

# 《中国近现代史纲要》课程教学创新初探

西安科技大学 马克思主义学院 孙 赫

**摘 要：**《中国近现代史纲要》课程是一门面向所有本科生开设的思想政治理论课。根据课程教学团队多年教学经验总结，本课程主要存在教学观念陈旧、教学手段老化、学生抬头率偏低等诸多问题，教学团队坚持“以学生为中心”的教学理念，着力于教学内容、教学方法、教学组织、教学技术等方面的创新，实现了教学内容新、教学方法新、教学技术新、作业形式新等四个方面的教学改革，课堂教学效果明显好转，增强了课程的亲和力，实现了既定的多重教学目标，为其他同类课程提供了有益的教学经验。

**关键词：**《中国近现代史纲要》；创新；教学改革

## 一、课程教学创新要解决的“痛点”“难点”问题

《中国近现代史纲要》（以下简称《纲要》）课程作为一门面向所有本科生开设的思想政治理论课，是当前大学生意识形态建设的主阵地，青年学子只有真正了解、感悟近现代中国实现中华民族伟大复兴的艰辛历程，才能成为合格的社会主义建设者和接班人，课程的重要性不言而喻。但当前《纲要》课程还存在着诸如教学观念陈旧、教学手段老化、学生抬头率偏低等诸多问题，这些问题已经开始影响课程教学的有效性。为不断提高《纲要》课程的教学实效性，高校应根据其课程的目的和性质，从尊重学生的兴趣和需求角度出发，以创新性课堂教学理念为导向，推进《纲要》课程教学改革的开展，提升课程教学质量，这也已经成为当今《纲要》课程教学发展的趋势。

根据一线教学经验总结，在《纲要》课程教学中，学生和教师均存在一定问题，必须剖析清楚根源，才能“对症下药”最终解决问题。

### 1 学生方面

(1) 大多数学生认为《纲要》课程的内容都是讲述过去的史实，与现实脱节，在日常生活中用处不大。

(2) 大多数学生在中学已经系统学过中国近现代史，《纲要》课程与中学

所学内容有部分重复，使得他们缺乏学习的热情和内在动力。

(3) 历史虚无主义对学生造成不良影响。如历史虚无主义否定中国古代文明对人类的伟大贡献，否定中华优秀传统文化。再如四川的攀枝花学院有一名学生模样的女孩，在 918 当天穿着和服在校园内随意摆拍；南通有辆轿车上贴着“必胜 731 部队”车牌。这些问题虽然是个别现象，但值得我们深思其中缘由。

## 2 教师方面

(1) 教学内容过于理论化，授课风格过于拘谨，不受学生喜爱。

(2) 教师难以实现历史教学中带领学生重回历史现场的任务。

(3) 上课还是采用灌输式方法为主，授课过程过于注重知识传授的倾向，忽略学生的兴趣导向，缺乏质量高、有新意的教学互动也成为学生“抬头率低”的一个原因。

## 二、用创新思维解决课堂难题

解决上述教学过程中存在的诸多问题，是《纲要》课程团队一直以来的努力方向。为此，团队认真学习并贯彻 OBE 教学理念，坚持“以学生为中心”，从教学内容、教学方法、教学技术、作业布置等四个层面进行了创新和探索。

### 1 教学内容创新

教学内容上，改变传统的教学思路，即不再按时间顺序和课本章节的模式组织教学，而是以专题讲座的形式展开教学，将统一的教材体系转化为更适合本校学生的教学体系。

从课程设置和教材内容看，《纲要》课程设置有些脱离社会和学生的实际情况。《纲要》教材采用比较全面的时间轴结构体系，缺少相关历史背景和细节的介绍，这样的教学安排，难以承担思想政治理论教育的功能。同时，从当代大学生的实际情况看，由于中学阶段学过中国近现代史，对于这一阶段的史实有一定的知识储备，所以再接触相关知识他们就会拒绝单调、枯燥的重复教学，也不再满足于传统的被动教育。由于以上因素的存在，《纲要》课程的教学效果长期不尽如人意。为避免学生对《纲要》课程的相关内容产生厌倦情绪，有必要对现有教材进行梳理，在深刻理解教材内涵的基础上，依据教学大纲及对学生的课前问

卷调查，将课程内容设计成十一个学生感兴趣的“历史专题”，一个专题解决一个“痛点”问题，实现教材知识点与学生关注点的结合，通过提升教学内容的广度和深度，满足学生的学习需要。所设置的专题从形式到内容都能让学生达到“我要学”的效果，创造性地实现教材内容向教学内容的转化，这是教学内容改革的关键所在。因此，专题设置不仅要达到以史为鉴的教学目的，更要联系当代中国社会的发展现状，引发学生对中国未来发展前景的深度思考。

