

行业特色型高校思政课实践教学创新探析

湖南工业大学 李正军

摘要：行业特色型高校思政课实践教学要顺应时代的发展需要，分析现实困境，彰显鲜明特色，以用足行业资源、聚合行业力量、讲好行业故事为教学理念，融合协同创新，探索“三联五共 四方协同”的新模式，为提升行业特色型高校思政课教学质量开好方子、找准路子，为培养高素质行业人才作出贡献。

关键词：行业特色型高校；思政课实践教学；创新

行业特色型高校是我国高等教育体系的重要组成部分，在开展思政课教学尤其是思政课实践教学中具有独特优势和丰富资源。行业特色型高校大多数成立和成长在我国革命、建设和改革时期，蕴含和承载着响应党和国家发展号召，服务国家需求的红色元素和光荣事迹，因行业需求而强，因产业变化而新，行业文化底蕴深厚，这些优势为思政课实践教学提供了独有的育人资源。新时代新征程中，要落实好立德树人根本任务，必须认真探索行业特色型高校思政课实践教学创新的逻辑理路与实践进路，以此更好服务于行业人才的培养。

一、行业特色型高校思政课实践教学创新的价值与意义

行业特色型高校挖掘行业资源、讲好行业故事、突出行业优势，大力推进思政课实践教学理念思路、内容

形式、方法手段的创新，完全可以办好思政课、教好思政课、学好思政课。

契合高校“三全育人”的本质要求。行业特色型高校整合各方资源协同育人，实现“校内导师+校外导师”全员育人、“课程教学+基地实践+社会服务”全方位育人、“入学教育+学业指导+实习实训+就业创业”全过程育人的联合，增强融入式、嵌入式、渗入式协同育人效应。实施“三全育人”模式和构建“大思政”格局，需要行业特色型高校主动担当作为，结合办学特色、服务面向以及新工科等新型教育理念，深入挖掘行业优质资源，由纲到目逐级协调相互配合完成育人资源整合、育人力量聚合。要引导和鼓励思政课教师积极关注行业发展、加强校企对接、参与行业实践，切实提高自身行业素质，从而达到讲好行业故事、用足行业资源、聚合行

业力量的目的。

体现善用“大思政课”的科学要义。“大思政课”是相对于课堂思政课而言，是对课堂思政课内涵的丰富和发展。所谓“大思政课”，是基于人的思想政治素养形成与发展规律，以学生学习生活和成长发展为时空维度，集合课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材，构建起纵向贯穿大中小学全学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课。行业特色型高校思政课实践教学创新要善用行业企业、劳模工匠等“大思政课”资源，强化系统思维，突出协同意识，打破封闭状态，推动思想政治教育的工作体系、组织内容、整体形态的优化再造与协调发展。改革创新思政课实践教学，要着眼视野之大、格局之大、场域之大，要善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资队伍，拓展工作格局，强化统筹协调，积极推进落实。

顺应行业“专精特新”的人才需求。行业特色型高校要融入优势学科，找到最佳结合点，服务与支持优势学科发展，同时借力发展自身，从而为行业输送“专精特新”的人才。思政课实践教学就可以充分利用现有的教学实践基地，与专业实习紧密结合，

不仅将德育渗透其中，而且在结合中寻找发展机遇。行业特色型高校一般都有专业教学基地，要结合其四年人才培养方案中的三个实习环节，即认识实习、生产实习和毕业实习来开展；还要充分利用行业特色型高校办学所在地的红色文化资源，结合大学四年中寒暑假的社会实践，如社会调研、勤工助学、“青马工程”研学、大学生“三下乡”活动和青年志愿者活动等来扩充大学生的“知识库”，从而达到专业化、精细化、特色化、新颖化人才培养要求。

二、行业特色型高校思政课实践教学创新需要解决的问题

行业特色型高校强调追踪行业前沿、聚焦企业人才需求、注重专业技能培养，专业教学突出理论与实践紧密结合，理论教学与实操能力构成了教育教学的内容体系。当前行业特色型高校思政课实践教学创新还需要做到以下几点。

应结合行业院校优势推动思政课特色化发展。行业特色型高校依托行业特色，发挥行业优势，承担着引领行业领域发展、培养行业领军人才的重任和历史使命。作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政课更显使命和担当。行业特色型高校思政

