

教师教学参考

2016 年第 3 期 总第 30 期

(2016 年 4 月 29 日)

目 录

◇工作动态

- 我校教师赴西北大学侯伯宇先进事迹展览馆参观学习 1
- 家庭教育指导讲座举办 1
- 教师教学发展中心举办“工科院校专业课教学方法的探索与实践”专题讲座 2

◇通知公告

- 教师教学发展中心 2016 年 5 月份活动安排 3

◇讲座精选

- 恪守本分 怀揣梦想 永不言弃 成就自我 5

◇教学研究

- 聚焦教学设计：深化我国大学英语教学改革的关键 11
- M00C 教师教学领导力：内涵与自我提升策略 17

◇培训心得

- 潜心育桃李，甘为红蜡烛
——通过培训谈如何成为一名好教师 28
- 高等学校教师职业道德规范 31
- 《教师教学参考》征稿启事 2

我校教师赴西北大学侯伯宇先进事迹展览馆参观学习

4 月 7 日,校工会、教师教学发展中心组织全校 40 余名教师到陕西高校师德教育基地——西北大学侯伯宇先进事迹展览馆参观学习。教师们仔细聆听了侯伯宇教授生前的先进事迹,认真观看了相关资料和实物,被侯伯宇教授爱党爱国、教书育人,对党的事业无限忠诚,把毕生精力献给祖国的教育科学事业的先进事迹所感动。教师们表示要传承发扬侯伯宇精神,忠于职守,为人师表,做“四有”好老师,为学校发展做出更大贡献。



家庭教育指导讲座举办



4 月 15 日,校工会、教师教学发展中心联合邀请高级家庭教育指导师、美国正面管教家长讲师王耀妮作家庭教育指导讲座。王耀妮以“把最好的爱给孩子”为主题,从懂孩子是爱孩子的前提、良好的阅读习惯是孩子学习的发动机、做更好的自己——给孩子一个榜样等三个部分分享了自己在育儿工作中的一些体会和见解,为大家如何引起孩子阅读的兴趣提供了意见和建议。来自全校各学院(部)的 150 余名教师聆听了讲座。

教师教学发展中心举办“工科院校专业课教学方法的探索与实践”专题讲座

4月12日，省级教学名师、机械学院教授李曼应教师教学发展中心邀请在雁塔校区作“工科院校专业课教学方法的探索与实践”专题讲座。李曼主要介绍了工科院校专业课的特点、新时期学生的特点以及对专业课教学方法进行了探讨，并指出工科专业具有系统性、实践性和复杂性，新时期的学生则具有盲目性、被动性和功利性等特点，要在工科专业课教学中注重知识传授、培养方案、课程内容、专业知识的系统性，强化课程教学的工程实践性，要精选教学内容、精琢教学手段和精心教学过程。李曼还鼓励青年教师积极参与各类教改项目研究。来自全校各学院（部）的近百名教师聆听了讲座。



《教师教学参考》征稿启事

《教师教学参考》杂志是由西安科技大学教师教学发展中心主办的内部刊物。杂志以“更新教学理念、交流教学经验”为宗旨，旨在通过传播先进的教学理念和教学方法，帮助广大教师提升教学能力，提高学校整体教学质量。目前杂志设有工作动态、通知公告、讲座精选、教学研究、教学经验等栏目。

2016年，为进一步丰富杂志相关内容，更好的服务广大教师的教学工作，教师教学发展中心特面向全校教师征集优秀稿件，内容涵盖教学心得、教学经验、教学方法、教学研究、教学改革和教学成果等，字数不限。

欢迎大家积极投稿！对于经专家审核后刊登的优秀稿件，我中心将根据相关标准给予一定稿酬。请有兴趣的老师将稿件电子版发送到教师教学发展中心邮箱，请在邮件中注明学院（部）和联系方式。联系人：翟承旭，电话：029-83856391，邮箱：cfd@xust.edu.cn。

教师教学发展中心 2016 年 5 月份活动安排

各学院（部），各位教师：

为提升我校教师教学能力，教师教学发展中心拟定于 2016 年 5 月举办教师教学专题讲座 2 场，视频讲座 3 场。请各学院（部）组织教师积极参加。

一、教师教学发展专题讲座

1. 主题：三十余年教书生涯中的几点体会

主讲人：化工学院 蔡会武 教授

时 间：2016 年 5 月 20 日（星期五）14:30

地 点：雁塔校区图书馆二楼会议室

预约方式：微信公众平台预约（发送“0520”至教师教学发展中心微信公众账号 xustcfd）

预约截止时间：2016 年 5 月 18 日（星期三）

2. 主题：如何进行课程教学过程考核与评价

主讲人：西安交通大学 鲍崇高 教授

时 间：2016 年 5 月 24 日（星期二）14:30

地 点：雁塔校区图书馆二楼会议室

预约方式：微信公众平台预约（发送“0524”至教师教学发展中心微信公众账号 xustcfd）

预约截止时间：2016 年 5 月 22 日（星期日）

二、视频讲座

1. 主题：新教师解惑——大学课堂讲什么

主讲人：哈尔滨商业大学 周游 教授

时 间：2016 年 5 月 9 日（星期一）14:00

地 点：临潼校区行政楼 225 室

预约方式：微信公众平台预约（发送“0509”至教师教学发展中心微信公众账号 xustcfd）

预约截止时间：2016 年 5 月 8 日（星期日）

2. 主题：大学生精神与学术责任——我国高等教育改革若干问题的讨论

主讲人：清华大学 王孙禺 教授

时 间：2016 年 5 月 12 日（星期四）14:00

地 点：临潼校区行政楼 225 室

预约方式：微信公众平台预约（发送“0512”至教师教学发展中心微信公众账号 xustcfd）

预约截止时间：2016 年 5 月 11 日（星期三）

3. 主题： 互联网+时代的学习理论

主讲人：中山大学 王竹立 教授

时 间：2016 年 5 月 17 日（星期二）14:00

地 点：临潼校区行政楼 225 室

预约方式：微信公众平台预约（发送“0517”至教师教学发展中心微信公众账号 xustcfd）

预约截止时间：2016 年 5 月 16 日（星期一）

由于场地限制，临潼校区行政楼 225 室举行的视频讲座每场限 35 人参加，报满即止，雁塔校区图书馆二楼会议室举办的视频讲座不限人数。

预约成功后，请各位老师按照通知的时间、地点直接参加讲座。若时间、地点等有变更，我中心将及时通知各位老师。如不能按时参加讲座，请提前致电说明情况。

根据《西安科技大学教师教学发展促进条例（试行）》（西科办发〔2012〕20 号）和学校职称改革办公室《关于教师职务评审办法相关条例补充解释的通知》（人事函〔2014〕5 号），学校将教师教学发展工作纳入对各学院（部）和领导干部的年度考核内容，并要求凡申请认定高校教师资格的教师，均须参加至少两次由教师教学发展中心组织的培训、研讨等活动；凡申请晋升职称的教师，每年需在教学能力发展方面取得 6 个学分。请各学院（部）相关人员高度重视，积极组织教师参加。

教师教学发展中心

2016 年 4 月 29 日

恪守本分 怀揣梦想 永不言弃 成就自我

理学院 赵高长

做好自己的本职工作就是恪守本分，我们的本职工作就是教书育人，应该从这些方面来阐述：

一、合格的老师应该有良好的道德情操，有高度的责任感与教学热情。

习总书记说：“老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。”老师如同家长一样对学生有言传身教的影响，过去常常有同事家长问，你是怎么培养的孩子，这么优秀，我对他们说，言传身教是最好的培养方式，古人有孟母三迁的典故，传为佳话。每天和他在一起，你的人生观、道德观都会潜移默化不断影响孩子的性格形成以及孩子做人做事的方式。教育学生道理相同，“做好老师，要有仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。”作为教师具有的基本道德应该是，精心备课、按时到课、用心讲课、耐心温课，课堂上要求自己上善若水、仪表整洁、谈吐自然、收放适度、板书合理。武汉大学外国语言文学学院的英语教师余功茂两肾坏死跪守课堂、山东师范大学文学院老教授王万森只因看错课表没给学生上课写检讨要求停掉退休补贴请求处分，平凡人平凡事，自律行为感动人心，都是我们学习的楷模。

二、合格的老师应该有良好的生活习惯、健康的身体资本。

健康的身体有助于精力充沛、心情舒畅地学习、工作和生活，健康的体魄不仅是个人的财富，也是社会的宝贵财富。正如毛泽东所言，“体者，载知识之车，而寓道德之舍也。”如果没有良好的身体素质做保证，一切优良的品质、知识、精神、志向和理想都会成为空中楼阁。

