



西安科技大学

Xi'an University of Science and Technology

西安科技大学

2021 - 2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

西安科技大学

2021—2022 学年本科教学质量报告

一、学校简介

西安科技大学历史悠久，底蕴深厚。学校办学历史可以追溯到 1895 年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938 年迁并于西北工学院矿冶系，1957 年并入西安交通大学，1958 年从西安交通大学分出成立独立的西安矿业学院，是当时隶属原煤炭工业部仅有的 2 所 5 年制本科院校之一。1998 年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”，划转陕西省。1999 年更名为西安科技学院，2003 年更名为西安科技大学。

学校是应急管理部和陕西省人民政府共建高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、陕西省高水平大学建设高校、陕西省“一流大学、一流学科”建设高校。2004 年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。2017 年，学校在全国第四轮学科水平评估中，安全科学与工程学科进入 A 类，成为陕西省属高校中唯一的 A 类工程学科；2018 年 8 月，学校入选陕西省“国内一流大学建设高校”，安全科学与工程学科入选“国内一流大学建设高校”建设学科。截止 2022 年 11 月，学校工程学、材料科学、地球科学、环境科学与生态学等四个学科进入 ESI 全球排名前 1%。学校先后荣获陕西省教育系统“文明校园”、“平安校园”、西安市“园林化单位”称号。

学校占地面积 92 万 m²，有雁塔和临潼两个校区，设有研究生院和 20 个学院（部）。拥有安全技术及工程国家重点学科，8 个省级优势特色（重点）学科，涵盖 47 个二级学科。拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室、国家煤炭工业采矿工程重点实验室（省部级）、西部煤矿安全教育部工程研究中心等 30 个省部级以上科研平台，1 个教育部创新团队。现有 20 个国家级一流本科专业建设点、12 个省级一流本科专业建设点，8 个国家级特色专业、11 个省级特色专业，1 门国家精品课程、1 门国家精品资源共享课、67 门省级精品资源共享课程（精品课程），2 门国家级一流本科课程，35 门省级一流本科课程，2 门省级双语教学示范课程，1 个国家级教学团队、28 个省级教学团队，1 个国家级人才培养模式创新实验区、15 个省级人才培养模式创新实验区、2 个国家级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心），18 个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。“十一五”以来，获国家级教学成果奖 2 项。

学校现有 6 个博士后科研流动站，7 个一级学科博士点，26 个一级学科硕士点，6 个工程硕士专业学位类别及工商管理硕士、会计硕士、应用统计硕士、翻译硕士、工程管理、汉语国际教育专业学位授权点，60 个本科专业，形成了以地矿、安全及其相关学科为特色，以工科为主体，工、理、文、管、法、经、艺协调发展的办学格局，

全日制在校生 2.5 万人。

学校有教职工 2300 多人，专任教师 1400 余人，教授、副教授 700 余人，教师中具有博硕士学位者 1300 余人。其中 32 人次获国家级“专家学者”称号，105 人次获省级“专家学者”称号。享受国务院政府特殊津贴 47 人。学校还有一支由 300 余名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士 18 人。

“十二五”以来，承担科研项目 9300 余项，其中国家重大科技专项课题、“973”、“863”、国家科技支撑计划、国家重点研发计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目 573 项，科研经费合同总额已逾 20 亿元，获国家科技进步奖 6 项，获得省部级以上科技奖 364 项，授权专利 4500 余项。

学校先后与 20 多个国家和地区的近 60 所高校合作，也是“1+2+1 中美人才培养计划”项目四所创始院校之一，与澳大利亚塔斯马尼亚大学、麦考瑞大学联合开展 2 个中外合作办学项目。与加拿大、俄罗斯、马来西亚等高校开展本硕博交换生项目，及赴剑桥大学等短期交流项目 42 个。已招收来自 32 个国家 340 名本硕博学历生及短期进修国际学生。

60 余年来，在教育部、原煤炭工业部、中共陕西省委、陕西省人民政府的领导下，几代西科人顽强拼搏、艰苦创业，将人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作紧密结合，为煤炭工业和区域经济社会发展做出了重要贡献。

展望未来，西安科技大学将秉承“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“立志图存、自强不息”的“学校精神”，锐意改革、开拓创新，努力把学校建设成为国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学，为服务区域经济社会和行业发展做出新的更大的贡献！

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

学校层次定位：坚持本科教育主体地位，大力发展研究生教育，稳步扩大留学生教育，积极发展成人教育，构建完备的本科生、硕士生、博士生高水平人才培养体系。

学科定位：突出安全科学与工程学科引领作用，强化地矿及其相关学科特色，巩固工程技术学科优势，夯实基础学科根基，加快开拓应急类学科方向，积极发展新兴交叉学科和哲学社会科学学科，着力打造优势学科群，构建高水平特色学科体系。

人才培养类型定位：培养具有“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”特点的，具有一定创新研究能力的高素质专业技术人才。

学校服务面向：立足西部，面向全国，服务地矿相关行业及地方经济与社会发展。

学校发展目标：建成国内一流特色鲜明的高水平教学研究型大学。

（二）本科专业设置

学校现有招生本科专业 60 个，其中工学专业 43 个、理学专业 5 个、文学专业 2 个、管理类专业 6 个、艺术学专业 3 个、法类专业 1 个。详见表 1。

表 1 现有本科专业及门类一览表

学科门类	本科专业
工学（43）	安全工程、材料科学与工程、采矿工程、测绘工程、测控技术与仪器、自动化、车辆工程、城乡规划、地质工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、电子信息工程、高分子材料与工程、建筑学、消防工程、给排水科学与工程、工程力学、化学工程与工艺、环境工程、机械设计制造及其自动化、物联网工程、计算机科学与技术、网络工程、建筑环境与能源应用工程、矿物加工工程、能源化学工程、资源勘查工程、软件工程、通信工程、土木工程、微电子科学与工程、无机非金属材料工程、遥感科学与技术、地下水科学与工程、城市地下空间工程、智能科学与技术、智能建筑工程、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、应急技术与管理、工业工程、机械电子工程、新能源科学与工程
理学（5）	地理信息科学、数学与应用数学、信息与计算科学、应用化学、自然地理与资源环境
管理学（6）	电子商务、工程管理、工商管理、会计学、物流管理、信息管理与信息系统
文学（2）	汉语言文学、英语
法学（1）	法学
艺术学（3）	产品设计、环境设计、视觉传达设计

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 25613 人，其中普通本科生 20034 人，占全日制在校生总数的比例为 78.22%。详见表 2。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		20034
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		18
其中：第二学士学位学生数		158
硕士研究生数	总数	5647
	全日制	4782
	非全日制	865
博士研究生数	全日制	543
留学生数	总数	224
	本科生数	95
	硕士研究生数	100
	博士研究生人数	29
普通预科生数		30
函授学生数		23797

（四）本科生生源质量

1. 招生类型

共录取普通文史、理工类（含本硕连读）4249人（不含第二学位录取人数）、占83.56%，国家（地方）专项343人、占6.74%，艺术类241人、占4.74%，中外合作办学项目97人、占1.91%，少数民族预科转入105人、占2.06%，新疆内地班42人、占0.83%，南疆单列（定向）计划8人、占0.16%。详见图1。