## 2 教学方法创新

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[1]</sup>这要求思政课教师应抛弃传统认知的偏见，用学生易于接受的教学方法，讲好每一堂思政课。为此，课程团队在讲授《纲要》课程时贯彻 OBE 教学理念，融合包括“启发式”、“探究式”在内的多种教学方法，致力于提高学生的学习兴趣与学习效果。

首先，充分运用“启发式”教学，在设计每一个专题的时候，都预先选定几个与教学内容相关联的问题，用这些问题启发学生的学习兴趣，进而深入思考教学内容。课程教学方法以问题启发教学，以情境展现历史，同时辅助多种教学手段（PPT、图片、视频、VR 技术等），吸引学生探究未知，激发学生学习的兴趣，调动学生自主学习的积极性，真正发挥学生在课堂上的主体作用，引导学生站稳政治立场，从而有效发挥课程的教书育人功能。在具体教学过程中，把设定好的“问题”先抛出来，引发学生的兴趣，启发学生的思考，然后将相关历史事实和背景细节充分展现出来，通过层层递进的知识传授，引导学生对这段历史有一个全面的认识。在各种有内在联系的“问题”不断“启发”下，帮助学生在思考中掌握知识、明白道理、得出结论。如讲述第七章“为建设新中国而奋斗”第二节“全国解放战争的发展”，可运用启发式教学，选取“抗日战争胜利后的时局”这一切入点设问，让学生全面认识战后国际国内局势，从而认识两种命运、两个前途斗争的历史必然性。再引导学生总结内战初期（1946 年）国共两党实力对比的真实状况，从而让学生了解当时国共两党实力相差悬殊导致几乎没有人认为中国共产党能打赢，舆论认为这是不可能的事。进而引入课程主题，引导学生思

考：从实力上看，当时国民党力量几乎是共产党的三倍，应该以压倒性的优势迅速获胜。然而，事实却不是这样的。为什么？让学生自己分析中国共产党为什么、靠什么能赢得解放战争，国民党政权在解放战争中迅速溃败的决定因素是什么。通过这一系列逐步深入的启发式教学，激发学生的探索兴趣，进而引导他们认同：在解放战争中，性质蜕变的国民党、倒行逆施、违背民意、民心尽失，走向溃败。而中国共产党则通过维护人民的利益赢得民心，赢得了胜利。最终课程揭示国民党政权的反动本质及其所面临的全面危机，学生通过这一学习过程了解到国民党政权遭到广大人民反对并迅速走向溃败的根本原因，也深刻认识到“没有共产党就没有新中国”的真理。再比如讲解第二章“不同社会力量对国家出路的早期探索”第二节“洋务运动”，可选取“留美幼童”为案例，播放纪录片《留美幼童》中幼童被派出国的历史背景、在美国的学习生活经历、最终未完成学业即被召回国及他们回国后的遭遇等历史影像，以具体、生动、形象的视频资料，调动学生的兴趣和想象力，引导学生理解洋务运动“中学为体，西学为用”的指导思想，进而思考洋务运动的意义、失败的原因及教训。通过设计教学内容，引导学生从不同方面探究理解教材中涉及的重点难点问题，最终达到大思政课的教学效果。

进行启发式教学的同时，可以展开探究式教学。其一，开展主题探究。比如，第五章“中国革命的新道路”，可指导学生分组进行“重走长征路”课堂展示。引导学生对长征的路线、长征中的故事及红色景点、长征精神等进行梳理与诠释，使学生在参与中感受中国共产党人和红军战士在长征中表现出来的英雄气概，进而认识中国共产党开辟中国革命新道路的艰难历程，弘扬长征精神，坚定共产主义理想和信念。第六章“中华民族的抗日战争”，可组织学生进行“东京审判”模拟法庭。指导学生搜集、阅读有关抗日战争、东京审判的资料，由学生分别扮演远东军事法庭法官、检察官、辩护人、日本战犯、证人等不同角色。通过学生的亲身体验，使其认识日本发动侵华战争的缘由及其侵略罪行，深刻认识中国抗日战争胜利的意义、原因和基本经验，从而增强爱国主义精神和民族自信心。其二，组织课堂讨论。比如，组织学生讨论，延安时期，面对国民党的严酷封锁，毛泽东号召党员干部、边区群众、学校师生发起大生产运动，体现了怎样的不畏

艰苦的奋斗精神？当代大学生从中得到哪些启示？其三，撰写读书报告。比如，让学生阅读党史著作、名人传记，并撰写读书报告，体悟其中展现出的爱国主义精神。在这一以学生为主体的学习过程中，教师应发挥主导作用，在学生自主探究遇到困难时，及时进行指导，学生产生思想困惑时，给予正确指引，帮助学生真正领悟历史事件的内涵和意义。通过内容多样、形式活泼的活动，学生在自主探究过程中，不仅可以锻炼语言表达能力、团队协作能力、自主学习能力，还能养成运用马克思主义正确思想武装头脑的自觉意识，提升高阶能力。