早期有研究表明，我国教师的日平均工作时间为 9.67 小时，“超负荷”运转情况严重，许多隐形的劳动付出还没计算在内。我们学校，近几年每年总会有一些年轻教师离我们而去，本周一我们又送走了一位年轻同志，一些还处于重病康复过程，有些堪称栋梁之才，十分惋惜，值得我们深思。这些已经是事实，有客观因素、有主观因素，但有些事情是我们可以做到的，要养成良好的生活习惯，按时作息、适当锻炼，懂得释放压力，多想些美好的事情。我参阅教师网给大家提醒这么几点：

有病千万别扛着。教师也要多多关注自己的身体信号，有病千万别扛着，及时发现，及时就医，为自己的健康做主。

遇到烦恼别憋着。教学碰到烦恼时，不妨找家人或好友倾诉，把不愉快闷在心里，既解决不了问题，更会加重病情。

建立良好的人际关系。善于发现每个人的优点，接纳与赞许他人，是良好人际关系的基础。积极、主动地与人合作，乐于助人，心胸坦荡，相信同事和学生都会喜欢并尊重你的。

别对自己太苛刻。追求完美，是很多教师所追求的生活目标。但如果真的力所不及，可以向同事或朋友讨教，不要过分责难自己。

养成定期运动的好习惯。繁忙的您，为了预防职业病的到来，请您每天抽出一点时间锻炼身体、进行身体调节吧，千万别等疾病来了才重视。

充分利用假期放松自己。如果发现自己陷入焦虑或抑郁无法排解时，不妨想办法利用周末、假期，外出旅游、度假，跳出工作的小圈子，开阔一下心胸，给自己换个环境充充电。

三、做强自己，专业精深、知识广博，打铁还需自身硬。

“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。”教学科研一样重要，相互联系，相辅相成。教师只有不断补充新知识、不断学习才能适应课程不断发展的需要，一个人如果停止了学习，也就变成了一桶死水，迟早有一天会枯竭。当水枯竭的时候，教师的工作就变成了重复、重复、再重复。有些教师工作 10 年，其实也只工作了一天，因为一天后的工作就只是重复而已！我们要向书本学习、要向身边的同事学习，古人云，三人行，必

有我师。择其善者而从之，其不善者而改之。网络上一个名词“青椒”，是用来形容高校青年教师的这么一个称呼，特指工作和生活压力很大的一个群体。“青椒”经常埋怨没有前辈引导、经常埋怨没有好的教学科研环境、没有满意的科研资源，我觉得做强自己是唯一的主动选择。要努力从牛犊做起，让自己尽快成为学术牛人。当然，我认为，作为我们大多数普通学术人，不一定非要将目标定为“成为牛人”，只要你勤奋刻苦努力，上天一定不会亏待你。因为，在我们周围毕竟“牛人”只是少数。我建议年轻人不妨去追踪你周边一些学术牛人的成长经历，如果你能从中获得发自内心的理解，就一定会成为激励你前进的动力，而不是动辄“愤世嫉俗”“牢骚满腹”。科技发展日新月异，不学习、不努力，意味着倒退与落后。

四、教学中精心备好每一堂课。

“凡事预则立，不预则废”。要做好一件事情，都要事先有所准备。备课是教师一项重要的基本功，是课堂教学的一项预先设计，是上好课的前提。有了这个预备过程，才能把课上好。正因此，每一位教师都不能不知道如何备课，再优秀的教师上课之前也都无一例外的要做一番准备工作。

备课要把握目标、超越因材施教。备课前，教师应首先把握本学科的总目标和各阶段的段目标，从而在备课时才能做到有的放矢。另外目标要有弹性，要顾及学生之间的差异，做到因人而异，因材施教，要让每个学生在一节课下来都有一定的收获。“教师对学生之材的判断局限于教师的经验和想象力，刻板地因材施教，学生就会成为我们所要培养的人，这样的人不是创新的人。去除框架而不去判断学生之材，学生不同的、生机勃勃的生长目标才会出现。”

备课要确定重点、难点。教学活动是有计划、有组织、有准备的活动，重点是教学活动所要达到的目标。所以教师在备课的过程中，应针对学校的条件、教材的特点及学生的兴趣爱好来合理确定重点、难点及其分布，能够使其前后内容相互照应。围绕重、难点的突破去设计准备活动、学习活动，才能使课堂更具实效性

备课要反思。教无止境，很多时候课堂会出现一些突发状况，这不仅需要老师灵活应对，更需要教师在课后认真反思，最好是作为案例记录下来并做分析。这样有助于对自己的教学工作，学生的表现等进行理性的分析，并通过反思、体会和感悟帮助

自己总结和积累经验，形成一套能适应教学变化的、能出色驾驭课堂教学的知识体系和本领，也是备好下一堂课的基础。

五、认真批改每一份作业，充分利用各种通讯手段进行辅导，做好课堂的善后工作，解决好课堂中学生出现的问题。

注重能力与思维方法的训练，要引导他们自己“悟道”，“你提出的问题，你的逻辑推理，你的结论要进入学生的脑子里，让学生跟着你转、跟着你想”。数学专业的高等代数与解析几何，我带了两年了，发现 QQ 群真是一个好平台，他把我和学生紧密的联想到一起，远比过去陈旧的辅导模式高效。打破了常规辅导时空限制，学生只要出现问题，纯文字形式的直接输入，有数学公式的写在纸片上拍照，书本上部分也可以拍照，特别方便。学生任何时候可以提问，问题会留下来，老师任何时候看到都可以回答，还有很大的好处是其他所有学生都可以看到过程。

改作业也是督促学生学习、加强学生自律的一种手段，在批改作业的过程中抽出一些典型的作业在课堂上讲解，并展示老师的批改过程，让学生感受到老师的敬业，不仅仅纠正了学生所犯的错误，同时也给学生指导了做人的道理，一举多得。

六、团结集体、依靠集体，积极参加教学法活动。

“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”一个想成为卓越的人，仅凭自己的孤军奋战，是不可能成大气候的，必须要融入团队，你必须要借助团队的力量。创新学术团队是获取和整合资源的有效组织形式，是科技创新和科研攻关的重要载体，是优秀杰出人才的创业平台。一个优秀的团队应该具备：共同的奋斗目标、清晰的团队角色、互补的知识技能、相互间诚信与信任、良好的人际沟通、卓越的包容性领导。教学方面也是如此，从教近 30 年来，我校的教学法活动是有历史的，老一辈教师留下了光荣的优良传统，定期举行教学法活动，相同课程的教师就某堂课谈谈应当穿插写什么内容、和相关内容的关系，怎么样和专业实际相结合，知识点的讲解顺序，讲课技巧，有助于年轻教师的成长，也有利于教学能力的提高。

怀揣梦想。教师首先必须有高的理想。国外有实验专门研究过人的抱负层次和成就的关系，结论是人的抱负层次越高，成就也越大。作为教师来说，走上教育岗位以

后，必须为自己设置一个一生为之奋斗的目标。只有设置这样一个目标，才能把自己的所作所为锁定在这个目标上，才能不断增强自我意识和使命感，才能不断地进行自我挑战，否则会走弯路，会荒废时间及精力。一个优秀的教师，必须具有远大的理想，不断地给自己提出追求目标，同时又要有激情。对一个成长中的教师来说，平静的思考是需要的，但更要富有激情。人要会做梦，优秀的教师要永远伴随着自己的梦想。当生活没有梦时，生命的意义也就完结了，教育就没有了意义。习近平指出：“做好老师，要有理想信念。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。”

列夫·托尔斯泰说：“理想是指路的明灯。没有理想，就是没有坚定的方向；而没有方向，就没有生活。”没有理想，人就是一座没有灵魂的空洞建筑，一片没有生机的孤寂荒野。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要有理想，还要有专业理想。那么，什么是教师的专业理想？所谓教师的专业理想是指教师依据其价值观，在对教育现实批判和否定的基础上，对教育现实总体把握后的主体思考和超前构建，对自己专业美好发展状态的预设与期待、对未来美好专业图景的构想与展望。专业理想是教师专业素质的核心和灵魂，它是教师对从事的教育事业的一种向往和追求，是指导教师行动的精神动力，是指引教师专业成长的明灯。

作为教师，不要以为在三尺讲台上没有什么作为，他可以影响几十个学生的生命。如果教师以自己的实际行动真正影响了学生的生命，真正走进了他们的心灵，真正成为学生生命中的“贵人”，他的生命就是非常有价值的。作为教师，不仅自身应该具有专业理想，还应该把理想的种子播在学生的心中。只有我们的孩子心怀理想，我们的国家、我们的民族才会有希望。理想的崇高会提升教育品格，理想的远大会拓展教育境界。专业理想能引导我们去描绘一个个美妙的、诱人的教育目标，专业理想的缺失会使教师失去事业追求，停留于职业层面，无法享受真正的教育幸福。

