工作需要不断改进完善。**教育部、财政部、国家发改委印发的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确提出“要积极探索中国特色现代高等教育评估制度”。虽然高等教育评估工作取得了显著成效，但评估工作不能完全适应高等教育快速发展、不能完全符合质量提升的需要，特别是在评估体制机制、评估理念和评估标准、评估技术和方法等方面都需要继续改革完善。

### 三、中国特色现代高等教育评估制度的内涵

探索中国特色现代高等教育评估制度离不开对其内涵的精确把握。但是目前，我国高等教育评估领域存在着明显的理论研究落后于实践水平的现象，学术界鲜有对中国特色现代高等教育评估制度内涵的研究。王冀生提出中国特色现代高等教育评估制度的本质是“价值判断”，目的是“为改进教育和教育管理提供依据”，关键是“正确认识我国的国情”。柳友荣提出我国评估制度存在“评估理念的偏离：理论不足与制度阙如”，

面对西方先进的评估理念和评估文化，我们不能照搬照抄。随着时代背景的变化，高等教育的发展，评估理念的更新，其内涵也发生了相应的变化，笔者认为中国特色现代高等教育评估制度的内涵应围绕中国特色办学、社会人才需求、高等教育内涵式发展、评估制度创新等多个角度来理解。

**1. 坚持扎根中国大地办高等教育，发挥政府引导作用。**不同国家特定的基本国情决定了各国高等教育评估制度的产生和演变，逐渐形成了如以美国为代表的社会自主模式，以法国为代表的政府集权模式和以英国为代表的政府指导模式等评估模式。我国是中国共产党领导的社会主义国家，我国高等教育评估有其鲜明的特点和要求，离不开政府的积极支持与合理引导。习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持扎根中国大地办教育。所以，中国特色现代高等教育评估制度应始终坚持在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，尊重和发挥政府对高等教育的正确引导作用。

**2. 坚持把服务中华民族伟大复兴作为高等教育的重要使命，引导高校特色优势发展满足国家政治经济社会发展需要。**党的十八大以来，习近平总书记围绕我国教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题作出了一系列重要论述。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我国的高等教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。当今中国政治经济社会高速发展，高等教育人才培养应同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配、同政治经济社会发展需求相一致，这就要求中国特色现代高等教育评估制度要坚持为高等教育人才培养工作服务，引导高校培养中国特色社会主义现代化建设需要的高素质人才，为中华民族伟大复兴作出贡献。

**3. 坚持以人才培养质量为导向，引导高等教育从外延式发展向内涵式发展转变。**我国高等教育规模已位居世界第一，但当前高等教育普遍存在着发展重心偏低、同质同构、优质发展不充分等问题。为此，党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告进一步提出“实现高等教育内涵式发展”。高等教育内涵式发展的根本意旨是提高高等教育整体办学水平和办学质量。中国特色现代高等教育评估制度要以人才培养质量为导向，对高等教育发展现状作出价值判断，明确提出需要改进的问题，真正促进高等教育内涵式发展。

**4. 坚持推动深化高等教育改革，鼓励评估方式和评估理念创新。**2011年教育部下

发《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，明确提出“建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度”。“五位一体”中国高等教育评估制度的创新表现在评估主体、标准、形式、方法和结果发布等多样化。中国特色现代高等教育评估制度是在“五位一体”评估制度基础上的深化，结合高等教育发展新形势，重点对高等教育评估理念、体系机构、体制机制等方面提出创新。

#### 四、探索中国特色现代高等教育评估制度的总体思路

要深入理解中国特色现代高等教育评估制度的内涵，探索建设中国特色现代高等教育评估制度，就必须认真领会、全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。我们应以习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神为指引，创新高等教育评估机制、重构评估技术和评估指标体系，推动深化高等教育体制机制改革，引导高校合理定位、落实立德树人根本任务，形成动态监测、定期评估和督导复查相结合，贯通本科教育和研究生教育的新型评估体系，持续提升教育教学水平和人才培养质量。

**1. 改革评估制度体系，建立“一平台、三支柱、三机制”的评估总体框架，推动高等教育体制机制改革。**按照全国教育大会关于要深化教育领域“放管服”改革、大幅减少各类检查、评估、评价的总体要求，整合现有评估工作、采用现代信息技术，减少对高校正常工作的影响，充分释放教育事业发展生机活力。“一个平台”，就是建设好高等教育质量监测国家数据平台。利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系，及时更新分析高等学校教学状况，发挥咨询和服务功能，建立教育教学质量预警机制，将高等教育质量保障体系进一步覆盖到质量发展的全过程。“三个支柱”，就是建立院校评估、本科专业评估和研究生专业学位水平评估、博士硕士学位论文抽检三大制度。三类评估从院校、学科专业、学生等三个层次，贯通了本科教育和研究生教育的主要评估工作，层次分明、责任清晰，可以对质量进行无缝化、不间断化的评价和保障。院校评估侧重评价学校整体本科人才培养工作及其质量；本科专业评估和研究生专业学位水平评估则深入到专业和学科领域，评价具体专业人才培养和质量工作；博士硕士学位论文抽检则从微观层面，直观呈现学生学习质量。上述评估点面结合，浑然一体，共同构建系统连续的质量保障制度。“三个机制”，就是构建以高校自我评估为主体的内部质量保障机制，构建以政府、专门机构和第三方为主体的外部质量保障机制，以国际交流合作为主的国际高等教育质量保障机制。

**2. 创新评估理念和指标体系，引导高校合理定位、落实立德树人根本任务，落实**

习近平总书记在全国教育大会提出的要“健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”的重要指示精神，创新评估指标体系，把立德树人成效作为检验教育战线一切工作的根本标准，注重加强对办学方向、标准、质量的规范引导，注重对高校人才培养目标定位、人才培养质量、社会满意度等方面的评价，确保高校把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。加强师德师风建设和学风管理监督，全面落实《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》要求，严厉查处高校学位论文买卖、代写、抄袭等作假行为。

**3. 注重内部质量保证体系建设，持续推进高等学校质量文化建设。**构建以高校质量保证为基础，教育督导部门评估为引导，学术组织、行业部门和社会机构积极参与的评估工作体系。充分认识质量文化在高校评估和质量保障体系建设中的基础性、关键性作用，将人才培养水平和质量作为评估高校的首要指标，激励高校将质量文化内化为学校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。推动高校根据实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，建立本科教学自我评估和信息公开制度，加强现代大学制度建设，做实高校的质量主体地位。

**4. 落实以评促建的长效机制，加快建立高等教育督导评估复查制度。**强化评估结果使用，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》要求，建立动态监测、定期评估、督导复查三位一体质量监督机制，通过开展“回头看”整改情况督导复查，督促学校做好整改落实，巩固合格评估成果，形成内部与外部质量保障相结合、动态监测与周期评估相结合、定性评估与定量评估相结合的高等学校教育评估工作规范，全面提升人才培养质量。

探索中国特色现代高等教育评估制度、全面提升人才培养质量，是一个永恒话题，评估工作是一项系统性、基础性、长期性、复杂性的重要工作。“管办评分离”改革作为推进高等教育治理体系和治理能力现代化的基本要求，促使政府转变职能，落实高校主体办学地位。教育督导作为政府进行高等教育评估的主要途径，它的独特性与不可替代性凸显了教育督导制度在教育活动中的战略地位。在此背景下，共同支持探索中国特色高等教育评估制度，强化教育督导力量，才能更好地在“管办评分离”的制度框架下发挥其应有的作用和价值，促进我国高等教育治理的现代化建设不断深化，为提升人才培养质量提供坚实保障。（作者系国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长）

来源：《中国高教研究》

责编：苏晓亚

## 赵跃宇：“以本为本”回归高等教育初心

新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开，标志着中国高等教育发展进入了一个新阶段。以本科教育为本，实现“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，推动本科教育重新回到大学办学的核心基础地位。

长期以来，一些高等学校努力追求学位授权点数量、追求科技经费总量和各种国内外的排名，鼓励教师发表 SCI 论文，申请各级行政主管部门设立的各种科研项目、奖励、人才计划和基地，甚至采用一些与学术规范背道而驰的方式方法以达到目的。这些极大激励了大学投身于发展的积极性，但也影响和改变着大学办学、大学教师教学的初心。有些大学及教师把精力、时间绝大部分放在与自己利益高度关联的科学研究甚至商业活动上，放弃了对学生、特别是本科生（与教师的科研产出几乎无关）的关注和投入，让大学办学追求在一定程度上偏离了人才培养的初衷与主线，特别是大学的核心基础主体——本科学生。

“以本为本，四个回归”是新时代高等教育非常重要的自我革命，是主动纠正过去出现的某些大学办学追求的偏差。怎么进行彻底的自我革命？需要高等教育系统各级、各方面力量共同参与、共同努力。

国家各级教育行政主管部门应该从扎根中国大地办大学的根本需要出发，从建设社会主义强国需要的一流高等教育出发，从培养符合未来社会主义建设者和接班人的需要出发，从内涵式发展道路的本质特征和基本要求出发，带头转变观念，对教育行政主管部门这些年推动的相关工作进行梳理，把高等教育管理思想和理念按照“放管服”的要求、按照高等教育的客观规律真正转变到“以本为本”上来。国家各级教育行政主管部门要把引导大学、教师抬头向上（行政）方向盘棒改变为引导大学、教师低头为实（本科生）的路向牌。

国家各级教育行政主管部门应该彻底清理一下涉及本科教育工作的相关文件，对有利于高等学校把工作重心放在本科教育有利于加强和保障本科生人才培养质量提高、有利于教师把主要精力真正投入到学生身上、有利于促进学生主动性创新性刻苦学习的文件制度进一步优化，对过去不利于学校把工作重心放在本科教育、不利于致力于提高本科生培养质量、不利于教师把时间精力放在学生身上、不利于学生主动学习刻苦钻研的一些制度文件进行彻底梳理并修改废除。