课既承担着对大学生进行马克思主义理论宣传和思想政治教育的职责，也肩负着培养具有家国情怀与行业精神的高素质专门人才的重任，从而行业特色型高校思政课实践教学具有着思政课的共性，也有自身的特性。为此，要用活用好用足行业特色型高校丰富的独有的育人资源，加强行业特色型高校马院建设，提升思政课教学质量和育人效果，引导学生毕业后立足行业、投身企业、创造事业。例如，理论教学可以主动结合行业融入行业精神、宣传行业模范、讲好行业故事，用自身行业优势推动思政课特色化发展，避免“千校一面、万人同语”现象；实践教学应结合办学特色与行业优势，用好用活用足行业领域的辉煌成就、行业英模的感人事迹、行业前沿的重大问题等鲜活生动的案例。行业特色型高校思政课应当在严格遵守教育部相关统一性规范（共性）的前提下，结合学校定位和学生实际（个性），打造具有自身行业特色的思政课教学体系，不断提高课程教学的精准性和针对性

理论教学与实践教学贯通，避免“走过场”现象。实践教学是高校思政课重要组成部分，是思政课课改的主要目标，是将教师与学生、理论与

实践、课上与课下、线上与线下、校内与校外紧密联系在一起的重要途径，实践教学能否开展好直接影响思政课的教学水平和效果。目前，思政课实践教学普遍存在“课内实践”、应付了事等“走过场”现象，没有因地制宜、因时制宜和因材施教。行业特色型高校必须开展特色实践教学，使教学有场所、实践有空间、体验有平台，调整理念，坚持实践育人，解决好知行合一的问题，主动把思政课教学与学校专业教学、人才培养等方面进行深度对接，充分利用行业特色文化资源，使其转化为可以利用的思政课实践教学资源。

行业特色型高校思政课实践教学的创新以育人理念（concept）、合作机制（mechanism）、组织方式（mode）、实现路径（path）一体融合的“CMMP”创新架构为牵引，以政府、企业与大学三大要素联结，以彼此重叠、相互作用、紧密合作、互惠互利的“三螺旋理论”作支撑，旨在形成一套契合自身特点和优势的教学模式。这种模式创新了实践教学形式、丰富了实践教学载体、整合了实践教学平台、深化了实践教学内容，将理论知识学习与实践体验感悟融为一体，把思政小课堂同社会大课堂紧密结合起来，培

养有家国情怀、有国际视野、有坚实基础、有创新能力的高素质、复合型的行业特色人才，让更多优秀的行业特色人才在改革中前行，在创新中成长，为建设教育强国、人才强国、科技强国贡献智慧和力量。

思政课程与专业课程紧密结合，避免“两张皮”现象。行业特色型高校思政课应当将行业元素、行业文化、行业精神有机融入思政课教学，实现全面、深度、系统融合，把课堂教学和社会认知紧密结合，实现知行统一，最大程度推动思政课程与课程思政同向同行。

坚持问题导向，树立系统思维和“大思政”理念。坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。坚持问题导向，是我们党重要的思想方法和工作方法。行业特色型高校本身专业性强，非常注重实践教学、解决实际问题、培养动手能力。思政课实践教学就要增强问题意识，聚焦工作中遇到的新问题，充分整合好、利用好学校自身专业实践教学资源，服务于思政课实践教学，助力思政课“沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。思政课实践教学也是一个系统工程，学校必须树立系统思维和“大思政”理念，结合行业特色、企业发展和专业课程，加强对专业课

程见习、实习的价值引领功能挖掘，不断丰富思政课实践教学体系。只有强化问题意识，不断补短板、强弱项，思政课实践教学改革与创新才能有持久保障和永续动力。

三、行业特色型高校思政课实践教学创新的理念与思路

行业特色型高校基于自身发展前景，结合行业优势，在实践中创新教学理念，探索思政课实践教学模式，实现其理念、教法、机制多方面的融合创新。

具体来说，可以校企联合、基地联盟、培养联动，重点是持续优化思政课实践教学培养“产教学”融合机制、实践基地“政校企”共建机制、教学过程“双主体”育人机制。同时可以进行教学基地共建、教师队伍共组、教学方案共商、教学过程共管、教学质量共促，重点是着力创新思政课实践教学组织模式、实践基地建设模式、实践育人协同模式。高等学校、行业企业、地方政府和行业协会四方协同，重点是行业特色型高校内部各相关职能部门与马克思主义学院紧密配合，形成思政课实践教学主体，协同协作其他三方共同完成思政课实践教学任务。