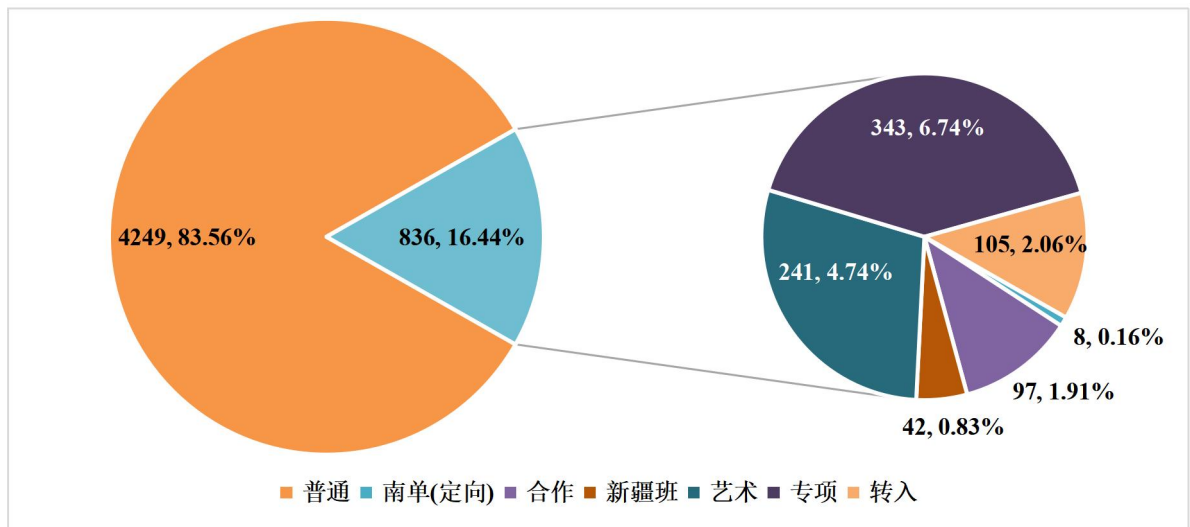


图1 2022年各类型招生情况

2. 全国录取分数

25个招收理工类（物理类）的省份，录取最低分与一本线（本科批线）分差最大的省份是辽宁省（超本科批线170分），最低分与一本线（本科批线）分差超过30分的省份达20个，有10个省份的录取最低分与一本（本科批线）线分差超过60分，有8个省份的录取最低分与一本线（本科批线）分差超过2021年，西藏较2021年增长67分。

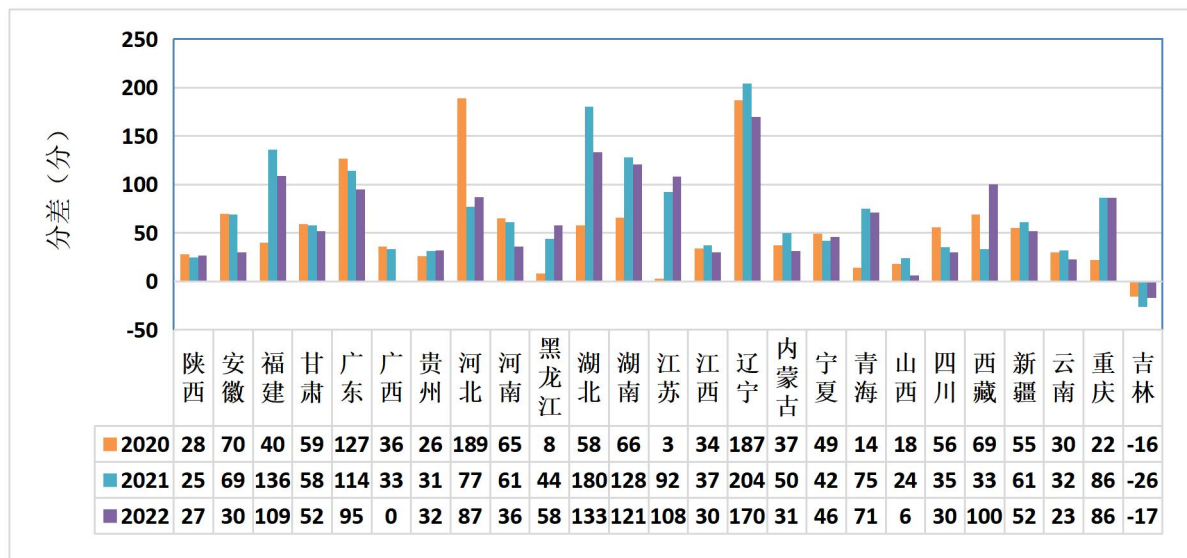


图2 2020-2022年各省录取最低分与一本（本科批）线分差—理工/物理类

9个招收文史类（历史类）的省份，录取最低分与一本线分差最大的省份是湖北（超本科批线122分），有4个省份的录取最低分与一本（本科批线）分差超过20分，详见图3。

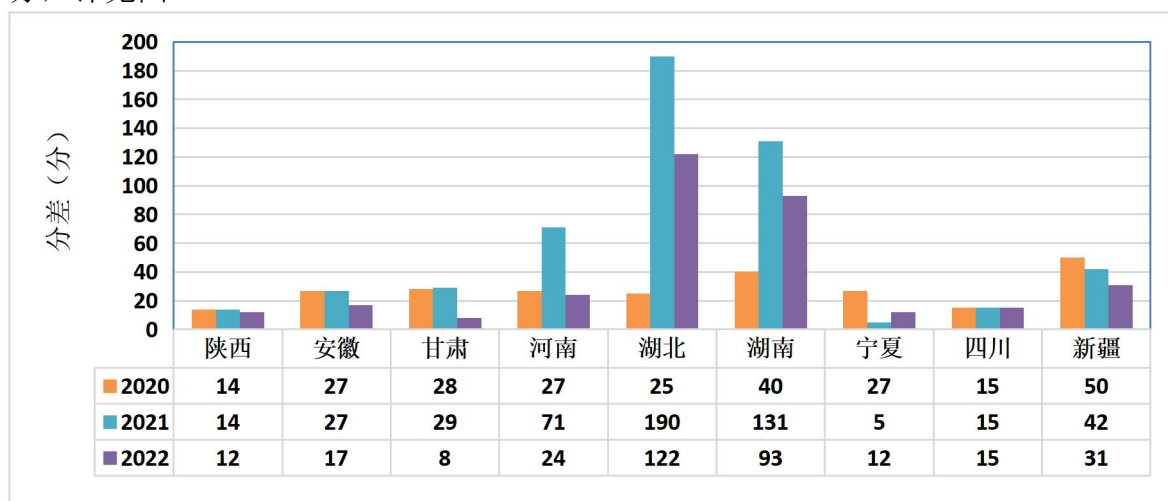


图3 2020-2022年各省录取最低分与一本（本科批）线分差—文史/历史类

6个招收综合改革的省份，录取最低分与本科批分差最大的省份是海南（超本科批线109分），有5个省份的录取最低分与本科批线分差超过70分，有4个省份的录取最低分与本科批线分差超过2021年。详见图4。

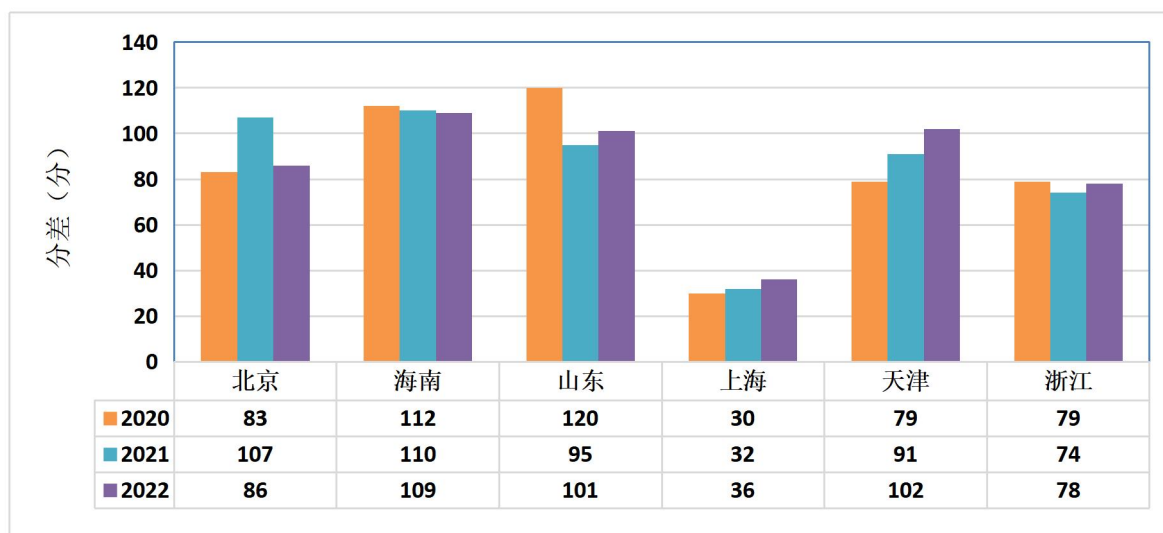


图4 2020-2022年各省录取最低分与本科批线分差—综合改革

3. 陕西生源质量

2022年，在陕招生人数为3214人（不含第二学位录取人数），较2021年减少53人，较2020年减少104人，外省招生人数逐渐增加。在陕西各招生类型中，普通类录取2568人，国家（地方）专项录取343人，本硕连读录取45人，中外合作办学录取69人，艺术类录取159人，预科转入30人。2020-2022年在陕各类型录取人数见图5。

