

西安科技大学

# 本科教学督导简报

校本科教学督导组编 2021年第1期（总第26期） 2021年7月6日

---

## 目 录

1. 2020-2021学年本科教学督导与毕业设计（论文）督查工作
2. 西安科技大学本科教学督导组换届工作
3. 督导专家参加其他活动及部分成果
4. 本科教学质量反馈式渐进及跟踪督导方法（部分）

# 2020-2021学年本科教学督导与毕业设计 (论文) 督查工作

## 一、2020-2021学年本科教学督导工作情况

2020-2021 学年第一学期，督导组共听课 342 门次，实收到教学质量评价表 342 张（涉及参与专业认证、晋升职称、新入职教师 123 人）。2020-2021 学年第二学期，督导组共听课 785 门次，实收到教学质量评价表 785 张（涉及晋升职称、专业认证、学评教低于 80 分的教师、新入职教师 284 人；40 岁以下青年教师 227 人）。本学期扩大了学校督导专家听课范围，在以往听课对象基础上，将 40 岁以下教师纳入了听课范围，督导专家在听课名单中随机选择并听课，每个学院被听课教师不得少于 5 人。

## 二、 毕业设计（论文）督查工作

1. 西安科技大学2021届本科毕业设计（论文）的督导分为开题、中期检查和答辩三个过程。督导专家负责的16个学院如下表所示。

序号	姓名	职称	检查学院
1	侯媛彬	教授	艺术学院
2	程文东	教授	安全学院
3	龚尚福	教授	计算机学院
4	郝迎吉	教授	测绘学院
5	杨治林	教授	理学院
6	杨世兴	教授	电控学院
7	韩敏	教授	机械学院

8	方红	教授	人外学院
9	邸芑	教授	建工学院
10	李白萍	教授	通信学院
11	杜双明	教授	材料学院
12	蔡会武	教授	化工学院
13	李朋林	教授	管理学院
14	王雪峰	教授	管理学院
15	张志沛	教授	地环学院
16	贡东风	教授	能源学院

注：由于建工学院的毕业生相对较多，程文东教授协助邸芑教授工作；由于通信学院的毕业生相对较多，杨治林教授协助李白萍教授工作；由于管理学院的毕业生相对较多，王雪峰教授协助李朋林教授工作。

毕业设计（论文）开始时间：除艺术学院毕业设计从2020年9月开始选题，其他15个学院均是2020年12月开始选题。

## 2. 毕业设计（论文）开题督查

2021年4月7—17日毕业设计（论文）开题督查在毕业设计系统网上进行，检查学院关于毕业设计的相关安排文件，毕业设计（论文）开题报告的格式、内容、指导教师的审核情况，检查各学院提交毕业设计（论文）开题报告的比率，若毕业设计（论文）开题报告质量有问题，直接督促各学院教务负责人，直至提交100%完成，并将存在问题填在“毕业设计（论文）开题督查”表中，以便汇总，直至4月16日开题报告提交100%。

## 3. 毕业设计（论文）中期督查

2021年5月10日—21日督导专家完成了毕业设计（论文）中期督查，主要采取线下检查。此次着重检查指导教师是否按计划

的时间和地点认真指导学生，检查学生完成毕业设计（论文）的进度是否正常（完成进度70%以上）。共收到督导专家填写毕业设计（论文）中期督查表390多张，并对检查结果进行讨论，检查结果发现，85%的教师能按上报的地点和时间指导学生；95%的教师指导工作尽职尽责，不仅线下面对学生指导，还建立了所指导的毕业设计学生的群，随时线上指导。

#### 4. 毕业设计（论文）答辩督查

督导专家于2021年6月7日—17日督查了本科毕业设计（论文）答辩。

（1）抽查学生毕业设计（论文）过程材料情况（线上线下相结合的方式随机抽查若干名学生的材料进行检查）；

（2）抽查学院答辩组学生现场答辩情况：①检查各答辩小组机构是否齐全（各答辩小组应由3-5名以上具有中级以上职称的教师组成、设组长1名、秘书1名）；②根据各学院答辩分组情况随堂听取若干名学生的毕业设计（论文）介绍情况，重点检查具有创新性的毕业设计（论文）介绍情况；③根据各学院答辩分组情况随堂听取若干名学生的毕业设计（论文）答辩情况（主要检查教师所提问题是否合理、学生回答问题是否正确、重点突出）。督导专家们认真负责，深入到各学院，分别到各答辩组所在答辩地点听取毕设（论文）答辩。