国家各级教育行政主管部门应该对目前推动的各类评估、奖励、项目、基地等实行以来的有关情况进行全面反省，并真正将是否有利于本科教育质量提高、是否有利于四个回归、是否有利于中国高等教育真正发展进行系统研究和评估作为评价标准，对一些

制造高等教育虚假繁荣的评估、奖励、项目、计划、基地等修订、优化甚至彻底废除，对一些不切实际的、在人才培养上没有实际效果的教育改革和形式主义彻底改革。

高等学校的党委书记和校长要真正认识本科教育在大学的核心基础地位，按照建设中国特色、世界水平的一流本科教育要求，在思想上把学校办学重点真正放在本科教育方面，把学校的人、财、物等资源向本科教育倾斜。党委书记和校长应该主动加强教师学生的思想政治教育工作，调查研究本科教育工作中的新情况、新问题，努力营造有利于建设一流本科教育、有利于大学和教师主动投入本科教育的大学文化与制度环境。党委书记、校长和学校核心职能部门应该认真研究高等教育理念方法和世界高等教育的发展趋势，致力于建立把教师主要精力、时间用于本科教育的激励约束制度措施，包括反映本科教育质量效果的评价制度、考评制度、晋升制度，认真研究与社会科技发展相适应的管理体制创新、学科专业体系规划、课程教学内容设置、教育教学方法及考核方式方法改革等。

大学教授要认真思考教师职业生存的原始支撑，加强自身师德师风建设，主动把握处理好教学和科研、本科生教育与研究生教育的关系，真正潜心教书育人。大学教师应该进一步提高参与本科教育的积极性和主动性，坚持立德树人、德育为先，主动把思想政治教育工作和学生课程学习、专业学习有机结合，把更多的时间、精力和学生交流沟通，通过自己的学术涵养和言谈举止教育学生、影响学生，从细微处培养学生的学术精神、学术养成和职业态度。大学教师应该切实提高授课质量和学习要求，坚持需求导向，把高等教育的新思想、新技术、新方法积极应用于课堂教学工作中，树立质量意识，加强课程过程管理、严格课程内容和考试要求，提高教学效果，提升人才培养质量。大学教师要刻苦钻研、努力提高自身学术涵养，主动把自己的最新研究成果和心得向学生介绍，将科研成果转化为教学，鼓励和指导学生早进实验室、早做科研，引导学生关注理论前沿、技术难关和发展需求，强化学生批判性思维训练和研究性、创新性学习研究训练。

新时代大学生要主动把自己的理想与祖国、人民前途命运紧密相连，努力学习，不满足于碎、浅、薄的知识追求，要追求实、深、厚的知识养成，在追求思想自由的同时明大德，向书本学习、向先贤学习、向实践学习、向社会学习，努力通晓时务物理。

“以本为本，四个回归”，需要壮士断腕、刮骨疗伤的勇气，需要格物致知、止于至善的追求，需要心如止水、气定神闲的定力。真正实现“以本为本、四个回归”，才可能建设世界一流的本科教育，才可能建成世界高等教育强国。（作者系广西大学校长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 乔旭：破“四唯”后，高校人才评价立什么

10月23日，科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、中国工程院等五部门发布《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》，在最近教育部的通知中又增加了清理“唯帽子”内容，联手“掰正”国内教育、科技等领域的评价体系问题，对“四唯”现象出手整治。

凡事有破就有立，有改革就有建树。高校人才评价，破“四唯”，接下来立什么？

### 评价理念：尊实绩有特色

首先，要体现“中国特色”。“扎根中国大地办大学”是新时代的必然要求，近几年南京工业大学改革完善了多元人才评价体系，对人才在服务国家重大战略需求、服务地方经济社会发展中的作为和贡献加以观测考察，鼓励并引导高校人才走出“象牙塔”，把论文写在车间里，写在装置上，写在产品中，投身到现代化建设和民族复兴伟大进程中去。

其次，要体现分类多元。人才培养方面的评价体系要遵循人才培养规律，突出人才培养成果和效果，鼓励人才培养理念方法的创新。基础研究方面的评价体系要支持领跑型的研究，鼓励理论突破，不仅考察科研的生产率，更要考察科研的创新力、影响力、引领力、贡献力。应用研究和社会服务方面的评价体系要考察科研成果转化、产业贡献情况，服务国家重大战略需求和服务地方经济社会发展的实际效果。南京工业大学近年来将教师技术职称分为教学型、教学-研究型、研究型、社会服务型等不同岗位，对照人才培养、科学研究、社会服务等不同导向，设置差异化的条件要求，激发了人才创新的积极性，尊重岗位差异，用不同的尺子量不同的人才。

再其次，要体现动态评价。人才评价体系应该是动态的、面向未来的、面向需要的，要推动头衔“帽子”流动机制，可以完善转聘和再竞争机制，同时也要注意对青年人才创新能力和发展潜力的深挖。南京工业大学近年来推行了“学科教授”制度，遴选一批能够发挥重要作用但科研产出还未达标的优秀教师聘为学科教授（副教授），聘期最长为4年，给予提前支持，动态评估青年人才创新潜力。

### 评价导向：以贡献论英雄

对于人才的产出成果，不仅要看“数量”，而且要看“质量”，更要看“增量”，

也就是实际贡献。要真正实现人才评价的贡献导向，还要和“放管服”工作联系起来，让具体使用人才的人和人才工作业绩相关的人发声。不断完善社会影响、贡献评估、效益产出等评价内容经度，引入社会评价、同行评价、市场评价、服务对象评价等多元评价纬度，进一步丰富评价内涵，让“以贡献论英雄”的人才评价导向激发“第一资源”的驱动力。

评价和资源分配相挂钩，便会具有“指挥棒”的作用。在强调绩效导向的同时更应树立科学的绩效观，布局更精准的资源投入点。学界屡屡爆出高端人才学术不端的新闻，皆源于对利益的追求，对人才绩效的曲解，从而导致对论文数量的过度迷信。要突破分层定级式的资源配给模式，将经费支持与学校对国家、社会的实际贡献产出相挂钩，将资源和奖励精准积聚到致力于人才培养和协同创新的人才身上，让真正满足国家创新需求、解决发展问题、推动社会进步的人才得到应有的价值肯定。

#### **评价体系：既科学又辩证**

要建立科学的人才评价体系首先要建立科学的指标体系和观测点。针对不同的人才类型设定不同的指标体系，有针对性地设点观测，采集数据。观测点应该多维度且有代表性，但不是越多越好，否则会造成重复测量，得不出科学结论，降低公信力。

其次，要建立科学的评价责任和信誉制度，健全评价监督制度。广泛遴选国内外各学科领域的优秀专家、学者，建立和完善人才评价专家大数据库，让内行评内行；对于评价过程和结果要予以监管，从制度上约束可能出现的不端行为，给予被评价者申诉和申请仲裁的权利；积极发挥多元评价主体作用，全面引入第三方评价，适时引入国际同行评价，提高评价的精准性和科学性。

最后，要科学发挥论文、职称、学历、奖项等评价指标的作用。“不唯”并不是“不看”，论文等指标如果使用得当，也是一种较为直观的学术评价维度。改革并不是简单的否定，而是去探索如何纠正不良倾向，将这些观测点放在更加适当的评价坐标上提供佐证，得出更科学的评价结论。（作者系南京工业大学校长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 李志义：“水课”与“金课”之我见

2018年6月，在成都召开的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上，陈宝生部长提出了“四个回归”，其中之一是“回归常识”，即学生要刻苦读书，并指出：对大学生要合理“增负”，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。之后，“增负”“水课”“金课”，便成了人们热议的三个词。前不久，教育部相继出台了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《关于狠抓新时代全国高等教育本科教育工作会议精神落实的通知》（教高〔2018〕8号），明确指出：各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。随即，各地教育行政部门纷纷出台了工作方案，提出了给大学生“增负”、淘汰“水课”、打造“金课”的指导意见，各高校相继出台了落实这些指导意见的具体措施。综观这些指导意见和具体措施，不乏诸如提高毕业学分数、增加课程学时、增大课堂信息量、提高教学内容难度、选用高水平教材、强化教学过程管理、取消“收秋”考试等规定与要求。于是，教师、教室和教材又成了“强化”课堂教学的重点。过去曾一度努力改革的“三中心”（教师、教室和教材），难道又要回归吗？到底我们应该如何给大学生“增负”？如何淘汰“水课”、打造“金课”？本文就此做一点探讨。

### 一、课堂教学之“含水量”与“含金量”

#### 1. “水”与“金”之含量

什么是“水课”？什么是“金课”？课程本身并没有“水不水”“金不金”之分，列入培养方案的任何一门课程，对学生知识结构的形成都很重要，只是我们在教的过程中给它注了“水”或添了“金”，把它教成了“水课”或“金课”。一般而言，任何一门课程的教学，都存在一定的“含水量”和“含金量”。然而，当某门课程教学的“含水量”大到一定程度、“含金量”小到一定程度时，我们称之为“水课”；相反，当其“含金量”大到一定程度、“含水量”小到一定程度时，我们称之为“金课”（这里的“一定程度”，就是“水课”与“金课”的标准，本文暂不打算对标准展开讨论）。用“含水量”和“含金量”的概念，就可以将课程与教学联系起来。