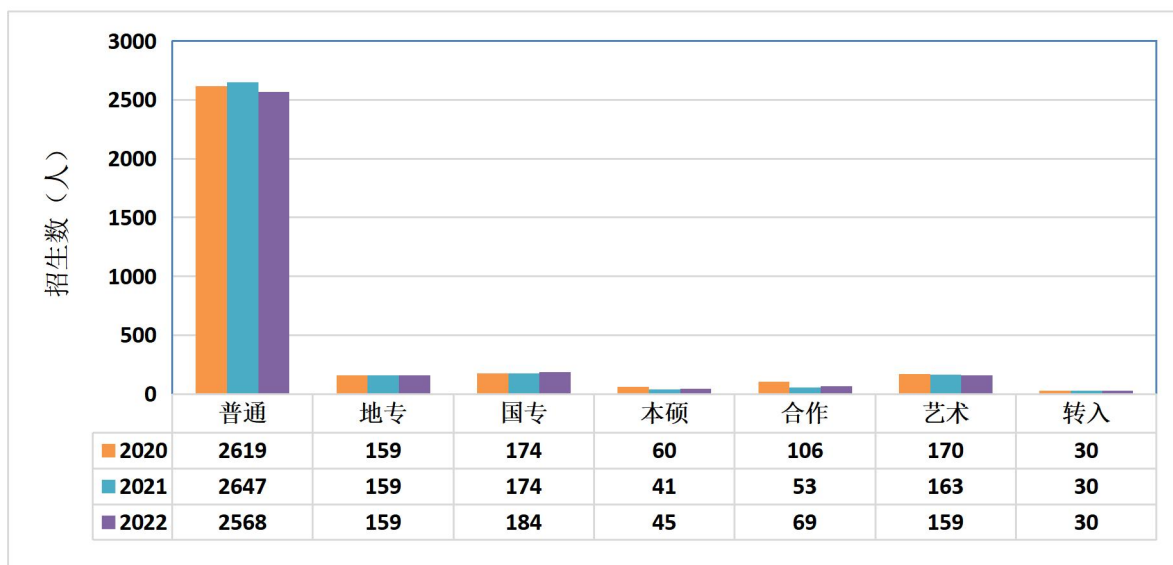


图5 2020-2022年在陕各类型录取人数

普通理工类，录取最低分 476 分，超一本线 27 分，平均分 489 分，超一本线 40 分；普通文史类，录取最低分 496 分，超一本线 12 分，平均分 505 分，超一本线 21 分；理工类和文史类平均分与本科批线分差均超过 2021 年，生源质量保持基本稳定。

（五）合作办学情况

我校目前有教育部批准的中外合作办学项目两个。“西安科技大学与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作举办土木工程专业本科教育项目”，2014 年 3 月获国家教育部批准，2014 年 7 月招生，招生指标 100 人，当前招收 9 届学生，在读人数 372 人，累计毕业生 267 人。2018 年，通过国家教育部审核评估，批准延长办学年限 5 年。

“西安科技大学与澳大利亚麦考瑞大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目”于 2015 年 12 月获国家教育部批准，招生指标 60 人。2016 年 7 月开始招收第一届学生，共计在校学生 137 人，累计毕业生 140 人。2021 年，通过国家教育部审核评估，批准延长办学年限 5 年。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍与生师比

学校目前有专任教师 1452 人、外聘兼职教师 506 人，折合教师总数 1705 人，专任教师中博硕士学位 1343 人，占比 93.25%，高级职称教师 732 人，占比 50.41%；教师年龄分布趋于年轻化，35 岁以下教师占 19.15%；具有海外经历占比 26.1%；“双师型”教师 192 人，占专任教师的比例为 13.22%。详见表 3。

学校有中国工程院院士 1 人，教育部“长江学者”特聘教授 2 人，“万人计划”科技创新领军人才 2 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，“三秦学者”特聘教授 1 人，享受政府特殊津贴专家 3 人，陕西省“千人计划”人选 30 人，陕西

省“高层次人才特殊支持计划”人选5人，“三秦学者”创新团队1个，陕西省青年科技新星9人，“孙越崎青年科技奖”1人，中国煤炭工业协会煤炭青年科技奖2人。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1452	/	506	/
职称	正高级	229	15.77	104	20.55
	其中教授	225	15.50	41	8.10
	副高级	503	34.64	277	54.74
	其中副教授	497	34.23	22	4.35
	中级	654	45.04	97	19.17
	其中讲师	652	44.90	15	2.96
	初级	4	0.28		
	其中助教	3	0.21		
	未评级	62	4.27	28	5.53
最高学位	博士	944	65.01	116	22.92
	硕士	410	28.24	229	45.26
	学士	97	6.68	161	31.82
	无学位	1	0.07		
年龄	35岁及以下	278	19.15	97	19.17
	36-45岁	664	45.73	264	52.17
	46-55岁	363	25.00	93	18.38
	56岁及以上	147	10.12	52	10.28

(二) 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

1. 主讲教师情况

教授职称教师承担的课程门数为327，占总课程门数的18.39%；课程门次数为562，占开课总门次的9.87%。副教授职称教师承担的课程门数为826，占总课程门数的46.46%；课程门次数为1880，占开课总门次的33.01%。

2. 教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有232人，以我校具有教授职称教师232人计，主讲本科课程的教授比例为100%。

我校现有省级教学名师15人，本学年均讲授本科课程，授课率为100%。

(三) 教师发展与培训

丰富教师教学资源支持，提供个性化教学咨询诊断。保持每月出版内部刊物《教

师教学参考》，刊登理论文章、名师和青年教师心得；设立每周四专家交流咨询活动，聚焦教师发展热点问题，邀请专家与教师线上线下开展一对一咨询，专家结合自身课堂教学、学科科研等方面经验，为教师提供具有针对性的“问诊把脉”和指导答疑，促进教师全方位发展。

加强青年教师队伍建设，推动现代信息技术与课堂教学深度融合。邀请校内外教学名师和专家学者就高教理论、教育心理、现代教学方法技术等内容举办专题讲座或研讨，促进青年教师综合素质提升。组织新入职专任教师教学专项培训，增进新老教师沟通与协作，邀请专家名师从教学准备、教案设计、教学方法、板书书写、思政融入等多方面进行指导，完成 55 名新入职专任教师试讲和教学专项培训工作。

激发团队合作意识，体现师风和教学经验传承。共组织教师教学发展专题讲座与培训活动 109 场（次），1951 人次参加教师发展中心组织的各类活动；促进教师更新教育理念，加大骨干教师培养力度。组织各学院（部）选派骨干教师参加“西北地区教师教学发展联盟培训班”“陕西高校新入职教师教学基本技能培训班”“全国高校教师网络培训”等研修班活动，增进教师交流，提升相关教学技能。联合教务处举办课堂创新大赛、课程思政讲课比赛等赛事，组织参加国赛、省赛优秀教师进行打磨培训，提升教师教学能力和本领，推进课堂教学方法改革走深走实。

（四）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 8,143.64 万元，本科实验经费支出为 806.94 万元，本科实习经费支出为 665.85 万元。生均教学日常运行支出为 2,521 元，生均本科实验经费为 402.79 元，生均实习经费为 332.36 元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 92.48m²，产权占地面积为 92.48m²，学校总建筑面积为 104.06 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 413231.3m²，其中教室面积 78455.49m²（含智慧教室面积 21204.21m²），实验室及实习场所面积 127818.42m²。拥有体育馆面积 14424.51m²。拥有运动场面积 105816.6m²。

生均学校占地面积为 36.11（m²/生），生均建筑面积为 39.81（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.13（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.99（m²/生），生均体育馆面积 0.56（m²/生），生均运动场面积 4.13（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	924771.67	36.11
建筑面积	1019571.34	39.81

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	413231.30	16.13
实验、实习场所面积	127818.42	4.99
体育馆面积	14424.51	0.56
运动场面积	105816.6	4.13