人这一辈子，不只是在顺风顺水的时候坚守自己的理想，在遇到困难或挫折时更要坚守自己的理想。实践证明，只有追求职业理想的教师，才会在艰辛的跋涉中感受到教育的成功，享受到教育的幸福；也只有坚守职业理想的教师才会收获生命的奇迹。

有一种成功叫“永不言弃”，成功就是要向着正确的方向坚持前行。在这个世界上，最最成功的人们往往也经历过最多的失败。J. K. 罗琳的第一本《哈利·波特》被出版商拒绝了十二次才最终出版；迈克尔·乔丹上高中时被学校的篮球队刷了下来，在他的职业生涯里，他输了几百场比赛、投失过几千次射篮，知道他是怎么说的吗？

“我一生不停地失败、失败再失败，这就是我现在成功的原因。”他们的成功，源于他们明白人不能让失败左右自己——而是要从中吸取经验。从失败中，你可以明白下一次自己可以做出怎样的改变；假如你惹了什么麻烦，那并不说明你就是个捣蛋鬼，而是在提醒你，在将来要对自己有更严格的要求；假如你考了个低分，那并不说明你比别人笨，而是在告诉你，自己得在学习上花更多的时间。

业精于勤荒于嬉，出自韩愈的《劝学解》。意思是说学业由于勤奋而精通，但它却荒废在嬉笑声中，事情由于反复思考而成功，但他却能毁灭于随随便便。古往今来，多少成就事业的人来自于业精于勤荒于嬉，有一些很好的典故说的也是这个道理。

战国时期的苏秦，开始虽有雄心壮志，但由于学识浅薄，跑了许多地方都得不到重用。后来他下决心发奋读书，有时读书读到深夜，实在疲倦、快到打盹的时候，就用锥子往自己的大腿上刺去，刺得鲜血直流。他用这种“锥刺股”的特殊方法，驱逐睡意，振作精神，坚持学习，后来终于成了著名的政治家。

日本有一家只有 7 个人的企业，其产品是有些人看来不值一提的哨子。可你千万别小看这小玩意儿，一年竟创造了 7000 万元的利润。原来这家企业的产品特别“专一”，只生产哨子，他们聘用了 300 多名科技人才专门研发哨子，最贵的哨子卖了 2 万美元一个。在世界杯足球赛上，所有的哨子都是出自于该厂。更令人惊奇的是，他们哨子的种类达到上千种，有给美国警察生产的专用哨子，哨子让他们给做绝了。

“善始者众，善终者寡”，这执著专注坚持到最后的“善终者”，也就成为了人生事业的成功者。可见，人生要获得成功，就要明确目标，专心致志，顽强执著，不达目的决不放弃。也就是人们常说的“专注是金”，专注的确是成功的秘诀。

人生中的许多事，只要想做，就能做到；只要坚持去做，也都能自己克服，用不着什么钢铁般的意志，也不需要多少“奇思妙想”。所以坚持就会成功。

只要“恪守本分、怀揣梦想、永不言弃”，那么一定会“成就自我”。

聚焦教学设计：深化我国大学英语教学改革的关键

浙江大学 毛伟 盛群力

1 我国大学英语教学改革历史回顾

我国大学英语教学改革始于 20 世纪 80 年代，至今已有三十多年。从中央到地方的教育主管部门大力支持，高校大学英语教师密切配合，我国的大学英语教学取得很好成绩。原国家教委于 1985 年和 1986 年分别颁布《大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用)》和《大学英语教学大纲(高等学校文理科本科用)》，总结前一阶段的大学英语教学经验，规范今后的大学英语教学。1987 年和 1989 年，我国先后推出全国大学英语四、六级(CET)笔试，1999 年推出大学英语四、六级口语考试，意欲以考试促进教师教学和学生学习。实践证明，全国大学英语四、六级考试对我国大学英语教学的确起到很大推动作用。2000 年颁布《大学英语教学大纲》对大学英语教学提出更高要求。2003 年 3 月，教育部部长专题会议讨论通过启动“高等学校质量与教学改革工程”的总体方案和基本思路，作为“高等学校教学质量与教学改革工程”重要内容之一的大学本科公共英语教学改革开始进入实施阶段。(张尧学 2003)2004 年，教育部发出

《关于实施大学英语教学改革试点工作的通知》，全国有 180 所院校参与试点，试点的一个主要内容就是引入网络教学。同年又颁布《大学英语课程教学要求(试行)》(教育部高等教育司 2004: 10—13)，明确规定大学英语教学目标，并提出大学英语教学的 3 个层次，即一般要求、较高要求和更高要求。同时，我国的一些专家对全国大学英语四、六级考试不断改革，使命题更科学，评分更趋一致，组织更加严密，成绩更具可比性和可解释性，使 CET 更好地为大学英语教学服务。很多国外学者都认为中国学生的口语能力普遍高于日本、韩国等国学生。(“大学英语教学改革座谈会”纪要 2003)另外，大学英语四、六级通过率成逐年上升态势，这足以说明我国大学英语教学是成功的。

2 我国大学英语教学存在的问题

2.1 大学英语课堂教学“费时、低效”

经过三十多年的教学改革，我国的大学英语教学仍然存在“费时多，收效低”的问题。在我国的一些普通高校，一般本科生的大学英语课是 12 个学分，分 4 个学期完成。除课堂英语学习时间外，学生

课后还要花大量时间背单词、练听力和做阅读等,很多学生把大部分时间都花在学习英语上。另外,还有不少学生课堂学习动机不强,难以紧跟老师的课堂教学节奏,在英语课堂上常处于“神游”状态。大学英语耗时多,但是,在英语听、说、读、写、译5项技能中,听、说、写和译仍是学生的薄弱项。他们很难听懂外语学术报告,写不出真正像样的英语文章,说不出几句地道的英语,也译不出一段表达流畅的英文。难道问题出在我们的学生?当然不是。教育家陈鹤琴曾说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师”。如今大学英语教学中的问题归根到底还是教师的原因。“教育大计,教师为本。有好的教师才有好的教育,一个国家和地区的教育水平,根本上取决于教师队伍的整体素质。”(张力2013)2013年9月9日,习近平总书记致全国教师慰问信中说:“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”。我们要办好人民满意的大学英语教育,还需全国各高校的全体大学英语教师共同努力,大学英语教师需努力提高自己的教育教学水平。“一位真正优秀的教师,会努力了解学生的一切,并据此改进教学,让学生看到他们学的知识与他们所

生活的世界密切相关。一旦这种联系起来,就变成学生推动教学、教学赢得学生,必然会在家长乃至全社会树立口碑”。(《中国教育报》评论员2013)

2.2 改革及相关研究均未触及到教师的课堂教学设计技能

从上世纪80年代至今,我国大学英语教学改革局限于政策上的调整和课程设置上的改变,即处理大学英语应该“教什么”的问题,以及教学工具上的更替,即通过什么媒介去教学。然而,在大学英语教师本身上下的功夫明显不足。真正提高大学英语教学质量,主要靠广大一线大学英语教师提高大学英语教学设计技能。我国一些学者对大学英语教学予以关注,如萧好章和王莉梅(2007)在综述和比较国内外一些主要教学模式之后,针对现有的大学英语教学模式提出一些改革建议。

但是,现有的大学英语教学改革研究尚未聚焦系统化教学设计,鲜有研究关注大学英语教师“如何教”这一问题。即使有,也只是从教学设计的某一方面去研究大学英语教学,如金国臣(2005)主要研究如何将多媒体技术融入到大学英语课堂教学,他只是涉及到教学设计中有关教学策略方面教学工具的使用。

3 系统化教学设计理论对提高大学

英语课堂教学质量的意义

杜威在 1899 年曾经提出,要在学习理论和教育实践之间建立一门桥梁科学。泰勒也曾认为有必要建立类似的知识体,他认为这样的学科可以扮演一个中间人的角色。(盛群力 2010: 4)教学设计便是他们所说的“桥梁科学”和“中间人”。教学设计实质上是对教师课堂教学行为的一种事先筹划,是对学生达成教学目标、表现出学业进步的条件和情境做出精心安排。教学设计的根本特征在于如何创设一个有效的教学系统。在多种不同应用水平以及几乎所有文化中都可以使用教学系统设计。(Gagne et al., 2005: 19)因此,系统化教学设计也可以指导大学英语课堂教学,提高课堂教学质量。

3.1 有助于扭转“费时低效”的大学英语教学局面

系统化教学设计是基于具体教学目标的一种教学设计,设计者都要回答 3 个基本问题:①我们要到哪里去(教学目标是什么)?②我们怎样到那里去(需要什么的教学策略与媒体)?③我们如何知道是否达成目标(如何检测,如何评估与教学调整)?(盛群力 2010: 335—336)传统的大学英语教学在课堂教学规划上做得显然不够。一些大学英语教师在课堂教

