

对思政课一流课程内涵的几点思考

王林平 崔剑峰

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,推进思政课一流课程建设,对提高思政课立德树人效果具有重要意义。《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》提出了国家级一流课程建设基本原则,思政课一流课程建设需在坚持一流课程建设基本原则前提下,根据思政课的特点,对一流思政课的内在涵做更加深入的研究,这是推进思政课一流建设的重要前提。本文依据国家级一流本科课程建设基本原则,结合思政课教学实践,从教学理念、教学内容、考核方式、教学特色四个方面阐述笔者对一流思政课内涵的思考。

关键词: 思政课; 一流课程; 内涵; 考核方式

2019年10月,《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(以下简称《实施意见》)提出经过三年左右时间建成万门左右国家级一流本科课程。2020年11月,教育部认定5118门课程为首批国家级一流本科课程,其中约有120门思政课。一流本科课程认定对激励和引导广大高校教师提高本科教学质量、淘汰“水课”、打造“金课”具有重要意义。《实施意见》提出了国家级一流本科课程建设基本原则、建设内容和推荐条件,为大学一流课程建设提供了重要的方向性指导和基本遵循。《实施意见》提出的一流课程建设基本原则是不同学科、不同类型一流课程建设的通用标准,这些通用标准在不同学科、不同

类型课程中具体应怎样贯彻和体现,还需结合不同课程的具体内容和特点做深入研究。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,推进思政课一流课程建设对提高思政课立德树人效果意义重大。推进思政课一流课程建设必须首先明确一流思政课的内在涵。

一、一流思政课的教学理念

《实施意见》提出了七项国家级一流本科课程推荐条件,“教学理念先进”被放在第一位。2020年首批国家级一流本科课程申报必备材料“说课视频”要求必须阐述课程教学理念。可见教学理念在国家层面一流课程认定中的重要地位。目前教学理念这一概念虽然已经被广泛使用,但对其内在涵的理解仁者见仁、智者见智。不过,

“教师的教学理念支配和控制着整个教学”^[1]这一观点得到很多学者的认同。笔者认为，教学理念包括了教育者对教学活动的全部理解，其中最核心的内容是教育者对教学终极目标的认识。之所以说它是教学理念的核心内容，是因为它对教师全部教学过程具有决定性意义，教师在教学中讲什么、怎么讲、考什么、怎么考，很大程度上取决于教师对教学终极目标的理解。例如，一个教师如果把教学活动的终极目标仅仅定位在单方传输知识，那么他在教学过程中就不会太多关注如何激发学生的学习兴趣、如何引导学生对已有知识提出合理的质疑、如何从已有知识中寻求新发现。基于对教学理念的上述理解，笔者认为，一流思政课教学理念除了《实施意见》中提出的坚持立德树人、体现以学生发展为中心、致力于开启学生内在潜力和学习动力、注重学生德智体美劳全面发展之外，还应包括以下内容：

1. 以培养社会主义建设者和接班人作为根本任务

方向决定道路，道路决定命运。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。为谁培养人、培养什么人是一切国家的教育都不能回避的问题。党的十八大以来，习近

平多次强调，教育必须坚持社会主义方向。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“办好我们的教育，坚持社会主义办学方向，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针”^[2]。2017年10月30日，习近平总书记再次强调，“我国教育要培养的是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。”“方向的问题是根本性问题，在错误的方向上努力，就会走向错误的道路，只能离目标越来越远。没有什么比培养建设者和接班人更重要，也没有什么比这个方面出问题更危险。教育工作要理直气壮地讲政治，社会主义教育要理所当然地坚持社会主义办学方向。”^[2]在2018年全国教育大会上，习近平总书记指出，“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”^[3]在2019年学校思政课教师座谈会上，习近平总书记明确指出，办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，