#### 2. “水”与“金”之组成

那么，何以为“水”？何以为“金”？换言之，“水”与“金”的组成各是什么？课堂之“水”的组成有多种多样，这里列举其中主要的五种，即：低阶课堂、灌输

课堂、封闭课堂、重知轻行、重学轻思。与之相对应，可以列出课堂之“金”的五种组成：高阶课堂、对话课堂、开放课堂、知行合一、学思结合。

**低阶课堂与高阶课堂。**美国著名心理学家、教育家布卢姆（Bloom）将认知过程分为记忆、理解、应用、分析、评价和创造 6 个层次，前三个属于低阶层次的认知，后三个属于高阶层次的认知。低阶课堂指的是低阶层次的教学（认知活动），掌握的是低阶知识，形成的是低阶思维，发展的是低阶能力；高阶课堂指的是高阶层次的教学（认知活动），掌握的是高阶知识，形成的是高阶思维，发展的是高阶能力。低阶知识主要是陈述性知识，高阶知识主要是程序性知识和策略性知识。陈述性知识主要是关于是什么、为什么和怎么样的知识，是一种静态的知识；程序性知识是关于如何做的知识，关于解决问题的思维过程的知识 and 关于如何实现从已知状态向目标状态转化的知识，是一种动态的知识；策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识。高阶能力是以高阶思维为核心的解决复杂问题或完成复杂任务的心理特征，高阶思维是指发生在较高认知水平上的心智活动或较高层次的认知能力，它主要包括创新思维、问题求解、决策、批判性思维、信息素养、团队协作、兼容、获取隐性知识、自我管理和可持续发展能力等。低阶课堂由低阶知识主宰：讲的是低阶知识，学的是低阶知识，考的是低阶知识。老师要做的是，将教材写成教案，再将教案背给学生，或者，将教材制成 PPT，再将 PPT 念给学生；学生要做的是，聆听、理解和记忆。这样的课堂，就像是“喂食”，老师将教材上的文字先放在自己嘴里“嚼”一遍，然后“填”进学生的嘴里。这种只需“饭来张口”的课堂，就会扼杀学生自我“觅食”的高阶能力。因此，要增加课堂教学的“含金量”，必须将低阶课堂转变为高阶课堂。

**灌输课堂与对话课堂。**从构建主义倾向、客观主义倾向、个体受众和 群体受众四个维度，可以将课堂分为四类：群体—探究类、群体—接受类、个体—探究类和个体—接受类。灌输课堂以“群体—接受”为主要特征，它基于这样的假设：学生以同样的程度与速度接受知识。因此，老师才能用同样的标准与节奏完成讲授任务。为了增强教学效果，老师必须精心备课，对每一部分讲授内容，老师要预设一个学生接受程度的共同点，估计学生会产生什么问题，用什么方式避免这些问题等。灌输课堂难以发展高阶能力，容易变成“填鸭式”课堂，使知识主宰着课堂、老师成为知识的权威、学生成为知识的“容器”，使教学过程成为“复制”知识的过程。对话课堂以知识的对话、思维的对话和心灵的对话为主要特征。知识的对话要求将单向灌输转变为多向交流，将老师从课堂上的“演员”转变为“导演”，将学生从课堂上的“观众”转变为“演员”，将课

堂从“一言堂”变成“学习共同体”，使知识在老师与学生、学生与学生之间传递、交流与互动。思维的对话要求将“句号”课堂转变为“问号”课堂。作为老师，在备课时应善于预设“问号”，讲授时应善于打开“问号”和形成新“问号”。作为学生，课前应该做好预习，为自己准备“问号”；课上应积极思考，解决原有“问号”并形成新“问号”；课后应做好复习，解决存留的“问号”。特别要强调的是，思维的对话绝不是简单提问。在课堂上老师编织一些只凭记忆就能回答的问题，不仅不能引起思考，反而会干扰学生思考。情感对话需要将知识课堂转化为情感课堂。语言是课堂中传递知识的媒介，如果用冷冰冰的语言传递硬梆梆的知识，就成了死气沉沉的知识课堂。只有倾注了感情，才能感受知识生命，才能领悟知识的美。作为老师，需要有爱：对自己所从事职业的爱，对教学工作的爱和对莘莘学子的爱。正是这种爱，才能激发出自己的激情；正是这种激情，才能激活知识蕴含的情感、把握它的精髓、生成活生生的教学语言，并将这样的情感和精髓传递给学生，让学生感受知识生命。因此，要增加课堂教学的“含金量”，必须将灌输课堂转变为对话课堂。

**封闭课堂与开放课堂。**封闭课堂特征是“三固定”：在固定的地方、固定的时间内完成固定的教学内容。在封闭课堂里，教学活动围着老师、教室和教材三个中心转。开放课堂就是要突破这三个中心，实现时间、空间和内容上的开放：时间上从课内向课外延伸，空间上从教室向图书馆和实验室拓展，内容上从教材向参考资料扩充。开放课堂的关键是转变教学方式，例如用“吊胃口”代替“喂食”。所谓“吊胃口”就是，老师讲课就像介绍一桌丰盛的大餐，告诉学生每道菜有多么好吃、营养多么丰富、对身体多么有益，使学生垂涎三尺，食欲顿起；再告诉学生每道菜应如何制作、如何调配，使学生摩拳擦掌，跃跃欲试；下课后，学生会迫不及待地一头扎进图书馆和实验室，为自己准备这顿大餐。当然，与此同时还需要转变学习方式。我们的学生在应试教育的历练下，已经习惯于“饭来张口、衣来伸手”。如果让他们去主动“觅食”，恐怕需要一个训练过程。进入大学课堂就会发现，现在的学生很少记笔记，偶尔有之也是在跟着老师抄黑板或者“划书”。笔记，实际上是学生在时间、空间和内容上将课堂进行延伸、拓展和扩充的前提。通过笔记，将课堂上一时难以理解的内容、产生的新疑问、形成的新看法，以及老师的新观点、评价和结论等及时记录下来，在课后通过查阅资料、与同学讨论等方式，解决疑问、加深理解、提高认识水平。只有这样，才能打开大学课堂之门，将课堂延伸至实验室、图书馆和自习室。因此，要增加课堂教学的“含金量”，必须将封闭课堂转变为开放课堂。

**重知轻行与知行合一。**重知轻行，理论与实践脱节，已成为课堂教学之痼疾。长期以来，我国的基础教育走不出应试教育的怪圈，而大学教育却陷入了知识教育的泥淖。要改变这种现状，必须树立实践育人理念，将“坐中学”转变为“做中学”，达到知行合一。知行合一至少要做到两点：一是学习时要“躬行”，强调向实践学习；二是学习后要躬行，强调学以致用。理论教学的“躬行”，强调的是主动思考，强调的是学中思、思中学。实践教学中的“躬行”，强调的是主动实践，强调的是做中学、学中做。实践有认知性和非认知性之分：认知性实践，不仅可得到“技”和“艺”，而且可得到“道”；非认知性实践只能得到“技”，最多能得到“艺”。实践有主动性和被动性之分：主动性实践的实践要素（如对象、内容、方法、程序等）是由实践者自己确定，而被动性实践的实践要素则是给定的。被动性实践训练的是“技”，主动性实践追求的是“艺”和“道”。而今大多数实践属于被动性实践，还停留在非认识阶段，甚至成了“听”实践、“看”实践、“抄”实践。要树立实践育人理念，加大实践教学投入，强化认知性实践和主动性实践，形成完善的实践教学体系。因此，要增加课堂教学的“含金量”，必须将课堂教学中的重知轻行转变为知行合一。

**重学轻思与学思结合。**大学课堂有五重境界：沉默（silence）、问答（answer）、对话（dialogue）、质疑（critical）和辩论（debate）。质疑和辩论是高境界的课堂，质疑是辩论的前提，也是思考的起点。思维在认识世界和创造世界中具有决定性作用。思能深化，思能超越，思能创造。宋代禅宗大师青原行思提出参禅的三重境界：看山是山，看山不是山，看山还是山。人的认知也有这三境界，每一境界深化与超越的关键是思考。看山是山，这是形而下的表象、是原型；通过思考达到看山不是山，这是形而上的抽象、是模型；再通过思考达到看山还是山，这是形而下与形而上统一后的具象、是实形。此外，思是学的催化剂和动力源。批判性思维是高阶思维的核心。孔子认为，疑是“思之始，学之端”。南宋哲学家陆九渊也曾说过：“为学患无疑，疑则有进，小疑则小进，大疑则大进。”朱熹曾提出：“学问思辨四者，所以穷理也。”思考是创新的关键。只有独立思考，才能融会贯通，才能由多而少、由博而一、由现象到本质、由无序到规律；只有独立思考，才能生动活泼、千姿百态，才可解放思想、向传统挑战，才能不安所学、不溺所闻，才能有创新、有发展。思考从质疑开始，经过疑惑或质疑后，才可达到深信无疑；经过疑惑或质疑后，才可以达到深刻理解。学思结合体现了学中思和思中学，知行合一体现了学中做和做中学，思行统一体现了思中做和做中思。因此，我们一定要转变“句号”课堂教学为“问号”课堂。课堂讲授的重点不是将教材规定内

容的所有重点、难点和疑点全部解决，为其画上一个个“句号”，而是不断地画出“问号”，引导学生主动思考，鼓励学生自己将“问号”变成“句号”。可以这么说，一名教师上课时将要讲的内容全没讲明白，只有“问号”没有“句号”，这肯定不是一名好老师；然而，他若将要讲的内容全讲明白了，只有“句号”没有“问号”，也不算是一名好老师。大学课堂可以用“懂不懂”（表示水平）和“疑不疑”（表示层次）两个维度构成的四个象限来划分成四种状态：既懂又疑，这是高层次高水平的课堂，可谓之为“金课”（只限此处角度，下同）；只懂不疑，这是低层次高水平的课堂，可谓之为“土课”（传统“土”课堂）；不懂只疑，这是高层次低水平的课堂，可谓之为“木课”（没有灵气）；不懂不疑，这是低层次低水平的课堂，可谓之为“水课”。因此，要增加课堂教学的“含金量”，必须将课堂教学中的重学轻思转变为学思结合。