2. 图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 41250.78m²，阅览室座位数 5999 个。图书馆拥有纸质图书 201.42 万册，电子图书 74.26 万册，电子期刊 46.85 万册，学位论文 445.08 万册，音视频 55225.0 小时，中外文纸质期刊 500 种，电子版全文期刊 6.01 万种，中外文数据库 60 个。现已建成了传统纸质资源与电子期刊、电子图书、学位论文、文摘索引、光盘、多媒体、视频等电子资源相互并存、互相补充的文献资源保障体系。2021 年图书流通量 11.07 万册，2021 年电子资源总访问量 1564.65 万次，全文下载 423.22 万篇。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.02 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4714.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.19%。

本科教学实验仪器设备 14838 台（套），合计总值 2.487 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 385 台（套），总值 11685.02 万元，按本科在校生 20034 人计算，本科生均实验仪器设备值 12415.47 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 14 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

4. 信息资源

学校信息化建设始终坚持“统筹规划、分步实施、资源共享、强化应用”的建设原则，以体制机制改革和队伍建设为保障，以学校网络及信息化基础设施建设为基础，以信息资源开发建设为重点，以为学校教学科研、管理服务创造良好的现代化信息环境为目标，努力打造智慧校园。现校园网主干带宽达到 10000Mbps。学校出口带宽 IPv4 是 3500Mbps，IPv6 是 1000Mbps。网络接入信息点数量 15902 个。电子邮件系统用户数 6588 个。管理信息系统数据总量 300G。目前已全面完成办公自动化，迎新离校、教学管理、科研管理、人事管理等几十个信息化管理系统的新建或升级，几乎涵盖全部职能管理部门，并基本实现所有系统数据互联互通及数据共享。不断提升信息化服务水平，学校建成网上综合服务大厅—西科 E 站，支持 PC 端、各类移动端及微信端应用，统一消息平台实现短信、邮件、微信、OA 系统消息同步，全校所有师生全部有效接入西科 E 站。

学校重视网络教育教学平台建设，本学年学校可选网络通识课程资源已达 800 余门，涵盖综合素养、通用能力、创新创业、成长基础、公共必修、考研辅导六个模块。学生可在学习平台上完成选课、教学视频观看、在线作业、在线问答、讨论、考试等一系列教学活动。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧扣办学定位，立足现有基础和特色，制定了《西安科技大学一流本科教育行动计划（2018—2022）》《西安科技大学“十四五”本科专业建设规划》，明确提出专业建设和发展要以专业内涵建设为根本，按照“地矿特色学科重点发展、相关学科突出地矿特色发展、新兴学科依托地矿特色发展”的学科专业发展思路，进一步优化专业结构，加大特色专业和专业群建设。

加强专业内涵、专业特色建设，出台《西安科技大学一流本科专业建设实施方案》，明确建设目标、要求等。我校现有 20 个国家级一流本科专业建设点、12 个省级一流本科专业建设点。

以“新工科”建设为抓手，推动专业升级改造。积极推进采矿工程、安全工程两个国家级“新工科”项目改革进程，重构课程体系，更新教学内容，进一步强化专业特色，其中采矿工程专业依托省级一流专业建设点和国家级新工科研究与实践项目，设立采矿工程智能开采特色班。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，不断增强人才培养的社会适应性。

我校专业带头人总人数为 62 人，其中具有高级职称的 62 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 49 人，所占比例为 79.03%。

（二）课程建设

加大一流课程建设。积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，出台《西安科技大学课程建设与课堂教学质量提升计划实施方案》，完善一流课程奖励机制，加大一流课程建设力度，推动学校课程建设的优化升级。截止目前我校获批国家级一流课程 2 门，省级一流课程 35 门，立项校级一流课程 108 门。学校对标金课“两性一度”建设标准，全面梳理具有专业特色优势的五类课程，积极动员提前谋划，划拨专项经费重点培育 61 门课程，切实做好今年省级和国家级金课申报工作。

加强慕课建设。重点支持公共基础课、专业基础课和特色专业核心课程建设，逐步建立“三层次（国家级—省级—校级）、三维度（线上一线线上线下一线下）”的精品课程体系，示范带动课程建设水平的整体提升。自建 MOOC 课程 79 门，其中 6

门获批省级精品在线开放课程，进一步推进在线开放课程建设与应用共享。充分利用“线上金课”进行本地化改造，建设 SPOC 课程 122 门，探索基于 MOOC/SPOC 的多样化应用模式，实施混合教学方法改革。。

加强基层教学团队建设。出台《关于公布西安科技大学本科课程教学团队成员的通知》，以课程教学团队建设为抓手，深入推进课程建设与改革，按照“三三配置”完善课程团队，规范课程教学团队，提高课堂教学质量。

强化思政课程和课程思政建设。以思政“大练兵”主题活动为抓手，积极推动思想政治理论课创新。挖掘陕西红色文化资源、行业文化资源和学校特色资源，开设采煤概论等学校特色课程。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，第二批立项培育校级课程思政示范课程 12 门。《煤火灾害防治理论与技术》等 6 门课程获批省级课程思政示范课程，“西安科技大学课程思政教学研究示范中心”获批省级课程思政教学研究示范中心，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。举办西安科技大学课程思政教学竞赛，18 名教师获得校级奖项，其中 1 名教师推荐至陕西高校思政课教师“大练兵”省级现场决赛课程思政赛道。

（三）教材建设

学校进一步加强教材管理制度建设工作，制定了《西安科技大学教材管理工作实施细则》，规范教材建设与教材选用工作流程，建立由党委主要领导负责、分管领导主管、党委宣传部、教务处及研究生院等部门负责的教材工作领导小组，坚持凡编必审、凡选必审原则，教材选用实行五级审核制，强化二级学院分党委、教学负责人、系主任政治把关、学术把关责任，实现了编、审、用、督等环节的规范化、科学化管理，切实提高了学校教材管理水平。学校立项资助校级教材建设项目 38 部（其中教材 17 部、讲义 11 部、实验（实习、设计）指导书 10 部），评选校级优秀教材 10 部，推荐 4 部教材参加陕西省 2022 年高等教育优秀教材奖评选活动。全年出版专著或主编教材 49 部。制定了《西安科技大学统一使用马工程重点教材工作实施办法》，规范了马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的统一使用，马工程课程对马工程教材的使用率达 100%。

（四）教学改革

全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育认证三大核心理念，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，提出了以专业为主线的“培养方案—课程教材—教学内容—教学方法—教学团队”一体化建设与改革思路，确保教学改革的系统性。

2021年获批省级教学成果奖特等奖1项、一等奖4项、二等奖5项。本年度教师获批省级教育教学改革研究项目13项，其中重点攻关项目3项，重点项目3项，一般项目7项，研究经费达118万元。

学校以课堂教学为切入点，积极探索“慕课（MOOC）”“翻转课堂”混合式教学新模式，不断拓展学生自主学习空间，促进师生线上线下互动交流；逐步扩大核心基础课、专业课“探究式—小班化”授课的覆盖面，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长；积极试点基础课“大班讲授、小班研讨”的教学新模式。

以教师竞赛为抓手推进课堂教学改革，提升教师教学能力。成功举办2021年“课堂教学创新大赛”，参赛教师300余人，共评选出获奖教师77名。推荐12名教师参加陕西本科高校课堂教学创新大赛，最终获得2个二等奖、3个三等奖、6个优秀奖的好成绩，同时我校荣获大赛优秀组织奖。组织2021年课程思政教学竞赛，参赛教师50余人，共评选出获奖教师18名。

积极组织申报教育部产学研合作协同育人项目，本年度新获批教育部产学研合作协同育人项目77项，田水承教授主持的项目入选2021年度教育部产学研合作协同育人项目优秀项目案例。截止目前，学校共获批教育部产学研合作协同育人项目235项。

（五）开设课程门数及选修课开设情况、课堂教学规模

本学年，学校自主开设本科生理论课程共1775门（5689门次）。近两学年班额统计情况详见表5。

表5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	13.17	13.41	25.81
	上学年	12.71	19.13	23.14
31-60人	本学年	38.38	7.32	43.58
	上学年	42.57	7.83	42.86
61-90人	本学年	20.58	29.27	21.79
	上学年	13.83	6.96	23.82
90人以上	本学年	27.87	50.00	8.82
	上学年	30.89	66.09	10.18