学中一味地注重形式,认为课堂上热热闹闹就是教学好,根本就不知道本次课自己应该带学生“去何方”,在课堂教学中似乎有些“迷失方向”。而系统化教学设计理论要求首先确定教学目标,让师生都知道“今天要去哪儿”。系统化教学设计强调要根据教学目标设计课堂教学策略,以便有效组织和管理好课堂教学。最后,传统的大学英语教学在课堂教学结束后,也不关注学生是否已经顺利“到达目的地”。而系统化教学设计则要求在课堂教学结束后,对课堂教学做出评估,以便检验课堂教学效果,及时调整课堂教学策略,即检验教学目标达到的程度。系统化教学设计对整个课堂教学过程都精心设计,每一步都环环相扣,并且非常注重最终结果,即关注学生最后的学习效果。当前的大学英语教学对学习者的认知结构中原有知识明显不够重视,只是一味地关注当堂课课堂气氛好不好,而没有考虑学习者是否能真正理解并掌握新知识。系统化教学设计是一种意义学习教学设计理论,它非常重视学习者认知结构中原有知识——学习者学习新知识的关键因素。只有当学习者把原有知识与新知识有效结合,才会实现意义学习。所以,系统化教学设计有助于实现大学英语教学有效化,使学习者实

现意义学习。

3.2 有助于实现系统化大学英语教学设计并促进教师专业发展

要熟悉系统化教学设计理论,就必须先了解信息加工原理。在上世纪70年代,加涅基于以往的信息加工理论提出信息加工模型。该模型几十年来便成为学习的信息加工模式的一个典范,后续的一些研究对此模型没有实质性的改变。(盛群力2005: 114)后来的一些教学设计理论研究基本都是基于加涅的信息加工理论而提出。教学系统化设计通常包括5个阶段,即分析阶段、设计阶段、开发阶段、实施阶段和评价阶段。首先要确定特定问题或目标,然后分析(analysis)解决问题的一些要求或条件,设计(design)解决方法,接下去就是开发(development)、实施(implementation)与评价(evaluation)解决方法(Gagneetal. 2005: 21),也就是我们通常所说的ADDIE模型(见图1)。可以对分析评价,也可以对开发与实施评价,然后做出调整,使整个教学设计尽可能趋向完美。

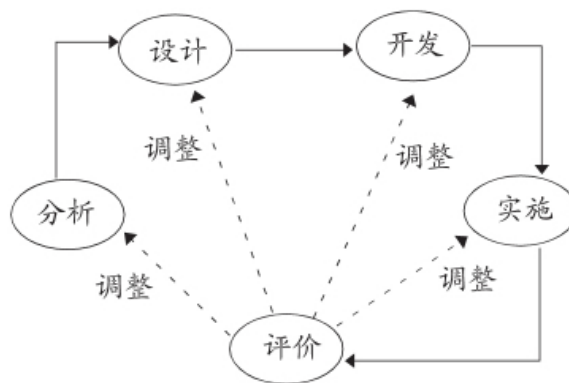


图1 教学设计的ADDIE模型

当代一些著名的教学设计专家基于信息加工理论提出自己的教学设计理论,如梅耶的“意义学习理论”、斯维勒(Sweller1999)的“认知减负”教学设计理论、麦卡锡(2012)的“自然学习设计”、范梅里恩伯尔(Van Meerrinboer, Kirshner2013)的“综合学习设计”、马扎诺(Mazano2007)的以10个问题形式体现的“有效教学框架”,以及梅里尔(Merrill2013)的“五星教学模式”等教学设计理论都遵循“确定教学目标——设计教学策略——进行教学评价”3步走策略,都回答“要到哪里去、怎样到那里去和结果到那里了吗”3个问题。其中我们最为熟悉,并且最为实用的是梅里尔的“五星教学原理”,又称“首要教学原理”(five star principles of instruction or first principles of instruction)。

梅里尔借鉴众多教学原理中共通部

分,在认知主义理论与建构主义理论基础上,提出“五星教学原理”。该模式以问题解决为中心,由激活旧知识、呈现新知识、尝试应用和融会贯通4个循环往复的阶段构成(见图2)。



图2 五星教学原理(Merrill2013: 22)

“五星教学原理”的主旨是要在循序渐进的问题情境中向学生讲授知识,包括一些事实、概念、程序或者原理性知识的传授。其中,聚焦问题也就是向学生交代教学目标,让学习者知道在完成本课学习后能解决什么问题,接下去的教学设计都是围绕第一步的问题而展开,可以说确定教学目标是整个教学设计的灵魂。迪克和凯瑞(2007: 15—60)在《系统化教学设计》一书中用两章来阐述如何分析并确定教学目标,可见教学目标的重要性。因此,大学英语教师在进行教学设计时,首先就要认真分析本单元要求学生接受教学后应该展示一些什么行为,做到上课时“心中有数”,而不是“无的放矢”;第二步是要激活原有知识。根据加涅的信息加工理

论,只有将新知与从长时记忆中提取的旧知结合,才能进行信息编码,最终形成长时记忆,也就是学生才能真正掌握知识。由于语言是文化的载体,要掌握好一门语言就必须了解该语言所承载的文化。因此,在讲授大学英语时,教师除激活学生已有语言知识,像句式结构、词汇短语的用法等外,还要激活相关的文化背景知识。只有将相关背景知识与新的语言知识相结合,学生才能更好地理解语言本身;第三步是呈现新知识,也就是教师向学生讲授一些事实、概念、程序性知识。根据加涅等(Gagneetal. 2005: 60)的5种学习结果的分类,教师向学生呈现的英语新知识也应该包括智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度;第四步是尝试应用。只有学习者尝试应用或练习刚学到的知识,教学才能促进学生的学习。学生在应用或练习过程的开始阶段,教师可以提供一些指导,在教学的最后阶段就应该完全放手让学生去做,体现“从扶到放”的过程。语言学习的目的是与他人进行书面或口头形式的交际,重在学以致用。所以,教师在呈现新知识后要让学生尝试着应用,如仿照新课文的写作特点写一篇作文,采用一些新习得的词汇、短语或模仿一些新的句式结构做一些翻译练习等。最

后一个步骤是知识的融会贯通。如果学生能将新学习到的知识运用到一个变式环境中,即与日常生活相关的环境中去,那么学习就得到迁移,是一种意义学习。大学生英语应用技能差,不会说、译,听不懂,遇到老外就“哑口”,听到VOA、BBC最新消息就“耳聋”,最大的问题就在于大学英语课堂教学没有做好知识的融会贯通。学习的英语语言知识不能“搬家”,无法在新环境中灵活应用,学习“费时低效”也就不足为奇。课程开发就必须基于我们周围的社会与生活,也就是说任何一门课程所呈现的知识必须具有实用性。大学英语课堂教学呈现的知识当然也必须具有其社会价值和生活价值,如果学生课堂习得的语言知识不能在生活中应用,自然就违背大学英语课程开发的初衷。所以,大学英语教师有必要为学生创设一些变式环境,让其灵活运用所学语言知识,真正做到“高效”学习。

系统化教学设计理论是基于教育学、心理学和教育技术学等学科提出,它从确定教学目标、实施教学策略,一直到进行教学评价都有一整套完整的体系,具有相当的科学性。因此,掌握系统化教学设计理论,并把该理论应用于课堂教学,对于

提高大学英语课堂教学质量,促进大学英语教师专业发展具有重要意义。

4 结束语

长期以来,教学设计都是一些专家型教学设计人员所关注,教学设计理论离广大的一线教师很遥远,他们根本就不知道如何应用。梅里尔教授在《首要教学原理》一书中提出“专项任务教学设计者”(designer-by-assignment)(Merrill2013: 437)。各学科领域的普通专业教师拥有专业知识,但是没有经过教学设计训练,他们该如何利用教学设计的成果来提升教学效能呢?所以,梅里尔说,《首要教学原理》写得这么洋洋洒洒,这样有处方性,是为了给千千万万普通教师用的,要使各学科的教师都成为专项任务教学设计者,都能将教学设计理论有效应用于自己的学科教学中,提高课堂教学质量。因此,大学英语教师有必要成为大学英语教学设计者,将一些权威教学设计理论恰当地用于大学英语听、说、读、写、译5项基本语言技能的课堂教学,使大学英语效果更好(more effective),效率更高(more efficient),学生参与度更强(more engaging),即实现3E的大学英语教学。

(来源:2016年第1期《外语学刊》)

