

革命文化与思政课建设的理论与实践研究

马克思主义学院 裴恒涛

摘要：习近平总书记高度重视革命文化与思想政治理论课的关系，强调革命文化为思政课建设提供了深厚力量。中国共产党领导人民创造的革命文化为思政课建设提供了价值遵循、文化滋养与路径启迪。革命文化为思政课提供了正确的政治方向，革命文化与思政课立德树人的目标具有内在一致性。革命文化为思政课建设提供了文化自信和多元资源。革命文化融入思政课建设有多重路径，如注重革命文化在教育各阶段的全覆盖，实现革命文化与新媒体等的融合，加强各种层面革命文化的挖掘利用。

关键词：革命文化；思政课；关系；路径

习近平总书记高度重视革命文化与思想政治理论课的关系，在十九大报告中指出要“继承革命文化”，构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量”。^[1]可以说，革命文化与思政课建设的理论与实践创新有着密切关联，直言之，中国共产党领导人民创造的革命文化为思政课建设提供了价值遵循、文化滋养与路径启迪。

一、革命文化为思政课建设提供了基本价值遵循

革命文化为思政课提供了正确的政治方向。革命文化与红色文化内涵相近，红色体现其象征意义及“底色”，革命文化是其“根”与“魂”。^[2]革命文化一般是指中国共产党领导中国人民在伟大斗争中构建的文化，它以马克思主义为指导，以“革命”为精神内核和价值取向，继承中华优秀传统文化，借鉴世界优秀文明成果，是具有鲜明中国特色的先进文化。^[3]以马克思主义为指导的革命文化，以其科学性、实践性战胜了各种非马克思主义思想，为不同时期中国革命和建设事业的推进提供了思想保证。新时代，以革命文化为引领，自觉传承红色基因，弘扬革命精神，有利于保证思想政治课正确的政治方向。习近平总书记强调，办

好思想政治理论课关键在教师，政治课教师的第一要求就是政治要强，“让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒”。^[4]换言之，就是要求作为思政课建设的核心力量思政课教师要自觉学习党史、国史，深刻理解和把握中国共产党的革命文化和精神，自觉用革命文化与精神铸牢理想信念之基，在党言党，在马言马，既要“姓马”，又要“信马”，做一个信仰坚定的马克思主义理论工作者，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

革命文化与思政课立德树人的目标具有内在一致性。革命文化集中体现中国共产党的革命理想和道德风范，是推动革命和建设事业发展的强大动力和精神支撑。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其重要目标就是引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。革命文化以其科学性、思想性、实践性，是思想政治工作的有效载体和生动样本，在立德树人中具有重要的作用。革命文化与思政课在理想信念教育方面同向而行。理想信念教育是思想政治教育的重要内容，心中有信仰，脚下有力量。承载革命文化的革命英勇人物故事是最好的思政老师，习近平总书记曾深情回忆上初中时一位政治课老师讲授焦裕禄的事迹数度哽咽，给同学们带来巨大的心灵震撼。“这节课在我的一生中留下了深刻印记，对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响”。^[5]革命文化与思政课在坚定中国特色社会主义文化自信方面具有同向性。习近平总书记强调，我国教育要培养的是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。^[6]革命文化体现的共产党人的革命精神，如自强不息，爱国主义，独立自主，实事求是等，是共产党人文化自信的体现，是新时代青少年在时代潮流屹立不倒、奋勇前进的榜样参照和精神动力。

二、革命文化是思政课建设深厚的文化滋养

革命文化为思政课建设提供了文化自信。习近平总书记强调“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”。^[7]文化自信是思政课建设的重要基础。习近平多次谈到“文化是一个国家、一个民族的灵魂”“文化自信，是更基础，更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量”。^[8]中国人的文化自信来自我们的伟大历史和伟大创造，习近平指出“站立在 960 万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有 13 亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人

都应该有这个信心”。^[9]作为思政课建设的核心思政课教师，如果没有对中国文化特别是中国共产党创造的革命文化的高度自信，而是崇尚西方，妄自菲薄，言必称希腊，处处套用西方的话语体系，那样的思政课必然失去了根基和灵魂。正如习近平总书记指出的“有的人奉西方理论、西方话语为金科玉律，不知不觉成了西方意识形态的吹鼓手”。^[10]