### 3 教学技术创新

《纲要》课程教学改革离不开信息技术的加持和广泛使用。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，做好思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新，要运用新媒体新技术增强思想政治工作的时代感和吸引力。<sup>[2]</sup> 习近平总书记的讲话为《纲要》课程的教学创新提供了新的方向——有效利用新技术。2019年8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确指出，大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。<sup>[3]</sup> 这一举措又为《纲要》课程运用虚拟仿真技术辅助教学改革提供了硬件支持。

首先，虚拟仿真技术（VR技术）的运用，可以很好地帮助教师解决“如何回到历史现场”这一教学难点。虚拟仿真技术用虚拟现实创设一种场景（如近代史上中国遭受外敌入侵时的悲惨境况，仁人志士发动新民主主义革命的艰难历程，建国初期敢教日月换新天的壮志豪情，改革开放以来突飞猛进的发展等等），让学生身临其境地感知、体验历史，甚至与历史人物互动。虚拟仿真技术融入《纲要》课教学，可以使学生在时空角色转换的过程中，回到历史现场，置身历史事件之中深入思考历史的抉择，从而正确认识历史，抵制历史虚无主义。教学中，原本令人乏味的教师陈述、无人关注的历史场景通过这种崭新的技术呈现出来，往往能够让学生乐于接受，并能在这种新颖、深入的教学体验中，将知识内化、理论升华、价值认同，达到理想的教学效果。虚拟仿真技术可以助推《纲要》课

讲好故事、讲清道理、讲出风格，助力其成为“大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程”<sup>[4]</sup>。

此外，虚拟仿真技术的运用还可以给思政课增添乐趣，将有意义的事情（理论、观点、经典、故事等）变得有意思。新技术的运用，能极大地吸引学生的注意力，让学生产生主动学习的动力。例如教师在讲解“中华优秀传统文化”及“明清专制主义集权空前加强”时，可以利用故宫博物院的“全景故宫”技术，带领学生置身于真实故宫的场景中。教师则化身为“导游”，在太极殿、乾清宫解读中国古代的灿烂文明；游历“文华殿养心殿”，讲解权力的运作，使学生对封建社会君主集权有更为具象的感受：在午门、军机处和养心殿描述中国古代君主专制加强的过程。这样的“虚拟仿真”加深了学生对历史的了解，也能让学生更好地感悟中国封建社会由盛转衰的根本原因。

有了虚拟仿真技术的加持，《纲要》课程可以更进一步实现习近平总书记强调的，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。<sup>[5]</sup>

#### **4 作业形式新**

为了让学生更加明白中国近代历史的发展趋势，教学团队结合娱乐热点设计了“穿越”作业，让学生思考：如何在近代史中挽救中国，完成反帝反封建的历史任务？通过学生“穿越”后的各类设想和方案，引导学生自己反思自己的方案存在哪些不足和缺点，思考为什么自己的方案没有完成反帝反封建的任务，突出“四个选择”的历史逻辑。

除此之外，教学团队还鼓励学生回到“历史现场”，让学生拍摄与家乡历史有关的短视频，并征得其同意，将视频发布到雨课堂。学生积极地用自己的作品讲述中国近代以来可歌可泣的革命历程。借助这种新形式的作业，学生分享的知识已不再局限于课堂。在制作短视频的过程中，学生不仅更加了解本乡本土的革命史实，还更加坚定了爱国主义的价值取向，进一步理解了历史和人民选择社会主义道路和中国共产党的必然性。

### **三、课程教学创新效果评价**

通过课程教学改革创新,学生的“抬头率”明显提高,增强了思政课的亲和力。通过专题教学方法,学生关注的重难点问题得到有效解决,增强了思政课的获得感。通过试卷分析,我们发现在实施教学改革的这3年,学生的期末考试平均分在每个班级都呈现出逐年上升的趋势,这表明课程团队的教学改革方案取得了较为显著的成效。

在教师的学评教方面,教学团队平易近人的教学风格,轻松幽默的教学话语,拉近了教师与学生之间的距离。近3年,学生对教师的评教分数呈现出逐年上升的趋势,也可以反映出来团队的教改方案效果较为显著。

在应用推广方面,《纲要》课程的改革创新经验需要进一步在实践中检验,总结出来的一些具有普遍价值的有益心得,如易于被学生接受的教学内容、专题教学方法、新形式的实践教学作业等,都可以为思想政治理论课的其他课程提供积极的借鉴意义。

#### **参考文献:**

[1] 办好思想政治理论课关键在教师[N].中国教育报,2019-3-26(1).

[2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).

[3] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].2019-08-14[2020-03-09].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm)

[4] 努力把高校思想政治理论课建设成为学生真心喜爱终身受益毕生难忘的优秀课程.教育部部长袁贵仁与高校思想政治理论课骨干教师研修班全体学员座谈时的讲话[J].思想理论教育导刊,2010(6):4-6.

[5] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).