思政课实践教学以培养德智体美

劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，立足行业特色型高校实际，结合基地办学背景和行业办学特色，充分利用好企业校友和地方文化资源，服务于新时代行业人才培养，整体上进行五门思政课实践教学模式探索，充分调动师生的积极性和主动性。学生通过亲身实践，认识到理论教学的魅力，实现思政课教学“入脑、入心”的教学目标，实现思政小课堂和社会大课堂的统一。

这种立足行业、钻进企业、贴近专业，以“三个课堂”为教学手段构建的立体化实践教学模式，较好地解决了目前高校思政课实践教学遇到的难题。特别是实践教学基地的直接体验式教学，以参与学生为主体，以点带面，通过分享自己的亲身体验，增强全体学生对马克思主义理论的认识、对行业企业职业和事业的认知，受到师生的普遍欢迎。

通过政校企和产学研合作模式，行业特色型高校的思政课实践教学则可构建教学具体内容、教学组织方案、指导教师队伍、质量评价体系上的“四共建”机制，有效发挥校企两个主体的协同作用；在教学培养实施过程中，建立了校企方案双定、内容双选、过程双导、管理双联、质量双评的“五

衔接”体系，全力推动实践教学上的双向互动。为对接人才培养目标，突出能力本位，对实践教学实施了多企轮换、主题自选、主题培训、项目参与、正向激励、专业认知的“六驱动”模式，全方位“讲好行业故事、用好行业资源、聚好行业力量”，从而提升思政课的教学效果与吸引力。

四、行业特色型高校思政课实践教学创新的路径

坚守思政课实践教学的政治立场。新时代坚守思政课实践教学的政治立场，就必须高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵全方位、多角度融入学校思想政治理论课的教学策略、教学方案和教学全过程当中，将其真正贯穿于思想政治理论课的课堂教学、课题研究和社会实践之中，用以铸魂育人，将思想政治理论课课堂建设成为学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地和坚强堡垒。

高校思政课实践教学要结合行业特色。行业特色型高校思政课实践教学要坚持自身特色，充分利用行业的独特性、优越性，从而突破同质化教学困境。在专业领域建设一批理论基

础扎实，道德素养高的教师队伍。按照行业特色高校学院和专业的分类，有的放矢地对思政课实践教学的课程进行设计，使学生更好地参与思政课实践教学的学习，实现师生互动。同时，坚持特色发展，充分利用行业优势，将行业元素融入思政课教学，在教学体系中凸显行业特色，是行业类高校坚持特色化、内涵式发展道路的题中应有之义。

要用活用好用足地方红色资源。行业特色型高校要用活用好用足地方红色资源，摸清地方红色家底，挖掘红色优势，依托地方红色资源更好推动思政课实践教学，激发思政课实践教学的活力；把教科书与新时代中国这本大书融为一体，植根红色沃土、浸润红色文化、传承红色基因，唤醒思政课实践教学的魅力；引导学生从红色基因中汲取养分，系统理解马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化理论成果，从而更好地服务地方行业发展，为地方培养应用型人才，

落实思政课实践教学的根本任务。

行业特色高校思政课实践教学要遵循规律，分阶段分层次展开教学。新时代，行业特色型高校思政课实践教学要因事而化、因时而进，因势而新，遵守思想政治工作规律，教书育人规律、学生成长规律，分阶段分层次展开教学。教师通过精心编排主题、内容与形式，拓宽思政课实践教学的场域，充分发挥教师主导与学生主体的联动机制作用，实现线上与线下、思政大课堂与小课堂、思政课程与课程思政的衔接统一。同时，打造思政“金课”，运用课堂教学、网上互动、沉浸体验、专题讲座、时政沙龙等趣味教学模式，构建多维立体的育人体系，确保立德树人的根本任务得到贯彻落实，从而增强学生的理论认同、情感认同、政治认同，引导学生深刻领会“两个确立”的重大意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（来源：2023年第15/16期《中国高等教育》）