（六）实验教学

学校按照“统筹规划，突出重点，分步实施”的原则，积极筹措资金，加大投入力度，有力保障了实验教学基本条件，教学设施不断完善。各类型教学资源齐备，条件良好，很好地满足了人才培养的需要。

注重内涵建设，通过教学质量监控保证实验教学的实施和教学效果。近年来，学校通过人才引进、岗位定编、人员培训、考核晋级等措施提高实验室管理人员素质，人员年龄结构合理，学历层次明显提高。本学年本科生开设专业实验课程共计 383 门。

实验室安全管理制度完备，制定了《西安科技大学实验室安全管理办法》《西安科技大学实验室突发事件处置预案》，建立了实验室全生产周期安全运行机制以及实验室安全准入制度。定期开展危、化、废、爆专项检查，确保早发现问题，安全隐患早消除。对实验室进行人员安全培训教育，实施实验室安全报告制度。

按照学校《实验室开放管理办法》，实验室开放项目 96 项，为学生提供自主学习和实践锻炼的空间，激发学生的创新热情和创新意识，全面培养学生的科学精神、创新思维、创业能力和实践动手能力。

（七）实践教学与实习实训基地

各学院按照学校疫情防控工作要求，克服“新冠肺炎”疫情影响，按照疫情防控工作和专业人才培养方案要求，适时调整实践教学方案，充分利用校内实习实践基地和省内校外实习基地，制订详细的学院校外实习实训疫情防控方案，在 218 个校外实习、实训基地，完成 14767 人次的校外实习、实训教学任务。学校一贯重视实习教学基地建设，在巩固原校外实习基地的基础上，继续拓展校外本科生实习基地建设，2022 年与大唐热电厂、航空工业西安飞行自动控制研究所、西安萨默尔机器人科技有限公司、中国电建集团西北勘察设计院有限公司等 20 家企事业单位签订了校外实习基地协议，确保每个专业建成 2 个以上相对稳定的实习基地，为我校学生校外实习（实训）提供了有利的条件。

（八）毕业设计（论文）

学校根据师生对大学生毕业设计（论文）管理系统使用反馈的问题及优化建议，对大学生毕业设计（论文）管理系统进行了升级更新，2022 届本科毕业设计（论文）工作继续采用中国知网大学生毕业设计（论文）管理系统。通过使用本系统加强了毕业设计（论文）工作教学过程信息化管理，课题申报、课题审核、选题、下达任务书、提交开题报告、过程指导、中期检查、相似度检测、评阅、答辩安排、成绩录入、推优等过程全部采用线上管理，并无缝对接“中国知网”大学生论文检测系统和学校“教学服务综合平台”，为师生线上交流搭建了便利平台。制定了《西安科技大学本科毕业设计（论文）抽检实施细则（试行）》。

本学年共提供了 4618 个选题供学生选做毕业设计（论文），4618 名学生完成选题，保证了一人一题。有 1036 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。558 位指导教师具有副高级以上职称，平均每位教师指导学生人数为 3.45 人。学校聘请了 302 位来自科研院所、企事业单位的专家担任第二指导教师参与了本科毕业设计

（论文）指导工作，将企业、科研院所的优秀成果充分体现在设计和论文之中。

完成了 2022 届本科生 4618 篇毕业设计（论文）文字相似度全检测工作。学院推荐本科优秀毕业设计（论文）76 篇，通过展架介绍、作者讲解、全过程材料展示的形式进行展演。

（九）创新创业教育

1. 着力深化创新创业教育改革

根据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）文件精神，学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，落实立德树人根本任务，支持我校学生提升创新创业能力，促进大学生全面发展。

立足实际，内涵发展。按照学校“十四五”发展规划目标，将学生参加各级各类创新创业实践活动的人数、成绩等指标分解为年度任务，明确责任，细化落实到部门（学院），根据指标要求，拿出具体措施，确保“十四五”期间创新创业教育的各项任务顺利完成。

迎评促建，查漏补缺。学校将本科教育教学审核评估工作作为检验本科教学质量的重要抓手，对评估指标体系中的创新创业教育部分的审核重点工作，查不足，找差距，建立台账，深挖指标内涵要求，拿出切实可行的整改措施，积极改进。

建章立制，精准发力。鼓励师生积极参与创新创业实践活动并取得优异成绩，出台或修订创新创业教育相关制度。修订了《西安科技大学大学生科技竞赛、创新创业工作管理办法》，对竞赛重新分类，并对不同类型竞赛取得的成绩予以区别奖励。修订了《西安科技大学本科生第二课堂教育学分考核认定办法》，加大创新创业模块学分比重。出台《西安科技大学本科生学分认定管理办法》，学生可以凭借创新创业实践活动冲抵必修课学分。

2. 创新创业教育成果丰硕

积极参与各类科技竞赛、创新创业活动，成绩优异。学校组织参加各级各类科技竞赛、创新创业活动 55 项，涉及本科生 11368 人，覆盖全校本科生比例达 56.74%，省级以上竞赛获奖学生 1552 人次。2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省级奖项 36 项，其中，主赛道省级金奖 1 项，银奖 17 项，铜奖 8 项，“青年红色之旅”赛道金奖 2 项，银奖 3 项，铜奖 5 项，学校获“优秀组织奖”，在全国总决赛中，获得全国铜奖 4 项。2021 年全国大学生数学建模竞赛中，获得省级奖项 81 项，其中陕西省一等奖 40 项，二等奖 35 项，学校获“优秀组织奖”，在全国总决赛中，获得全国二等奖 6 项。2021 年全国大学生电子设计竞赛中，获得省级奖项 18 项，其中陕西省一等奖 3 项，二等奖 9 项，三等奖 4 项，学校获“优秀组织奖”，在全国总决赛中，获得全国二等奖 2 项。

学校承办了第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛陕西省赛区选拔赛，第十届全国大学生机械创新设计大赛陕西赛区竞赛，“欧倍尔—东方仿真杯”第五届全国大学生化工实验大赛西北赛区竞赛等省级以上赛事，得到了竞赛组委会的一致赞誉，也显著提升了学校社会影响力。

获批陕西省创新创业学院。“以课程思政为主线 行业特色高校创新型人才培养体系构建与实践”获 2021 年陕西省普通本科高校高等教育教学成果奖二等奖。柴钰教授牵头的“以赛促创 师生共创 机制保创：地方高校创新创业人才培养改革与实践”项目被推荐参加国家级教学成果奖申报。

五、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

各专业培养目标是学校人才培养总目标在不同专业的细化和落实，它以学校人才培养总目标为基础，依据人才培养方案修订的基本原则，结合各类专业特点而制定。各专业培养目标的制定坚持面向国家发展战略需求、面向产业转型升级、面向地方经济发展特点，结合学校办学定位、办学思路、学科优势，科学分析人才需求发展态势，合理确定各专业人才培养类型定位、服务面向定位、培养目标定位。优势特色学科专业要实现引领式、跨越式发展，与同地域同类专业要实现错位发展、创新发展。

各专业在人才培养方案修订过程中，坚持“五育并举”，突出立德树人，体现全面培养。各专业在符合学校办学定位、办学思路的前提下，应结合自身办学资源条件等实际情况，充分考虑地方经济和行业发展对未来专业技术人才的新要求，合理确定人才培养的类型定位、服务面向定位，明确专业领域和职业特点，体现学校和本专业人才培养特色。拥有一级学科博士点的学院所属相关专业，原则上应按学术型人才培养。

（二）人才培养方案特点

人才培养方案是学校落实立德树人根本任务、开展人才培养工作的总体设计和纲领性文件。实现人才培养类型从以应用型为主向以学术型为主转变，学校开展并完成了 2022 版本科专业人才培养方案修订工作。

1. 坚持立德树人，深化思政教育改革

坚持立德树人根本任务，树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”育人观，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育环节，坚持知识传授与价值引领相统一，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，构建融价值塑造、知识传授、能力培养于一体的培养方案，实现全员、全过程、全方位育人。进一步加强思政课建设，开齐开足开好思政课，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入培养方案、作为思政必修课开设，开展四史教育，不断丰富和完善思政课教学体