解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务^[4]。上述习近平总书记的讲话，充分反映了习近平总书记对教育必须牢牢把握社会主义方向这一教育方针的高度重视，强调教育必须以培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，反映了习近平总书记在百年未有之大变局背景下，对教育坚持社会主义方向与实现中华民族伟大复兴之关系的深刻思考。中国共产党建党百年来的实践已经证明，中国人民和中华民族之所以能够取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的领导。只有坚持中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义，中华民族实现伟大复兴才有保障。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务是并行不悖、不可分割的四个方面。思政课一流课程建设只有始终牢记培养社会主义建设者和接班人

这一根本任务，才能牢牢把握正确的政治方向，才能培养出能够担负起实现民族复兴重任的合格人才。

2. 培养学生敢担当、善思考的精神气质

习近平总书记多次强调，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。在社会主义市场经济条件下，在不违反法律和伦理道德的前提下，适当追求正当个人利益无可厚非。但如果所有人都以追求个人利益最大化为人生最高目标，国家前途和命运是堪忧的。中国人自古以来就崇尚“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，思想政治理论课应继承中国传统文化的这种优良传统，努力培养青年一代的家国情怀和担当精神。但只有担当精神而没有宽广的视野和善于思考的习惯很难担负起历史大任。因此，一流思政课应把培养学生独立思考、大胆质疑、勇于创新的精神和能力作为重要教学目标，引导学生积极思考事关国家、民族前途命运的重大理论与现实问题。目前，在思政课教学中，仍然有不少学生习惯于死记硬背答案，缺乏独立思考精神，不愿提或提不出问题。对这种现象，一流思政课应循循善诱，积极引导，培养学生善思、求真、求知的精神气质，

使学生在思政课教学中不仅能够获取知识，也能够独立思考能力方面有明显提升。

二、一流思政课要有一流的教学内容

思政课要达到说服人、教育人的目的，教学方法固然重要，但最根本的还是要靠过硬的教学内容。缺少“硬核”教学内容的思政课，教学方法、教学形式、教学手段的创新就会成为无本之木，流于形式。可以说，教学内容是一流思政课的靈魂。那么一流思政课教学内容应该具备什么样的特点呢？

1. “深入”与“浅出”相结合，通俗性与专业性相结合

习近平总书记在學校思政课教师座谈会上指出：“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”^[4]

思政课的这些特点决定了讲好思政课是极其不容易的事情。一流思政课必须寓政治性、思想性、学术性、专业性于通俗易懂、深入浅出的大众化语言之中，才能易于被学生所理解和接受。尤其是对马克思主义基本观点的讲解，这一点格外重要。思政课教学中有很多重大问题需要教师用朴实但有说服力的语言去阐释清楚。例如，

习近平总书记《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”^[5] 要让学生明白马克思主义为什么行，首先要让学生弄明白什么是马克思主义。马克思主义博大精深，但宣传普及马克思主义不能用晦涩抽象的语言。邓小平曾说：“我们讲了一辈子马克思主义，其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理。”^[6] “深入”和“专业”是实现“浅出”与“通俗”的前提，对马克思主义研究越深入，就越容易以简单朴素的语言讲清马克思主义。艾思奇先生20世纪30年代编写的《大众哲学》在一九四九年前印行多次，有力地推动了马克思主义哲学思想在大众中的传播，其原因就在于它没有用高深的词句介绍马克思主义哲学，而是用生动通俗的语言阐述了马克思主义哲学基本思想。艾思奇先生编写的《大众哲学》对思政课如何用通俗易懂的语言讲马克思主义至今仍有启发意义。

2. 一流思政课教学内容要有强烈的问题意识

一流思政课应成为解疑释惑的表率，而不能“总是绕开问题讲、避开难点讲”^[4]。首先，一流思政课要解答

好教材中的重点难点问题，例如，为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱？为什么说中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征？为什么说中国共产党的领导地位是历史和人民的选择？为什么必须坚持党对人民军队的绝对领导？等等。其次，一流思政课要针对一些理论热点问题解疑释惑。例如，习近平总书记在《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》中指出，“近些年来，国内外有些舆论提出中国现在搞的究竟还是不是社会主义的疑问，有人说是‘资本主义’，还有人干脆说是‘国家资本主义’、‘新官僚资本主义’。这些都是完全错误的。”^[7]为什么说对中国特色社会主义的这些看法是完全错误的？诸如此类的问题还有不少。思政课只有把这些疑问解释清楚，才能以正确的思想引导学生，坚定学生的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。