## 二、如何给课堂教学挤“水”添“金”

要给课堂教学挤“水”添“金”，需要转变教学“三观”、改革教学“三基”。前者是认识的关键，后者是实践的关键。

### 1. 转变教学“三观”

教学“三观”指的是：教学本质之观、教学理念之观和教学原则之观。转变教学“三观”，是给课堂教学挤“水”添“金”的关键。

**教学本质之观。**教学本质，是我们对教学是什么的追问。教学是什么？传统的观念是：教学是“教师把知识、技能传授给学生的过程”。这实质上将教学看成是定向“授”与“受”的过程，教学过程以教为中心、以老师为主体。这种传统观念导致五个局限：教学局限于教书，教书局限于课程，课程局限于课堂，课堂局限于讲授，讲授局限于教材。进了课堂，就像上了“知识”的“传送带”，一端是老师的七尺讲台，另一端是学生的三尺课桌。这种单向的、线性的灌输型教学模式，偏离了教学的本质。那么，教学的本质是什么？简单地讲，“教学”就是“教学生学”，教学生“乐学”“会学”“学会”。其中“会学”是核心，要会自己学、会做中学、会思中学。要给课堂教学挤“水”添“金”，必须树立正确的教学本质之观。

**教学理念之观。**教学理念，是我们对教学为什么的追问。教学为什么？传统的观念是：“教”是为了“教会”，“学”是为了“学会”。我们主张的教学理念是“教为不教、学为学会”。“教为不教”有两层含义：“教”的目的是“不教”，“教”的方法是“大教”。“教，是为了不教”是我国当代著名教育家叶圣陶先生的名言。这种“教”是教学生“学”，这种“大教”是“善教”。施教之功，贵在引路，妙在开窍。叶圣陶

先生曾讲：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。必令学生运其才智，勤其练习，领悟之源广开，纯熟之功弥深，乃为善教者也。”要给课堂教学挤“水”添“金”，必须树立正确的教学理念之观。

**教学原则之观。**教学原则是我们对教学何者为主的追问。教学何者为主？传统的观念是：教主于教，即教师是教学之主体，教学内容主于教什么、教学方法主于怎么教、教学评价主于教得怎么样。我们主张的教学原则是：教主于学，即教之主体在于学，教之目的在于学，教之效果在于学。钱穆曾言：“孔子一生在教，孔子之教主于学。”教师天职为教，其责为学。“教之主体在于学”，就是教学要以学生为主体，这是教主于学的核心。“施教”不同于“制器”，它是一个主动“加工”过程。授而受之，方有成效。“教之目的在于学”，即前述的教学为什么，它有三层含义：一是为了“乐学”；二是为了“会学”；三是为了“学会”。“教之效果在于学”，是如何评价教学。要摒弃传统的“以教论教”的评价原则，坚持“以学论教”。也就是说，“教得怎么样”，要通过“学得怎么样”来评价。要给课堂教学挤“水”添“金”，必须树立正确的教学原则之观。

## 2. 改革教学“三基”

教学的三个基本问题是：教什么或者学什么（即教学内容）、怎么教或者怎么学（即教学方法）和教得怎么样或学得怎么样（即教学评价）。如果教学内容取决于教什么、教学方法取决于怎么教、教学评价取决于教得怎么样，这就是以教为中心的教学；如果教学内容取决于学什么、教学方法取决于怎么学、教学评价取决于学得怎么样，这就是以学为中心的教学。要给课堂教学挤“水”添“金”，必须将以教为中心的教学转变为以学为中心的教学。

**教学内容之改革。**教学内容之改革应致力于：从主要取决于教什么向主要取决于学什么转变。前者基于课程导向教育（curriculum-based education）理念，后者基于成果导向教育（outcome-based education）理念。在课程导向教育理念下，知识结构强调学科知识体系的系统性和完备性，教什么主要决定于学科需求；在成果导向教育理念下，知识结构强调与职业需求相适应，教什么主要取决于学生的学习产出。成果导向教育特别强调三个产出（outcomes）：专业教育产出（program education outcome，通常称培养目标），学生学习产出（student learning outcome，通常称毕业要求）和课程教学产出（course teaching outcome，通常称课程目标）。成果导向教育的这三个产出的确立，遵循的是反向设计原则（这里的“反向”是相对于课程导向教育的“正向”

而言的)。反向设计是从需求(包括国家、社会、行业、用人单位等外部需求和学校、学生、教师等内部需求)开始,由需求决定培养目标,再由培养目标决定毕业要求,再由毕业要求决定课程体系,再由课程体系决定课程目标,再由课程目标决定教学内容。成果导向教育特别强调五个对应关系:内外需求与培养目标的对应关系,培养目标与毕业要求的对应关系,毕业要求与课程体系的对应关系,毕业要求与课程目标的对应关系以及课程目标与教学内容的对应关系。显然,成果导向教育下的教学内容是由学生的学习产出(毕业要求)决定的,而学生的学习产出又由专业教育产出(培养目标)决定的。也就是说,它取决于学什么而不是教什么。因此,要实现教学内容从教什么向学什么转变,就要遵循成果导向教育理念,对教学内容进行改革。

**教学方法之改革。**教学方法之改革应致力于:从主要取决于怎么教向主要取决于怎么学转变。前者是以教为中心的教学模式,后者是以学为中心的教学模式。以教为中心的教学模式的基本特征是“三个中心”,即以教师、课堂和教材为中心。以学为中心的教学模式,强调学生在教学中的主体地位。这种教学模式使师生的角色发生了重大转变:教师不再是知识的拥有者、传授者和控制者,而是教学过程的参与者、引导者和推动者;学生不再是知识的被动接受者,而是主动学习者、自主建构者、积极发现者和执着探索者。以学为中心的教学模式,强调发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性,激发他们迫切的学习愿望、强烈的学习动机、高昂的学习热情、认真的学习态度;让学生从自己的认知结构、兴趣爱好、主观需要出发,能动地吸收新的知识,并按照自己的方式将其纳入已有的认识结构中去,从而充实、改造、发展、完善已有的认识结构;让学生自主选择 and 决定自己的学习活动,依靠自己的努力达到学习的目标,形成自我评价、自我控制、自己调节、自我完善的能力;使学生在学习中有强烈的创新欲望,追求新的学习方法和思维方式,追求创造性的学习成果。以学为中心的教学模式,强调知识的创新性和实践性,注重通过研究和实践来建构知识和发展知识;强调从传递和继承知识转变到了体验和发现知识,从记忆知识转变到了运用知识来发展创新思维与创新品质。以学为中心的教学模式,通过自主性和探索性的教学环境和教学氛围,来呈现知识的开放性和发展性,引导和鼓励学生在继承的基础上,积极探索和发现前人尚未解决和尚未很好解决的问题,用新思路、新方法去解决这些问题;培养学生获取有效知识信息,对现有知识进行思考、判断、质疑、改造、灵活运用以及创造新知识的意识和能力。以学为中心的教学模式,强调能力、思想和境界对人才成长与发展的重要性,强调知识、能力、

思想、境界在教学过程中互相促进、相辅相成的辩证关系。因此，要实现教学方法从怎么教向怎么学转变，就要坚持以学为中心的教学模式，对教学方法进行改革。

**教学评价之改革。**教学评价之改革应致力于：从主要取决于教得怎么样向主要取决于学得怎么样转变。前者是投入导向的评价，后者是产出导向的评价。投入导向的评价指向老师的教；产出导向的评价指向学生的学，遵循“以学论教”原则，以促进学生发展为宗旨。促进学生发展的教学评价（即发展性评价）具有如下四个特征：重视学习者高阶思维能力的发展、注重学习过程的评价、注重评价主体的多元化和评价方式的多样化以及更加重视质性评价方式。以学为中心的教学特别强调形成性评价。形成性评价属于发展性评价，它有两个基本特征：其一，它是一个动态的评价过程，是在课程、教学和学习过程中使用的系统评价活动，要求评价者把教学过程看作是一个整体系统，而这个整体系统包括许多子系统。每个子系统之间相互联系和影响，彼此之间通过形成性测验给对方提供信息，从而推进教学的持续改进。其二，它是一个过渡性评价，既是计划中上一阶段结果的总结，又是计划中下一阶段教学的起点。它通过对上一个阶段的教学情况的总结来发现问题、矫正指导学生的学习，同时这些总结又将成为下一阶段教学的起点。形成性评价坚持反馈性原则、多元化原则和发展性原则。从建构主义学习理论的角度来看，在形成性评价之中，评价的主体是学生，学生、老师以及其他学习伙伴之间是互相激励的关系，主张通过评价来激励学生主动参与，注意对学习者的构建知识时所采取的措施和方法以及在知识构建过程中加以评价，使学生在学的过程得到激励，产生自信心和成就感，形成继续学习的动力。同时，形成性评价强调学生通过对自我学习的适当监控和反思，掌握并调整适合自己的学习策略，发展自我评价能力，提高自主学习能力，强调师生之间、学生之间的合作，促进教学与评价的良性循环。从多元智能理论的角度来看，形成性评价强调评价内容的多元化，注重考查学生综合素质的发展，关注学生创新精神和实践能力的发展，对学生在学习过程中所表现出来的情感、学习策略、合作精神等因素进行全面的综合评价，而不仅仅是关注学生的学业成绩。这种评价方式注重学生的差异性，注重学生个体发展的独特性，能够激励学生发挥多方面的潜能，发挥其智能强项。因此，要实现教学评价从教得怎么样向学得怎么样转变，就要立足于发展性评价特别是形成性评价，对教学方法进行改革。（作者系沈阳化工大学原校长/大连理工大学原副校长，教授）