系和内容；加强课程思政建设，把课程思政作为基本教学要求，不断挖掘课程教学内容、实践环节中蕴含的思政元素，不断提高课程思政的育人效果，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，培养具有社会责任担当和家国情怀、能够堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 坚持五育并举，强化体美劳教育

坚持德智体美劳全面发展，切实提高学生综合素质。加强和优化体育教育，探索“早操+体育课+课外体育活动+体质健康测试”四位一体体育教育新模式，不断丰富课外体育活动内容，切实提高学生身心素质。加强和改进美育教育，构建“艺术鉴赏课程+艺术活动”公共艺术教育体系，开全公共艺术课程，丰富公共艺术活动，以美化人、以美育人。完善和加强劳动教育，构建“劳动教育+”育人体系，将劳动教育与德智体美相融合，与专业教学、社会实践和创新创业相结合的，培养学生尊重劳动、热爱劳动的精神，勇于劳动、创新劳动的技能，促进大学生全面发展。

3. 坚持目标导向，重构人才培养体系

围绕学校人才培养的总体目标，准确把握国家和区域经济社会未来发展需求和方向，结合学校实际和专业特色与优势，考虑行业需求，进一步明确专业定位和培养目标，基于 OBE 理念对标专业国家标准和专业认证通用标准，完善毕业要求、优化课程体系设置，避免课程内容之间的重复，坚决杜绝因人设课。正确处理通识教育与专业教育、理论与实践、必修与选修之间的关系，确保各部分的学时学分比例符合要求，使各教学环节之间整体优化、有效衔接。设置第二课堂 10 学分，既作为理论教学和实践教学的拓展和补充，又体现德智体美劳全面发展，增强个性化教育。重视公共基础课教学，保证核心课程必须学时和必要实践环节，夯实人才培养基础。工科类专业还应按照工程教育专业认证通用标准和补充标准设置课程体系。

4. 坚持学生中心，推进培养模式改革

坚持学生中心教育理念，以新工科、卓越工程师教育培养计划 2.0 实施为契机，深化人才培养模式改革，积极开展大类招生、本硕（博）连读、第二学位、中外合作等多方式、多模式人才培养改革，构建多元化人才培养体系。贯彻因材施教原则，推进学分制改革试点，鼓励学生跨校、跨专业选课，探索个性化人才培养。推进信息技术与教育教学深度融合，鼓励学生利用网络资源自主学习，改进学生学习方式。加强国际交流与合作，推进人才培养国际化，拓展学生国际视野。

5. 坚持特色发展，推动学科交叉融合

坚定不移走特色发展之路，注重发挥区位优势、行业特色，实现与兄弟院校同类专业之间错位发展、创新发展，凸显专业特色、专业优势。顺应学科交叉融合发展大势，注重理工融合、文理渗透，理工类专业应加强人文社科、经济管理类课程开设，非理工类专业应加强自然科学、工程技术类课程开设，不断拓宽学生知识面，改变学生知识结构。紧跟学科专业发展前沿，开设《专业导论》《学科前沿讲座》。吸收借

鉴国内外同类专业人才培养经验、模式，确保人才培养的先进性。

6. 坚持需求导向，促进科教有机融合

聚焦国家重大战略需求，面向新时代西部大开发高质量发展主战场，对接行业产业转型升级和应急管理发展对人才知识、能力、素质的新要求，以新工科、新文科为契机升级改造专业，优化专业人才培养目标定位，倡导高年级按专业方向开展分流培养，不断增强人才培养的适应性。加大与科研院所、具有研发能力的大型企业合作力度，共建共享科教合作平台，促进产学研深度融合，助推人才培养质量提高，协同培养拔尖创新人才。

7. 强化实践教学，注重创新能力培养

在保证核心课程基本学时的基础上，适当压缩理论课学时，增加实践教学学时，构建既相对独立、自成体系，又相互贯通、相互融合的实践教学体系。每学期期末安排3周集中实践教学，专业核心课程原则上开设课程设计（或综合实验），确保大学四年（五年）实习实践不断线。重视大学生创新意识、创新精神和创新创业能力培养，构建完善的创新创业教育体系，将创新创业教育作为背景教育融入人才培养全过程。

六、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”核心理念，以构建自查自纠、自我完善、持续改进的教学质量评价与保障机制为目标，以审核评估为“基本点”完善基于PDCA循环的学校层面教学质量保障体系，以专业认证（评估）为“基本线”研究制定基于OBE理念的专业通用内部评价制度，以课程质量评价为“基本点”研究制定课程评估方案，形成“审核评估（学校层面）—专业认证与评估（专业层面）—课程评估（课程层面）”点线面相结合的三维度教学质量评价与保障体系。

（二）人才培养中心地位落实情况

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设。学校现有7个一级学科博士点、26个一级学科硕士点，硕士学科基本覆盖到所有本科专业，学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课水平；以学术活动促进学生学习，设立“华清大讲堂”和“胡杨林大讲堂”，积极邀请国内外专家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领和促进的作用。师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设，专任教师规模进一步扩大。积极实施“胡杨人才工程”“菁英人才工程”和“青年教师培养计划”，通过青年教师博士化工程、选派教师参加国内外研修和企业挂职锻炼、参加学校组织的相关培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展优秀教师、师德先进集体、

师德先进个人评选活动，引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生，涌现出以“全国优秀教师”黄庆享、伍永平教授为代表的一批教书育人的先进典型，为人才培养提供了有力支撑。

科研反哺人才培养。鼓励教师将科研项目中积累的先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力，打通了成熟书本知识和前沿技术、科学发展趋势、现场实际问题之间的认知差距；鼓励本科生参与教师的科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为培养本科生科技创新能力和实践动手能力提供有利条件。

管理保障人才培养。加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。强化广大干部树立人才培养中心地位的意识，努力营造浓厚的全员育人氛围；实行首问负责制、限期办结制等管理制度，主动公开岗位职责及办事流程，切实提升服务师生水平；对教学一线涌现出的先进典型，进行及时宣传报道；不断改善教学基础设施，做好教育教学中心地位的保障工作。

（三）校领导班子研究本科教学工作情况

学校实施校领导联系学院（部）制度，每位校领导联系 1-2 个学院（部）；坚持开学初党政一把手带队，全体校领导参与，对教学工作准备情况和教学秩序进行检查；坚持经常性深入教学一线进行调研、督促、检查。学校严格执行《西安科技大学听课制度》，本学年校领导共深入课堂听课 26 门次，职能部门、学院（部）领导听课共计 1,712 门次。

本学年，学校领导班子深入学院及职能处室调研、督查本科教学工作 34 次，召开本科教学相关会议 14 次，及时解决人才培养工作中出现的新问题；分管教学工作的校领导定期召开教学工作例会，研究通报学校教育教学工作，及时解决教学工作中的困难与问题；分管学生工作和教学工作的校领导每学期召集各学院主管学生工作的副书记、教学工作的副院长，及学工部、教务处、团委等部门主要负责人召开考风考纪专题会，全力建设良好考风、学风；定时召开审核评估自评自建工作会议，督促本科教学建设。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

1. 学生评价

本学年学校组织了 2021—2022 学年两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作，并对学评教管理办法进行了修订。参照评价统计结果，对学评教成绩低于 80 分的教师进行了单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进行调查，并向教学质量监督评估中心反馈调查结果，学校根据调查情况请督导专家听课指导，帮助其改进教

学方法。引入新的教学质量评价系统，将学生过程性评价纳入学评教中，提高学评教成绩的有效性、公正性和认可度。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为 92.81 和 89.86，学生对教师的课堂授课质量总体满意。

2. 督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度，督导专家积极深入本科教学一线，通过有针对性随堂听课，教学档案抽查，毕业设计（论文）检查，督导例会等形式，了解各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。

2021—2022 学年，校本科教学督导组共听课 1,913 门次。本学年壮大了校督导专家队伍，扩大了学校督导专家听课范围，在以往听课对象基础上，将 40 岁以下教师纳入了听课范围，督导专家在听课名单中随机选择并听课，每个学院被听课教师不得少于 5 人。督导专家听课评价和学评教作为教师职称评定的重要参考依据之一，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极的促进作用。