3. 大学一流思政课要体现出思政课之间的横向配合，以及与高中思政课的纵向衔接

目前大学思政课各门课程之间有不少内容重复。例如，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《中国近现代史纲要》教材关于新民主主义革命、社会主义改造内容有

较大重复。大学思政课教材内容与高中思想政治教材内容也有不少重复。近几年来，教育部正在加快教材更新步伐，为实现大中小学思政课教学循序渐进、螺旋上升创造有利条件。但在教材重复问题没有完全解决之前，如何做好大学各门思政课之间的横向配合、大学与高中思政课的纵向衔接，仍是一流思政课建设不容回避的问题。为解决这些问题，大学一流思政课建设需多管齐下。第一，在大学各门思政课之间进行必要的分工与合作，尽量避免各门思政课之间教学内容的重复。第二，深入研究大学和高中思政课教材内容的相同和差异之处，加强与高中思政课教师的教学交流，对高中思政课的教学内容做到心中有数，做好教学内容的纵向衔接。第三，对学生高中阶段思政课知识储备情况进行摸底调查，根据学生的知识储备情况制定教学方案，适度提高大学思政课的 Challenge 度和高阶性。

三、一流思政课要有科学的考核方式

考核方式不仅影响学生的平时学习态度，也直接影响人才培养质量。《实施意见》明确提出，要加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战；严格考核考试评价，增强学生经过刻

苦学习收获能力和素质提高的成就感。目前大学思政课成绩考核在朝着这个方向发展，但仍存在一些突出的问题。例如，过程考核的手段比较单一，考试命题死记硬背特征仍比较突出等。一流思政课应探索更加科学的考核方式。

(1) 依据“知、情、意、行”的不同特点设计考核方式。习近平总书记指出：“只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。”^[4]“知、情、意、行”包含了思政课教学的四重目标：在认知层面要使学生熟练掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中国近现代史、习近平新时代中国特色社会主义思想等基本教学内容；在情感认同层面要使学生树立起“四个自信”；在意会明理层面要使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；在行动层面要使学生坚定跟党走，拥护中国特色社会主义道路，并能转化为实际行动。目前，思政课考核仍以书面考试为主导。书面考试能够比较准确反映学生的认知和明理情况，但很难反映学生的情感认同和

践行能力。因此，依据“知、情、意、行”的不同特点设计考核方式是一流思政课课程考核方式科学化急需解决的问题，其难点在于如何考察学生的情感认同情况和践行能力。

(2) 知识考核与能力考察相结合。《实施意见》明确提出，要把提升知识、能力、素质有机融合，把培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维作为一流课程建设的重要目标。考试不是实现教学目标的唯一途径，但却是教学的指挥棒，对教师怎么教、学生怎么学具有重要导向作用。一流思政课考试命题既要考查学生对基本知识点的掌握情况，更要考查学生的思考能力，因此，考试应尽量减少死记硬背的内容，适当增加考查学生分析能力的命题。例如，中国特色社会主义的制度优势是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的重要教学内容，考查学生对这一内容的掌握情况，可以有多种方式。例如，可以采取问答题形式，直接要求学生回答中国特色社会主义制度优势是什么。这种命题方式只能考查学生对这一知识的记忆情况，无法考查学生的分析能力。也可以采取材料分析题形式：给出体现中国特色社会主义制度优势的具体事例（例如企业职工基本养老保险基金中央调剂制度），