MOOC 教师教学领导力：内涵与自我提升策略

东北师范大学 郑燕林 李卢一

一、问题的提出

（一）相关概念

1. 领导力

在企业与组织学习领域，“领导力（Leadership）”常常被界定为“领导者在特定的情境中吸引和影响跟随者及利益相关者并持续实现群体或组织目标的能力”。虽然领导力与管理、决策、权威等密切相关，但是领导力不同于管理能力，“管理”更强调制度层面的职责，而领导力更强调基于互动的吸引与影响。

关于领导力的研究一般有两个视角：一是特质（Trait）视角，重在考察作为“领导者”应该具备何种个性品质才有可能影响跟随者；二是过程（Process）视角，将领导力视作一种“领导者”影响他人的社会性过程，强调“领导者”与“跟随者”之间应该如何有效互动才能实施影响。例如，在澳大利亚《中小学校长领导力标准》中，在个性特质维度，强调校长应该形成对于推进教育教学改革与教学质量提升的愿景与价值、具备相应的知识与理解、具备适于领导他人的个人品质与社交技能；在实践过程维度，提出需要校长能够领导学校的教与学进程、能够促进

自我与他人的发展、能够引领进步创新与变革、能够主导学校管理以及能够融入社区协同合作促进教育发展。

可见领导力不同于基于职位等级与权力大小的自上而下的管理能力，而是通过完善个人的领导品质与领导技能以吸引与影响他人达成共同目标的过程。在当前越来越重视终身学习、注重共同进步与协同创新的知识社会，随着信息化、全球化的发展，领导力的作用空间得以拓展，同时也为领导力的发展提供了更多资源与更大空间，领导力的功用、培养与发展受到了越来越多研究者与实践者的关注。

2. 教师教学领导力

早期对于教学领导力的研究聚焦于校长的教学领导力。近年来，越来越多的学校认识到，教师才是教育教学变革与教育教学质量提升的主体，发展并应用教师的教学领导力对于教育发展与变革有着重要意义。美国《教师领导标准》将教师的教学领导力被定义为“一个影响自己的同事、学校管理人员以及其他与学校相关的共同体成员（包括学生、家长、社区成员等）以提升教与学的实践质量、目标指向学生学习过程优化与学习成就提升的

过程”，其中明确提出了教师教学领导力的四个功用：一是教师作为课程专家、教学专家为学校管理提供教学改进建议，跟管理者合作提升学校管理者的能力；二是教师教学领导力催生促进学生学习的策略与支持方法，支持其他教师的教学实践；三是创建了学校协同文化，充分发挥教师的主导地位促进学校教育教学质量的提升；四是让学校有望建立新的结构与角色（区别于管理者的教师领导），促进学校的可持续性发展。可见教师的教学领导力内含了教师对同事、校长、学生、家长、学区成员等各种成员的影响力，指向提升学生学习绩效与最终教学效果的优化。发展教师的领导力为教师个体与集体的专业化成长提供了新的路径，也为学校的内涵发展与长远发展提供了新的动力。

（二）关注 MOOC 教师教学领导力的必要性

自从 2012 年以来，MOOC（Massive Online Open Course，大规模在线开放课程）得到了快速的发展，全球有越来越多的国家、学校参与 MOOC 的建设与应用。例如，据 2015 年 10 月的研究数据显示，目前全球的 MOOC 已经超过 4000 门，而在 2011 年 MOOC 数不到 10 门[6]。近年来，人们对 MOOC 的关注逐渐趋于理性，MOOC 不再仅仅是“名校名师名课”的代名词，MOOC 的发展也并不是为了成为实体学校

教育的“终结者”——虽然 MOOC 的发展得益于名校名课名师的参与和推动，虽然 MOOC 给传统实体学校带来了巨大冲击，但是 MOOC 的重要意义应该在于促进人们重新思考何谓优秀的课程与优质的教学，MOOC 的本质功用应该在于推动教育（不管是学校教育还是在线教育）的创新与变革、促进教育教学质量的提升。

MOOC 的质量在很大程度上取决于 MOOC 教师的专业素养，MOOC 的发展与变革作用的发挥不应该依赖于商业的运作，而应该是基于教师的主动参与和有效参与。优质 MOOC 内含优质课程的特征，也集中体现了主讲教师的优秀教学水平。MOOC 作为一种开放的教育资源，影响范围大，MOOC 教师本身应该有责任与担当意识，不但要保障 MOOC 教学质量，同时也有责任引领 MOOC 教学团队、自己所在实体学校的教师以至于全社会的教育者（尤其是高校管理人员与教师）通过参与基于 MOOC 建设与应用的实践教学，从而反思如何通过教育教学的深层次变革与创新让学习者个体与全体都能够获取学业的成功实现全面发展，有效提升教育教学质量。

可见，发挥 MOOC 教师的领导力，不但对于引领更多的教师关注、参与优质 MOOC 的建设与应用实践有着重要意义，也有利于引领 MOOC 的理性发展与有效发展，

在长远意义上则有利于引领教育教学创新与变革,引领更多的管理者与教师深入思考优质教育教学的发展要素与推进策略,同时促进相关人员的专业化成长。本文从应然角度分析 MOOC 教师(尤其是优质 MOOC 的主讲主持教师)应该具备的领导力,探讨 MOOC 教师教学领导力的内涵与自我提升策略。

二、MOOC 教师教学领导力的内涵

跟在其它领域探析领导力的内涵一样,理解 MOOC 教师教学领导力也需要回答几个关键问题:一是 MOOC 教师要“领导”谁(引领的对象)?二是 MOOC 教师可以“领导”什么(引领的内容与目标)?三是 MOOC 教师需要如何“领导”(引领的策略)?

(一)作用对象:MOOC 教师要“领导”谁

虽然领导力不同于管理能力,但是狭义上的“领导力”常常指在一个实体的组织或团队中在等级体系中处于相对上层的管理者的影响力。而如前所述,当论及教师的领导力,教师并不是管理者,教师的引领与影响对象可以是同事、管理者、学生、家长、社区成员等所有的教育关涉者。本文主要关注 MOOC 教师对其他教师的引领与影响作用。由于 MOOC 本身的连通性与广泛传播性,理论上 MOOC 教师教学领导力的作用对象并不局限于 MOOC 教师自身所在的 MOOC 教学团队成员,也不

局限于 MOOC 教师自身所在的实体学校的教师,而是在广义上可以包括全球所有教师。MOOC 教师可以通过分工合作、组织协调等方式领导 MOOC 教学团队协同优化 MOOC 教学实践提升 MOOC 教学质量,同时促进 MOOC 教学团队每一位成员的教学成长;对于其他非 MOOC 教学团队的教师,则可以通过间接的或直接的交流(比如参与 MOOC 教学实践共同体)潜在地(通过 MOOC 课程本身的影响)或显性地(通过 MOOC 教师自己总结与分享 MOOC 教学经验等)予以引领与影响。

(二)目标指向:MOOC 教师要“领导”什么

1. 引领 MOOC 教学实践

MOOC 教师教学领导力功用最直接的一个体现是可以引领更多的教师关注、应用或建设 MOOC。一方面,MOOC 教师可以通过自己所授 MOOC 本身的示范作用让更多的教师体验、感知、学习什么样的 MOOC 教学才是有效的。事实上,众多 MOOC 学习者自身就是教师。例如,据麻省理工学院与哈佛大学 2015 年发布的研究数据表明,在 edX 平台上 20 万个 MOOC 学习者样本中有 39%在现实生活中的身份是教师。有助于他们自己参与 MOOC 教学实践。MOOC 教师通过自己 MOOC 的示范引领作用,让作为 MOOC 学习者的其他教师在学习优质 MOOC 的同时,能够认识到有效的 MOOC 教

学实践不但需要教师充分把握 MOOC 的教学本质,更需要教师对 MOOC 教学内容与过程进行精心的设计,需要教师对 MOOC 教学过程投入热情与精力,在观摩过程中形成对 MOOC 教学实践的直观经验。

另一方面,MOOC 教师可以通过有意识地分享 MOOC 教学经验引领更多的教师参与有效的 MOOC 教学实践。很多 MOOC 教师通过社交网络发布、分享自己的 MOOC 教学心得与经验,而且越来越多的 MOOC 教师不再是仅仅关注 MOOC 的优势与教育意义,而是结合自己在 MOOC 教学实践中遇到的困难与应对举措,为其他教师理性地、科学地推进 MOOC 教学实践提供越来越具体的、有可操作性的建议。例如,有 MOOC 教师认为,并不是所有的课程都适合 MOOC 教学方式,建议要选择适当的课程用于 MOOC 教学,同时要做好课程定位,并不一定要将 MOOC 都做成面向大众的科普类、通识类课程,比如可以专门针对已经有较高知识与能力水平的专业人员提供课程服务,并力图在课程中提供创新的内容与独特的问题解决视角(由于 MOOC 学生来自世界各地,所以仍然可以保障学生数量的大规模);建议要重新思考 MOOC 教学设计与传统课堂教学设计的区别,要充分认识到“MOOC 一般是免费的而不是必修课程”这一重要特征,因此要特别重视内容的设计、教学方法的选择、学习测评