（3）共收西安科技大学2021届各学院本科毕业设计（论文）的答辩表160多张，并对答辩检查结果进行了讨论，检查结果发现，100%的组能要求进行答辩，且学生汇报、教师提问均非常认真。但是教师评审意见和评阅教师的评阅意见在毕业设计系统里，有70%未打印。少数打印了教师评审意见和评阅教师的评阅

意见的格式也很不规范。建议，教师评审意见和评阅教师的评阅意见可在线上检查，这些材料是否在答辩时不要装档案袋。

## 西安科技大学本科教学督导组换届工作

10月21日下午，学校在南院离退休处会议室举办了新一届本科教学督导专家聘任仪式。校本科教学督导组全体专家，离退休、教学质量监督评估中心负责人参加了会议。会议由教学评估与质量管理科科长主持。

原校本科教学督导组组长褚维盘教授对2020年上半年本科教学督导组工作进行了总结。教学质量监督评估中心主任丁正生为聘期结束退出督导专家组的褚维盘教授、郭长生教授颁发了荣誉证书，宣读了关于聘任蔡会武、邸芃、杜双明、李白萍、李朋林、王雪峰、贡东风、张志沛等8位教授为本科教学督导组专家的文件，并为8位教授颁发了聘书。会议还推选了侯媛彬教授为本科教学督导专家组组长，程文东教授为副组长。离退休处处长李大畏作了发言。

评估中心主任丁正生对督导专家团结、认真、负责的工作态度给予了肯定，代表学校对督导组专家一直以来的辛勤工作表示感谢，并对本科教学督导工作下一步工作重点和规划进行了安排和说明。

本科教学督导组从原来的10位专家增加到16位专家（附几张换届照片如下），壮大了新一届本科教学督导专家组队伍。本科教学督导专家组分四小组（每小组4位专家）对本科教学与管理工作进行督导，并延续每两周一次的本科教学督导例会。



# 督导专家参加其他活动及部分成果

## 一、督导专家参加其他活动

1. 2020年暑期，褚维盘、程文东、侯媛彬、郭长生、方红、郝迎吉、龚尚福、杨治林、杨世兴、杜双明等教授多次参加课程思政和课程创新讲课比赛的学院初赛、校级复赛、决赛和校外参赛预演评委工作。

2. 蔡会武、贡东风、方红、侯媛彬等教授参加教发中心组织的教学方法咨询活动。

3. 督导组专家先后多次参加教材思政校内审查活动。

4. 程文东、龚尚福和贡东风等教授参加校级大优秀教材评选活动。

5. 侯媛彬、杨治林、王雪峰、李白萍、李朋林等教授参加本科专业第三方评估工作。

6. 龚尚福、贡东风、杜双明等教授参加学校学科评估评审工作。

7. 杜双明教授参加博士点申报材料评审，龚尚福、蔡会武等教授参加硕士点评估材料评审。

8. 王雪峰、贡东风、杜双明、李白萍、邸芑、程文东、侯媛彬、张志沛、龚尚福等教授分别参加各学院课堂教学创新大赛评比活动。

9. 侯媛彬教授参加校级教改项目结题验收会议，其中督导组褚维盘主持的项目：“创新教学督导模式，促进教学质量提高，编号：JG18032”被评为“优秀”。

10. 邸芑、郭长生两位教授参加建工学院的期中教学检查主



讲教师授课质量专项检查活动。

11. 李白萍、侯媛彬、龚尚福等教授参加“省教育厅2019年授学位的专业硕士学位论文抽检”活动。

12. 龚尚福教授参加学校陕西省教学名师推荐评审会，2019年省级教改中期检查和评审工作，校级师德涵养基地和师德师风工作站的评审工作。

13. 方红教授参加人外学院的教学大纲审定，学校新外语教材审核工作（两次）。

14. 贡东风教授参加能源学院组织的实验项目申请评审、建环专业认证申请材料评审和采矿模型大赛评审工作，参加了能源学院新工科背景下建筑环境与能源应用工程专业建设会议，教学工作会议（审核教学成果奖、教改项目、教材项目等申报项目，并提出意见），“新能源和智能采矿”两个新专业申报评审会。