革命文化为思政课建设提供了多元资源。革命文化具有丰富的内容，时间跨度广，包括新民主主义革命时期、社会主义建设和改革开放新时期。内容内涵丰富，包括革命物质文化和精神文化。革命文化的物质形态如各地的革命遗址、遗物等革命历史遗存与纪念场所。作为中国共产党革命文化核心的精神文化本身又有着完整的谱系、丰富的内涵。新民主主义革命时期的伟大建党精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神，社会主义建设和改革开放时期的雷锋精神、焦裕禄精神、红旗渠精神、大庆精神、两弹一星精神、女排精神、抗震救灾精神等，中国特色社会主义新时代的脱贫攻坚精神、伟大抗疫精神等，为思政课建设提供了多元的资源选择。丰富的革命精神谱系可以融入思政党的课程建设，编写相关教材读本，在思政课堂中进行理论讲述。各地的革命遗址、遗迹及纪念馆可以为思政党的课外实践活动提供活动场所。当然也可以根据条件把思政课堂搬到革命纪念馆，进行体验式的现场教学。

三、革命文化融入思政课建设的多重路径

一是注重革命文化在教育各阶段的全覆盖。习近平总书记指出“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”。^[11]可以结合小、中、大学生不同的心理和认知特点，编写不同层次的革命文化读本，由浅入深，由图片到文字，从讲故事到讲道理，循序渐进，久久为功，持之以恒。要自觉把地方特色革命文化融入到小学、中学和大学的不同教育环节当中。同时注意把革命文化融入到学校教育与社会教育的方方面面。各地在利用独特的革命文化资源进行思想政治教育方面进行了不少尝试，值得借鉴。如革命老区井冈山市在纪念中国共产党建党90周年之际，组织专家、学者和一线教师，将井冈山斗争时期的红色故事、革命诗歌和红色歌谣等，进行整理、挖掘和提升，编制了一套从小学到初中的地方教材《井冈山精神》，免费在全市中小学推广使用。同时，江西省教育工委、江西省教育厅组织编写《永远的旗帜 跨越时空的井冈山精神》，在全省高校大学生中开展井冈山精神教育，以革命精神教育落实高校立德树人的根本任

务。遵义市教育主管部门近年来也利用当地丰富的长征文化资源，开展长征故事进校园活动，组织专家编写《长征故事进校园（小学版）》《长征故事进校园（中学版）》，充分挖掘遵义及周边的长征革命故事，根据中小学生的不同特点，编辑相应的教师参考用书，把革命文化融入基础教育的思政课教学。遵义高校也开设《长征精神与长征文化》专题课，在大学生中进行革命文化教育。井冈山、遵义等革命老区利用当地革命文化开展大、中、小学思想政治教育的做法，是落实习近平总书记关于革命文化与思政课建设重要论述的尝试，为革命文化融入思政课教育各阶段的全覆盖提供了实践探索和经验借鉴。

二是实现革命文化与新媒体等的融合。新时代进入了全媒体时代，所谓全媒体一般是指媒介信息传播采用文字、声音、影像、动画、网页等多种媒体表现手段，利用广播、电视、音像、电影、出版、报纸、杂志、网站等不同媒介形态，通过融合的广电网络等，最终实现用户以电视、电脑、手机等多种终端均可完成信息的融合接收，实现任何人、任何时间、任何地点、以任何终端获得任何想要的信息。革命文化融入思政课建设需要紧跟时代发展的新潮流。习近平总书记指出“信息化为我们带来了难得的机遇。我们要运用信息革命成果，加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局”。^[12]随着信息技术、大数据的发展，新兴媒体传播成为教育的重要手段和方式。传统的思政课堂要自觉融入或借助新媒体技术，吸引广大青少年，增强思政课堂的实效性。习近平总书记强调“要系统梳理传统文化资源，让收藏在禁宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活动起来”。^[13]中央电视台举办的“国家宝藏”栏目正是体现了这种指导思想，以“记录加综艺”的全新方式展现国宝魅力，获得了相当高的收视率，增强了中国人的历史自信与文化认同，收到了良好的传播和育人效果。革命文化融入思政课建设同样可以借鉴这种方式，把内涵深邃、丰富多彩的革命文化以鲜活方式呈现给广大青少年。或者用多媒体声光电结合，在课堂上呈现革命文化的丰富图片、声像资料，立体深度讲述革命历史和革命故事；或者制作革命文化的短视频，利用手机移动网络，增强传播效果；或者师生合作，创造革命文化的舞台剧、课本剧等，在体验、互动、参与中增强师生对革命文化的接受与认同；或者教师利用微信公众号向学生推送革命文化的经典书目文章，引导学生阅读革命经典，从经典中汲取力量。