与学习目标之间的匹配度等,以切实激发并维持 MOOC 学习者的学习动机;建议要做好投入大量精力、资金与时间用于 MOOC 教学的思想准备,在实际的 MOOC 开发过程中最好形成制作脚本,要选择有效的协同工具便于 MOOC 教学团队的有效合作等。

2. 引领教育教学方式创新与变革

虽然 MOOC 并不适合所有类型的课程教学(比如需要小班研讨的课程或者需要师生实地在场的实践类课程),虽然 MOOC 在发展过程中由于受到众多因素(尤其是商业因素)的影响而被相当一部分教师所质疑,但是 MOOC 无疑为变革教育教学方式、支持更多的人有接受优质教育的机会促进教育公平等提供了新的途径。MOOC 教师可以引领更多的教师关注到 MOOC 在提供多元化优质教育资源、促进教育公平、推动教育教学方式变革方面的创新价值。

首先,真正的 MOOC 并不是对传统课堂进行简单的多媒体化与网络化,而是一种新型的教学方式。MOOC 本质上尊重人的学习规律,跟传统课堂教学相比,对教学内容的精致度与含量有更高的要求,要求教师具有高水平专业化教学素养,同时支持学习者利用碎片化学习时间。随着 MOOC 本身的发展,MOOC 也可以突破从最初的一对多、到多对多再到多对一的教学,MOOC 可以是高等教育教学改革催化剂而不

是破坏性力量,比如有利于促进教师适应、优化、创新教学中的技术应用。

第二,M00C可以给更多的人提供平等的受教育机会。M00C一般是免费的,允许更多的学习者有机会接入优质的教育资源,在理论上支持任何学习者随时随地的学习。尤其是随着M00C服务的不断完善,较之于传统的学校教育情境,未来M00C可能是实现教育公平的重要途径。例如,edX平台2015年4月与美国司法部签订了一份关于支持残障人士利用M00C的协议。美国司法部作为美国政府的代表,认为M00C对于教育发展有着重要意义,尤其是对于那些参加实地教育有困难的学生、对于接受教育有经济困难的学生,M00C为其接受优质教育提供了新的机会。美国政府希望M00C这样的新的学习平台与方式可以为有残障的国民提供受教育机会。在协议中,edX承诺以后加强课程服务支持,为残障人士提供服务,比如,目前较多M00C视频缺乏字幕,信息弹出窗口缺乏与视障人士使用的屏幕阅读器,应用程序之间缺乏对接等,edX将在约定的时间内保证所提供的M00C有专门针对不同类型残障人士的使用说明,允许残障人士按自己的进程设置学习进程,相应的考核等都要按残障人士的需求设计,针对听障人士要加字幕选项,而针对视障人士则要添加弹出窗口与语音提示等,同时设置文字与语

音聊天室答疑平台等。

第三,M00C不但丰富了学习通道,也创新了教学评价方式且可整合于已有的学校教育系统。例如,麻省理工学院宣布2015年物流管理专业的硕士入学考核为试点,宣布了基于“翻转式入学测试(Inverted Admissions)”项目。如果学生打算攻读麻省理工学院的物流管理专业硕士学位,可以提前学习一些相关的M00C,尤其通过了麻省理工学院提供的相关M00C的课程考试,则有更多的机会成功申请物流管理硕士入学资格,如果学生获得了相关M00C的学习证书,在面试环节中则更有优势。

3. 引领教育教学质量的提升

M00C教师通过提供优质M00C为其他教学提供高质量教学示范,引领其他教师关注教学效果的优化与教学质量的提升。一方面,无论是不是M00C教师,教学领导力的本质功用即是提升教育教学质量。强调教师的领导力并不是要将教师转变为管理者,而是重在发挥教师作为对教学最有发言权的实践者在教育教学质量提升过程中的决策能力。事实上,具有教学领导力的教师的职业满意度常常与他们自身究竟能够在何种程度上支持同事提升教学质量、促进学生提升学习质量的成果直接相关,教师教学领导力的发挥则来源于教师自身对提升学与教质量的渴望;

具有高领导力水平的教师更愿意作为研究同伴、作为新手教师的导师、作为教师工作坊的主持人引导其他教师改善教育教学方式并最终提升教育教学质量。

另一方面, 优质 MOOC 本身对于教师优化教学内容、改善教学方式、提升教学质量有着示范作用。例如, 绝大多数 MOOC 来源于名校名师名课, 而一般 MOOC 上课时间不超过十周, 这意味着 MOOC 对教学内容的精度与含量有着高要求, 同时需要以易于学生接受的方式来讲解说明。即便教师自己最终不参与 MOOC 教学实践, 其在参与 MOOC 学习的过程中可以从以下几个方面反思自己的教学质量: 一是可以看到名校名师是如何教学的, 无论对 MOOC 教师的教学风格是否持肯定态度, 学习 MOOC 对于教师反思、优化自己的教学风格是有用的; 二是可以参与 MOOC 学习的实践社区讨论自己感兴趣的教学内容(是教学本身的内容或者教育教学方法的内容都可以); 三是从学生的角度体验怎样利用技术学习是有效的, 这样可以更加充分地认识到自己平时利用技术支持教学是否有效; 四是可以从 MOOC 中学到新的内容并且可以将学到的新内容整合于自己的课堂教学。

4. 引领教师专业发展

首先, 优质 MOOC 本身就是教师专业化学习的重要资源, MOOC 教师引领教师专

业发展的领导力得以隐性发挥。相当一部分 MOOC 学习者本身就是教师。对于教师而言, 由于常常难以抽出时间参加集中培训, 优质 MOOC 显然为教师学习提供了新的、便捷的学习通道; 部分 MOOC 还为教师提供继续教育证书。

第二, 优质 MOOC 教师自身往往具有丰富的教学经验, 可以为其他教师的教学发展提供示范与引领。例如, 2014 年有研究者调查了 edX 和 Coursera 这两个知名 MOOC 平台上的 MOOC 教师, 162 位 MOOC 教师中有回复者中表明, 虽然大多数教师是第一次教授在线课程, 但是相当一部分教师已经有 20 多年的教学经验, 其中一半以上的教师是教授或副教授。

第三, MOOC 教师可以通过引领其他教师参与 MOOC 教学实践促进其专业化成长。MOOC 作为一种新的教育教学方式, 依托新的平台与手段, 面对的学生对象不同, 不同的表达方式, 给教师带来新的挑战的同时又带来新的反思, 同时赋予教学改进以新的机会。例如, 教师通过参与 MOOC 教学实践可以从以下几个方面受益: 一是可以更好地实现智力的与专业的分享 (Intellectual and Professional Generosity) ——教师们通过 MOOC 能够在更大范围分享他们的教学内容, 同时也可以让别人能够分享自己的教学研究成果(教学中融入了研究); 二是可以通过

MOOC 实施教学实验 (Experimentation and Risk-Taking), 改变与优化自己可能很长时间没有实质性变化的教学模式; 三是可以突破传统课堂的束缚实现个人化表达 (Personal Expression), 在教学过程中更好地融入自己的教学理念, 形成对学习新的认识与看法并以此优化自己的教学表达; 四是有利于形成健康的批评意识 (Healthy Skepticism), 对于教学内容、教学方式等能够客观评价与合理扬弃等。

(三)策略选择: MOOC 教师要如何“领导”

1. 借鉴通用的领导力作用策略

领导力本身是一种影响他人的社会化过程。MOOC 教师领导力的发挥需要借鉴通用的领导力作用策略。例如, 无论在何种情境下, 领导力的作用机制中都包括四个关键策略: 一是领导者要充分展现个体的人格魅力与榜样力量以提升社会化影响力 (Charisma or Idealized Influence), 对 MOOC 教师而言, 意即要努力成为其他教师的学习榜样, 能够吸引其他教师愿意跟随自己共同成长; 二是善于鼓励他人形成并维持达成目标的信心 (Inspirational Motivation), 意味着 MOOC 教师需要能够明确阐释 MOOC 的教学愿景以及 MOOC 引领教育教学改革与教育教学质量提升的愿景, 能够吸引与激励跟随者对于未来教学目标有乐观的愿景, 促