15. 李白萍教授组织《通信原理》课程团队申报省级一流课程，并获批。

16. 邸芑、侯媛彬两位教授参加建工学院给排水国家级一流专业申报材料的评审会。

17. 李白萍、蔡会武、侯媛彬等教授参加校级教改项目评审活动。

18. 2021年6月23-7月2日督导组盲审了41篇抽检本科毕业设计（论文），承担盲审督导专家有：张志沛、李朋林、程文东、贡东风、杜双明、蔡会武、杨世兴、杨治林、李白萍、邸芑、郝迎吉、侯媛彬；7月6日-16日，督导专家第二轮又评审了8篇抽检毕业设计（论文），承担评审的专家有：方红、杨世兴、郝迎吉、程文东、侯媛彬。

19. 侯媛彬教授在西科大体育部作了智能控制促进体育教学质量提高的讲座。

20. 郝迎吉教授为机械学院学生(学生代表100多人)作了“重视专业学习与提高就业质量”的报告。

## 二、2020年新入校专任教师教学专项培训启动仪式举行

9月28日下午, 我校2020年新入校教师教学专项培训启动仪式在临潼校区骊山校园行政楼第二会议室举行。副校长王贵荣, 教务处、人事处、教师发展中心负责人、2020年新入校专任教师及部分转岗教师参加了启动仪式。教师发展中心主任丁正生主持活动。

仪式上, 丁正生主任就本次教学专项培训工作进行了安排和部署, 对注意事项进行了说2019年参训教师代表、2020年新入校参训教师代表和督导组专家侯媛彬分别作了发言。

副校长王贵荣作了重要讲话, 并就2020年新入校教师教学专项培训工作提出了具体要求: 一是树立正确的教育教学观, 牢记为国育人育才的初心和使命, 要以对国家、社会、学校、学生负责的态度, 做好教师工作; 二是树立严谨求实的教学态度, 通过教学基本技能专项培训, 练好教学基本功, 尽快站稳讲台, 满足学校教学岗位要求; 三是坚持立德树人的根本任务, 既要教好书又要育好人, 努力成为学生的良师益友。

据了解, 因疫情原因, 本次培训联合超星集团采用线上+线下培训的模式, 包括教师综合素养提升(线上)、观摩教学、教学试讲、青年教师教学交流、点评等形式, 旨在培养新进教师的教学基本素养, 引导青年教师树立正确的教育教学理念, 掌握基本的教学方法与手段, 使青年教师尽快融入教师角色, 满足教学

岗位要求。

贲东风、杜双明、蔡会武、李白萍、侯媛彬、郝迎吉、程文东、张志沛、王雪峰等教授先后参加学校或学院组织的新入职教师的讲课试讲评审工作。



### 三、学校本科课程水平评估

督导专家分别参加学校第二批本科课程（53门）水平评估，参评课程主要为通过国家级和省级一流专业的专业核心课程、部分公共基础课、学院自行推荐课程。



#### 四、结合教改项目研究发表教改论

##### 1. 2020年完成相关项目情况

(1) 褚维盘教授主持的教改项目“创新教学督导模式，促进教学质量提高”，编号：JG18032，于2020年12月结题，被评为“优秀”。

(2) 侯媛彬教授主持的高教重点项目“OBE理念下螺旋式升华的本科教学质量及联盟督导模式”，编号：GJY-2019-ZD-1，于2020年12月通过了中期检查。

##### 2. 发表相关督导论文情况

(1) 褚维盘 侯媛彬 方红 程文东. OBE理念下促进教学质量的创新教学督导模式探讨. 科技与创新管理, 2020, 41(4) 352-355.

(2) 侯媛彬 褚维盘 方红 程文东 杨治林 金美容. 本科教学质量反馈式渐进及跟踪督导方法. 高教研究, 2020, 36(2): 123-127.