来源：《中国大学教学》

责编：苏晓亚

## 质量文化：一种高等教育内涵式发展的价值建设

党的十九大报告提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。这为“双一流”建设指明了方向，即“双一流”建设重在内涵建设；也为我国新时代高等教育确立了走内涵式发展之路向。

### 所谓内涵式发展——

指的是发展模式的一种类型，即以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式，着眼于结构优化、质量提高、效益提升、实力增强，它是与外延式发展相对应的概念。显然，高等教育内涵式发展是一种发展模式，也是一种发展理念与发展价值。而发展模式与发展价值的高度内洽便成为高等教育发展的一种文化样态。

如果说质量是新时代高等教育内涵式发展的核心，那么质量文化则更注重高等教育内涵式发展中质量的价值建设。近年来高等教育的质量文化问题受到广泛的关注，2009年联合国教科文组织在第二届世界高等教育大会上从质量保障的角度提出了高校质量文化这一概念：质量保障不仅要求建立质量保障体系和评价模式，而且要求促进机构内部质量文化的发展。这至少表明了以下两方面意蕴：一是高等教育质量保障必须着眼于质量主体的高校，二是高等教育质量保障应着力于高校内部质量文化（以下简称“高校质量文化”）的发展。自20世纪末以来，伴随着我国大力推进高等教育大众化进程，高等教育质量问题引起了政府、高校及社会的高度关注，各种质量保障的政策举措也纷纷出台，如教育部高等学校本科教学水平评估，国家、省、高校等各个层面的高等教育质量工程，等等，这些政策举措无疑对保障高等教育质量发挥了积极作用。

但毋庸讳言，这些质量保障政策举措收到的成效并未如人意，主要表现在两个方面。一是这些政策举措使得对高校质量保障的制度性约束大为加强，尤其是对影响高校质量的负面行为进行了有效约束。但因其带有强烈的“自上而下”色彩和倾向，这些政策举措也不可避免地约束了作为质量主体的高校在保障和提升质量方面的主动性、积极性和责任感。二是这种制度性约束过于“刚性”（如主张统一化、标准化的量化评价等），与高校质量的多样性、发展性、内生性等“柔性”特质并不相融，甚至有时因过于追求和看齐量化指标的“标准”。但当这些“标准”未能反映高校质量的本质时，反而造成了高校质量保障的错位。此外，由于某些功利导向及认识误区，使得许多高校质量保障的政策举措并未得到切实实施，从而使制度性约束的“刚性”因实施过程中的“弹性”而消减。

由此可见，高校质量仅有制度性约束（约束力多来自于“刚性”的奖励和惩罚）是不够的，而且这种制度性约束常常是以功利为导向，其效果往往是短期且外在的。如果这一制度性约束违背了高等教育规律和高校质量的本质，就更无效果可言。特别是若还存在一种与保障高校质量完全相悖的制度性约束，且更为“刚性”，并拥有更为强力的功利导向，加之机构和个体的趋利行为，将大大抵消高校质量“刚性”约束的效果，甚至对高校质量带来摧毁性的后果，高校成为“失去灵魂的卓越”也就在所难免了。

高校质量亟需形成一种“柔性”约束，而这种所谓的“柔性”约束，也就是一种高校质量文化的形成和发展，实质上它更多地体现为一种价值性约束。当下高校质量建设更需要正确的价值引领和文化建设，并通过文化的功能与力量使高校质量保障从一种被动、外在的规约要求，逐步转化为一种主动、内生的动机需求。正如刘振天教授所指出的，这种质量文化强调质量本身的目的性、质量主体的内在自觉性，改变长期以来高等教育保障的外在性和技术性，使质量管理和质量保障真正成为国家、社会、高校及师生等每一个质量主体的内在成长需要，成为质量提升的内在动力。唤醒每一个主体的质量意识、质量责任、质量态度和质量道德。构建良性的高校质量文化的价值向度及路径选择可从以下5个方面着手。

#### **高校质量文化应当体现人本价值**

这是与人文主义教育观的时代趋势相一致的。具体而言，高校必须围绕学生成长成才和教师专业发展来构建质量文化。高校的根本任务是培养高级专门人才，这就决定了高校的一切活动和所有功能都必须服务于人才培养，如建立教学与科研的融合和内洽机制，设立高校科研评价的“教学因子”，将科研成果转化为人才培养的资源作为评价教师科研的重要标准。而新时代教师的高素质、专业化、创新型的要求与教师岗位的幸福感和事业的成就感、职业的荣誉感需建立起内在的关联。

#### **高校质量文化应当体现创新开放**

高校质量文化是发展着的文化，包括创新发展与开放发展。所谓创新发展，就是要促使高校现有质量文化与时俱进的创造性转化和创新性发展，如在高校质量标准上更注重培养创新性人才，更重视人的思维力、学习力的培养，更关注人工智能时代对高校人才培养提出的新要求 and 教师角色的转变。而开放发展则是从高校与社会、与世界更为密切的关系，来定义高校质量的理念、标准和模式等质量文化要素。

#### **高校质量文化应当体现宁静致远**

高校质量文化构建首先要从安得下一张“安静的书桌”开始，特别是面对“外面的世界很精彩”，高校如何做到气定神闲，而不为眼花缭乱的现实功利需求所迷惑，以至

急功浮躁、迷失自我。同时，高校不能只培养“关注脚下”的人，更要培养时常“仰望星空”的人，而培养“仰望星空”的人，这同样离不开一张“安静的书桌”，亟需大力倡导“板凳甘做十年冷”的精神。

### 高校质量文化应当体现个性多样

不同高校都有自己的质量文化，避免“千校一面”有赖于高校质量文化的异彩纷呈。被誉为“最具影响力的教育家”的肯·罗宾逊认为，未来的教育不应是标准化的，而应该是定制化的，我们需要的教育不是提倡集体思维和“去个性化”的教育，而是培养真正具有深度和活力的各种人才的教育。他对比了餐饮业里的两种截然不同的质保模式：快餐模式与米其林指南模式。所谓快餐模式，是一种典型的标准化模式，在这种模式中食物的质量是有保证的。从快餐连锁店会指定什么应该出现在菜单上，用什么油来炸薯条……一切都是标准化的。这种标准化的快餐，不仅缺乏选择，甚至还不利于健康。而米其林指南模式（Le Guide Michelin），则着重于确立优秀的餐饮具体标准，但并不明确如何满足标准的方法，而由餐厅自己裁量。每个餐厅都会以他们认为最好的方式来达到这种标准，其结果是每一家米其林餐厅都是个性化的。当下在重视高校质量标准化管理的同时，应从过程意义上为每所高校质量文化的特色化发展、个性化成长留出足够的空间和余地。

### 高校质量文化应当体现刚柔并济

即在对高校质量保障上要把“刚性”约束与“柔性”约束紧密结合起来，且相辅相成、相互转化。具体来说，“刚性”约束要承载着“柔性”约束的价值主张，并通过长期不懈的坚持，最终使“刚性”约束升华为一种高校质量文化。2009年10月由欧洲大学联合会（EUA）发起了对欧洲各高校进行的一次质量文化调查。这次调查是利用问卷调查，以实证的方式对抽象质量文化的具体化考察，成为文化研究领域的突破。特别是巧妙而严谨的问卷设计，将质量文化的元素体现在质量保障的各项活动中，并以具体项目的形式反映出质量文化建设的进程和内部质量保障建构的进展。当前，质量文化建设成为欧洲高校推动内部质量保障进程的一种新路径。实际上，这次调查的技术路线实现了“柔性”的价值约束与质量保障制度的“刚性”约束的有机结合。

值得注意的是，高校质量文化的构建应不单是高校自身的事，而有赖于全社会的共同努力，尤其亟需政府从政策制度层面为构建良性的高校质量文化创设一个优良的外部环境。

来源：悉尼协议研究院

责编：苏晓亚

## 人文精神是教育的灵魂

冯骥才

在经济全球化时代，我们常能听到“人文精神缺失”的叹息与无奈。

所谓人文精神，在我看来，是指人类共同信奉的那些真理性的精神。比如我们常说的科学精神、体育精神、民主精神、爱国精神、社会公平与平等的精神、人道主义精神等，这些精神确保人能自由、幸福且有尊严地活着，有利于人的幸福与社会的进步和文明，其重要性不言而喻。

如今，人文精神的固有准则、特别是传统的价值观正遭遇颠覆性的冲击，诸多迷惘与困惑摆在社会和个人面前。面对物欲横行与享乐盛行，我们却手无寸铁，无能为力——重建我们的人文精神迫在眉睫。重建不是推倒重建，而是面对当代社会现实的重新构建，做到有所坚持，有所担当。

要重建，根底在教育。或者说，人文精神就是教育的灵魂。教育，不只是知识教育，更重要的是精神教育。

从小学、中学直到大学，一个人所要完成的不只是知识性的系统的学业，更重要的是拥有健全而有益于社会的必备素质——这个素质的核心是精神，即人文精神。具体到个人，它表现在追求、信念、道德、气质和修养等各个方面。

没有人文精神的教育，是残缺的、无灵魂的教育。任何知识如果只有专业目标，没有人类高尚的追求目标和文明准则，非但不能造福社会，往往还会助纣为虐，化为灾难。反过来，自觉而良好的人文精神的教育，则可以促使一个人心清目远、富于责任、心灵充实、情感丰富而健康。