3. 日常教学检查

学校坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查，全面了解教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，加强对教学过程的监控。学期初开展教学秩序检查，主要包括教师到岗情况，学生出勤，课堂教学秩序，教学保障条件，教材订购等。学期中主要开展日常教学检查和专项检查，主要包括督导组听课任务完成情况；教学法活动开展情况；学院领导专题研究本科教学情况；教师教案；近两学期试卷的存档情况、试题重复率情况、试卷批改质量情况、课程质量评价情况等教学档案；教学方法及多元化考核方式改革情况；毕业设计（论文）工作开展情况及创新创业教育改革及成效等，及时发现并解决教学运行中的问题。开展学期末检查，主要是校领导、学院领导、教学管理人员通过期末考试巡查方式严格考试考务工作各环节，保证考试正常进行。

（五）专业认证（评估）、课程评估开展情况

按照“全面启动、分步推进、优先投入、成果受益”原则，学校有目标、有计划、有方案、有措施地推动学校专业认证（评估）工作。根据学校出台的《西安科技大学课程质量评价办法（试行）》等 6 项专业认证机制文件，有效指导各专业开展认证工作。测绘工程、电子信息工程等 2 个专业接受了中国工程教育专业认证线上考查。学校目前有 19 个专业通过中国工程教育专业认证（评估），进入全球工程教育“第一方阵”，数量位居全国高校第 6 位、陕西高校第 3 位，实现了通过工程教育专业认证工科专业学院全覆盖。通过组织开展专业认证工作，各专业申报认证的积极性增加，教师对认证理念更加深刻，教学管理过程更加规范，专业综合实力不断增强，专业人才培养质量不断提高。

学校的第三方专业评估工作已完成全覆盖，2022 年对第三批通过第三方评估的地理信息系统、工商管理、视觉传达与设计、物流管理、校方工程等五个专业进行了整改验收。

学校开展了课程评估，参评课程主要为各本科专业开出的专业核心课程。主要是对课程教学目标、课程教学内容、课程教学方法、课程考核方法、课程考核内容和评分标准，以及课程目标达成情况逐一进行评价。

（六）本科教学基本状态分析

学校通过多种途径对教学状况信息进行全面收集，以问题为导向，认真分析研究状态数据分析报告，从教学资源、师资力量、教学教研成果、学生学习成效、招生就业等方面，深度分析学校、院系、专业教学条件和状态，实现对学校办学条件指标的日常动态监测和预警功能。

本科生人数、折合学生数、全日制在校生数、专任教师数量、本科专业总数、生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房、生均实验室面积、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科生毕业率、应届本科毕业生学位授予率、应届本科毕业生去向落实率、体质测试达标率均优于普通本科高校平均值。

各专业办学适应学校办学定位与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，学生的培养效果能够达到既定培养目标要求，教学质量保障体系能够有效运行，办学基本状态整体良好。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

近年来学校加大教学经费投入，持续改善教学设施，积极创造良好的学习环境。同时，注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作，通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站等方式，畅通渠道，广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见与建议，鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。通过学生对老师的满意度评价来看，本学年全校学评教平均成绩为 88.79 分，比上学年成绩持平，说明学生对自己学习的满意度较满意。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2022 年共有本科、第二学士学位毕业生 4,676 人，实际毕业人数 4,666 人，毕业率为 99.79%，学位授予率为 99.14%。

（三）攻读研究生情况

学校 2022 届本科毕业生中升学攻读研究生人数为 1192 人（不含出国深造），

升学比例为 25.49%。

(四) 毕业生就业情况

2022 届本科毕业生共计 4676 人（含结业），截止 2022 年 8 月 31 日，毕业生就业 3611 人，初次毕业去向落实率为 78.33%。

1. 学院及各专业毕业去向落实率

表 6 各学院及各专业毕业去向落实率表

学院名称	专业名称	各专业人数	已就业人数	各专业毕业去向落实率
能源学院	采矿工程	111	99	89.19%
	建筑环境与能源应用工程	82	72	87.80%
安全学院	安全工程	163	148	90.80%
	消防工程	44	33	75.00%
建工学院	城市地下空间工程	50	40	80.00%
	城乡规划	24	13	54.17%
	给排水科学与工程	58	44	75.86%
	建筑学	62	37	59.68%
	土木工程	280	200	71.43%
机械学院	车辆工程	52	44	84.62%
	工业工程	66	55	83.33%
	机械电子工程	59	53	89.83%
	机械设计制造及其自动化	298	234	78.52%
电控学院	测控技术与仪器	62	56	90.32%
	电气工程及其自动化	184	139	75.54%
	微电子科学与工程	54	40	74.07%
	自动化	179	121	67.60%
通信学院	电子科学与技术	93	77	82.80%
	电子信息工程	123	103	83.74%
	电子信息科学与技术	61	48	78.69%

学院名称	专业名称	各专业人数	已就业人数	各专业毕业去向落实率
	通信工程	172	149	86.63%
	物联网工程	89	70	78.65%
计算机学院	计算机科学与技术	107	84	78.50%
	软件工程	138	116	84.06%
	网络工程	75	63	84.00%
	信息与计算科学	60	52	86.67%
地环学院	地下水科学与工程	24	17	70.83%
	地质工程	128	102	79.69%
	环境工程	86	69	80.23%
	资源勘查工程	49	37	75.51%
测绘学院	测绘工程	93	76	81.72%
	地理信息科学	64	55	85.94%
	遥感科学与技术	62	56	90.32%
	自然地理与资源环境	36	30	83.33%
材料学院	材料科学与工程	109	86	78.90%
	高分子材料与工程	60	43	71.67%
	无机非金属材料工程	64	58	90.63%
化工学院	化学工程与工艺	118	82	69.49%
	矿物加工工程	41	37	90.24%
	能源化学工程	57	47	82.46%
	应用化学	58	46	79.31%
理学院	工程力学	52	45	86.54%
	数学与应用数学	35	18	51.43%
管理学院	电子商务	63	45	71.43%
	工程管理	59	50	84.75%

学院名称	专业名称	各专业人数	已就业人数	各专业毕业去向落实率
	工商管理	69	43	62.32%
	会计学	115	75	65.22
	旅游管理	27	15	55.56%
	物流管理	52	47	90.38%
	信息管理与信息系统	64	45	70.31%
人文学院	法学	36	12	33.33%
	汉语言文学	36	16	44.44%
	英语	37	17	45.95%
	政治学与行政学	1	0	0.00%
艺术学院	产品设计	57	36	63.16%
	动画	59	38	64.41%
	环境设计	86	58	67.44%
	视觉传达设计	33	20	60.61%
总合计		4676	3611	77.22%

2. 毕业去向落实率分布

表 7 毕业去向分布表

类别	人数	比例
协议和劳动合同就业率	2039	43.61%
创业率	3	0.06%
灵活就业率	35	0.75%
升学率（含出国深造）	1508	32.25%
暂不就业率	141	3.02%
待就业率	521	11.14%

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校每年发放《西安科技大学毕业生用人单位评价意见调查问卷》，并回访用人单位，及时了解毕业生用人单位对我校毕业生的总体满意度。2022 年共发放问卷 168 份，回收有效问卷 168 份，问卷有效率 100%。用人单位对我校 2021 届毕业生满意度达 97.2%。