三是加强各种层面革命文化的挖掘利用。主要是国家层面与地方层面的革命

文化资源的关注与利用，善于把革命文化融入思政课堂和课堂思政当中。各地丰富多彩的革命文化资源为思政课建设提供了源头活水。习近平指出“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、侵入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”。^[14]革命老区井冈山、赣南、遵义、延安等地厚重的革命文化资源自不待言，其他各地也有诸多可以挖掘可资利用的革命文化。以西安为例，除了历史时期周秦汉唐厚重的中华优秀传统文化资源外，革命文化资源也同样丰厚，如早期马克思主义在西安的传播，红军长征过西安留下的葛牌镇苏维埃政府旧址，西安事变系列旧址，八路军驻西安办事处旧址，西安交通大学西迁博物馆等。这些革命文化资源一方面可以融入思政课堂理论教学，另一方面可以融入思政课的实践教学环节。革命文化融入思政课或课堂思政，要顺势而为，自然而行。比如在讲述《中国近现代史纲要》课程中，讲到近代以来帝国主义扶植代理人、军阀混战时，可以联系西安历史的二虎（杨虎城、刘虎臣）守长安的故事；讲到中国共产党倡导并建立抗日民族统一战线历史时，可联系并讲解西安事变、八路军驻西安办事处的历史，布置相关实践考察作业，让同学们利用课外实践，搜集相关资料，考察西安事变旧址、八路军驻西安办事处旧址、西迁博物馆等相关遗址展馆，撰写心得体会，领会感悟身边的历史。在《思想道德修养与法律基础》课程中，讲到坚定理想信念时，可以把中国共产党革命文化中体现的共产党人坚守理想信念的故事整理并讲述给学生，如优秀共产党员李大钊、毛泽东、方志敏、陈树湘、王泉媛、刘志丹、谢子长、习仲勋等的革命故事。

总之，作为文化自信三大内容之一的革命文化，与思政课建设有着密不可分的内在联系。革命文化为政治课建设提供了方向价值指引，赋予了思政课建设源头活水和丰富滋养，革命文化融入思政课建设，具有丰富的理论和实践探索，形成不少宝贵经验。这些理论和实践探索是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要方面，对于弘扬革命文化，丰富思政课的内容，增强思政课的时效性，具有一定的理论与实践价值。

参考文献:

- [1] [7] [11] 习近平谈治国理政（第三卷）[M].北京:外文出版社，2020:329.

- [2] 潘宏. 论革命文化的时代价值[N]. 光明日报, 2018-10-09.
- [3] 朱喜坤. 革命文化是文化自信的重要源头[N]. 光明日报, 2019-01-09.
- [4] 习近平谈治国理政（第三卷）[M]. 北京:外文出版社, 2020:330.
- [5] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社, 2020:27.
- [6] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京:高等教育出版社, 2020:92.
- [8] 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京:外文出版社, 2017:349.
- [9] 习近平谈治国理政（第一卷）[M]. 北京:外文出版社, 2014:171.
- [10] 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京:外文出版社, 2017:327.
- [12] 习近平谈治国理政（第三卷）[M]. 北京:外文出版社, 2020年:318.
- [13] 习近平谈治国理政（第一卷）[M]. 北京:外文出版社, 2014:161.
- [14] 习近平谈文化自信[N]. 人民日报（海外版）, 2016-07-13.