当今中国的大学正在尝试采用多样化的方式进行人文教育，如开设人文讲堂、建立各种艺术组织与文化中心、开展校内外济困扶危的公益活动、招募志愿者参与社会实践等，旨在扩大学生的精神视野、关切社会难点、加强心灵修养与审美素养，同时深化校园里崇尚精神的人文氛围。尤其是理工科大学已经渐渐看到人文精神教育的重要性。这都是十分积极的现象。

人文精神是人类创造的另一个太阳——照亮自己和照亮未来。我们需要通过教育，让人文精神的光辉继续照耀我们前进。

文化建设应该从教育开始，从孩子开始。文化是心灵里面的事，对孩子的教育不仅

是课本、课文，很多文化是需要感受的，文化教育才是真正的以人为本，需要想更多的办法让孩子从小心灵里就有文化的情感和情怀，这是建设文化强国的根本。建议教育界重新再考虑考虑美育的问题。

目前我们的教育中存在一个问题就是学生的视野非常窄。我对学生的期望是“挚爱真善美，关切天地人”，有一个更为宽广的视野。在平时的教育过程中会采取实验室的办法，比如把一个项目放在一个空间里面，集中老师和学生共同来研究一个项目，一块儿去做考察。在跟比如搞文化遗产的学生交流的时候，我可能把我对文学、对艺术的一些理解告诉他们。

教育，最好的目的是解放孩子，解放他的潜质、个性，和与生俱来的智慧，帮助他找到自己。

我记得有一次在英国一所大学里听过一次课，一个很有名的教授上课的时候提出一个观点来，和学生们辩论，最后辩得很狼狈，完了以后，他哈哈大笑。我说你今天是不是有点狼狈，他说不。他说学生充分运用了他们的智慧，把我辩倒了，我就成功了。（作者系当代知名作家）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

### 习近平：克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

### 习近平：思想政治工作是学校各项工作的生命线

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

### 习近平：要给孩子讲好“人生第一课”

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

## 南京大学：坚持立德树人、深耕内涵发展，建设一流人才培养体系

8月27日，教育部、财政部、国家发展改革委发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》文件，进一步明确了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，坚决落实立德树人根本任务这一指导思想，并从坚持社会主义办学方向、引导学生成长成才、形成高水平人才培养体系、培养拔尖创新人才四个方面给出了精准的指导意见。

肩负为党和国家培育一流人才的历史使命，南京大学植根深厚历史与价值基因，以培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为根本要求，以社会主义核心价值观为核心内容，坚持立德树人、深耕内涵发展，着力建设全员、全过程、全方位的一流人才培养体系，切实落实立德树人根本任务。

### 一、理念传承+模式创新，构筑一流人才培养“四梁八柱”

一流的人才培养是建设世界一流大学和一流学科的重要基础和基本特征，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。高校立身之本在于立德树人，立德树人既是建设“中国特色、世界水平”现代教育体系的内在要求，更是事关中国特色社会主义事业前进与发展的重大政治任务和战略工程。

长期以来，南京大学积累形成了优良的育人传统。传承并发展学校在不同办学阶段中形成的“教学做三合一”、“三元结构”及“三个融为一体”教育思想，学校于本世纪初凝练“学科建设与本科教学融通、通识教育与个性化培养融通、拓宽基础与强化实践融通、学会学习与学会做人融通”的“四个融通”人才培养新理念，并坚持把立德树人作为办学中心环节，以“问题导向，兴趣驱动，能力提升，人格养成”为育人宗旨，着力培养符合国家需要、推动科技进步、引领社会发展、适应国际竞争的优秀创新创业人才。

在育人理念及目标指引下，学校构建了以学生个性化培养、自主性选择、多元化发展为特征的“三三制”本科人才培养新模式，曾获2014年国家级教学成果特等奖。在此基础上，学校陆续推进实施从招生到本科、硕士、博士培养的系统性、整体性、协同性改革，创新以全过程质量管理为核心的“四三三”博士研究生培养模式以及以多样化、个性化发展为导向的“二三三”硕士研究生培养模式，推进人才培养的纵向衔接与横向贯通，构建风格一致、有机融合、模式咬合的一体化育人系统。在深入推进“双一流”建设的新阶段，学校制订“立德树人计划”，将进一步整合课内外、本硕博育人体系

系，形成深化人才培养改革的主体框架，构筑支撑一流人才培养的“四梁八柱”。

## 二、价值引导+知识传授，擦亮一流人才培养鲜明底色

课堂是学生获取知识和思想的主渠道，培养社会主义合格建设者和接班人，需要坚守课堂教学主阵地，推动各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。

南京大学通过完善不同类型课程的建设及评价标准，确立和强化立德树人的核心要素，推动课堂从单向度的知识传授向立体化育人转变，既注重在价值传播中凝聚知识底蕴，又注重在知识传播中强调价值引领，实现显性教育和隐性教育相融通，实现从“思政课程”向“课程思政”的转化，充分发挥课堂育人主阵地功能。

学校致力于从思政课程、通识课程和专业课程三类课程着手，在思政课程、通识课程中教育引领学生打牢马克思主义世界观和方法论的基本功底，形成马克思主义科学信仰和价值追求；在专业课程中教育引领学生运用马克思主义的世界观、方法论指导专业学习，推动“价值引领”与“知识传授”的“同频共振”；在实践教学中密切联系我国社会主义现代化建设的实践，引领学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决现实问题，以知促行、以行促知，树立与时代同心同向的理想信念，扣好人生的“第一粒扣子”。

在“大众创业、万众创新”的背景下，学校坚持价值引领，推动创新创业教育融入人才培养全过程，实施“五四三”创新创业教育体系，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，引导学生自觉地把个人命运和国家命运、创新创业梦和中国梦紧密联系在一起，主动到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

## 三、学科+专业+课程，夯实一流人才培养优质内涵

学科是一流大学的“细胞”，是科学研究、队伍建设、人才培养、社会服务及文化传承创新的综合平台；专业是人才培养目标、方案、课程、教材、实践等各项工作的载体和依托，专业建设的核心要义在于集中优质资源，打造高质量的课程体系。以学科建设为重要支撑，以高素质教师队伍为依托，以专业建设为主要载体，以优质课程建设为核心要素，将知识创造与知识传播有机结合，形成“学科+专业+课程”的一体化效应，才能不断夯实一流人才培养体系的内涵。

学校注重将学科建设成果及资源反哺人才培养，转化为专业、课程建设的优势与特色，多措并举、多方联动，推进“扬优、支重、扶新、去莠”的课程建设理念：也即褒扬优秀教学内容及方法、支持重点基础课程、培育各类新型课改课程、淘汰连续差评课程。同时，加快推进信息技术与教育教学的深度融合，通过供给侧改革，为不同类型的

学生提供个性化、多样化、高质量的课程资源，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。

以“双一流”建设为契机，学校以优质课程建设作为立德树人的有效抓手，“十三五”期间重点建设“十百千”本科优质课程，以及一批硕士研究生品牌课程。结合课程建设，学校还将在加快推进“双一流”建设进程中，将一流教材建设作为教育教学内涵式发展的战略工程和基础工程，坚持主流价值导向，加强审查、遴选，推动社会主义核心价值观进教材；面向新常态，坚持内涵提升，推动教材建设与教育教学改革深度融合；积极探索建立激励保障及质量监控机制，立体化建设优质教材。

#### 四、机制保障+文化营造，打造一流人才培养“三全”生态

习近平总书记指出：“高校应该成为使人心静下来的地方，成为消解躁气的文化空间。教师要静心从教，学生要静心学习，通过研究学问提升境界，通过读书学习升华气质，以学养人，治心养性。”“双一流”高校应遵循教育规律、办学规律和学生成长规律，将落实立德树人根本任务与中国特色、与学校底蕴结合起来，大力破解人才培养的综合性、深层次难题，不断优化、完善育人环境，探索打造“全员、全方位、全过程”的育人生态。

南京大学从机制保障与文化营造两方面切入。一方面，学校初步构建教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德建设长效机制，将育人作为教师考核的首要内容，要求教师不仅要成为学生学术上的指导者，还要成为思想上的引路人；努力建设“邀、聘、提、扬、止”教师教学动力机制，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据；大力推动“导、培、评、联、服”学生学习动力机制，充分保证学生的自主选择 and 个性发展，提高学业“含金量”；构建管理联动机制，引导全体教师、学科和专业负责人、科研团队、管理者都参与到人才培养工作中，实现全员育人。

另一方面，学校扎根本土、立足国际，帮助学生传承传统、对话世界、融入社会，全方位、全过程以文化人。进一步实施“悦读经典计划”，以古今中外经典文本及“悦读”课程体系为载体，推动学生了解人类文明精髓和优秀传统文化，营造读思行相结合的校园阅读与学习文化。全面推进“国际合作伙伴计划”，加强与世界一流大学的对话与合作，增强学生跨文化交流能力与未来国际竞争力。开展“第二课堂学生能力提升计划”，推动第一、第二课堂深度融合，引导学生真正成长为中华优秀传统文化的传承者、国际发展的引领者和社会责任的担当者。

通过学习《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》文件精神，总结南京大学多年的实践经验，我们对立德树人根本任务与根本标准的认识深度与广度不断拓展，

实践维度不断扩大；在进一步的“双一流”建设与实践过程中，我们将按照立德树人是纲，纲举目张的思路来统领一流大学建设；具体而言，按照“立党的领导统全面发展，立方向自信创一流模式，立初心使命推内涵发展，立理想信念促凝心铸魂，立交叉特色攀学科高峰，立科研转型凸支撑作用，立师德师风建一流队伍，立以德为先置成长基因，立育人体系促全面发展，立服务需求展家国情怀，立开放合作聚八方资源，立改革开放建内生动力，立统筹协调促标杆形成”总体思路来形成一流大学建设的立德树人大格局，努力将南京大学建设成中国特色社会主义标杆大学。（作者系南京大学校长）

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

.....

