

# 关于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 导论部分教学设计的几点思考

西安科技大学 马克思主义学院 常瑜

**摘要：**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课作为高校思政课的核心课程，研究其教学方法，提升教学质量，是落实立德树人根本任务的必然要求。导论作为一门课的总纲，在教学进程中具有特殊重要的地位。讲好导论部分，可以实现课程的顺利导入和专题之间的有效衔接，从而助力教学目标的实现。具体要从教材解读、教学目标、学情分析、重难点分析、教学技巧等方面展开研究和探索。

**关键词：**习近平新时代中国特色社会主义思想；导论；教学设计

习近平新时代中国特色社会主义思想（以下简称“新思想”）是高校思想政治理论课的核心内容，开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称《概论》）课，是凝心铸魂、立德树人的必然要求，也是推进高校思想政治理论课建设的题中之义。2023年8月，《概论》正式出版，深入研读教材、精耕教学设计，讲好新时代新思想，是思政课教师需要着力研究的重要课题。

导论部分是教材的总纲，所谓纲举才能目张。导论是对教材全貌的高度提炼，虽然导论不属于教材的主体部分，但在教师教学与学生学习中都具有特殊重要的意义。导论部分能不能讲好学好，直接关系到整门课程的导入与章节之间的有效衔接，关系着教学目标能否顺利达成。

## 一、《概论》课导论部分教材内容的解读

《概论》一书由导论、十七章主体内容和结语构成，全面反映了马克思主义中国化时代化的最新理论成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果，是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的权威读本。《概论》的导论部分从教材体系上看，分了六目，分别从新思想创立的时代背景、根本途径、回答的时代课题、内容体系、理论品格、历史地位以及学习方法等方面进行了阐述，使习近平新时代中国特色社会主义思想的理论轮廓和理论品格得以概括呈现。

学生在学习这门课时，首先要对这一思想有一个整体性的把握，这是一个基本前提，而这种把握需要通过导论部分的教学来实现。虽然受整体课时安排所限，但导论部分因其重要性，4-6学时是较为理想的课时分配。在备课前，要首先研读课本，解读教材内容体系。

第一目，习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景。讲的是新思想“为什么会创立”的问题。用教材当中的话概括就是：“这是一个需要思想理论的时代，是一个产生思想理论的时代，也是一个在伟大变革中不断推动思想理论向前发展的时代。”<sup>[1]</sup> 正所谓时代是思想之母，实践是理论之源<sup>[2]</sup>，马克思主义的理论成果不是从天上掉下来的，而是解决时代提出的新课题的，是回应时代呼唤的，有它产生的深刻时代背景、实践基础和理论渊源。

第二目，习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果。这里侧重讲的是新思想创立的“根本途径”。有了时代背景和实践基础还不够，还要有对“马克思主义中国化时代化”的规律性认识、要有“化”之方法，也就是“两个结合”，即将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，才能让马克思主义在中国的历史文化沃土中根深叶茂，才能不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，才能不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

第三目，习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系。这部分主要从三方面阐述“新思想是什么”的问题即：习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题是什么；主要内容是什么；其理论品格有哪些。

第四目：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。从开辟马克思主义中国化时代化新境界、创造人类文明新形态、党和国家事业发展的根本指针等方面阐述“新思想”对于中华民族伟大复兴、对于党和国家事业发展、对于世界文明发展的历史性贡献。

第五目：深刻领悟“两个确立”的决定性意义。即理解为什么“两个确立”是新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素。要成就伟大事业，一方面要有坚强的领导核心，另一方面要有科学的理论武器。从这两个角度去理解两个确立的决定性意义。

第六目：学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想。坚定理想信念、提

高理论水平、增强实践能力，是方法，同时也是要求。

## 二、《概论》课教学目标的再思考

任何教学设计都是为了保证教学目标的顺利实现。在进行教学设计前，首先要考虑的就是这门课要实现什么样的教学目标？教师要回答哪些疑问？解决哪些问题？学生要形成哪些认识？收获哪些能力？