进跟随者能够感受利用 MOOC、开发 MOOC 是有意义并且有希望完成的; 三是善于智力激励 (Intellectual Stimulation), 是指领导者不但自己能够勇于接受挑战, 并且能够激发与鼓励跟随者的创造力, 能够提供支持让跟随者看到自己可以如何与智力资源 (包括人力资源与信息资源等) 有效相连以克服困难达成目标并实现潜力发掘; 四是领导者要关注跟随者个体 (Personal and Individual Attention), 能够主动关注每一个跟随者的需求, 帮助其提高自我价值感与自我发展的能力。

2. 借鉴教师领导力的作用策略

MOOC 教师教学领导力的发挥需要立足于教师教学的实践领域, 有必要借鉴教师教学领导力的作用策略。例如, 美国《教师领导标准》建议了教师教学领导力的 7 个实践策略: (1) 能够培育一种合作文化支持教育者的发展与学生的学习 (Fostering a Collaborative Culture to Support Educator Development and Student Learning); (2) 能够通过获取或利用或促进利用教育研究成果 (例如, 研究学生的学习数据、教学过程支持同事与高等教育研究机构合作; 支持同事分析研究来自课堂教学的交流数据) 反思、提升自己与他人教育教学实践效果与学生学习效果 (Assessing and Using Research to Improve Practice and Student

Learning); (3) 能够不断地推动自身与同事 (尤其是支持同事) 的专业学习获得持续的发展 (Promoting Professional Learning for Continuous Improvement); (4) 能够促进教学与学生的发展 (Facilitating Improvement in Instruction and Student Learning); (5) 能够有意识地通过对评价与数据的利用推进学校、学区的发展 (Promoting the Use of Assessments and Data for School and District Improvement); (6) 能够有意识地促进学校与家庭、社会的合作 (Improving Outreach and Collaboration with Families and Community); (7) 理解国家教育政策在当地的实践, 能够为学生的成长与教师的专业化成长提供有益的建设性建议 (Advocating for Student Learning and the Profession)。

3. 根据 MOOC 教师领导力自身的特定内涵选择适宜的策略

一方面, 要针对不同的引领对象选择不同的领导策略。例如, 针对自己所在的 MOOC 教学团队, 可以主要利用一般实体组织的领导策略; 对于自己所在学校的教师, 则可以通过现场讲授、组织 MOOC 教学实践沙龙、组织培训课程等方式; 对于其他教师则可以通过视频讲座、教学论文、社交网络等分享自己的 MOOC 教学

实践心得与体会、参加虚拟实践共同体等方式。值得注意的是, 当 MOOC 教师面对不同的引领对象不但需要利用不同的引领策略, 即使针对同一引领对象在其不同的教学发展阶段都需要有不同的引领方式。

第二, 要有引领重点。比如, 针对如何引领更多教师参与有效的 MOOC 教学实践而言, MOOC 教师需要先关注到被引领的教师之所以难以参与 MOOC 教学实践的原因 (例如, 被引领者是没有认识到 MOOC 的价值吗? 被引领者没有实践 MOOC 教学的技能吗?), 并根据原因设计引领策略。有研究者认为, 教师教学领导力表现在角色扮演方面, 可以扮演资源提供者、教学专家、课程专家、课堂支持者、学习促进者、学生导师、学校教学团队领导者、数据教学应用的教练、以及终身学习者等。MOOC 教师可以根据不同的领导重点, 扮演不同的角色通过专题讲座、对话、开设关于 MOOC 教学技能提升的 MOOC 等不同方式予以引领与支持。

第三, 要注意到因为 MOOC 自身是一种基于技术支持的开放式学习资源, MOOC 教师领导力的发挥也需要充分利用社交媒体的力量。在社会媒体环境下, 领导力即是一种基于非制度的影响力, 而这种影响力的建立往往基于四个构成要素: 一是信任 (Trust), 信任是影响力形成的基础

——人们能够愿意跟别人交往往往是自己能够得到别人接受的同时被人所信任；二是权威（Authority）——权威的树立不仅仅依赖于对自己专长的展示，而且内含了信念与被人信服的专业力量；三是价值（Value）——要为自己想要影响的人提供价值影响；四是连接（Connection）——借助适当的技术通道与被影响者之间保持经常的联系。

三、MOOC教师教学领导力的自我提升策略

（一）意识层面重视教学领导力的发展

一方面，MOOC教师自身要有成为教学“引领者”的主动意识。研究表明，如果要成为一个有领导力的人，首先需要具有想要成为“领导”的意识，要有意识地努力成为别人愿意跟随的人；要有责任意识，愿意与其他教师分享教学发展的愿景与经验并承担引领与支持的责任。

另一方面，MOOC教师需要充分认识到教学领导力的发展过程本身是一个动态的过程，是一个需要不断尝试不断投入的长期过程，因为领导力要求“领导者”具有相应的领导品质，而领导力的作用过程本身也是一个需要不断调整的过程。MOOC教师不但需要具备不断提升自身领导品质的主动意识，还应该认识到作为“领导者”需要根据“被领导者”的反馈不断反思哪些领导方法与技巧对于领导力的功用发挥是有效的，然后进行适当的调整。

（二）规划层面：客观评价自己的领导力并制定发展计划

一个具有高教学水平的教师不一定具有教学领导力，教学领导力的发展需要精心的规划。为此，MOOC教师不但需要客观、全面、深入地分析自己领导力现状，更需要反思自己应该提升的领导力维度、设计领导力发展目标并制定相应的发展计划。

首先，MOOC教师要理解自己的领导风格以便反思自己的领导风格是否有助于或者制约领导力的发挥。教育教学领域的领导力风格一般分为三种类型：一种是以权力与地位为基础、强调自上而下行为模式的等级式领导风格（Hierarchical）；二是重视价值影响与动机激发、强化共同愿景、鼓励成员发表意见但同时又注重“领导者”相对中心的地位的变革型领导风格（Transformational）；三是领导者将自己视作被领导者中的普通一员（而不是处于相对中心的地位），以平等对话、共同研讨、同伴互助等方式推动共同成长的促进性风格（Facilitative）。MOOC教师教学领导力的发挥尤其需要变革型领导风格与促进性领导风格。

第二，MOOC教师需要客观评价自己的领导特质与能力，以了解自己的长项以及需要提高的方面。如前所述，领导力有领导品质与领导过程两个维度，领导力往往

与领导者自身的个性特质相关。作为“领导”这一角色，本身应该具备有效洞察事物本质的能力、具备在共同从事的专业领域中的专业实践能力，同时具备社交技能能够有效地交流并促进交流。MOOC 教师有必要评价自身的教学素养水平、一般领导能力以及网络环境下的沟通与互动能力等。

第三，MOOC 教师需要明确自己需要达到的领导力水平目标，同时规划自己以何种方式达成目标。例如，美国的领导力专家麦克斯韦尔博士提出了领导力的 5 层次模型（5P 模型），包括基于职位与权力的领导力（Position）、基于认同的领导力（Permission）（跟随者认同领导者的能力，受领导者被领导者在专业领域表现出来的人格魅力与个性特质所影响所以愿意跟随领导者）；面向生产的领导力（Production）（领导者可以领导跟随者切实达成共同的目标）、立人的领导力（PeopleDevelopment）（被领导者之所以追随领导者是因为领导者可以切实帮助支持他们自身的成长）以及巅峰领导力（Pinnacle）（人们愿意追随某个领导者，是因为领导者代表了某个专业领导的顶峰，跟随领导者可以带来全面的改变）。MOOC 教师可以借鉴领导力的层次模型深入反思自己究竟应该引领什么以及如何引领，找到自己已有领导力水平与期望领

导力层次与水平的差距并制定可行的提升实施规划。

（三）实践层面：重视领导品质与技能的培养

首先，为了切实提升自己的领导力，MOOC 教师需要在实践层面加强学习。有研究建议，不管在哪个领域，并没有“理想的领导者”，只有形成自己的领导风格并且不断学习不断训练不断发展自己的领导力的领导者，而对于领导力的发展，其中 70%的学习成果来自于自身的领导实践（可见 MOOC 教师首先需要有意识地发挥自己的教学领导力并不断总结、反思实践经验），是基于经验的学习；20%来自于向他人学习（例如，要向具有高影响力的 MOOC 教师学习），10%的学习成果来自于参加领导力相关的培训课程。

第二，MOOC 教师需要有意识地训练自己的领导行为与领导策略。例如，具有领导力的领导者常常具备包括以身作则、共启愿景、挑战现状、使众人行、激励人心在内 5 种习惯性的行为；MOOC 教师应该有意地训练自己熟练应用理性说服、告知引导、平等商议、团结合作、个人友谊、建立联盟等不同领导策略的技能。特别需要注意不断提升自己的交流与沟通技能，力求能够以适当的方式让其他教师愿意且能够跟随自己。