## 武汉大学：坚持“以本为本” 建设一流本科教育

武汉大学坚持“以本为本”，坚持把本科生教育放在人才培养的核心地位，把最好的教学资源配置在本科教育，把最优秀的教师队伍用在本科教育，着力培养一流本科人才。

**创新人才培养模式。**深化大类招生培养改革，以学院为单位进行大类招生，学生经过1—2年的大类培养后，再进行专业分流。全面修定本科人才培养方案，引导各院（系）打破学科壁垒，鼓励学生跨学院选修课程。加强通识教育，促进通识教育与专业教育相融合，将2门基础通识课程设为全校学生必修课。优化专业课程设计，加强8门大类平台课程建设，实现专业选修课程院内打通。深化创新创业教育改革，将创新创业与实践教育有机融合。加强“弘毅学堂”人才培养实验基地建设，深化拔尖创新人才培养模式改革，坚持“导师制、书院制、小班化、个性化、国际化”，选聘学科责任教授、学术导师和班级学业导师对学生进行精准指导，采取启发式、讨论式等研究性教学方法促进学生探究性学习，设立专项奖学金支持学生出国交流与科研训练。

**推进课程教学改革。**深化通识课程教学改革，组织开展“武大通识3.0”课程遴选、通识教育大讲堂、通识教育研讨会等，拓展学生视野，增加学生知识的广度与深度。面向全校本科新生开设《人文社科经典导引》和《自然科学经典导引》两门通识必修课程，除49名主讲教师外，87名中青年教师和239名研究生担任小班研讨助教，引导学生兼备人文情怀与科学素养。改进教学方式方法，推行“大班授课、小班研讨”、翻转课堂、学案导学、任务型教学等教学组织形式，提高课堂效率和学生参与度，培养学生独立思

考能力。提倡专业课程采用 30 人以下的小班化课堂授课，讨论式授课约占总学时的三分之一。遴选 300 余名品学兼优的研究生在课堂教学活动中担任助教，提高课堂教学活力。实施“三学期制”改革，集中安排时间进行实习实训和创新创业实践，引进海外高水平师资开设国际化课程，要求所有学生在本科期间必须至少参加一次三学期教学活动，强化实习实践能力，加强复合交叉培养。

**激励教师潜心教学。**设立本科教学三类“责任教授岗”，让优秀教师在不同岗位有所作为。通识教育“责任教授岗”负责研讨海内外通识教育的理论和实践问题，组织培训与交流，推广通识课程先进建设经验和优秀研究成果；弘毅学堂“责任教授岗”主持弘毅学堂日常工作，负责学堂发展规划、书院制建设、本科教学、对外交流、科研训练等各项工作；创业学院“责任教授岗”负责指导创新创业教育通识课程的建设与升级，创建全覆盖、多层次的创新创业教育体系，建设双创实践活动平台。加强教师教学技能培训，2016、2017 年参训教师分别达 6765、6905 人次。举办讲座、教师工作坊等，搭建广大教师特别是青年教师群体教学发展交流平台。举办青年教师教学竞赛，设立教师教学发展专题研究项目，在中国高等教育学会发布的“全国高校教师教学竞赛状态数据”中位居第一。完善评价晋升制度，强调职称晋升中的教学要求，健全以教学为主型教师的职称聘任办法，单设聘任指标，鼓励教师投入教学。设立“351 人才”教学岗位，开展“杰出教学贡献校长奖”和本科教学业绩奖评选，制定教学单位教授上课率考核办法，纳入考核评价体系。推行优课优酬计划，充分发挥教学课酬的杠杆作用，2018 年增加公共基础课课酬 1800 余万元，其中 20%用于奖励教学业绩突出的公共基础课教师。

**构建质量保障机制。**组织全校开展“本科教育改革大讨论”，凝聚“人才培养为本，本科教育是根”的共识，出台《关于深化本科教育改革的若干意见》和《关于构建以学生发展为中心的教育教学服务体系的实施意见》等文件，在师资力量、资源配置、经费安排等方面着力体现以人才培养为中心。加强课堂教学质量监控，发挥好“督”和“导”的作用，校领导带队深入课堂，坚持常规教学检查、干部教师听课和学生评教工作。开展督导专家“师生接待日”活动，建设督导网站，充分发挥督导团的教学督导和信息反馈作用。组织教育科学研究院对公共基础课授课质量开展评估分析，邀请校外专家对通识课程授课质量进行诊断和评估。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 复旦大学：持续改革建设一流本科教育

本科生就能得到诺贝尔奖得主的亲自指点，五六人的小组与知名学者“炉边对话”？在复旦大学，这并不是个案。

从2006年启动“通识教育”课程体系，到2012年全面推行“书院制”、2017年实现教授为本科生授课全覆盖；从鼓励拔尖人才和专业分层教学的“荣誉项目”，到开通多重“旋转门”、推动多元发展的“2+X”培养体系——10多年来，复旦大学不断深化本科生培养模式改革，努力打造一流本科教育。

新学期开学，复旦大学多个院系的2018级本科新生一报到，就拿到了一份本科“学程项目”规定及解读——学校将试点实施新的“2+X”本科教学培养方案，在这一培养方案下，学生在大学期间不仅能修读自己心仪的专业课程，还能获得更多的发展路径选择机会。

“2+X”本科教学培养方案是复旦大学根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”原则构筑的新型多元育人体系。“2”指的是前两年以通识教育和专业知识夯实学业基础，“X”指的是多元发展——不是少数学生才有机会的转专业、跨校辅修，而是在本科第二阶段，学生们都可以根据个人特长和人生规划，选择专业进阶、跨学科发展、创新创业等不同路径，实现适合自己的个性化发展。

“2+X”方案落地，始于一年前复旦大学推出的“2020一流本科教育提升行动计划”。打破本科四年学习同院系、同专业“齐步走”惯性，压缩专业必修课数量，构建少而精的专业核心课体系，同时提供多种模块化专业培养方案、学分课程组合——这在复旦被称之为“学程项目”。在主修专业之外，学生可以系统修读其他专业的基础课程或特设主题的系列课程，并取得专业学程证书乃至双学位，让跨学科、交叉创新发展有了具体可行的路径。想要“创新创业”，不光有专项课程，还有创新交叉实验室、创新实训湾及各类创新俱乐部等服务平台，将创新项目和实践纳入人才培养体系。

在复旦大学数学科学学院，如今有一大批“无学分课程讨论班”，每学期还有按不同主题和方向开设的十余门特殊课程。“我们既可以选择加入某个主题的讨论，也可以拉上三五个人，再请一位老师，针对某一篇论文或是某一个具体问题，自己组织讨论。”在2017年第八届丘成桐大学生数学竞赛中独揽多项奖牌、如今已在斯坦福大学继续攻读的2014级本科生钱列，这样形容让他获益良多的“讨论班”：相较于自己琢磨，老师的指导以及和同学们的讨论让他少走了弯路；相较于老师讲授的单方向输出，双向互动让他觉得更能找到让自己舒服的节奏。

这些讨论班、特殊课程，源于复旦大学 2015 年起试点设立的本科“荣誉项目”计划——对优秀拔尖学生，学校提供富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并能够具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。这样的学生，毕业时会被授予荣誉证书，拿到校长亲自签名的推荐信。

物理学系教授周磊说，选修“荣誉课程”的学生约占全部学生的 30%，除一般课堂教学内容外，他们需要自主探索相关小课题，在讨论班中汇报相关进展，形成包括理论推导、数值仿真甚至是实验验证在内的完整课程论文，“与一般习题作业中问题都由老师给定不同，做小课题是从发现并描述问题开始的，这是科学家们发现物理规律的最初阶段。”

为配合新的本科培养体系，复旦将本科教学质量在教师绩效分配中的权重提高到超过 50%，同时加大投入，鼓励学生参与国内外交流与社会实践。2017 年，复旦大学超过 60% 的学生参与交流学习、国际组织实习，7000 余人次参与 600 多个社会实践项目。

“大学应该在世界竞争格局中思考人才培养的战略意义。复旦要通过改革，培养能够掌握未来的人才。”复旦大学校长、中科院院士许宁生表示。

来源：《人民日报》

责编：苏晓亚

## 华北电力大学：发挥名师大家“双带头人”作用 加强本科教育教学

一流大学如何汇聚优质资源到本科教育？如何破解思想政治教育与专业教育“两张皮”现象？新时代大学立德树人的着力点在哪儿？华北电力大学 16 年的实践，给出了自己的答案——名师班主任制：倡导思想品德高尚、学术造诣深厚、在校内外有较大影响和较高威望的专业教师担任本科生班主任，充分发挥名师大家的学术带头人和思政带头人的“双带头人”作用，把最优质、最宝贵的人才资源用在本科教育的刀刃上。

迄今为止，学校超八成知名专家学者走上了班主任岗位，他们一肩挑专业教育，一肩挑思政教育，协同推进，努力培养政治素质过硬、业务能力精湛的卓越“华电人”。

### 把名师请到班级学风建设第一线

杨国田是该校控制与计算机工程学院教授，自动化国家级、北京市特色专业建设负责人，也是一名资深班主任。他先后担任过 4 届 16 年本科生班主任，育人颇有心得。

世纪初互联网兴起后，大大小小的网吧遍布高校周边，学生沉迷网络游戏现象十分普遍。杨国田苦口婆心地劝、去网吧门口堵，效果都不理想。

“学生彻夜玩游戏，不仅身体垮了，学习也垮了，怎么才能把学生的心拉回来呢？”杨国田抱着试一试的心态，自费买了些元器件，组织了一个小型“创新班”——带着学生做小实验、搞一些小发明创造。