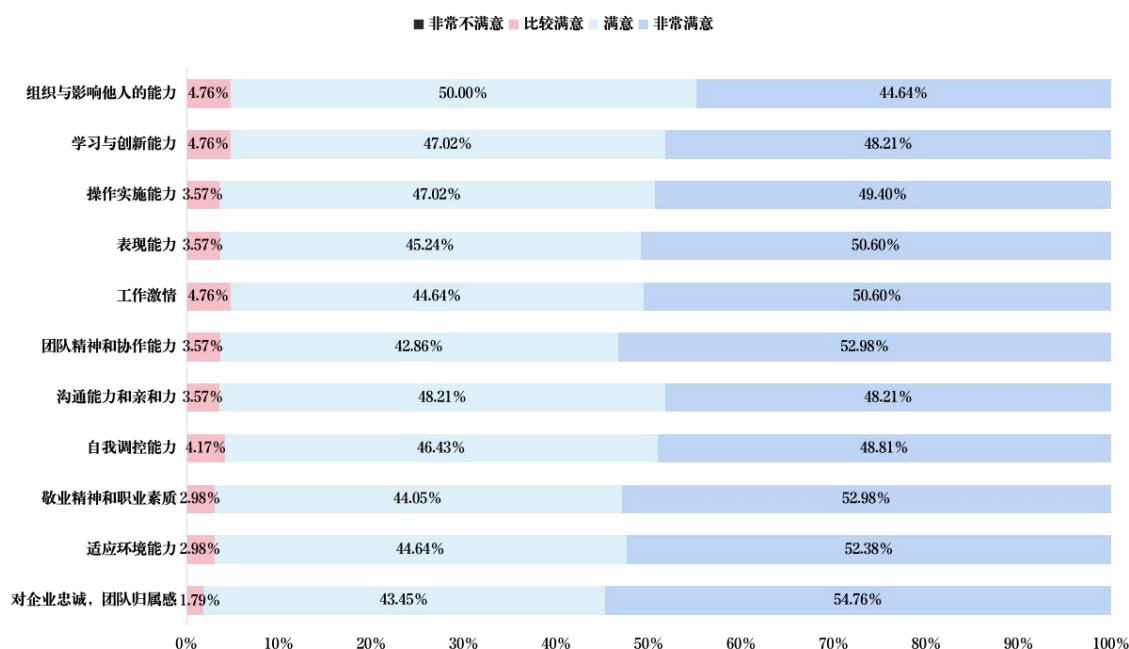


图 6 毕业生用人单位对我校毕业生的总体满意度

（六）毕业生成就

多年来，我校毕业生发扬“励志图存，自强不息”的胡杨精神，坚持“祖国利益高于一切”的校训，扎根西部地区，深耕煤炭和应急管理行业。毕业生基础厚实，作风朴实，工作扎实，勇于创新，能主动适应行业和区域经济社会发展的需要，为我国煤炭工业和区域经济发展做出了重要贡献。

1986 级矿业机械专业校友吴群英的“浅埋深坚硬薄煤层智能开采关键技术工程示范”获得 2021 年度中国煤炭工业协会科学技术奖特等奖。1984 级采煤工程专业校友石增武的“榆神矿区大断面煤巷快速掘进关键技术与装备”获得 2021 年度中国煤炭工业协会科学技术奖一等奖。1980 级煤矿建井专业校友王世斌的“大型煤炭企业基于智慧矿区建设的数字化转型实践”获得中国煤炭工业协会 2021 年煤炭企业管理现代化创新成果一等奖。根据中国煤炭教育协会发布《关于表彰 2021 年煤炭行业建功立业优秀毕业生的决定》，我校陈星、范国涛、郭星辰、贺海瑞、坚亚博、巨行军、李鹏、梁思哲、马征、屈腾腾、王凯、王康、周洋等 13 位校友荣获“2021 年煤炭行业建功立业优秀毕业生”荣誉称号。

1984 级采煤工程专业校友范京道从事煤炭行业工作几十年，一直致力于煤矿机械化、自动化、智能化技术创新与矿业工程管理实践，创新提出采场复杂动态条件自适

应开采工艺模型，首创地面远程智能采煤方法和技术，主持建成我国第一个智能化开采工作面，实现智能化开采从 0 到 1 的突破；提出资源协同、创新驱动、岗位赋能有机融合的管理思想，创立形成煤矿智能化开采理论、技术与工程管理体系，创新煤矿智能化开采“黄陵模式”，建成国家首个煤矿智能化示范基地，引领煤炭行业智能化发展方向，荣获 2021 年“孙越崎大奖”。

1989 级水文地质与工程地质专业校友刘争平担任中铁第一勘察设计院集团有限公司拉萨分公司指挥长，扎根地质工作第一线 26 年，其中在西藏地区工作 19 年，主持和参加了青藏铁路、拉日铁路等多项国家重点建设项目的地质勘察、设计、科研和总结编撰工作，为解决高原铁路、多年冻土、地热、风沙等重大技术难题做出了突出贡献，获得国家科技进步特等奖、国家勘察金奖等省部级以上科技奖励 12 项，全国劳动模范、全国五一劳动奖章、西藏工匠等省部级以上荣誉称号 14 项，曾两次受到习近平总书记的亲切接见，依托他们先进事迹拍成的电影《峰爆》在 2021 年正式上映。

1995 级自动化专业校友周波创立的海清视讯科技有限公司获得 2021 年广东省专精特新企业，荣获第十八届中国国际公共安全博览会“CPSE 安博会头部企业”与“中国安防十大影响力品牌”两大殊荣，开发的红外测温型人脸识别系列产品在防疫工作中做出了积极贡献。2004 级自动化专业校友陈勇等创立的深圳硕日新能源科技有限公司深耕新能源行业 13 年，现有 250 余项国家技术专利，产品远销 150 多个国家或区域，设立的“广东省太阳能储能技术工程技术研究中心”被认定为“2021 年度广东省工程技术研究中心”。

八、特色发展

（一）德智体美劳五育并举，促进学生全面发展

在培养方案修订中，首先，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案通识教育模块，将公共艺术课程纳入学校教学计划。成立大学美育教育虚拟教研室，通过内培外聘加强美育师资队伍建设，开足开齐国家要求的 7 门艺术相关课程。其次，完善劳动教育体系，组建了西安科技大学劳动教育虚拟教研室，面向全校本科生开设《大学劳动教育》课程，构建“劳动教育+”的育人体系，将劳动教育与德智体美相融合，与专业教学、社会实践和创新创业相结合的，培养学生尊重劳动、热爱劳动的精神，勇于劳动、创新劳动的技能，以公益劳动和专业实习、社会实践等形式做好劳动教育实践教学。此外，完善学生体育教育考核制度，加强体育课程、课外体育活动考核，设置体质考核达标激励与惩戒措施，通过修订《西安科技大学学院（部）本科教学工作年度考核办法》，将体育考核纳入学院年度考核体系，提高师生对体育教育重视程度。

（二）强化通识教育，提高学生综合素养

立足新时代双碳目标和数字经济国家发展战略，面向全校本科生开设《信息技术与人工智能概论》《碳中和与新能源技术概论》《应急管理概论》《数字经济概论》《环境保护与职业健康概论》《战略策划与战略管理概论》以及《安全工程概论》《矿业工程概论》《地球科学概论》等一批特色公共基础课程，紧跟科技发展前沿，体现地矿安全特色，改变学生知识结构，促进学科交叉融合。面向全校各专业本科生开设涵盖科技与文明、社会与法治、艺术与审美、历史与文化、生命与健康、经济与管理、沟通与交流、环保与安全等 8 个方面的公共选修课程，开设了《劳动教育》《美育教育》等方面的课程，拓宽学生知识视野，提高学生人文素养，增强学生综合能力培养。

（三）组建课程团队，深化课程建设与改革

加强课程团队建设，按照“三三配置”（1 名教师至少加入 3 个课程团队、承担 3 门课程教学任务，1 门课程至少有 3 名不同职称结构、不同年龄教师为团队成员）原则，全校组建了 1,627 个课程组，为深化课程建设与改革，提高一流课程内涵质量和课程思政育人效果奠定良好基础。

九、存在问题及改进计划

（一）教师以学为中心的教学理念需进一步的加强

随着工程教育专业认证的深入开展和一流专业内涵建设，教师已经初步确立学生为中心、产出导向、持续改进的教学理念，但是部分教师在教学组织上依然沿袭以往知识传授为主的教学习惯，教学方法和手段缺少对学生学习体验及学习效果思考，需要进一步通过教育教学改革和教育思想大讨论，转变教师的观念，通过教学创新竞赛及观摩进一步提升教师的教学水平，充分利用现代信息技术构建和完善以课程目标产出为导向的教学质量标准和质量监控保障体系，进一步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

（二）学院二级教学管理创新有待强化

在校院二级教学管理体系中，学院教学管理组织主要依赖学校层面的管理模式和工作进度，二级学院的教学管理往往局限在处理日常事务，缺少结合学科专业特色的教学管理制度与创新管理的主动性，需要加强对学院教学管理人员素质和能力培训，激发主观能动性，促进基层教学管理主动对接学校、学院的发展需要，制定和完善符合学院特色的教学管理与质量监控制度，进一步健全教学二级管理机制。