

“大思政课”视域下高校思想政治理论课 教学高质量发展的多维思考

西安科技大学 马克思主义学院 常瑜

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，习近平总书记提出“‘大思政课’我们要善用之”的重要命题，为新时代思政课建设高质量发展提供了重要遵循。思政课教学作为思政课建设的最重要一环，在“大思政课”视域下，从时代之维、教学对象之维、课堂之维、教学内容和形式之维，以及教师队伍能力提升之维的新变化和新要求，来思考新时代思政大课的改革与创新之路，是善用“大思政课”、上好思政课的前提，也是实现立德树人根本任务的必然要求。

关键词：大思政课；教学；高质量发展

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2021年3月6日，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时提出“‘大思政课’，我们要善用之”^[1]的重要命题。2022年7月25日，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。这为新时代进一步办好思政课提供了基本遵循，指明了方向路径。深刻理解“大思政课”的科学意蕴和实践理路，在“大思政课”视域下，从时代之维、教学对象之维、课堂之维、教学内容和形式之维，以及教师队伍能力提升之维的新变化和新要求，来考察新时代思政大课的改革与创新之路，

是善用“大思政课”、上好思政课的前提，也是实现立德树人根本任务的必然要求。

一、何为“大思政课”

“大思政课”何以为“大”，可以从多个维度来考察。

首先，从思政课的“大使命”来讲，它既承担着传道授业解惑的教育使命，也承担着为党和国家培养建设者和接班人的政治使命。因此，思政课建设，关乎高校能否坚持社会主义办学方向、关乎民族复兴伟业能否后继有人，关乎党的奋斗目标能否实现，其使命之“大”义不容辞。

其次，从“思政课”的“大视野”来讲。“大思政课”有着深刻的时代语境，思政课之“大”，指的是既要

把思政课置于新的时代背景下，立足“两个大局”来研究课程建设规律，回应时代之变所带来的教学对象之变、内容形式之变、教学空间之变和教师教学能力要求之变等新课题；同时，从思政课本身的内容来讲，也要有“大视野”，要增加其历史的厚度和内容的广度，教育引导学生在“大历史观”来审视历史、认识现实，通过中西古今、纵横生动的比较，让学生深化对历史发展规律的认识、深刻领会中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，用大视野讲好新时代的“大思政课”。

再次，从“思政课”的“大情怀”来讲，在青年大学生成长成才的“拔节孕穗”期，思政课是教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的关键课程，引领学生回答“人生应该对谁用情、在哪用力、如何用心、成为什么样的人”这些重大的人生课题。因此，思政课是青年学生的“人生大课”，要上好这堂“人生大课”，教师首先要有“大情怀、大智慧”，所讲的内容要有“大格局、大视野”，才能激励学生立大志、明大德、成大才、担大任。

二、“大思政课”视域下高校思政课教学的多维之变与高质量发展路径

高校思政课教学要与时俱进，在大时代、大变局、大叙事中讲好大道理、用好大平台、助力学生的大成长。善用“大思政课”，才能落实好立德树人的根本任务。

（一）“大思政课”视域下的时代之变与思政课教学的问题导向

1. 新时代思政课的时空场域发生了显著变化

习近平总书记强调：“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[2]当今世界科技发展日新月异、各种思潮和文化激荡交融、国际局势风云变幻，无论是国家、社会还是个体，都面临广阔于以往的发展前景，也面临复杂于以往的诸多风险与挑战。“大思政课”必须与“两个大局”紧密相连，把思政课放入新的时空场域，以深刻的历史自觉，明晰其教学环境、内容、形式等在新的时代背景下所面临的新需求和新挑战。

2. 坚持问题导向，增强思政课教学的思想性和时代感

思政课是传播真理、播撒真善美、培养时代新人的关键课程，必须与时代发展、社会现实紧密结合。中华民族伟大复兴正处于关键期，党和人民

书写的时代篇章，正是思政课最鲜活的素材。世界百年未有之大变局加速演进，各国都面临着时代之问。思政课要树立问题意识、强化问题导向，把理论的传授与世情、国情、民情结合起来，在新时代的大背景、大使命下，回答时代课题、回应学生成长成才中的现实困惑，聚焦社会发展的重点、热点，回应学生成长的疑点、痛点。讲清楚“是什么”的同时，多回答学生提出的“为什么”。思政课因时而进、因势而新，才能不断增强其思想性和时代感，提升育人实效。