渐渐地，杨国田发现，这样的“玩法”比较奏效。学生在动手做实验、查资料、相互讨论的过程中找到了学习乐趣。不仅如此，其他班级和年级的学生也来“求指导”。学生参加国内外各种大赛，特等奖、一等奖、二等奖相继被收入囊中，学习成绩大幅提升，探究创新的氛围在整个学院开始形成。

2009年，杨国田的“创新班”被评为北京市高等学校示范校校内创新实践基地，现在每年有十几个学生创新项目在这里获得点拨，15年来攻克了许多企业抛给学院的技术难题，上千名学生从这里获益。

一千个名师就有一千种带班方案。李美成，教育部“新世纪优秀人才”、科技部“中青年科技创新领军人才”入选者，30岁就评上教授和博导。担任能材1401班班主任后，创立轮流导师制，科研团队的9名成员一对一带学生。今年毕业季，班里学生有两人出国深造，18人考上硕士研究生，10人入职能源电力央企，育人成效显著。

此外，还有“国家级教学名师”崔翔、“杰青”毕天姝、“973计划”首席科学家戴松元等，他们或利用偶像光环为学生导航、或动用个人丰富的社会资源为学生护航、或利用自己渊博的学识为学生“加餐”……名师们总能找到最优方案锻造班级优良学风，引导和陪伴学生走上成才之路。

### 制度设计为名师班主任保驾护航

“国际国内越是顶尖大学，就越重视本科教育，只有一流的本科生教育，才有一流研究生教育，才会有一流的大学。所以一定要把一个学校最优质、最宝贵的资源用在人才培养的刀刃上，培养一流人才。教师是学校最珍贵的教学资源，这也是我们实施名师班主任制度的初心。”曾担任过热能0505和创新动1301两个本科班班主任的华北电力大学校长杨勇平说。

而12年前，在全校教师大会上，时任校长刘吉臻院士强调，带好一个班，其意义不亚于完成一项重要科研成果；带好一个班，当一个合格的班主任，就是为高水平大学建设作出了贡献，就是为国家培养了一批优秀人才。

2002年，学校先在能源动力与机械工程学院、控制科学与工程学院两所学院开展“名师班主任”试点工作，与拥有博士学位、教授职称的骨干业务教师一对一谈话，动员他们走上育人第一线。

院系领导示范带头，学院领导柳亦兵、罗毅、杨国田，教研室主任常太华，教师党支部书记侯国莲等纷纷担任本科生班主任。他们以渊博的学识、精湛的业务和独特的人格魅力，在班级建设上投入大量精力，帮助学生解决思想、学业、生涯规划等问题，引领学生全面健康发展。

经过4年的探索实践，试点学院学生学习成绩显著提高，课外科研小组连续在学校和全国科技竞赛中获奖，学生入党人数持续增加，学生思想政治工作和学风建设成效显著。

2006年，华北电力大学专门制定了关于加强班主任工作的文件，在全校推广实施“名师班主任”制度，要求“各学院高职称、高学历、高能力的骨干业务教师担任班主任的比例不低于本学院高职称、高学历教师占全体业务教师的比例”；为了让名师做好班主任工作，学校制定了选拔培养、指导培训、过程监督、管理考核等一整套工作机制。

一大批富有责任感的名师积极投身于班主任工作，先后有5名校领导、16名院系领导，“973计划”首席科学家、“长江学者”、“杰青”、国家“百千万人才工程”、国家级教学名师、教育部“新世纪优秀人才”等近百名名师纷纷走上本科生班主任岗位，占知名专家学者总数的八成以上。

从院系试点到全校推广，从领导动员、垂范到固化为职称评定时一票否决的保障，从“要我当班主任”的无奈到“我要当班主任”的热情，“名师班主任”制度几经变革，成为华北电力大学一张亮丽的育人名片。

### 用“名人效应”解决学生“真信”问题

“本科4年是青年发展的奠基期，是专业能力、职业素养、价值观形成关键时期。而名师不仅有让学生敬佩的精湛业务能力，而且还有过硬的思想理论水平，让名师来做学生的思政工作，可以起到‘四两拨千斤’的作用，让学生更加信服！”华北电力大学党委学生工作部部长沈岚说。

为此，华北电力大学积极推动名师班主任一肩挑专业知识教育，一肩挑思想政治教育，充分发挥“双带头人”作用，破解思政与专业教育“两张皮”问题。

今年暑期，人文与社会科学学院院长苑英科更忙了，身兼院长、班主任、读书会会长三职，他“最操心的事”就是如何把专业教育和思政教育融合起来。

党的十九大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想在课堂上反复讲，效果到底怎么样？公共管理专业有一个贫困治理专题，怎样让学生真正理解习近平总书记的扶贫思想？

苑英科亲自上阵，既教专业课又设计实践项目，既当班主任又当思政课教师，将专

业作为思政教育的切入点。

他策划了“聚焦精准扶贫，服务乡村振兴”实践项目，组织学生赴宁德、安吉、阜平、井冈山、吴忠等地开展社会实践，了解梳理习近平总书记扶贫思想的形成过程。“理论只有结合实践，才能将习近平总书记的思想融入到血液中去。这种效果仅靠讲课是不行的。”苑英科说。

苑英科这种做法也是受了学生的启发。“带班之后，经常需要与学生交流，学生反映思政教育有很多问题：在教育的过程中强制‘管’的多，春风化雨‘育’的少；形式多，真正入灵魂的少。”苑英科认为，改变专业教师只管专业、团委只负责实践、学工部管辅导员的割裂式思政教育，名师担任班主任无疑是非常有效的。

在华北电力大学党委书记周坚看来，学校倡导政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的名师担任本科生班主任，把专业知识教育与思政教育深度融合，通过完善制度设计、评价标准、激励机制等，促进大学教育“四个回归”。

“今后，我们将进一步落实立德树人根本任务，打造高水平研究型大学，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。”周坚说。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

## 上海：实施本科教师教学激励计划，提升人才培养质量

“每周二晚上留在学校给学生答疑，这不仅是工作需要，更成了一种个人习惯。这可以给学生专业学习和个人成长带去一些帮助，师生关系更融洽。”又一个学期过去，上海应用技术大学计算机学院副教授刘梅对坐班答疑深有感触。

上海近年来面向市属高校推行本科教学教师激励计划，政府财政为高校投入专项资金，鼓励教师参加坐班答疑和自习辅导，引导教授、副教授给本科生上课，提升本科人才培养质量。如今，坐班答疑已经成为高校常态，90%以上的教授、副教授参与给本科生上课。

激励计划于2014年启动，遴选8所高校参加试点，次年新增6所试点高校。从2016年起，该计划覆盖全部21所市属公办本科高校。各高校制定相应的实施计划，市教委委托第三方开展绩效评估。

将教师坐班答疑、自习辅导纳入正规课表管理，成为众多高校的“标准配置”。上海师范大学将教师坐班答疑情况纳入专业负责人重要考核指标，上海应用技术大学规定

不同职称教师的答疑时间要求，如副教授每周至少有累计一个白天、一个晚上为学生答疑。

很多人发现，激励计划实施这些年，上海各高校办公楼晚上亮灯更多了。刘梅说：“每晚都有很多老师留下来给学生答疑，我们学院甚至有人拿了大咖啡壶到不同的办公室，给坚守的老师们冲咖啡。大学里的教学生态越来越好了。”

一些高校创新课外辅导形式，丰富坐班答疑内容，开展晨读、晚自习、读书会、研讨式案例分析、网上课堂指导等形式的课外辅导，拓宽教学的深度和广度。上海师范大学建立学业预警系统，为大三学业预警学生、少数民族学生等特殊群体定制自习辅导方案，帮助他们修完课程、顺利毕业。

2017年春季学期，一项针对21所市属高校19365名本科生的调研显示，学生对教师坐班答疑、自习辅导的参与度分别为59.51%和42.50%，通过电话、网络等方式咨询教师的比例为71.43%，师生课外互动呈现常态化特征。

推动教授和高层次人才为本科生上课，是上海本科教学教师激励计划的又一项重要内容，不少高校将给本科生上课列入绩效考核、职称评聘的硬杠杠。上海海洋大学、上海理工大学、上海师范大学等高校在引进高层次人才协议中专门列出，必须为本科生上课。华东政法大学高级专业技术职务聘任办法中规定，教授、副教授原则上每年至少承担一门本科课程，未完成学校规定的本科教学工作量或未达到规定的教学质量要求的教师，不得续聘或聘任高一级职务。

统计数据显示，2017至2018学年，上海21所激励计划试点高校教授、副教授承担的课程门次数比例和课时数比例都与其占授课教师人数的比例基本一致，90%以上的教授、副教授走上讲台为学生授课。

完善配套教学管理制度、加强教学质量督查、提升教师育德能力、促进专业知识教育与思想政治教育有机融合……激励计划在各高校激起连锁反应，成为推动本科教学质量提升的强力引擎。

上海市教委主任陆靖说：“人才培养是高校的立校之本，本科人才培养在高校办学中的地位只能加强，不能削弱。上海近年来通过实施本科教学教师激励计划，高校教师的工作条件得到明显改善，有效提升了本科教育教学水平和人才培养质量。未来上海将进一步加强顶层设计，强化人才培养的根本地位。”

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