要求学生分析事例所体现出的中国特色社会主义制度优势；或者在材料中给出中国特色社会主义制度优势的文字表述，要求学生任选其中某个优势，用具体事例加以说明。后两种命题形式减少了死记硬背的内容，更能反映出学生的分析能力和平时的知识积累，尤其是对新闻时事的关注程度，从而提升课程的挑战度，对学生平时应该怎样学习思政课起到导向作用。

(3) 利用先进教学技术提高过程考核的效率和可追溯性。过程考核对督促学生注重平时学习、对教师及时掌握学生学习效果的意义是不言而喻的。在普遍强调过程考核的大背景下，很多学校要求学生成绩单上必须包括学生的平时成绩构成情况，这个环节的工作量非常巨大，耗时耗力。而智能教学辅助工具以及在线教学平台可以高效、准确、完整地记录学生的出勤、参与课堂互动、作业完成等情况，还可以及时向过程考核中表现不佳的学生发出预警，起到督促学生学习的作用，极大地提高了过程考核的效率、准确性和可追溯性。

四、一流思政课要有特色

(1) 一流思政课教学应有教师个人特色。创造个人特色不是为了标新立异，而是遵循教学规律使然。性格、禀赋对教学风格有很大影响，有人风

趣幽默、神采飞扬，有人以逻辑缜密、说理透彻见长，很难说孰优孰劣。创设具有个人特色的一流思政课，教师应根据自身的性格、禀赋，充分发挥自身长处，因势利导，选择最适合自己的教学方法和教学模式，避免机械模仿他人、生搬硬套。

(2) 一流思政课教学应有学校特色。反映学校办学特色的思政课可以有效地激发学生对专业和学校的自豪感，激发学生的学习热情，提升思政课育人与专业课育人的协同效应，体现出思政课在学校人才培养中的重要价值。充分挖掘学校校史中的思政教学素材是打造思政课学校特色的重要途径。各校校史上淡泊名利、为国为校为学生无私奉献的先进人物事迹是学校宝贵的思政课教学资源，具有很强的感染力。一些学校为我国当代科技领域取得重大突破（如载人航天、航母研制等）做出重要贡献，在这些重大突破中做出杰出贡献的校友会对学生产生极大激励作用。一些医学类院校师生在抗击新冠疫情过程中不怕牺牲、勇于担当的先进事迹，被运用到这些医学类高校思政课教学中，会极大地激发学生的光荣感、自豪感和使命感。

(3) 一流思政课应有地方特色。我国各地区、各民族在漫长的岁月中

相互融合，共同创造了中华民族和中华文化。促进各地方、各民族间的了解，对促进民族团结、维护国家安全具有重要意义。将具有地方特色的历史文化资源融入思政课教学，有利于使学生了解各地方、各民族共同创造中国历史和中华文明的历史进程。以黑龙江省为例，黑龙江省拥有丰富的思政课教学资源，例如，东北烈士纪念馆、侵华日军第七三一部队遗址，抗美援朝纪念馆，铁人王进喜纪念馆、北大荒精神陈列馆等，这些教学资源生动展现了黑龙江这块土地上的人民与全国人民一起，在反抗外来侵略、建设新中国过程中展现出来的不畏牺牲、不怕困难的伟大斗争精神，具有强烈的震撼力和感染力。

参考文献：

[1] 梁竹梅. 在线教学对教师教学理念的影响研究——基于对 J 大学一线教师的调研和访谈[J]. 中国大学教学, 2021 (8) : 86-91.

[2] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京：高等教育出版社, 2020: 103, 101.

[3] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (1) .

[4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020 (17) : 8.

[5] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话[J]. 求是, 2021 (14) : 10.

[6] 邓小平. 邓小平文选：第三卷[M]. 北京：人民出版社, 1993: 382.

[7] 习近平. 关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题[J]. 求是, 2019 (7) : 5.

(作者：王林平，哈尔滨工程大学教授；崔剑峰，哈尔滨音乐学院副教授)

(来源：2022 年第 5 期《中国大学教学》)