（二）“大思政课”视域下的教育对象之变与思政课教学的主体互动

1. 思政课需求侧之一——“新时代大学生”

生活和成长在新时代的大学生，思维活跃、视野广阔、易于接受新鲜事物、个体意识较强。他们渴求知识，但又不盲从于结论，发展的机遇与成长的困惑相伴随。文化的多元、价值观的碰撞，网络信息的纷繁，在他们世界观、人生观、价值观形成的关键时期，为他们的成长创造了更多的思考空间，也带来了更多的迷茫和挑战。习近平总书记指出：“高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程，宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题，微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对

谁用心、如何用心、做什么样的人的过程，要及时回应学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。”^[3]

2. 思政课供给侧之一——“新时代思政课教师”

思政课教师要回应“需求侧”的需求，就要研究学生成长成才规律、善于发现学生的疑点和困惑，提供“有料”、“有味”、“有效”的“供给”。这实际上是一个主体间双向互动与促进的过程：满足“需求”的过程，是提升教学质量的过程。而有效的“供给”，才能让“需求侧”亲其师、信其道，达成育人目标。因此，“大思政课”视域下的教师与学生，不再是传统的“你听我讲”的主客体关系，而是双向互动、教学相长的主体间关系。

（三）“大思政课”视域下的课堂空间之变与思政课教学的空间拓展

1. 思政课堂的空间拓展

课堂教学是思想政治理论教育的主渠道，任何时候都要切实用好这个主渠道。把理论讲清楚、讲透彻，用真理的力量回应问题，用彻底的理论说服学生。特别是高校思政课更要重视学理性和思想性，培养学生用马克思主义的立场、观点和方法，分析和解决实际问题的能力。但传统的思政课教学空间相对狭小，主要集中在

园和思政课堂，“大思政课”要求教学空间的拓维和延伸，从课本知识延伸到实践知识、从传统课堂延伸到社会课堂、从线下空间拓维到网络空间，建设更“大”的课堂，充分彰显“大思政课”的时代品格和实践品格。目前，各类社会实践平台和爱国主义教育基地的建设、新媒体技术的广泛应用与发展，给思政课堂拓维提供了十分有利的条件和丰富资源。把学生带入更大的学习和实践场域，让理论变得生动鲜活、以实践深化理论认知、让多元主体共同参与育人过程、让师生能进行有效沟通，才能提升学生的获得感和育人实效。

2. 思政小课堂与社会大课堂

习近平总书记强调：“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”^[4]思政课堂的抬头率低、学生学习积极性不高的问题，主要原因在于教学中对时代性、现实性问题把握不够；对学生思想动态和现实困惑研究得较少、回应不足；学生“无字之书”读得太少，就不能更好地理解“有字之书”，进而升华情感、坚定信念、外化于行。思想政治工作是做人的工作，人对世界和自我的认识，不是来源于意识，而是取决于实践。只有在鲜活的、生动的社会实践中，才能锤炼品质、增

长才干。在“大思政课”视野下，思政课堂和社会课堂的有机融合，可以从两个方面去施力：一方面，思政课堂要引入丰富的实践素材，以现象引发思考，用理论回应问题；另一方面，要把学生带入广阔的社会大课堂，让他们带着课堂上学到的知识去思考、去感悟、去实践。通过调查研究、实习实践、参观研学等实践活动，去求真理、悟道理。江河山川、文化风情、田间地头、太空深海，亿万中国人民正在书写的时代画卷，都是“大思政课”最富有生命力和魅力的大课堂。

（四）“大思政课”视域下教学内容和形式之变与教学资源的丰富立体

1. “大思政课”视域下教学内容和形式的守正与创新

马克思主义是我们立党、立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。思政课肩负为党育人、为国育才的重要使命，是传播马克思主义理论的主阵地。时代变迁、教育对象变化，但坚持社会主义办学方向不能变、坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务不能变。回顾党的百年奋斗光辉历程，思想政治工作一直是我们的优良传统和政治优势，这个“正”要守好。另一方面，思政课要取得好的效果，则需要内容和形式上进行必要的改

革与创新。在内容上，避免照本宣科，善于用身边事引入大道理、用接地气的素材和话语讲宏大叙事。在形式上，积极探索学生喜闻乐见的教学形式，采取案例式教学、专题式教学、体验式教学、互动式教学等多种形式，让思政课堂活起来。