习近平新时代中国特色社会主义思想，作为新时代党和国家的指导思想，是当代大学生认识自身所处时代、认识新时代党的理论创新、认识党和国家事业发展、同时也是科学规划个人成长成才的金钥匙。习近平总书记指出，思政课的本质是讲道理<sup>[4]</sup>。那么讲什么道理？如何把道理讲清楚？如何让学生萌生学习兴趣和探究热情，认识到学习本门课的重要性；如何让学生掌握其科学体系并学会用贯穿其中的立场、观点和方法来观察时代、分析社会、反思自身的成长实践，从而增强对马克思主义中国化最新理论成果的政治认同、理论认同和情感认同，进而内化于心，外化于行，矢志成长为担当民族复兴大任的时代新人，真正实现思政课凝心铸魂、立德树人的根本任务。以上应当是这门课所应实现的教学目标，也是教学设计中要紧密围绕和破解的问题。

## 三、《概论》课教情与学情的再分析

**教情分析：**第一，《概论》课单独开设已经整整一年了，在2023年秋季学期之前，没有独立的教材，教师教学主要以专题化的形式进行，专题化教学可以对某一问题进行深入系统的讲授，突出重难点，但如果不重视对理论内在逻辑的贯通和整体性把握，往往会产生碎片化教学倾向，学生学过之后只记得零散的知识点，缺乏对理论的整体性认识。

第二，虽然思政课教学一直强调实践教学之重要性，但在实际教学环节中，课内实践远远多于课外实践。“新思想”要放在新时代的大背景、当代社会“大课堂”中去感悟，在悟中学，在学中悟。但因为对社会资源的联系和整合力度不够、网络虚拟实践课堂建设方兴未艾，实践教学目前更多停留在网络慕课辅学、读书心得撰写、小组研讨交流等层面。

第三，教师普遍重视课前的学情研判，对于课中学情动态、课后学情评价关注不够。在教学过程中，密切关注学生思想动态，捕捉和调研学生学业和思想困惑，抓住教育教学的有利时机，能达到事半功倍的育人效果。学生对本门课程的

学习感受、掌握程度、对教师授课的评价，一般会在课程进行中、特别是结束后才会有较为深刻的认识，因此课后的学情调研尤为重要，这将为课程建设提供第一手学情资料。

第四，承担本门课程教学任务的教师也面临自身理论学习和社会实践的双重压力与挑战。“新思想”作为马克思主义中国化时代化的重大理论创新成果，还在实践中不断丰富和发展，如何既实现对理论体系的融会贯通，又能在专题问题上深耕出彩，不经过持续的钻研是难以达到的。作为一门“新课”，如何在学懂弄通上下功夫，这是一个长期的过程。同时，“新思想”源于“新时代”，不光学生缺乏社会实践的锻炼，教师也往往身处“信息茧房”，用现实案例支撑理论讲授，用现实问题引发学生思考的教学内容不够丰盈，那么学生的理解力、接受度、认同度就会大受影响。实际上，思政课教师走进社会展开调研的现实需要也很迫切，需要多方资源的供给与整合。

**学情分析：**第一，共性问题，即思政课教学面临的一些普遍性问题，例如学生对所学内容兴趣点不多、关注度不高、主动探究动力不足，且对于很多知识点只知其然，而不知其所以然等等。

第二，《概论》课具有独特的优势，因为“新思想”产生于学生成长和生活的新时代，理论与学生的时空距离近，学生就更容易从自身所见所闻中去思考、去感悟，有助于对所学知识的理解和接受。

第三，学生对思政课的重视不够，究其根本原因，还是在学习中的获得感不强。他们并不是“漠不关心”，而是对脱离其成长诉求的空洞讲述无法从内心萌发兴趣与探究的主动性。当调研学生的思想动态、课程评价、现实诉求时，我们经常会发现他们对家事、国事、天下事是有关关注的，有热情的。他们在观察世界、思考自身发展时，有很多困惑亟需解答。思政课的教学如果不研究当代大学生成长成才规律、不坚持把握问题导向，只是就理论而说理论，那就不能抓住学生的“心”，无法破解“抬头率”和“获得感”的难题。