第三，MOOC 教师要将自己所授 MOOC

本身作为发挥教学领导力的载体,注意对其他教师进行潜在的、隐性的影响——要尽可能提高自己所授 MOOC 的质量,注意放大那些期望自己的跟随者也具有的行为,同时要不断提升自己的 MOOC 教学实践技能与教学指导水平,当其他教师需要 MOOC 教学实践指导时,作为领导者的 MOOC 教师要对其给予有效指导。

四、结束语

MOOC 的发展对现代教育带来了巨大的冲击,不但迫使人们重新思考优质教育教学资源的共享途径,推动人们认真审视教育教学方式的变革诉求,也促使人们深入反思教育教学质量的提升需求。正是 MOOC 让人们可以以一种开放的方式接入名校、名师、名课,让每一个人都有机会用一种更为开阔的视野、以自己独特的视角检视名校名师名课的教学实践同时获得自己独特的学习经验。排除由于学生数量的大规模致使 MOOC 师生不能像传统课堂教学环境下那样进行面对面互动的不利因素之外,单就优质 MOOC 的教学设计与教学实施来讲,显然大多数优质 MOOC 的教学实践可以成为学校教育环境下课程教学的借鉴范例,而优质 MOOC 的教师则可以成为其他教师的学习榜样与典范。因为要成就一门优质的 MOOC,不但需要 MOOC 教师有先进的教育理念,还需要 MOOC

教师精选教学内容,利用适当的教学方法,同时还需要 MOOC 教师有优秀的教学技能水平,掌握教学的技术与艺术。

本文从狭义上理解 MOOC 教师的教学领导力,将其界定为 MOOC 教师在跟其他教师进行间接或直接的互动过程中产生的对其他教师产生的影响力。领导力虽然与管理、权威、决策等直接相关,但并不局限于此,领导力重在人性化地“吸引与影响”他人或由他人组成的集合体以引领、支持他人共同达成某一目标。强调 MOOC 教师教学领导力并不是为了凸显 MOOC 教师的权威地位,MOOC 教师教学领导力的作用指向也并不仅仅是引导所有的教师都关注、参与 MOOC 的设计、开发与应用,而是在更深远的层面发挥 MOOC 教师对其他教师在教学创新与变革、教育教学质量提升、专业化成长方面的引领作用。MOOC 教师教学领导力的发挥不仅需要 MOOC 教师具备领导的品质,而且需要 MOOC 教师具备相应的引领与影响策略与技能。立足于“应然”的视角,本文探讨了 MOOC 教师如何意识层面、规划层面与实践层面实现教学领导力的自我提升,期望走在教育教学创新与变革前沿 MOOC 教师能够有意识地、更好地发挥自己对其他教师在有效教学实践方面的示范、影响、引领与支持作用。

(来源:2016 年第 1 期《中国电化教育》)

2015 年新入校专任教师教学专项培训心得

潜心育桃李，甘为红蜡烛

——通过培训谈如何成为一名好教师

马克思主义学院 何江新

很荣幸自己终于成为西科大教师队伍中的正式一员，由此而开启人生新的征程！在大约两个月的时间内，从教师素养与礼仪、校情教育、多媒体辅助教学和试讲等多方面，学校各部门对我们新进教工进行了全方位的指导与培训。虽然我已在教学第一线奋斗数年，但通过这次培训，我猛然意识到自己在教育教学等许多方面都存在差距。总体上看，这次培训收获很大，现就如何成为一名好教师，谈几点自己的心得体会。不妥之处，恳请各级领导和同仁提出宝贵建议与意见。

一、成为一名好教师，需树立正确的世界观

学校是个大家庭，教师则是这个大家庭的主体。教书育人无疑是老师的天职，是自己生命中最重要的事。培训中，教师们介绍经验和领导讲话大都言简意赅，深入浅出，对我启发很大，受益终生。他们鼓励新进教师要尽快适应教学环境、生活环境、人际关系环境，也提醒我们要更加客观地认识社会、认识自己的角色。他们指出，要想在这一行业获得成就，教者首先得热爱教育事业，潜心育桃李，甘为红蜡烛，自觉地以辩证唯物主义和历史唯物主义作为根本的世界观。反之，工作几年以后就可能“泯然众人矣”。

二、成为一名好教师，需树立正确的人生观

师者，传道、授业、解惑也。作为教师，师德是各项工作的基础。首先，教师是文化的传递者，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性；其次，学高为师，身正为范，教师是学生和全社会的榜样，在教书的同时也是促成学生人格完善的过程。教师的人格力量是无形的、不可估量的，其一言一行无不“润物细无声”地感染并影响着学生；再次，教师是管理者，只有具备较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，才更能促进学生的发展；还有，教师要像父母般关爱学生。教师要富有

爱心，对待学生就像对待自己的子女，情同手足，且善于发现他们的闪光点和潜能；另外，教师是学生的良师益友。师生之间要像知心朋友一样，掏出你的心，学生就会交出他们心灵的钥匙。慢慢地，学生就会走近你，进而真正走进课堂。最后，教师是学生的心理辅导者。教师应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以便及时帮助他们，排解他们的忧愁，消解他们的人生困惑，培养他们积极向上的思想情怀，进而形成健康、持久的心理品质。作为一名光荣的人民教师，不但要具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与高尚的道德情操，以光辉的形象吸引、感染、塑造学生。

三、成为一名好教师，需树立正确的方法论

在培训中，数学系、建工学院等经验丰富的教师以及发展中心、教务处、人事处等各部门相关领导，都根据自己的实际经验向我们讲解了当好大学教师的关键要素，讲话条分缕析，落地有声。在谈到教师的发展问题上，老师和领导们都强调，要适时调整和更新知识结构、树立终身学习的理念；在谈到如何克服困难时，老教师们与我们分享了他们是如何加强团队合作的；在教材教法方面，通过深入细致的讲解，让我们领悟到教学过程中需适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去审视、发现学生，努力做到精益求精，从而让我们清晰把握到上好一堂课的标准。通过有经验的专家们语重心长的指导，让我从方法上得到了一些深化。一件件鲜活的事例让我深刻地意识到，做好育人工作还需提升自己的方法论意识。同行们所传授的一些经验与方法，实际上就是方法论上的标杆，值得我好好总结，认真消化。

业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。只有满怀自信并确立目标的人，理想才可能变成实现。只有把握到“如何过河”，人生梦想才会最终实现出来。加盟西科大以后，新的责任、新的角色、新的生活都在召唤着我。通过培训，使我认识到教学过程中方法论的重要性，进一步凝练出今后工作中的注意事项。

第一，树立全面发展的理念。新进教师不仅要提升自身的专业知识，还要学习并灵活运用教育学、心理学、课程改革等方面知识。另外，还要学会社会交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考，处理好与学生、家长、同事之间的关系，就会因材施教，工作就会更加得心应手。

第二，不断提升个人魅力。作为一名教师，首先要让学生喜欢你这个人，进而喜欢听你指导，你的授课才会达到最佳状态，你的言行才会真正感染学生。否则在中国目前的大学体制机制下，一般课程都很难达到联想的效果。鉴于此，不断提升个人魅力，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖是非常关键的。另外，书籍是人类进步的阶梯，是人生最好的老师，只有读书，在实践中多自我反思，才有可能成为一名真正优秀的人民教师。

第三，以学生健康成长为本。学生是学习的主体，是未来社会的栋梁。不管学生各方面表现情况如何，我们都要真诚地关心、爱护他们，体贴与理解他们，让他们真正感觉到老师和学校的温暖。在以后的教学生涯中，我将始终以学生为本，关注他们的健康成长，使之成人、成才。

第四，不断总结工作得失。高校是教书育人之所，除抓好育人这个环节外，提高教学效果无疑是重中之重。教学工作永无止境。要想不断提高自己的教学水平，就得不断反思，做到教学理念和方式方法不断与时俱进。在不断反馈和积累中总结经验，找到切合学生实际的路径与方法，将理论研究和实践探索真正结合起来，方能达到“科研教学型”教师的基本要求。

结语

教师是人类灵魂的工程师，教师是太阳底下最光辉、最崇高的职业。培训时间虽短，但通过培训，让我耳濡目染了学校组织管理者和一线教师们的风采，他们像一座丰碑，是我前进的动力与方向。“捧着一颗心来，不带半根草去”，我决心，在今后的工作和生活中，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导思想，更加严格地要求自己，立志成为一名全面合格的人民教师。

第五届廉政文化宣传教育月——守规矩、倡廉洁、扬正气

高等学校教师职业道德规范

中华人民共和国教育部 中国教科文卫体工会全国委员会

(二〇一一年十二月二十三日)

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

二、敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职责，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

三、教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

四、严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

五、服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

六、为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。