2. “大思政课”视域下教学资源的丰富立体

理论是抽象和平面的，要把理论讲清楚、讲透彻、讲生动，就要善于挖掘教学资源，让教学过程变得生动而立体，这样才能走近学生、走进心灵。当代中国，实现了第一个百年奋斗目标，我们的党正带领人民朝着第二个百年目标奋勇前进，一系列历史性变革、历史性成就，都是思政课教学最鲜活有力的素材。2022年7月26日，习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的讲话中指出：“新时代10年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。”^[5] 思政课教师要善于从时代的大变迁、国家的大发展、世界的大变局中挖掘教学资源，从家事、国事、天下事中提炼思政元素。讲好中国故事，传播中国声音，点亮学生理想信念、坚定学生的四个自信。在思政课堂上，我们的思维和视野可以穿越时空；在思政课堂外，要善用图书馆、

博物馆、爱国主义教育基地、实习实践基地、网络资源平台等教育资源，实现课堂内外育人过程的有效连接，用丰富立体的教育资源，助力学生成长成才。

（五）“大思政课”视域下思政课教师教学能力提升的要求之变与职业赋能

1. 新时代对“思政师者”的新要求

习近平总书记指出思政课教师要做到“六个要”和思政课教学要做到“八个相统一”，这为新时代思政课教师职业能力提升指明了努力方向。思政课教学内容广、更新快，既要把深刻的理论讲准确、讲透彻；还要用理论回应现实的热点、难点问题；同时要广泛涉猎其他哲学社会科学和自然科学知识，才能紧扣时代课题和现实问题；此外，教学设计、语言艺术、个人魅力无不影响着教学效果。习近平总书记指出：“讲好思政课不容易，因为这个课要求高”。^[6] 因此，思政课教师的学习和提升永远在路上。

2. 思政课教师的职业赋能

2019年3月18日习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话为新时代思政课建设指明了方向，提供了基本遵循。此后，党中央陆续出台一系列相关文件，着力推进思政课高质量发展。2019年中共中央办公

厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》；2021年中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》；2022年，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。这些重要文件不仅是新时代学校思政课改革发展的春风，同时也为思政课教师职业发展提供了非常好的政策环境。各级各类学习平台、备课平台、研学基地，为思政课教师提升教学研究能力提供了有利条件。善用“大思政课”，教师是关键，育人者需先受教育。善用大思政课，思政课教师要成为习近平总书记所说的“大先生”，要“做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”^[7]新时代思政课教师的职业赋能，是要努力成为胸怀“国之大者”、潜心教书育人、做学生的良师益友，并且不断提高教学和研究能力的“思政大先生”。

三、“大思政课”视域下推进思政课建设高质量发展的几个系统性问题

“大思政课”是一个系统工程，推动新时代思政课高质量发展，还有一些系统性问题亟需破解。此处笔者简要提出几点分析的视角。

（一）思政大课的建设问题

“大思政课”不仅要抓好思想政

治理论课的改革与创新，同时要全面推进课程思政建设。思政课和课程思政协同推进，是“大思政课”的必然要求。此外，第二课堂、劳动教育、网络课程，是思政课堂教学的重要补充，加强这些课程的建设，也是推进思政课高质量发展的题中应有之义。

（二）三全育人发挥实效的问题

为了营造良好的大思政育人环境，思政工作的校内“大队伍”要建设好：党政干部、思政课教师、辅导员、班主任、其他任课教师、教学管理服务的每个部门，都要立足岗位、积极发力。此外，校外的“大资源”要整合好：发掘和整合参观、实习、调研、公益活动的平台和资源。调动育人队伍、整合育人资源、打通校内校外、连通课堂和社会，破解师资有限、力量有限、影响有限的难题。

（三）思政课高质量发展的均衡性问题

当前思政课建设中存在很大不平衡性，例如师生配比、师资质量、学科建设水平、学习资源和平台建设、课程建设质量、激励评价机制等，不同地区、不同高校存在较大不平衡性。在“大思政课”视域下，要打破地域空间限制，加强交流学习，充分利用各类平台，集体备课、集中学习、分类研讨、共同提高，不断推动思政课高质量发展。

参考文献：

- [1][4] “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(3).
- [2][6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 7, 8
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [5] 习近平在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神,迎接党的二十大”专题研讨班上发表重要讲话强调:高举中国特色社会主义伟大旗帜 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家崭新篇章[N]. 人民日报, 2022-07-28(1).
- [7] 习近平在清华大学考察时强调:坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(1).