#### 四、《概论》课导论部分教学设计

##### （一）逻辑导学：明晰导论部分的教学线索

对于第一次学习这门课的学生，在导论的教学设计中，可以将教学内容划分为以下三个层次：

**1.这是一门什么课？（初识《概论》课）**

**2.这门课何以重要？（为什么要开这门课？为什么要学这门课？）**

**3.主要学什么？（理论体系概览）**

1. 初识《概论》课。可向学生简单介绍这门课的性质、内容框架、学时安排、教材使用、理论和实践学分占比、考核方式、实践环节要求，以及与其他思政课的关系等。

2. 《概论》课何以重要。也就是解答好高校为什么要开这门课，以及学生为什么要学这门课。那么在导论部分的教学中，就要给学生明确：“新思想”在整个人类社会思想史上是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义；在中华民族发展史上，是中华文化和中国精神的时代精华；在马克思主义中国化时代化的历史进程中，实现了新的飞跃。正是因为“新思想”有如此重要之地位，所以我们要开这门课；同时作为新时代的大学生也应该学习这门课。此外，理论的价值不仅在于其学理性，更在于其实践性，在于科学的理论能不能指导科学的实践。学生在学习一门课时，自然而然会有这样的思考：这门课对我有什么用？思政课的重要性当然不言而喻，但学生是否认同和理解，却是另外一回事。这也是思政课教学中的痛点、难点和堵点。因此用鲜活的事例，引发思考，用“新思想”解答时代之问、成长之问，让学生感受其理论魅力，才能萌发学习的热情和兴趣。例如，两个大局相互交织激荡，中华民族伟大复兴正处于关键时期，世界面临的不确定性和非传统安全问题层出不穷，我们怎么办？人类该往何处去？“新思想”给出了“中国智慧”和“中国方案”。通过联系家事国事天下事，激发学生兴趣与思考，形成对课程的积极体验。

3. 主体内容展开。《概论》导论部分给出的六个目，也遵循了理论学习的一般线索。即：理论怎么来的？（创立背景和途径）——具体是什么？（主要内容）——其重要性何在？（历史地位）——如何学？（学习要求或方法）。讲清楚这个主体内容，就把握住了理论的全貌。

## **（二）问题导向：抓住导论部分的教学重难点**

导论部分实际上是要讲清楚以下几个问题：

问题1：“新思想”怎么来的？（详细讲）

问题2：如何理解“两个结合”？为什么要“两个确立”？（详细讲）

问题3：“新思想”是什么？（概括讲）

问题4：“新思想”为啥重要？（详细讲）

问题5：怎样学好这门课？（概括讲）

基于上述问题，对于教学的详略安排和重难点有如下几点思考：

#### 1. “新思想”创立的时代背景是重点。

任何思想或者理论，都不是凭空创造的，也不是心血来潮的灵光乍现，都有它产生的深刻时代背景、实践基础和理论基础。“新思想”正是在世界百年未有之大变局加速演进、中华民族伟大复兴进入关键时期、中国式现代化全面推进拓展、科学社会主义在 21 世纪中国焕发新的蓬勃生机、中国共产党自我革命开辟新的境界的进程中创立并不断丰富发展的<sup>[3]</sup>。在课堂教学中，我们重点就是要讲清楚“新思想”是如何回答这一个又一个中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的。让学生真正理解“时代是思想之母，实践是理论之源”的道理。在这个基础上，学生再去理解“新思想”所回答的三个重大时代课题，就容易多了。

#### 2. “两个结合”和“两个确立”是难点。

理论的创立除了有时代的呼唤，还需要有科学的途径，这就是我们说的“两个结合”。“新思想”正是因为实现了“两个结合”，在将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的“第一个结合”的基础上，实现了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的“第二个结合”，推进理论创新到达了新的高度。所以我们说“新思想”创造了人类文明新形态、开辟了马克思主义中国化时代化新境界，是最现实、最鲜活的中国化时代化的马克思主义。

“两个确立”的难点在于：为什么要“两个确立”？为什么它具有“决定性意义”？教师要在讲清楚思想创立的背景、主要内容的基础上，结合党的二十大对新时代十年的伟大变革和历史性成就的全面总结去谈，那学生就不难理解，党和国家事业发展，必须有两个根本保障，那就是：坚强的领导核心和科学的理论

指导，这就是为什么要“两个确立”。同时，我们讲二十大报告中的今昔对比，重点不是讲成绩本身，而是通过成绩，讲发展原因，让学生认识到“两个确立”的思想伟力和实践伟力。新时代的伟大实践，形成了这一规律性认识；同时新时代的伟大成就，也证明了“两个确立”的决定性意义。