#### 五、督导专家的教材获奖

1. 龚尚福教授2019年出版的《微机原理与接口技术》(第3版)，西安电子科技大学出版社，于2020年11月在校级优秀教材评选中被推荐参加省级遴选。

2. 侯媛彬教授2020年9月出版的《现代控制理论基础》(第2版)，北京大学出版社，于2020年11月在校级优秀教材评选中被推荐参加省级遴选。

#### 六、督导例会(信息反馈及学习提高)

每两周举行一次督导例会，主要分配任务、反馈信息、学习(中共中央关于督导的文件、学习习近平总书记有关教育的讲

话)、讨论,不断提升教学督导水平。



# 本科教学质量反馈式渐进及跟踪督导方法

侯媛彬 褚维盘 方红 程文东 杨治林 金美容

西安科技大学 教学质量监督评估中心

**摘要:** 根据以学生为主体及成果导向的理念,结合西科大本科教学督导的工作,建立了三种模型:本科教学教育质量评价模型、不同类学科教师教学质量评价的模型、及全面评价一名优秀教师的评价模型;在此基础上,提出本科教学质量反馈渐进式及跟踪督导方法,给出了本科教学质量五反馈循环式渐进结构图及其内涵,以线上线上教学的案例验证反馈基础上跟踪督导的效果;结合线上线下教学实践确定了三种模型的参数,从而验证了本科教学质量反馈式渐进及跟踪督导方法有效性,可为高校本科教育教学质量的提高提供参考。

**关键词:** 成果导向 跟踪督导 反馈式渐进 教学质量  
中图分类号: G649.712

## 1 引言

OBE (Outcome based education) 是成果导向教育,亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。在本科教育中,以学生为主体,成果导向教育(OBE)在国际上已成为了教育改革的主流理念<sup>[1][4]</sup>。2013年6月我国被接纳为“华盛顿协议”签约成员后,开启了用OBE教育理念引导工程教育改革的航程。用成果导向教育理念引导工程教育改革<sup>[5][8]</sup>,具有现实意义。

习近平总书记在2013年教师节首次提出的“教师是立教之本、兴教之源”。在新时代正确认识和践行“教师是立教之本、兴教之源”这一论断,意义重大,强化教师“本”“源”定位是立足中华民族伟大复兴的战略考虑<sup>[9][10]</sup>;人工智能技术并没有影响教师的“本”“源”地位与作用,借助信息技术和互联网技术,学生可以便捷、快速、高效地学习知识、解疑释惑、质证问题,随着学生获取知识和能力的渠道拓展、方式简便<sup>[11][13]</sup>,互联网技术也为线上线下教育的有效结合提供了便利,提升了对教师知识和视野的要求<sup>[14][15]</sup>。高等教育是我国教育体系的重要组成部分,是拔尖创新人才培养的主渠道。在高等学校人才培养过程中,从本科、硕士到博士是一个完整的链条<sup>[16]</sup>。本科教育阶段不仅要把青年学生培养成为具有一定专业素养、综合素质和社会责任感的人,还要为研究生教育输送优秀生源。因此,本科教育无疑在人才培养链条中处于主体地位和最基础的环节。西部高等教育应围绕区域经济社会发展的大局,遵循高等教育规律,围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略<sup>[17]</sup>,国内外教育专家对以学生为主、成果导向、不同专业的目标导向

进行了讨论,对教育教学质量的评价也在不断的改进<sup>[18][19]</sup>。以上参考文献为我们提供了有价值的参考。因此,立足实际,本文探讨一种以学生为主体,目标导向,基于五个循环本科教学质量反馈式渐进及跟踪督导方法,对提升本科教学质量,培养高素质创新创业人才具有重要的意义。

## 2 高校的校际交流与分

高校联盟来源于美国常春藤高校联盟(The Ivy Leagues),2009年10月,北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、南京大学、中国科技大学、西安交通大学9所国内名校结盟,我国诞生了首个名校联盟——“C9联盟”。随后出现全国九所地方综合性大学协作会、中西部高校联盟:重庆市大学联盟、七校联合办学、大别山革命老区高校联盟、汉江流域大学联盟、长安联盟等。世界一流大学高校联盟有:常春藤联盟、国际研究型大学联盟、世界大学联盟、环太平洋大学联盟、巴黎高科技工程师学校集团、美国大学协会、英国大学联盟等。2019年7月15日,由西安工程大学、西安科技大学、西安汽车职业大学成立了西安临潼高校联盟(下称东部高校联盟);同年9月22日长三角高校智库联盟在复旦大学正式成立;这一系列的高校联盟,在中国教育事业的发展中发挥了很重要的作用,产生了巨大的影响,可以预测,他们将引领中国教育的未来发展方向,为中国的教育乃至科技的发展做出重要的不可估量的贡献。他们将深度融入经济社会发展的主战场,切实担负起“四个服务”的时代使命,主动投身“一带一路”、创新驱动和脱贫攻坚重大战略,全面提升服务区域经济社会发展能力,为加快追赶超越做出新的更大贡献。高校教学督导是高校为保障教学质量而设立的专门性机构。高校教学督导的工作模式