3. 科学体系抓框架，抓内在逻辑，具体内容不展开。

这一部分做概括处理，主要介绍“新思想”的四梁八柱、内在逻辑、其中蕴含的哲学思想，具体内容不作展开。这里重点是让学生理解“新思想”的科学体系的整体性和内在关联性。例如，“十个明确”侧重核心要义，“十四个坚持”侧重实践要求，“十三个方面成就”是发展成果也是理论丰富的源泉，“六个必须坚持”是“新思想”的理论品格也是鲜明特征，同时也是理解“新思想”、推进理论创新所要把握的基本点。当学生对理论全貌有一个整体性把握，那么在后面的专章学习中，带着导论部分的理论轮廓和学习线索去深入，会更有连贯性和针对性。

4. 从“三性”去理解“新思想”的历史地位。

即从“新思想”的原创性、历史性、世界性贡献三个角度去理解其历史地位。首先，“新思想”开辟了马克思主义中国化时代化新境界，科学回答了一系列崭新的、重大的时代课题，实现了理论创新和马克思主义中国化时代化新的飞跃。第二，从中华文明发展历史进程的角度，“新思想”将马克思主义和中华优秀传统文化这两条河流在新时代汇聚成了一条，这条河流既流淌着马克思主义的精神血脉，又涌动着鲜明的中国风格和中国气派，创造了人类文明新形态。因此，“新思想”的创立在中华文明发展史上也具有重大意义。第三，“新思想”不仅是新时代党和国家事业发展的根本指针，同时为世界和平与发展贡献了中国智慧与中国方案，具有世界性意义。

5. 将学习方法的引导贯穿教学全过程。

这部分内容也作简化处理，需要在日常教学中持续地引导学生积累理论知识、培养理论思维、增强问题意识和实践能力。在导论部分提出要求即可。

### **（三）“大思政”育人：导论部分的教学技巧与方法**

1. 精巧设问，激发兴趣。

新时代的新思想，解决新时代的新问题。我们每个人生活在这个新时代，都

有自己观察世界的视角，都有对生活实践的感悟。“什么是新时代，它跟过去有什么显著不同？”“中华民族伟大复兴的中国梦和我们的个人梦有什么联系？”“为什么有些人出生就躺赢，而我躺也躺不平，卷也卷不动？”“共同富裕还能实现吗？”“为什么中国道路还是社会主义道路？”“如何比较中国道路和西方道路？”“都说新时代青年有无比广阔的舞台，为什么我感到的是竞争越来越激烈？”……这些都是我们日常教学和学生日常生活中会遇到的问题。我们鼓励学生提问，或者教师设问，来引发思考、激发学习兴趣。通过对学生关心问题的解答，让理论变得鲜活而“有用”。只有实现“教”与“学”的双向奔赴，才能在同一个频道对话，才能入脑、入心、入行。

## 2. 线条勾勒，明晰轮廓。

导论部分是对教材内容的总体概括，重点是为学生勾勒出整个理论的架构，探究其理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。通过对学习线索的明晰，让学生从宏观上了解理论轮廓，引发问题意识，安排好后续章节的过渡和衔接。所以，如何突出重点、高度凝练、同时讲清楚内在逻辑，是教学设计的重点。

## 3. 伟人叙事，关照成长。

古往今来，任何伟大思想都带有创立者的个人风格。习近平总书记作为新时代中国特色社会主义思想的主要创立者，他独特的人生经历，使“新思想”具有独特的风格。他青少年时代生活和奋斗过七年的梁家河，是他读懂人生、读懂中国、读懂人民、读懂中国共产党的重要起点。有人说，梁家河的七年，造就了习近平总书记今天的从容执着和大气磅礴。这个在老乡眼中“吃苦耐劳的好后生”，当时跟我们现在的大学生年龄相仿，从小小的梁家河到清华大学，从带领村民致富到治国理政，勤奋与担当贯穿着他的人生轨迹。在导论部分，我们可以增加“走近青年习近平”的课堂分享和交流，去学习和体会习近平的梁家河经历，这对青年大学生来说是最好的励志教科书。而对于当代中国，中国共产党的执政品格、“新思想”的恢宏视野和人民情怀，与习近平总书记的意志品格交相辉映。我们在聆听伟人的故事时，和大学生一起品人生，悟真理。

### 参考文献:

[1][3] 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》[M].北京:高等教育出版社:人民出版社,2023:1-4

[2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:26

[4] 大思政课,总书记心中的一件大事[N].人民日报,2022-05-22(1).